

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Nivel Inicial/Primaria

A66-EBE-11

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de **su exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise al aplicador** para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

1 Esteban es un estudiante que será trasladado a una nueva IE. Él se desplaza en silla de ruedas a causa de una paraplejía. Considerando las características del estudiante, el docente se propone sensibilizar a los estudiantes antes de la llegada de Esteban a la IE. Para ello, en una sesión de tutoría, dialoga con ellos sobre cómo interactuar con su nuevo compañero en las diferentes actividades de la jornada diaria, como, por ejemplo, la hora de recreo.

Sobre la base del **enfoque inclusivo** del Currículo Nacional de la Educación Básica, ¿cuál de los siguientes posibles comentarios del docente es pertinente para favorecer la participación de Esteban durante la hora de recreo?

- a** “Como Esteban se desplaza en una silla de ruedas, hay que pensar en juegos fáciles donde él pueda participar durante el recreo”.
- b** “Debemos preguntarle a Esteban si le gustaría participar en los juegos durante el recreo y de qué forma quiere hacerlo”.
- c** “Para evitar que Esteban sufra algún tipo de accidente, ¿qué les parece si hacemos turnos para acompañarlo durante el recreo?”.

2 En una reunión colegiada, la directora del CEBE y los docentes dialogan sobre los diversos problemas que afectan a la localidad. Ellos comentan que uno de estos problemas es no poder utilizar la losa deportiva debido al estado de deterioro en el que se encuentra. En ese contexto, un grupo de docentes propone abordar dicho problema sobre la base del **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Mostrar a los estudiantes fotografías de la losa deportiva y explicarles que es importante que ellos la cuiden porque es un espacio de recreación para todos. Luego, con apoyo de imágenes, proponerles acciones de cómo deben cuidarla. Finalmente, reunir a los padres de familia y pedirles que, acompañados por sus hijos, se reúnan con los vecinos de la comunidad para organizarse en el cuidado de la losa deportiva.
- b** Contar a los estudiantes que la losa deportiva está en mal estado y que por el momento no es recomendable utilizarla. Luego, mediante una lluvia de ideas, elaborar con los estudiantes un listado de las mejoras que deberían realizarse en la losa deportiva. Finalmente, reunir a los padres de familia para formar un comité que elabore una carta dirigida a la municipalidad del distrito en la que se solicite las mejoras propuestas por los estudiantes.
- c** Ir a ver, junto con los estudiantes, el estado de la losa deportiva y pedirles que, desde sus posibilidades, expresen su sentir al no poder usar la losa deportiva. Luego, pedirles que elaboren dibujos que muestren acciones que ellos y sus padres realizan para cuidar la losa. Finalmente, presentar a los padres los dibujos y, sobre esta base, plantearles dialogar con sus hijos sobre la importancia de contar y cuidar los espacios que brindan la oportunidad de recrearse a los miembros de una comunidad.

- 3** Federico tiene once años y presenta discapacidad intelectual moderada. Él se incorporará al quinto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. En ese contexto, el docente del aula conversa con la directora acerca de cómo atender las demandas de aprendizaje del estudiante. Durante la conversación, el docente manifiesta lo siguiente:

“Creo que la presencia de Federico le hará bien a sus compañeros, pues, al interactuar con él, ellos comprenderán mejor cómo es vivir con discapacidad. Sin embargo, los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada muestran muchas dificultades para resolver las tareas propuestas. Entonces, para él hay que plantear actividades sencillas que sí pueda realizar, por ejemplo, colorear o recortar figuras. Y si desea salir al patio durante la clase, hay que permitirle para que se sienta a gusto”.

El comentario del docente responde a un modelo de atención a las personas que presenten discapacidad. ¿Cuál es ese modelo?

- a Modelo de segregación.
- b Modelo de integración.
- c Modelo de inclusión.

- 4** Sergio es un joven que presenta Trastorno del Espectro Autista. Todas las mañanas, él se dirige a la panadería a comprar panes. Un día, al llegar a esta, Sergio nota que se encuentra cerrada. Ante ello, toca la puerta de la panadería y repite fuertemente “¡Quiero comprar panes!”. Ante esta situación, tres personas que observan la situación realizan comentarios.

¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al **modelo de prescindencia**?

- a Pedro dice: “Él no debería salir solo a comprar el pan. Un joven con sus características necesita que una persona lo acompañe para que le indique lo que debe hacer”.
- b Rafael dice: “Se le debería explicar que hoy no hay venta de pan. Un joven con sus características puede realizar esta actividad si se le ofrece la información y medios adecuados”.
- c Juana dice: “Él debería quedarse en su casa bajo supervisión de alguno de sus familiares. Un joven con sus características no puede realizar ningún tipo de actividades que, para nosotros, son cotidianas”.

5 Eliana es una joven que presenta discapacidad física y utiliza un andador para desplazarse. Ella trabaja en una empresa de cosméticos y su oficina se ubica en el cuarto piso. Al llegar a la empresa y dirigirse al ascensor, observa un letrero que dice: “Ascensor en mantenimiento. Utilizar las escaleras”. Ante esta situación, solicita al jefe de mantenimiento que designe un personal para que la ayude a subir y bajar las escaleras. El jefe de mantenimiento le responde lo siguiente: “No podemos atender su petición, por lo que le sugerimos trabaje desde su casa y regrese mañana”.

El comentario del jefe de mantenimiento vulnera uno de los derechos de las personas con discapacidad. ¿Cuál es ese derecho?

- a Derecho a la igualdad y no discriminación.
- b Derecho a igual reconocimiento como persona ante la ley.
- c Derecho a la accesibilidad.

6 Teresa es una joven que presenta Trastorno del Espectro Autista y discapacidad intelectual severa. Una tarde, Teresa asiste junto a sus padres a una reunión familiar. Al llegar a la reunión, dos de sus primos corren a saludarla y la abrazan. Teresa se exalta, empieza a dar vueltas sobre sí misma y se sienta en el suelo balanceándose de un lado hacia el otro. Varios asistentes a la reunión comentan acerca de la situación.

¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al **modelo rehabilitador**?

- a Alberto dice: “Hasta que Teresa no reciba la intervención que corrija su comportamiento, deberían evitar traerla a reuniones con tanta gente”.
- b Federico dice: “Teresa siempre se incomoda cuando la abrazan. Por lo tanto, deberíamos tomar en cuenta sus características y evitar tocarla hasta que ella lo permita”.
- c Juana dice: “Es evidente que Teresa tiene dificultades para relacionarse. Por esta razón, no deberíamos exponerla a reuniones sociales”.

