

# EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

## Ciclo Avanzado

### A52-EBAA-11 / Desarrollo Personal y Ciudadano

## Concurso de Ascenso Educación Básica

Convocatoria 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de **su exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise al aplicador** para que le ofrezca el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***

**1**

Fernanda es una estudiante que presenta discapacidad física y se traslada en silla de ruedas. Ella se va a incorporar la siguiente semana a un aula de una institución educativa. Por ello, el docente del aula realiza una asamblea con los estudiantes con el propósito de sensibilizarlos sobre la condición que presenta Fernanda. En este contexto, tres estudiantes comparten sus comentarios sobre las formas en que podrían ayudar a Fernanda a desplazarse en el colegio. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes está alineado al **enfoque inclusivo** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

- a “Para movilizar a Fernanda, es necesario que la llevemos en su silla de ruedas a todos los lugares a donde vayamos. De esta manera, la ayudaremos a desplazarse por todo el colegio y estará siempre acompañada”.
- b “Si deseamos ayudar a Fernanda a moverse en el colegio, primero debemos preguntarle en qué casos requiere nuestro apoyo. Yo pienso que ella nos podría orientar sobre cuál es la mejor forma en que podemos ayudarla”.
- c “Considero que siempre debemos estar pendientes de Fernanda para poder ayudarla cuando quiera moverse. Propongo que organicemos turnos entre nosotros para cuidarla y así evitar que tenga algún accidente en el colegio”.

**2**

En el marco de un proyecto denominado “Yo cuido mi barrio”, los estudiantes de una institución educativa han identificado diversos problemas que afectan los espacios públicos de la localidad. Ellos comentan que uno de estos problemas es no poder utilizar la losa deportiva del barrio, debido a que se encuentra deteriorada.

En este contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes aborden este problema desde el **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a Solicitar a los estudiantes que recojan las quejas de los vecinos de la localidad sobre el estado de la losa deportiva. Luego, pedir que organicen la información recabada y, considerando esto, que elaboren una solicitud dirigida a la municipalidad del distrito, con la finalidad de que se halle una solución que atienda las quejas de los vecinos.
- b Realizar una plenaria con los estudiantes y dialogar sobre las mejoras que requiere la losa deportiva para que los vecinos puedan usarla. Luego, compartir acciones de participación realizadas en distintas localidades para resolver un problema similar y, sobre esta base, pedir que seleccionen la que sea más factible de replicar en su localidad.
- c Conversar con los estudiantes sobre las limitaciones que produce no poder usar la losa deportiva en sus vidas y en las de los vecinos. Luego, solicitar que expliquen si consideran necesario actuar frente a este problema y, a partir de ello, pedir que planteen propuestas para mejorar el estado en el que se encuentra la losa.

**3** Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a analizar los desafíos y las oportunidades que ofrece un sistema democrático. Para iniciar el análisis, están compartiendo sus opiniones sobre este tema en plenaria. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que la principal ventaja de la democracia es que garantiza que los gobiernos basen sus decisiones en lo que quiere la mayoría, pues esto asegura que la sociedad se conduzca adecuadamente”.

Varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo con esta afirmación. Por ese motivo, la docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a** Dialogar con los estudiantes acerca de la importancia de considerar el respeto de los derechos humanos de todas las personas como límite para regular las decisiones políticas de los gobiernos, incluso cuando sean apoyadas por una mayoría.
- b** Presentar a los estudiantes una encuesta de opinión en la que se muestra que una mayoría de ciudadanos está de acuerdo con que el Gobierno aplique una medida que atentaría contra los derechos humanos de un grupo de personas.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen si existen mecanismos democráticos que podrían aplicar las minorías frente a una decisión de un grupo mayoritario que podría afectar sus derechos humanos.

**4** Felipe se encuentra en la salida del colegio con Marco y lo nota bastante preocupado. Marco le explica que ha perdido un lapicero muy especial para él porque fue un regalo de su abuelo. Por ello, Felipe busca responderle.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de Felipe es la que **mejor** evidencia empatía?

