

# Concurso de Ingreso a la CPM 2024

## Educación Básica Especial – Inicial/Primaria/PRITE

### Temario: Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ingreso de los Profesores de Educación Básica a la Carrera Pública Magisterial-2024.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibilite su puesta en uso en la actividad docente de aula y en el quehacer pedagógico en general.

### PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

#### Modelos y teorías que orientan a la Educación Básica Especial

- Enfoque de derechos en el Currículo Nacional de la Educación Básica
- Enfoque Inclusivo: características, aplicaciones prácticas e implicancias, componentes de la educación inclusiva
- Derechos de las personas con discapacidad
- Diseño Universal para el aprendizaje DUA
- Modelos de concepción de la discapacidad: prescindencia, rehabilitador y social
- Modelo social: características, concepto de discapacidad, concepto de la persona con discapacidad, barreras del contexto

#### Gestión pedagógica

- Aprendizaje por experiencia directa y contenido funcional
- Recojo y activación de saberes previos
- Aprendizaje significativo
- Retroalimentación
- Evaluación formativa
- Planificación curricular

## Condiciones que favorecen el aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad

- Trabajo interdisciplinario
- Participación de la familia y la comunidad

## DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LA MODALIDAD

La evaluación de la modalidad de Educación Básica Especial evalúa los conocimientos disciplinares y pedagógicos fundamentales de los docentes para promover en los estudiantes el desarrollo de las competencias asociadas con la autonomía y la vida independiente de los estudiantes, así como enriquecer sus potencialidades, según sus características, con el propósito de promover su inclusión plena en la sociedad. Por ello, es necesario que el docente conozca con claridad las características y demandas educativas de los estudiantes, los recursos y metodologías diversificadas, los diversos enfoques del CNEB y adopten en particular los enfoques de atención a la diversidad y de derechos, como núcleo de su práctica pedagógica para brindar un servicio educativo oportuno, pertinente, de calidad, a niños, adolescentes y jóvenes que presentan demandas educativas asociadas a discapacidad, talento y superdotación; valorando la diversidad como un elemento enriquecedor para la comunidad.

## CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Estimulación multisensorial
- Técnicas de modificación de conducta: tipos y secuencia de pasos
- Herramientas encaminadas al desarrollo de la autonomía (habilidades de la vida diaria)
- Estrategias de intervención temprana para estudiantes que presentan discapacidad o se encuentran en riesgo de adquirirla
- Desarrollo evolutivo del estudiante que presenta discapacidad (cognitivo, socio afectivo, psicomotor, lenguaje): características y señales de alerta
- Ajustes razonables: adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, adaptaciones de infraestructura, adaptaciones de recursos y materiales
- Enfoque Transdisciplinario

### Discapacidad visual

- Definición
- Lecto escritura del sistema braille
- Técnicas de orientación y movilidad

- Características de estudiantes con discapacidad visual
- Demandas de aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual
- Estrategias y recursos didácticos que respondan a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad visual y contribuyan al logro de aprendizajes

### **Discapacidad auditiva**

- Definición
- Ayudas auditivas
- Recursos comunicativos de apoyo: entrenamiento auditivo
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de los estudiantes que presentan discapacidad auditiva
- Estrategias y recursos didácticos que respondan a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad auditiva y contribuyan al logro de aprendizajes

### **Discapacidad intelectual / Discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias**

- Definición
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de los estudiantes que presentan discapacidad intelectual / discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias
- Estrategias y recursos didácticos que respondan a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad intelectual / discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias y contribuyan al logro de aprendizajes
- Desarrollo de habilidades para la expresión y comunicación artística
- Método Van Dijk

### **Discapacidad física**

- Definición
- Adaptaciones de recursos y materiales
- Características de los estudiantes que presentan discapacidad física
- Estrategias y recursos didácticos que respondan a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan discapacidad física y contribuyan al logro de aprendizajes

### **Trastorno del Espectro Autista**

- Definición
- Características de los estudiantes que presentan TEA
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y el lenguaje

- Estrategias y recursos didácticos que respondan a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista y contribuyan al logro de aprendizajes

### **Altas Capacidades**

- Superdotación, talento, prodigio
- Características de estudiantes que presentan altas capacidades
- Estrategias y recursos didácticos que respondan a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan altas capacidades