7 Jorge es un estudiante de siete años que presenta parálisis cerebral y se moviliza en silla de ruedas. Él se incorporará al aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR durante el segundo bimestre. Luego de realizar un taller de sensibilización con los estudiantes, la docente coordina con la profesional del SAANEE respecto de cómo presentar a Jorge a sus compañeros.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para presentar a Jorge a sus compañeros?

- a** Decirles lo siguiente: “Jorge tiene siete años y va a formar parte del aula. Él está muy interesado en conocerlos”. Luego, pedirle a Jorge que comente qué le gusta hacer, y orientar la conversación entre él y sus compañeros acerca de sus intereses comunes.
- b** Decirles lo siguiente: “Jorge tiene siete años y se moviliza en silla de ruedas; por tanto, necesita ayuda para desplazarse. ¿Quién quiere ayudarlo?”. Luego, organizar a los voluntarios de modo que Jorge cuente siempre con alguien que lo apoye.
- c** Decirles lo siguiente: “Jorge tiene siete años y presenta una discapacidad física. Por eso, vamos a recibirlo con mucho cariño. Así, él se sentirá más contento”. Luego, proponerles realizar un compartir de bienvenida para su nuevo compañero.

8 Marleny, una estudiante que presenta parálisis cerebral y se moviliza con un andador, va a ingresar al aula de tercer grado del nivel Secundaria en una IE de EBR.

En el marco de la *Convención de los derechos de las personas con discapacidad*, ¿cuál de las siguientes acciones debe prever el director para responder al derecho de **accesibilidad** de la estudiante?

- a** Designar que el aula donde asista Marleny se ubique en un ambiente al que ella pueda llegar por sí misma.
- b** Brindar a Marleny todas las facilidades en el horario para que ella pueda llegar al aula sin presiones de tiempo.
- c** Pedir a los docentes que se organicen para que, quien esté libre, pueda ayudar a que Marleny ingrese y salga del aula.

9 Fernando es un niño de veintiocho meses que presenta baja visión y asiste a un PRITE. La tutora ha previsto realizar actividades lúdicas con el propósito de estimular el sistema propioceptivo del niño. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para ese propósito?

- a** Parar a Fernando sobre un balancín, cogerlo de las manos y mantenerlo en esa posición por unos minutos. Luego, colocar al niño sobre un camino de texturas, cogerlo de la mano y recorrer el camino junto a él.
- b** Acostar a Fernando sobre una colchoneta y envolverlo con una manta, mientras se le menciona las partes del cuerpo que se van envolviendo. Luego, cantarle una canción por unos minutos y, al mismo tiempo, mecerlo suavemente.
- c** Colocar a Fernando frente a un espejo y verter témpera fosforescente sobre sus manos para que pueda explorar su textura. Luego, colocar la témpera sobre el espejo y decirle que la esparza moviendo sus brazos en distintas direcciones.

10 En un PRITE se realiza una capacitación, en la cual se está dialogando sobre cómo promover el desarrollo evolutivo integral en los niños y niñas. En este contexto, una de las tutoras señala que es necesario trabajar de manera integral y articuladamente con los otros profesionales del PRITE, así como con la participación activa de un miembro de la familia en cada una de las sesiones que se realicen.

¿A cuál de los siguientes enfoques hace referencia la afirmación de la tutora?

- a** Transdisciplinario.
- b** Interdisciplinario.
- c** Multidisciplinario.

11

Francisco es un estudiante que presenta discapacidad intelectual y asiste al tercer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Los padres del estudiante comparten con la docente su preocupación con respecto al desarrollo de las capacidades de su hijo y cómo esto puede repercutir en su desarrollo futuro.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para atender la preocupación de los padres de Francisco?

- a) Comentarles sobre la existencia de asociaciones de soporte emocional, en las cuales podrán contactarse con otros padres de familia con hijos en la misma condición y recibir consejos con relación al desarrollo de capacidades.
- b) Brindarles diversos materiales con información clara sobre acciones cotidianas y simples para que las realicen en casa con su hijo, y, de ese modo, puedan reforzar sus capacidades.
- c) Compartirles información con relación a las capacidades que presenta su hijo, así como también algunos videos, películas y documentales de historias de superación de personas en condición de discapacidad.

12 Elena es una estudiante de diez años que presenta baja visión y asiste al aula de cuarto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. El docente ha notado que cada vez que Elena lee un texto, coloca su dedo debajo de los renglones para guiarse; sin embargo, a veces confunde los renglones. Ante ello, el docente decide realizar un ajuste razonable, de modo que Elena pueda leer con mayor facilidad.

Considerando las características de la estudiante, ¿cuál es el ajuste razonable **más** pertinente para Elena en esta situación?

- a Entregar a Elena un atril para que lo use cada vez que requiera leer un texto.
- b Entregar a Elena una lupa para que la use cada vez que requiera leer un texto.
- c Entregar a Elena un tiposcopio para que lo use cada vez que requiera leer un texto.

13 En una reunión colegiada, un grupo de docentes está evaluando cómo la IE, en la que se desempeñan, ha ido avanzando con relación al proceso de implementación de la cultura y políticas inclusivas.

¿Cuál de los siguientes indicadores considerados por los docentes corresponde al proceso de promover una **política inclusiva** en la IE?

- a Implementar, en el proyecto educativo, acciones alineadas con el enfoque inclusivo que garanticen el acceso a la educación de todos los estudiantes a la IE.
- b Realizar talleres orientados a sensibilizar a la comunidad educativa con el objetivo de generar un clima de respeto y valoración de la diversidad.
- c Utilizar recursos y estrategias que respondan a las demandas de aprendizaje de todos los estudiantes en igualdad de oportunidades.

14

Ernesto es un estudiante que presenta ceguera y asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Para favorecer los aprendizajes de Ernesto, la profesional del SAANEE va a **iniciar** con el estudiante el aprendizaje de la lectoescritura del sistema braille.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ello?

- a) Entregar a Ernesto tarjetas con los nombres en braille de sus útiles escolares. Luego, pedirle que explore táctilmente los puntos de cada tarjeta y entregarle el objeto que corresponde a cada una de ellas.
- b) Entregar a Ernesto un tablero del tamaño de una hoja A4 que contenga los puntos de las celdillas en alto relieve. Luego, dejar que palpe los puntos con la yema de los dedos e indicarle la ubicación de cada punto.
- c) Entregar a Ernesto una pauta y un punzón para que los explore táctilmente. Luego, darle una hoja y pedirle que realice diversas combinaciones de los puntos empezando desde la izquierda hacia la derecha.