- a** “Marco, entiendo que estás preocupado porque el lapicero era muy importante para ti. Si deseas, te puedo ayudar a buscar”.
- b** “Marco, a mí me pasó algo similar una vez. Lo que debes hacer es repasar tus pasos desde la última vez que tuviste el lapicero contigo”.
- c** “Marco, a veces pasa que se nos pierden las cosas. Lo más importante es no angustiarte, porque así se hará más difícil encontrar tu lapicero”.

5

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están compartiendo las noticias que han considerado más relevantes en la semana, una estudiante comenta lo siguiente:

“Yo leí una noticia en la que se indicaba que los casos de bullying en las escuelas peruanas se habían incrementado considerablemente en el último año. En la noticia, se señalaba que fueron registrados casi 2500 casos, lo que hace que esta sea la cifra más alta de los últimos nueve años”.

Luego de escuchar a su compañera, los estudiantes se mostraron interesados por la noticia. Por ello, la docente busca que los estudiantes **identifiquen** asuntos públicos a partir de la noticia compartida por la estudiante.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a) ¿Cuáles son las clases de bullying que conocen que ocurren en las escuelas peruanas? ¿Cuáles de estas consideran que son más recurrentes?
- b) ¿Por qué creen que ha habido un incremento de los casos de bullying en las escuelas peruanas? ¿Cómo se ve afectada la convivencia por el bullying?
- c) ¿Qué sanciones consideran que deberían recibir los estudiantes que cometen actos de bullying en las escuelas peruanas? ¿Se debería tomar acciones legales contra ellos?

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6 y 7.

Los estudiantes han realizado una lluvia de ideas acerca de las formas de exclusión más frecuentes en la sociedad actual. Una de las ideas planteadas que suscitó mayor interés en los estudiantes fue la de la gordofobia. Por ello, la docente realiza distintas actividades para que los estudiantes analicen esta problemática.

**6** Como parte de una actividad inicial, la docente busca que los estudiantes identifiquen las razones por las que la gordofobia es una forma de discriminación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a** Leer con los estudiantes el testimonio de una persona que describe sus emociones al ser rechazada debido a su peso. Luego, pedirles que compartan cómo creen que se sentirían ellos si estuviesen en el lugar de dicha persona. Finalmente, dialogar con ellos acerca de la importancia de evitar hacer que personas con obesidad se sientan así.
- b** Mostrar a los estudiantes testimonios de personas con obesidad en los que cuentan cómo se han visto privadas de poder realizar alguna actividad por su apariencia. Luego, pedirles que indiquen si creen que estas personas recibieron un trato arbitrario. Finalmente, pedirles que expliquen si dichos tratos limitan la vida de estas personas.
- c** Presentar a los estudiantes testimonios de personas con obesidad que destacan en distintas áreas. Luego, preguntarles cómo consideran que dichas personas pudieron alcanzar sus logros. Finalmente, explicarles cómo dichos casos pueden funcionar como contraejemplos para quienes consideren que las personas obesas no pueden destacar.

**7** Luego del análisis inicial de la problemática de la gordofobia, los estudiantes han identificado cuáles de sus conductas o creencias podrían considerarse gordofóbicas. A partir de ello, la docente les ha solicitado que elaboren un texto en el que sustenten, con argumentos éticos, qué cambios deberían realizar para poder transformar dichas conductas o creencias.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a** Recordar a los estudiantes la importancia del respeto a los derechos y libertades de todas las personas. Luego, indicarles que los cambios que propongan en sus conductas o creencias estén sustentados en la promoción de los derechos y las libertades de las personas afectadas por la gordofobia.
- b** Mostrar a los estudiantes ejemplos de acciones transformativas en relación con distintas conductas discriminatorias. Luego, indicarles que seleccionen los ejemplos que puedan adaptar mejor para expresar la voluntad de cambiar sus conductas o creencias frente a las personas afectadas por la gordofobia.
- c** Pedir a los estudiantes que evalúen las conductas y creencias que identificaron a partir del impacto que estas hayan podido o podrían generar. Luego, pedirles que consideren qué cambios propondrían en su conducta para evitar perjudicar a las personas afectadas por la gordofobia y, además, promover su bienestar.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, la docente realiza la siguiente actividad para promover el autoconocimiento de los estudiantes:

- Pide a los estudiantes que se agrupen en parejas.
- Luego, les pide que simulen que, por ser parte de un programa de intercambio estudiantil, les ha tocado viajar a otro lugar y compartir la casa con un estudiante que no conocen.
- Posteriormente, les solicita que entablen un diálogo en el que ambos se presenten hablando de algunas de sus principales características.

Tomando en cuenta el propósito de la actividad, ¿cuál de las siguientes indicaciones es **más** pertinente que dé la docente para que los estudiantes preparen su diálogo?

- a** Indicar a los estudiantes que consideren sus virtudes. Luego, pedirles que destaquen aquellas que crean que favorecen la buena convivencia.
- b** Indicar a los estudiantes que piensen en sus gustos y en lo que les molesta. Luego, pedirles que consideren cómo ello influencia en la convivencia.
- c** Indicar a los estudiantes que reflexionen acerca de las actitudes que se requieren para lograr una buena convivencia. Luego, pedirles que planteen acuerdos en función a ello.



9

Vilma, Teresa, Daniel y Josué son compañeros del CEBA y conforman un equipo de atletismo que participará en una carrera de postas. Cuando iban a realizar el último entrenamiento antes de la competencia, Josué no se presentó. Ante esta situación, Vilma, Teresa y Daniel llamaron a la casa de Josué, pero les respondieron que había salido con un amigo del barrio. Vilma, Teresa y Daniel inician un diálogo al respecto.

Considerando los diferentes estilos de comportamiento ante el conflicto, ¿cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes evidencia un **estilo comprometedor**?

- a) Vilma dice: “Me molesta la conducta de Josué porque, al parecer, no podemos confiar en él. Mejor lo reemplazamos por otro compañero el día de la competencia para que no nos perjudique”.
- b) Daniel dice: “Pienso que mejor nos olvidamos de esto por ahora y nos concentramos en seguir entrenando. Me preocupa más no estar entrenando debidamente por tener que estar pendiente de Josué”.
- c) Teresa dice: “Yo me siento fastidiada, porque podría habernos avisado. Pienso que ahora debemos seguir entrenando y después hablamos con él para pedirle que nos explique qué pasó y que nos asegure que no nos fallará el día de la competencia”.

10

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes están reflexionando acerca de cómo se construye la identidad, han realizado una indagación bibliográfica inicial acerca de esta. A partir de ello, la docente les ha pedido que compartan sus hallazgos acerca de qué factores influyen en la construcción de la identidad. En este contexto, los estudiantes comparten distintos comentarios.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes hace referencia al concepto de **identidad personal**?

- a) Alfredo dice: “Yo leí que la identidad se constituye a partir de las costumbres y los valores culturales del territorio en el que nacemos. Si bien tenemos diferencias, nuestra cultura nacional condiciona quiénes somos”.
- b) Brandon dice: “Yo leí que todos nosotros formamos nuestra identidad a partir de las experiencias que tenemos a lo largo de nuestras vidas. Por eso, creo que nuestra identidad va cambiando a lo largo del tiempo”.
- c) Carolina dice: “Yo leí que nuestra identidad se define cuando somos parte de distintos grupos con los que compartimos un mismo interés igual de importante para todos. Esto hace que tengamos creencias y actitudes que nos definen a lo largo de nuestras vidas”.