15

Orlando es un niño de cuatro años que presenta ceguera y asiste al aula de nivel Inicial en una IE de EBR. La docente, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, tiene como propósito desarrollar el pensamiento simbólico en Orlando.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a Dar a Orlando imágenes en alto relieve de animales domésticos que sean los más comunes en su localidad, y pedirle que las manipule. Luego, entregarle, una por una, cada imagen, mientras se la describe y se le indica a qué animal pertenece.
- b Entregar a Orlando diversas frutas para que elija las que prefiere y dejar que las explore. Luego, darle a probar las frutas elegidas para que perciba su sabor y olor, tamaño y textura, mientras se le menciona el nombre de cada fruta que escogió.
- c Entregar a Orlando una batea con pelotas grandes y pequeñas, y dejar que las examine. Luego, entregarle otra batea y pedirle que, dentro de esta, coloque solo las pelotas pequeñas.

16 Kevin es un niño que presenta ceguera congénita y asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. La profesional del SAANEE tiene como propósito desarrollar con el estudiante actividades de motricidad fina que lo preparen para la adquisición de la lectoescritura del sistema braille.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Realizar con Kevin actividades en las que tenga que doblar, rasgar y recortar papeles formando diversas figuras.
- b** Realizar con Kevin actividades lúdicas en las que tenga que tocar, con la palma de su mano, objetos elaborados con diversas texturas.
- c** Realizar con Kevin actividades en las que tenga que explorar diversos objetos de su uso cotidiano.

17 En un CEBE asisten al aula de primer grado del nivel Primaria estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. En el marco del trabajo con la familia, la docente tiene como propósito desarrollar la autonomía en los estudiantes desde el hogar. En tal sentido, propone a las familias que refuercen en sus hijos el aprendizaje de cómo vestirse.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Decir a los padres de familia que, al apoyar a sus hijos al momento de vestirse, deben nombrar cada una de las prendas de vestir que van a usarse y solicitarles que repitan el nombre de cada prenda.
- b** Decir a los padres de familia que, cuando apoyen a sus hijos a vestirse, deben mostrarles cómo colocarse cada prenda de vestir incluyendo indicaciones verbales y apoyo físico de ser necesario.
- c** Decir a los padres de familia que, para facilitar que sus hijos se vistan, establezcan contacto visual con ellos mientras les brindan instrucciones verbales sobre cómo colocarse cada prenda de vestir.

18

En una IE de EBR, el docente del aula de segundo grado del nivel Primaria tiene como propósito que los estudiantes produzcan textos cortos. Para ello, les muestra una secuencia de cuatro imágenes en desorden y, junto a los estudiantes, las ordena. Luego, les pide que escriban una breve historia a partir de dicha secuencia.

En el aula, se encuentra Josefina, quien presenta discapacidad intelectual leve. Teniendo en cuenta las demandas de aprendizaje de Josefina, ¿cuál de las siguientes acciones debe realizar el docente para que la estudiante logre el propósito de aprendizaje?

- a** Dar a Josefina cuatro oraciones que resuman cada una de las imágenes, pedirle que las lea y, sobre la base de esa información, las ordene y escriba una historia con ellas.
- b** Entregar a Josefina, en una hoja, una historia corta con espacios para completar con palabras, y pedirle que observe las imágenes y escriba las palabras que faltan.
- c** Realizar preguntas a Josefina sobre lo que observa en cada imagen, como “¿Qué observas en la primera imagen?”, y, a partir de ello, pedirle que escriba una historia.

19 Marco es un niño de cuatro años que presenta Trastorno Del Espectro Autista y discapacidad intelectual severa. Él evidencia hiposensibilidad táctil. La docente tiene como propósito que Marco regule progresivamente su procesamiento sensorial. Considerando las características que presenta Marco, ¿qué acción favorece ese propósito?

- a** Realizar a Marco masajes suaves en sus manos y brazos, mientras se le canta una canción. Luego, colocar espuma sobre sus manos para que juegue con esta.
- b** Entregar a Marco bolsitas de distintas texturas para que las manipule mientras se le indica la textura que percibe. Luego, llevarlo a una piscina de pelotas para que se sumerja en ella.
- c** Pasar por los brazos de Marco un rodillo de mano graduando la presión y explicándole el nivel de presión que se está ejerciendo. Luego, colocarlo en una hamaca y balancearlo de un lado a otro.

20 Talía es una niña de cinco años que asiste al nivel Inicial en un CEBE. Ella presenta discapacidad intelectual severa y ceguera. La docente viene utilizando el método Van Dijk con el propósito de desarrollar la autonomía de la niña en el lavado de manos. Para ello, realiza las siguientes acciones:

La docente acompaña a Talía al lavadero y se para junto a ella. Guía verbalmente a Talía indicándole, paso a paso, cómo debe realizar el lavado de manos. Mientras la estudiante desarrolla los pasos, la docente brinda ayuda física cuando nota que Talía no toma la iniciativa para desarrollar alguno de los pasos.

¿A cuál de las etapas del método Van Dijk corresponden las acciones realizadas por la docente?

- a** A la etapa de imitación.
- b** A la etapa de resonancia.
- c** A la etapa de coactividad.

21

En el aula de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR, se encuentra Jacinto, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. La docente del aula ha observado que Jacinto, cada vez que se cambia de actividad, se levanta, coge su mochila y saca de ella su juguete preferido con la intención de jugar en ese momento. Por ello, la docente coordina con el profesional del SAANEE con el propósito de reorientar la conducta de Jacinto.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para dicho propósito?

- a Colocarse cerca de Jacinto y, cada vez que intente coger su mochila para sacar su juguete, tomarlo de la mano, mostrarle la imagen de niños jugando y decirle: “Jacinto, no es momento de jugar, tienes que esperar a la hora de recreo”.
- b Cuando Jacinto llegue al aula, ubicar su mochila fuera de su alcance. A la hora del recreo, mostrar al estudiante una imagen de niños jugando y decirle: “Jacinto, es la hora de recreo, puedes coger tu mochila y sacar tu juguete”.
- c Pegar, en la carpeta de Jacinto, un horario de las clases con imágenes de las actividades. En cada cambio de actividad, señalar, en el horario, la actividad que corresponde realizar y recordarle que podrá sacar su juguete en la hora de recreo.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 22, 23 y 24.

En el aula de tercer grado del nivel Primaria de un CEBE, asisten estudiantes que presentan discapacidad intelectual asociada a otras deficiencias. El docente tiene como propósito que los estudiantes aprendan a lavar los utensilios después de comer sus alimentos.