11

A partir de una indagación bibliográfica inicial, los estudiantes han identificado como asunto público cómo la informalidad de las empresas afecta el cumplimiento de los derechos laborales de los trabajadores del país. En ese contexto, la docente busca que los estudiantes escriban un ensayo en el que elaboren argumentos razonados con los que sustenten por qué la informalidad de las empresas afecta a los trabajadores.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer el logro de dicho propósito?

- a Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles son las consecuencias negativas de la informalidad laboral. Luego, pedirles que indiquen cuáles de dichas consecuencias son mencionadas más recurrentemente y las incluyan como argumentos en la redacción de su ensayo.
- b Elaborar con los estudiantes una guía de preguntas sobre los impactos de la informalidad para aplicarlas en una encuesta a personas de la localidad del CEBA. Luego, pedirles que, para elaborar sus argumentos, complementen los datos recogidos en la encuesta con información de fuentes especializadas.
- c Mostrar a los estudiantes un video en el que distintos trabajadores cuenten los problemas que han tenido trabajando en empresas informales. Luego, pedirles que seleccionen las partes más emotivas de dichos testimonios para usarlas como argumentos, de modo que su ensayo pueda ser más convincente.

- 12** En un aula, Juana, una estudiante, se encuentra bastante preocupada. Por ello, se acerca al docente para contarle lo siguiente:

“Lo que pasa es que deseo mucho destacar en el campeonato de fútbol que va a empezar y ser la goleadora, pero he visto jugar a las delanteras de los otros equipos y creo que juegan mejor que yo. Competir contra ellas va a ser imposible. Creo que todo el esfuerzo que he hecho al entrenar será solo una pérdida de tiempo”.

¿Cuáles de las siguientes posibles respuestas del docente promueve el desarrollo del sentido de autoeficacia de Juana?

- a** “Todo el esfuerzo que haces, no sólo en el fútbol, sino para cualquier actividad, es fundamental. Así no consigas alcanzar la meta que te has propuesto, tu esfuerzo te permitirá acercarte poco a poco a esta. Tu esfuerzo nunca es una pérdida de tiempo”.
- b** “Creo que te puede ayudar que analices cuáles son tus fortalezas en el juego, de modo que puedas aprovecharlas. En esa línea, te puede ayudar también evaluar cómo jugar para compensar tus debilidades. Eso te dará más seguridad en el juego”.
- c** “Pienso que recordar los logros que has tenido en el fútbol te puede ayudar más que pensar en la dificultad de la competencia. Tal vez así puedas reducir la angustia que te genera este campeonato. No olvides que eres buena para el fútbol”.

- 13** Pedro y Julián, dos estudiantes, están discutiendo a la salida del CEBA, porque no consiguen ponerse de acuerdo sobre cómo van a realizar un trabajo grupal. La docente que se encontraba cerca de ellos a la hora de salida ha notado que la discusión ha escalado, pues los estudiantes han subido el volumen de su voz y se interrumpen constantemente. Por ello, decide intervenir. Luego de apaciguar los ánimos de los estudiantes, la docente busca darles una pauta que promueva que se comuniquen asertivamente para solucionar su conflicto.

¿Cuál de las siguientes posibles intervenciones de la docente es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** “Cuando se vean en situaciones como estas deben tratar de no exaltarse, pues nada justifica que no se escuchen al hablar o se expresen alzando la voz. Tener que hacer un trabajo no tendría por qué llevarlos a molestarse con su compañero”.
- b** “Es importante que, en esta situación, piensen en qué, de entre todo lo que propone su compañero, es razonable aceptar para lograr hacer el trabajo. Sólo así podrán ponerse de acuerdo para terminarlo”.
- c** “Deben tratar de expresarse con claridad y respeto. Esto implica que, si su compañero les habló en un tono que no les gustó o no se están sintiendo escuchados o validados, se lo digan respetuosamente”.

**14** Durante una experiencia de aprendizaje en la que se está buscando responder la pregunta “¿Cuáles son los problemas para el ejercicio de la democracia en la sociedad contemporánea?”, los estudiantes indagan casos de la comunidad internacional en diversas fuentes. En ese contexto, un estudiante comentó que encontró un artículo en el que se mencionaba cómo en 2018, en Egipto, el Gobierno detuvo arbitrariamente a 113 personas por actos como el envío de tuits, la concesión de entrevistas o el apoyo a algún equipo de fútbol. Sus compañeros comentaron que esta forma de actuar del gobierno es incorrecta. Al respecto, plantean distintas razones para sus posturas.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un **mayor** nivel de autonomía moral en su justificación?

- a** Ana dice: “Creo que esta forma de actuar del gobierno de Egipto es incorrecta, porque me imagino que expone a que el país sea sancionado por la comunidad internacional, y eso dañaría a los ciudadanos egipcios”.
- b** Carola dice: “Yo pienso que acciones como las del gobierno de Egipto son incorrectas, porque este está ejerciendo su poder abusivamente, lo que hace que la vida se vuelva injusta para los ciudadanos egipcios”.
- c** Bernardo dice: “Para mí, esta manera de proceder del gobierno de Egipto es incorrecta, porque puede generar que la población salga a protestar, lo que provocaría que exista caos social”.

**15** Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están dialogando acerca de los criterios para distinguir un asunto público de uno privado, un estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que un asunto privado ocurre en un espacio privado, en donde las acciones que realizamos solo afectan a los que habitan dicho espacio. En cambio, un asunto público ocurre en un espacio compartido con otros, en donde las acciones que realizamos los afectan. Por eso, un asunto privado no puede ser nunca un asunto público”.

Luego de la intervención, varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo. Por ese motivo, el propósito del docente es generar conflicto cognitivo en los estudiantes respecto de la afirmación planteada por su compañero. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes casos que ejemplifican la corrupción como asunto público. Luego, explicarles por qué la corrupción tiene un impacto sobre la construcción del bien común. Finalmente, pedirles que busquen otros ejemplos en los que suceda lo explicado.
- b** Presentar a los estudiantes noticias en las que se muestran casos de violencia doméstica ocurrida en el hogar. Luego, preguntarles si, en dichos casos, se ve afectado algún derecho. Finalmente, preguntarles si es que la afectación de ese derecho es un asunto que debería ser de interés público o solo privado.
- c** Pedir a los estudiantes que, considerando el criterio planteado por su compañero, planteen ejemplos de asuntos públicos y privados. Luego, pedirles que expliquen, a partir de sus ejemplos, qué asuntos deberían atenderse prioritariamente. Finalmente, solicitarles que planteen qué se debe hacer en el caso de los asuntos no priorizados.

**16** Durante una experiencia de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Bárbara es una periodista de investigación del noticiero más visto e influyente de todo el país. A lo largo de los años, ha podido hacer revelaciones con sus reportajes, que han contribuido a que numerosos corruptos sean procesados por la justicia. En su más reciente investigación, ha encontrado que uno de los dueños del canal en el que se emite el noticiero está implicado en actos de corrupción. Bárbara piensa que, si hace pública su investigación, los dueños del canal la despedirán, pero se mantendría consecuente con su vocación periodística. Sin embargo, también piensa que, si no publica su investigación, podría mantenerse en el noticiero y seguir realizando más investigaciones que contribuyan a que más corruptos sean procesados por la justicia.

Luego de leer la situación con los estudiantes, la docente busca que reflexionen éticamente sobre esta. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que expliquen cuál es el sentido que Bárbara le otorga a su trabajo. Luego, pedirles que evalúen cómo cumpliría con dicho propósito en cada una de las dos posibles decisiones. Finalmente, pedirles que justifiquen, considerando lo anterior, qué decisión debería tomar Bárbara.
- b** Pedir a los estudiantes que propongan distintas maneras en las que Bárbara podría publicar su investigación y conseguir otro trabajo. Luego, pedirles que cada uno seleccione cuál de estas alternativas garantizaría que pueda continuar con su labor periodística. Finalmente, pedirles que, en plenaria, sustenten su elección.
- c** Pedir a los estudiantes que señalen cuáles son las razones por las que es necesario denunciar un delito sin importar las consecuencias que esto pueda traer. Luego, explicarles por qué, si Bárbara no publica su investigación, se volvería cómplice. Finalmente, pedirles que, a partir de lo anterior, sustenten por qué debería publicarla.