22 El docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes con respecto a cómo se deben lavar los platos después de terminar de comer los alimentos. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a** Dar a los estudiantes un plato sucio. Luego, recordarles que debemos lavar los platos después de comer los alimentos y mostrarles cómo hacerlo.
- b** Mostrar a los estudiantes dos platos, uno sucio y otro limpio. Luego, preguntarles: “¿Qué plato debemos lavar?”.
- c** Partir una fruta en un plato delante de los estudiantes. Luego, pedirles que muestren, según sus posibilidades, cómo se debería lavar el plato que se utilizó.

23 Luego de comer los alimentos y como parte de la actividad de aprendizaje, el docente lleva a los estudiantes al lavadero, se ubica frente a ellos y les muestra un plato y un vaso sucios. Seguidamente, coloca los utensilios en el lavadero y procede a lavar cada uno mostrando cómo realiza la acción e indicándoles verbalmente cada paso que ejecuta. Finalmente, entrega a cada estudiante el plato y vaso que utilizaron para comer sus alimentos, y les dice: “Ahora, todos vamos a lavar los vasos y platos que hemos utilizado”.

En este contexto, ¿qué acción es pertinente que realice el docente para **continuar** con este aprendizaje?

- a** Recordar verbalmente a los estudiantes los pasos que deben seguir para lavar los utensilios y animarlos en cada paso que realizan hasta que logren terminar con la actividad.
- b** Decir a los estudiantes que observen las tarjetas que indican los pasos para lavar los utensilios y se guíen de estas para realizar la acción, y apoyarlos, de ser necesario, hasta terminar la actividad.
- c** Indicar a los estudiantes que deben lavar los utensilios recordando cada acción que observaron y asegurarse de que sigan el orden de los pasos propuestos hasta terminar la actividad.

24

Después de terminar la actividad de aprendizaje, el docente se acerca a uno de los estudiantes, le muestra un plato sucio y le pregunta: “¿Qué debemos hacer cuando el plato está sucio?”. Ante ello, el estudiante responde: “Debemos guardar el plato”. Considerando las demandas de aprendizaje del estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **retroalimentar** su intervención?

- a Decirle: “Observa el plato, ¿está limpio o sucio?”. Luego, preguntarle: “¿Debemos guardar el plato así?, ¿qué debemos hacer si el plato está sucio?”.
- b Decirle: “¿Estará bien guardar el plato sucio?, ¿podemos guardarlo así?”. Luego, preguntarle: “¿Qué puede pasar si no lavamos el plato y lo guardamos sucio?”.
- c Decirle: “¿Debemos lavar el plato?”. Luego, entregarle el plato sucio y preguntarle: “¿Está muy sucio el plato?, ¿está bien guardarlo así?”.

25

Felicia es una niña de veinte meses que presenta paraplejia y baja visión, y asiste a un PRITE. La tutora del aula tiene como propósito estimular el sistema háptico en Felicia. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a Recostar a Felicia sobre una pelota Bobath y sujetar sus caderas; luego, al ritmo de una canción, balancearla suavemente de adelante hacia atrás y de un lado hacia otro para que perciba el movimiento.
- b Entregar a Felicia tres varillas luminosas de diferentes colores y dejar que las manipule; luego, mostrarle cada varilla moviéndola de izquierda a derecha para que gire su vista hacia la luz que observa.
- c Coger las manos de Felicia y decirle: “Felicia, vamos a jugar con el agua”; luego, colocar sus manos, primero, en una tina con agua tibia y, después, en una tina con agua fría para que distinga las diferentes temperaturas.

Saúl, quien presenta discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias, asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en un CEBE. La docente a su cargo ha previsto realizar actividades para reforzar la atención selectiva en el niño.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Mostrar a Saúl su juguete favorito y dejar que lo manipule por unos minutos. Luego, colocarse frente a él, mostrarle el juguete y moverlo de derecha a izquierda, procurando que siga el juguete con la mirada. Finalmente, repetir la acción con otro juguete de su preferencia.
- b** Entregar a Saúl un rompecabezas de encaje de cinco piezas con figuras de frutas. Luego, junto a él, sacar cada pieza del rompecabezas, mencionar el nombre de cada fruta y dejar que manipule las piezas por unos minutos. Finalmente, decirle que coloque cada pieza en su respectivo lugar.
- c** Dar a Saúl una batea con tres carritos de diferentes colores y pedirle que escoja uno. Luego, mencionar el color del carrito que escogió y dejar que lo manipule por unos minutos. Finalmente, mostrarle imágenes de los carritos y pedirle que señale el carrito que escogió.

27

María es una estudiante que asiste al primer grado del nivel Primaria en un CEBE. Ella presenta discapacidad intelectual severa e hipoacusia leve. Después de las actividades de aprendizaje los estudiantes suelen limpiar su carpeta como parte de las acciones para desarrollar autonomía. María, sin embargo, se niega a limpiar su carpeta y prefiere cambiar de actividad. Frente a esto, la docente nota que debe ayudar más de cerca a María y realiza lo siguiente:

- Primer paso: brinda apoyo físico a María para guardar sus cuadernos y/o materiales, cada vez que acaba una actividad.
- Segundo paso: realiza preguntas a María para que ella verifique el estado de aseo de su carpeta y reconozca que necesita limpiarla, apoyándose de imágenes.
- Tercer paso: brinda apoyo físico y verbal a María durante los pasos para limpiar su carpeta, usando agua, jabón y un trapo.

Al cabo de un tiempo, la docente nota que María ya se da cuenta de la necesidad de limpiar su carpeta, aunque aún requiere apoyo para realizar la acción de limpieza. Por esta razón, la docente desiste de realizar las preguntas de verificación y brinda su apoyo solo al tercer paso de la técnica.

¿Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta se evidencia en la acción que realiza la docente?

- a Moldeamiento.
- b Desvanecimiento.
- c Economía de fichas.

28 Mariana presenta hipoacusia moderada y utiliza audífonos. Ella asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente del aula tiene como propósito promover la noción de ‘ayer’ y ‘hoy’ con todos sus estudiantes. Para ello, ha elaborado un calendario de los días de la semana con imágenes de actividades que realizan en el aula cada día. Teniendo en cuenta las demandas de aprendizaje de Mariana, y siguiendo el asesoramiento del profesional del SAANEE, ¿cuál de las siguientes actividades es pertinente que realice la docente para lograr su propósito?

- a** Presentar a Mariana el calendario y mostrarle en este las imágenes de las actividades que realizaron el día anterior. Luego, señalando las imágenes, explicarle las actividades que se realizarán durante el día.
- b** Señalar la fecha en el calendario y decir a Mariana, por ejemplo, lo siguiente: “El día de hoy es martes”. Luego, preguntarle: “¿Qué día fue ayer? ¿Qué actividades hicimos?”.
- c** Presentar a Mariana el calendario y decirle cuántos días tiene la semana. Luego, señalar, en el calendario, cada día y mencionar el nombre correspondiente.

29 Laura es una niña de dos años que presenta síndrome Down e hipoacusia leve. Ella aún no logra mantenerse de pie sola. Por ello, la tutora del PRITE tiene como propósito estimular el equilibrio de la niña. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la tutora para lograr dicho propósito?

- a** Colocar a Laura frente a una baranda y ayudarla a sujetarse de esta. Luego, mostrarle su juguete favorito, ubicarlo a la altura de sus pies y decirle: “Laura, vamos a levantar tu juguete”. Finalmente, coger las manos de la niña y, junto a ella, agacharse para tomar el juguete y ponerse de pie.
- b** Ubicar a Laura al extremo de un camino hecho con plantillas de microporoso y colocar su juguete favorito al otro extremo del camino. Luego, decirle: “Laura, vamos a buscar tu juguete”. Finalmente, tomar a la niña de las manos mientras se le va motivando para que camine hasta llegar al juguete.
- c** Sentar a Laura sobre una pelota Bobath y entregarle su juguete favorito. Luego, decirle: “Laura, vamos a balancearnos sobre la pelota”. Finalmente, coger a la niña de la cadera, balancearla, haciendo presión sobre la pelota, primero hacía adelante y luego hacia atrás.

30 Tobías es un niño de dos años que presenta hipoacusia leve. La tutora del PRITE tiene como propósito estimular el lenguaje oral de Tobías. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la tutora para **iniciar** dicho aprendizaje?

- a** Llamar la atención de Tobías mostrándole una pelota y buscar que se interese por el objeto. Luego, esperar unos segundos para que tenga la iniciativa de pedirlo con una palabra o un gesto, y entregárselo.
- b** Pararse frente a Tobías y mostrarle una pelota mientras se le dice: “Esto es una pelota”. Luego, pedirle que repita la palabra ‘pelota’ y esperar a que emita cualquiera de las sílabas de dicha palabra para entregarle su pelota.
- c** Sentarse frente a Tobías y mostrarle imágenes de pelotas de diferentes colores. Luego, darle unos minutos para que observe las imágenes y pedirle que diga el nombre del objeto que observa en las imágenes.

31 Paolo es un niño de treinta meses que tiene un implante coclear y utiliza audífonos. La tutora del PRITE va a iniciar con él un programa de entrenamiento auditivo. Para ello, utilizará un parlante para reproducir sonidos onomatopéyicos. En ese contexto, ¿cuál de las siguientes actividades corresponde a la **etapa de detección**?

- a** La tutora ubica a Paolo frente a un espejo, lleva la mano del niño hacia la oreja de este y le recuerda que, mediante sus oídos, podrá escuchar los sonidos que se reproducirán en el parlante. Luego, lo ubica delante del parlante, reproduce el sonido onomatopéyico del gato y, finalmente, le indica que levante la mano cada vez que escuche el sonido.
- b** La tutora se sienta frente a Paolo, le muestra una tarjeta con la imagen de un gato y reproduce el sonido onomatopéyico correspondiente con el parlante. Luego, realiza la misma actividad con la imagen de un perro y con la de una vaca. Después, reproduce el sonido que hace el gato y le pide a Paolo que señale la imagen que se relaciona con dicho sonido.
- c** La tutora se ubica con el parlante frente a Paolo, reproduce dos veces el sonido onomatopéyico que hace el gato. En seguida, coge la mano del niño y, junto a él, da una palmada para indicar que los sonidos son iguales. Luego, reproduce una vez el sonido que hace el perro y, después, el sonido que hace el gato, y, juntos, dan dos palmadas, y la tutora le indica que los sonidos son diferentes.

32

Leonel, un estudiante que presenta hipoacusia leve y utiliza audífonos, asiste al aula de segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Durante el desarrollo de una actividad, que tiene como propósito promover la comprensión lectora, el docente brinda a los estudiantes diversos cuentos.

Tomando en cuenta las características de Leonel, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para que logre su propósito?

- a** Entregar a Leonel un cuento con imágenes que reemplacen algunas palabras y pedirle que lo lea.
- b** Entregar a Leonel un cuento con palabras que él conozca y ayudarlo a leerlo.
- c** Entregar a Leonel un cuento y otorgarle más tiempo para que pueda leerlo a su ritmo.

33 Juan es un estudiante que presenta hipoacusia moderada y se comunica a través de la lectura labiofacial. A mitad del año, va a ser trasladado a otra IE de EBR, al aula de tercer grado del nivel Primaria. Como parte de las preparaciones para el ingreso de Juan, la docente, en el marco del trabajo interdisciplinario con la profesional del SAANEE, brinda a los estudiantes indicaciones de cómo comunicarse e interactuar con Juan adecuadamente.

¿Cuál de las siguientes indicaciones es pertinente que brinde la docente a sus estudiantes cada vez que se comuniquen con Juan?

- a** Realizar pequeñas pausas al finalizar cada frase.
- b** Hablarle en voz alta para que pueda escucharlos.
- c** Pronunciar las palabras enfatizando el movimiento de los labios.

34 La docente de primer grado del nivel Primaria de una IE de EBR va a recibir a Sofía, una estudiante que presenta hipoacusia leve. Con el asesoramiento del profesional del SAANEE, la docente tiene como propósito utilizar estrategias que respondan a las demandas de aprendizaje de la estudiante. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Ubicar a Sofía en una zona del aula en donde ella logre observar sin dificultad a la docente y las actividades que se realizarán en el aula.
- b** Utilizar, de manera muy enfática, gestos y ademanes cuando se establezca un dialogo con Sofía.
- c** Entregar a Sofía textos con imágenes y expresiones clave en cada párrafo del texto.

35 La docente del cuarto grado del nivel Primaria de una IE de EBR ha propuesto a los estudiantes jugar “Charada”. Para ello, les explica que el juego consiste en que un participante, mediante gestos, movimientos corporales y sin hablar, expresa una acción que los demás participantes deberán adivinar.

En el aula se encuentra Raúl, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. La docente busca que él, al participar del juego, pueda interpretar las expresiones corporales de sus compañeros. Considerando las demandas de aprendizaje del estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a** Coordinar con los estudiantes para que, en un determinado momento del juego, expliquen a Raúl de qué tratan algunas de las expresiones corporales que está observando en el juego.
- b** Dar a Raúl un texto corto que explique las instrucciones del juego y cómo descifrar las expresiones corporales y leérselo pausadamente hasta que pueda comprender el juego.
- c** Explicar a Raúl, mediante acciones e imágenes, en qué consiste el juego y acompañarlo hasta que logre comprender, por sí mismo, cada una de las representaciones.

36 Entre los nueve y doce meses de desarrollo del niño, ¿cuál de las siguientes acciones es considerada una señal de alerta **altamente significativa** de una posible discapacidad intelectual?

- a** No imitar los sonidos del entorno.
- b** No mostrar interés por interactuar.
- c** No mantenerse sentado con apoyo.

37 Óscar es docente del aula de quinto grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Acaba de recibir a Zacarías, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. Luego de unos días, Óscar observa que Zacarías no socializa con sus compañeros. Durante los momentos de juego, Zacarías prefiere estar solo y, cuando algunos estudiantes se acercan a él, se va a otro lado y regresa cuando ya no hay nadie.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para promover la inclusión de Zacarías en el grupo?

- a** Solicitar a los estudiantes que sigan buscando a Zacarías para jugar y, cuando intente irse, pedirles que lo persuadan para que se quede con ellos. Además, decirles que respeten sus reglas de juego.
- b** Acompañar a Zacarías para que observe jugar a sus compañeros y así se familiarice con su presencia. Además, pedir a los estudiantes que ignoren a Zacarías si presenta alguna crisis conductual para no reforzarla.
- c** Dialogar con los estudiantes para que no se acerquen todos al mismo tiempo a Zacarías y, más bien, lo hagan individualmente y por turnos. Además, mostrarles la forma de interactuar con él y el vocabulario que pueden usar.

38 En relación con el desarrollo del lenguaje hablado del niño que presenta Trastorno del Espectro Autista, ¿qué característica debe presentar una repetición para que sea considerada una posible ecolalia?

- a** Repetición involuntaria de sílabas, palabras o frases.
- b** Repetición de palabras sustituyendo letras o sílabas.
- c** Repetición de palabras o frases con su entonación original.

39 Oswaldo, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, cursa el segundo grado del nivel Secundaria en una IE de EBR. Cuando el estudiante entabla una conversación, va directo al tema. Asimismo, le cuesta mantener el hilo de la conversación y solo habla de lo que le interesa. Por tal motivo, el docente, con asesoramiento del profesional del SAANEE, tiene como propósito desarrollar en Oswaldo la habilidad comunicativa de mantener el hilo en una conversación.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para lograr ese propósito?

- a** Identificar cuáles son los temas que le interesan a Oswaldo, y, sobre esta base, explicarle cómo debe mantener la conversación con sus pares.
- b** Realizar con Oswaldo un juego de roles a través del cual se represente cómo debe escuchar a sus compañeros y mantener una conversación.
- c** Explicar a Oswaldo, paso a paso, cómo debe iniciar la conversación, cómo mantener una conversación y qué temas tratar con sus compañeros.

40 En una reunión de interaprendizaje, los docentes del CEBE realizan un listado de estrategias para que los padres refuercen las actividades de aprendizaje con sus hijos en casa.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para favorecer aprendizajes en estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa?

- a** Decirle al niño el nombre de cada objeto que emplea para que lo nombre.
- b** Brindarle al niño instrucciones cortas y simples sobre las actividades a realizar.
- c** Establecer contacto visual con el niño cuando se le brinda indicaciones.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 41, 42 y 43.

En una IE de EBR, el equipo de profesionales del SAANEE realiza un taller para los docentes con el propósito de brindar estrategias que promuevan el respeto a la diversidad en sus aulas.

- 41** En un primer momento, la profesional del SAANEE solicita a los docentes que comenten sobre los apoyos que brindan en el aula para responder a las demandas de aprendizaje de estudiantes que presentan diversos tipos de discapacidad. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes se corresponde **directamente** con el enfoque inclusivo?
- a** Felipe dice: “En mi caso, desde la planificación, realizo adaptaciones curriculares. Como parte de ello, identifico qué conocimientos son fundamentales promover en los estudiantes para el logro de las competencias”.
 - b** Teresa dice: “Considero que debemos partir identificando las barreras de aprendizaje que enfrenta cada estudiante. De esta forma, podemos proporcionar los diversos apoyos que requiere cada uno de ellos para el logro de sus aprendizajes”.
 - c** Rafael dice: “Creo que lo más importante es trabajar con las familias. Los estudiantes que presentan discapacidad requieren soporte constante para lograr aprendizajes; por ello, es fundamental garantizar que los padres se involucren para reforzar el aprendizaje de sus hijos”.
-
- 42** Con relación a la atención de estudiantes que presentan discapacidad visual, la profesional del SAANEE busca que los docentes implementen estrategias que favorezcan la sensibilización de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones **iniciales** es **más** pertinente para ello?
- a** Decir a los estudiantes que recorrerán los espacios del aula con los ojos vendados. Luego, preguntarles si les fue fácil movilizarse y qué tuvieron que hacer para ello. Finalmente, pedirles que escriban cómo se sintieron al realizar la actividad y las compartan con sus compañeros.
 - b** Proyectar a los estudiantes un video sobre la vida cotidiana de personas que presentan discapacidad visual. Luego, decirles que comenten cómo podríamos ayudar a un compañero que presente la misma condición. Finalmente, pedirles que elaboren una lista de las formas de apoyo que podrían brindar a dicho compañero.
 - c** Solicitar a los estudiantes que se organicen en grupos e investiguen sobre la discapacidad visual, tipos y causas de la misma. Luego, decirles que, por grupos, expongan sus hallazgos. Finalmente, pedirles que redacten un breve ensayo para colocarlo en el periódico mural de la IE.

43

En otro momento del taller, uno de los profesionales del SAANEE está conversando con los docentes sobre algunas propuestas pedagógicas que estos han planteado para responder a las demandas de aprendizaje de los estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista.

¿Cuál de las siguientes propuestas es la **más** pertinente para ello?

- a** Teodoro dice: “Considero que las actividades iniciales deben ser de baja demanda cognitiva; de esta manera, podemos reducir la frustración en los estudiantes”.
- b** Fátima dice: “Creo que debemos anticipar a los estudiantes las actividades que se van a desarrollar en el aula y complementarlas con diversos recursos visuales”.
- c** Verónica dice: “Pienso que es necesario ubicar a los estudiantes en el centro del aula, de tal manera que puedan tener un mejor campo visual”.

44 Percy es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III. Él, por primera vez, ha ingresado a un CEBE y lo han ubicado en el tercer grado del nivel Primaria. La mayor parte del tiempo, Percy está ensimismado y, a veces en el día, de un momento a otro, sacude las manos con fuerza y se balancea de un lado a otro.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para responder a las características que presenta Percy?

- a** Atraer la atención de Percy presentándole sus objetos favoritos y tratar de iniciar contacto.
- b** Identificar ante qué situaciones presenta Percy estos movimientos y cuál es su intención comunicativa.
- c** Elaborar una agenda visual con actividades que ocupen a Percy todo el día y monitorear su cumplimiento.

45 ¿Cuál de las siguientes acciones es una característica de la comunicación de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

- a** Suelen taparse los oídos cuando les hablan en voz alta.
- b** Tienden a aislarse y no comparten juguetes con sus compañeros.
- c** Cuando se refieren a sí mismos, utilizan pronombres en tercera persona.

46 Sofía es una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III y cursa el segundo grado del nivel Primaria en un CEBE. Ella presenta las siguientes características:

- Algunas veces, durante la hora del juego, sus compañeros mencionan su nombre y se acercan a abrazarla y, al menor contacto, ella empieza a gritar.
- Muchas veces, se le nota muy tensa al caminar, constantemente se le caen los objetos que agarra y siempre se sienta sola en un rincón del aula.
- Durante la hora del refrigerio, ella suele sentarse con sus compañeros muy entusiasmada por comer sus alimentos. Sobre todo, le gustan mucho las frutas.

¿Qué tipos de disfunción sensorial presenta Sofía?

- a Hipersensibilidad vestibular y visual.
- b Hipersensibilidad auditiva y gustativa.
- c Hipersensibilidad propioceptiva y táctil.

47 Matías es un niño que presenta discapacidad intelectual severa y asiste al aula de tres años del nivel Inicial en un CEBE. La docente tiene como propósito que Matías conozca las partes de su cara. Por ello, en una actividad de aprendizaje, coloca al niño frente a un espejo, nombra las partes de la cara y las señala en Matías.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para **reforzar** este aprendizaje?

- a Entregar a Matías las partes móviles de la cara de un muñeco. Después, nombrar cada parte de la cara, mientras se le indica que coloque, en el muñeco, las partes correspondientes.
- b Presentar a Matías una lámina donde se muestran las partes de la cara. Después, pedirle que señale, en la lámina, cada parte de la cara que se le va indicando.
- c Sentarse frente a Matías y mostrar (en el rostro de la docente) las partes de la cara. Seguidamente, pedirle que señale, en sí mismo, las partes de la cara que se le indican y brindarle apoyo de ser necesario.

48 Natalia, una estudiante que presenta discapacidad intelectual leve, cursa el segundo grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Ella, cada vez que puede, sale del aula y se dirige a los juegos. Por ello, el docente, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, tiene como propósito redirigir la conducta que presenta Natalia. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Decirle a Natalia que no está bien ir a los juegos en la hora de clase y que si desea ir, debe pedir permiso. Luego, mostrarle una imagen donde se aprecia a un estudiante sentado en su silla levantando la mano y se le indica que debe levantar la mano cuando desee salir.
- b** Dejar que Natalia salga de aula y observarla mientras juega en los juegos todo lo que necesite hasta que se sienta satisfecha. Luego, esperar a que regrese al aula y dialogar con ella para explicarle que su conducta no es la adecuada.
- c** Cada vez que Natalia intente salir del aula, tomarla de la mano, llevarla a un espacio y preguntarle: “¿Crees que está bien ir a los juegos en horas de clase?”. Luego, junto a la estudiante, realizar un horario donde se resalte las horas en que puede ir a los juegos.

49 Como parte de una actividad, los estudiantes de segundo grado del nivel Primaria de una IE de EBR están elaborando textos descriptivos sobre los paisajes de su comunidad, de forma oral. En el aula, se encuentra Jeferson, quien presenta discapacidad intelectual moderada.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer que Jeferson elabore su texto?

- a** Mostrarle la imagen de un lugar de su comunidad para que la observe. Luego, hacerle preguntas sobre lo que se muestra en la imagen y pedirle que describa lo que se le va señalando.
- b** Mostrarle la imagen de un lugar de su comunidad y describirle cada detalle de la imagen. Luego, pedirle que mencione qué le gustó más de lo que observó.
- c** Mostrarle varias imágenes de su comunidad y pedirle que seleccione una imagen. Luego, solicitarle que describa todo lo que observa en la imagen.

50

El docente de educación física del nivel Primaria de una IE de EBR propone a los estudiantes el juego “armando la torre”. Este juego consiste en que los estudiantes, en equipos, recorran una distancia de tres metros y armen, en una mesa, una torre con veinte vasos.

En el aula, se encuentra Pedro, un estudiante que se moviliza con un andador. Con el propósito de que el estudiante participe en el juego, ¿cuál de las siguientes adecuaciones es pertinente que realice el docente?

- a) Pedir a Pedro que se ubique a un metro de los vasos e indicarle que él participará del juego junto a sus compañeros de equipo.
- b) Animar a Pedro a que participe dirigiendo el juego, indicando en voz alta los turnos y declare al ganador.
- c) Proponer a Pedro que participe apuntando en la pizarra o en el cuaderno los puntos acumulados por cada equipo.

51 En el aula de tercer grado del nivel Primaria de un CEBE, uno de los estudiantes presenta una crisis convulsiva. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para proteger la integridad física del estudiante?

- a** Recostar al estudiante y colocarlo de costado en el piso, evitando que se golpee la cabeza.
- b** Colocar un lápiz entre sus dientes para que no se muerda la lengua.
- c** Masajear sus manos y estirar sus dedos para relajar la contracción excesiva.

52 Juan es un estudiante de primer grado del nivel Primaria que asiste a una IE de EBR. Él presenta cuadriplejía y tiene dificultades para articular las palabras. ¿Cuál es el sistema de comunicación adecuado para que Juan pueda expresar sus ideas y necesidades?

- a** Sistema por intercambio de imágenes.
- b** Sistema de comunicación bimodal.
- c** Sistema por barrido visual.

53 Como parte de una actividad, los estudiantes de cuarto grado del nivel Primaria de una IE de EBR están elaborando carteles con mensajes alusivos al cuidado del planeta. Para ello, van a utilizar cartulinas, imágenes y plumones de diferentes colores.

Considerando que Martín, estudiante del aula, presenta distrofia muscular y muestra limitada capacidad de movimiento para realizar actividades que involucren fuerza en el agarre de precisión, ¿cuál de los siguientes apoyos es pertinente que el docente brinde al estudiante?

- a** Darle una hoja en el que estén escritas varias ideas para su mensaje. Luego, decirle que escoja una de las ideas y la dicte para escribirla por él en el cartel. Finalmente, pedirle que seleccione una imagen que refleje el mensaje escrito.
- b** Preguntarle qué mensaje quiere colocar en su cartel. Luego, darle una plantilla con el mensaje escrito en el cartel para que pueda repasarlo con un plumón. Finalmente, entregarle diversas imágenes para que pueda usarlas en su cartel.
- c** Entregarle grupos de letras de microporoso para que pueda elaborar su mensaje. Luego, decirle que lo elabore pegando las letras en el cartel. Finalmente, pedirle que seleccione y coloque una imagen que represente la idea de su mensaje.

54 Liam es un estudiante de tercer grado del nivel Primaria en una IE de EBR. Él presenta paraplejia y usa permanentemente silla de ruedas para desplazarse. Durante la clase, Liam tiene dificultades para desarrollar diversas actividades en el aula, dado que su silla de ruedas es demasiado alta para las mesas del aula. Ante esta situación, ¿cuál de los siguientes ajustes razonables es el **más** pertinente?

- a** Preparar un tablero movable en forma de “U” que se pueda fijar con cinta de montaje o “pega pega” en los brazos de la silla de ruedas de Liam, de tal manera de que pueda utilizarlo de diversas formas.
- b** Colocar, en la silla del aula, fajas de tela para estabilizar el cuerpo de Liam a la silla que se le asignará, lo que le brindará estabilidad y facilitará el movimiento de sus miembros superiores.
- c** Colocar tacos de madera a las patas de la mesa que utiliza Liam, de tal manera que la mesa se eleve considerando la altura de la silla de ruedas y le permita realizar las actividades en el aula.

55 En una IE de EBR, están organizando las olimpiadas escolares. En el aula del cuarto grado del nivel de Primaria, se encuentra Mariano, un estudiante que se moviliza en silla de ruedas. Él desea participar en el equipo de básquet y le pide al docente que lo incorpore al grupo.

¿Qué ajuste razonable es **más** pertinente que realice la docente para que Mariano pueda participar en el equipo de básquet?

- a** Proporcionar un balón más pequeño y liviano para facilitar su lanzamiento.
- b** Reducir las medidas de la cancha con relación a la cantidad de estudiantes.
- c** Bajar la altura de la canasta de acuerdo con la talla promedio de los estudiantes.

56

En un CEBE, asisten al aula de segundo grado del nivel Primaria estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. El docente del aula tiene como propósito promover la autonomía de los estudiantes; por ello, durante la actividad de aprendizaje, lleva a los estudiantes al rincón del hogar para que aprendan a tender la cama. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para **iniciar** dicho aprendizaje?

- a) Pedir a un estudiante que, mientras se le indica cada paso, tienda la cama delante de sus compañeros. Luego, solicitar a cada estudiante que tienda la cama y recordarles verbalmente los pasos.
- b) Tender la cama frente a los estudiantes mientras se verbaliza cada uno de los pasos para realizar esta actividad. Luego, pedir a cada estudiante que tienda la cama y brindarles apoyo físico y verbal según lo requieran.
- c) Presentar a los estudiantes un video en el que se muestren los pasos que se realizan para tender una cama. Luego, pedir a cada estudiante que tienda la cama y mencionarles los pasos observados en el video.

57

Rafael es un estudiante que asiste al aula de primer grado del nivel Primaria en un CEBE. Él presenta discapacidad intelectual severa y TEA. La docente del aula ha observado que el estudiante no sabe abotonar prendas de vestir. Por ello, le entrega una camisa con el propósito que Rafael aprenda a abotonarla. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Mostrar a Rafael, paso a paso, cómo abotonar una camisa y decirle que la abotone recordando los pasos observados.
- b** Realizar junto con Rafael los pasos para abotonar una camisa y pedirle que intente abotonarla por sí mismo, apoyándolo de ser necesario.
- c** Decir a Rafael los pasos que se deben realizar para abotonar una camisa y pedirle que intente realizar la acción hasta que logre abotonarla.

58

Beatriz es una estudiante que presenta superdotación y asiste al segundo grado del nivel Primaria de una IE de EBR. Ella siempre es la primera en terminar todas las actividades propuestas. Ante esta situación, la docente del aula tiene como propósito planificar actividades que respondan a las demandas de aprendizaje de Beatriz.

¿Cuál de las siguientes actividades responde al propósito de la docente?

- a) Diseñar para Beatriz actividades de aprendizaje más complejas que evidencien un alto nivel de logro según los criterios de evaluación planteados en el aula.
- b) Plantear actividades de aprendizaje que impliquen trabajos grupales en los que Beatriz pueda acompañar a cada uno de sus compañeros del grupo.
- c) Elaborar actividades de aprendizaje con tareas que respondan a desempeños de un grado de estudios superior al que cursa Beatriz.

59

Rosa cursa el tercer grado del nivel Secundaria en una IE de EBR. Ella ha sido evaluada por el psicólogo del SAANEE, quien ha determinado que la estudiante presenta talento en el área de Ciencia y Tecnología. Los docentes del área se encuentran conversando sobre la estudiante.

El siguiente es el comentario de uno de los docentes:

“Los estudiantes talentosos tienden a ser muy curiosos; desde pequeños exploran todo lo que les rodea y evidencian un desempeño sobresaliente en todas las áreas. Además, son muy creativos y elaboran producciones originales”.

El comentario del docente evidencia varias concepciones sobre las características de las personas que presentan talento. ¿Cuál de esas concepciones es **errónea**?

- a Los estudiantes talentosos tienden a ser muy curiosos y a explorar todo lo que les rodea.
- b Los estudiantes talentosos evidencian un rendimiento sobresaliente en todas las áreas.
- c Los estudiantes talentosos son muy creativos y elaboran producciones originales.

60

Priscila es una niña que asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente del aula observa que ella lee los carteles y cuentos sin ninguna dificultad. Además, identifica cantidades numéricas de seis cifras y realiza sumas y restas mentalmente. Asimismo, participa con buen ánimo en todas las actividades.

¿Qué alta capacidad se corresponde **mejor** con las características descritas sobre Priscila?

- a Prodigio.
- b Talento.
- c Superdotación.



PERÚ

Ministerio
de Educación