- 17 Andrea y Francisco, dos estudiantes, están conversando sobre la exposición que tienen que realizar. En este contexto, surge el siguiente diálogo:

Francisco dice: “Se supone que debemos sintetizar los hallazgos de nuestra investigación y utilizar formas creativas de realizar la presentación, que deberá durar 7 minutos. Son varias cosas. Me preocupa que no podamos lograrlo”.

Andrea dice: “Tranquilo. Tienes razón en que son varias cosas las que hay que hacer, pero tenemos lo necesario para lograrlo. Por ejemplo, yo tengo habilidad para hablar en público. Además, creo que puedo hacer una presentación creativa. Además, lo bueno es que todavía tenemos tiempo para organizar cada parte. No te preocupes, ¡nos saldrá súper bien!”.

¿Qué aspecto del desarrollo personal se evidencia **principalmente** en la intervención de Andrea?

- a La autoestima.
- b La autoeficacia.
- c La autorregulación académica.

- 18 En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están compartiendo noticias. En este contexto, una estudiante compartió lo siguiente:

“Yo vi una noticia en la que se comentaba la campaña ‘Salva a Ralph’, dirigida a concientizar sobre la necesidad de prohibir las pruebas que las compañías de cosméticos hacen en animales. En esta campaña, se muestra a un conejo que sufre maltratos como consecuencia de la experimentación de una compañía de cosméticos. Así, se busca generar consciencia sobre esta problemática. A mí me impactó mucho porque no sabía que se hacían este tipo de prácticas”.

Al comentar lo compartido por su compañera, todos los estudiantes coincidieron en que dicha práctica era incorrecta. Para justificarlo, utilizaron distintas razones. ¿Cuál de los siguientes estudiantes elabora un **razonamiento moral consecuencialista** para justificar su respuesta?

- a Amanda dice: “Que prueben cosméticos en animales me parece incorrecto porque no tienen en cuenta la integridad de los animales. Es un deber tratar a todos los seres como dignos de respeto”.
- b Cristina dice: “Las pruebas de cosméticos en animales son incorrectas porque los afectan mucho. El beneficio de tener buenos cosméticos no se puede comparar al perjuicio que esta práctica genera en los animales”.
- c Bruno dice: “Yo creo que las pruebas de cosméticos en animales son incorrectas porque no tienen en cuenta la relación especial que deberíamos tener con ellos. Los animales merecen nuestro cuidado porque son seres vulnerables”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes, organizados en equipos, están indagando acerca de la aplicación de los derechos colectivos en el Perú, la docente realiza con ellos la siguiente actividad:

- A cada equipo, le asigna uno de los siguientes derechos colectivos:
  - o La defensa del territorio.
  - o La educación intercultural bilingüe.
  - o La autoidentificación étnica.
  - o La organización social indígena.
  - o La representación política indígena.
- Luego, les pide que indaguen acerca de lo que dicen los especialistas acerca del derecho que les ha sido asignado.
- Posteriormente, les pide que realicen una presentación de sus hallazgos a toda la clase.

Si el propósito de la docente es promover que los estudiantes reflexionen acerca de los hallazgos de su indagación desde una perspectiva intercultural, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para ello?

- a** ¿A qué grupos de ciudadanos buscan proteger estos derechos? ¿Por qué estos derechos se aplican a estos grupos de ciudadanos y no a otros? ¿De qué manera la existencia de estos derechos contribuye al ejercicio ciudadano de estos grupos?
- b** ¿Cuál es la diferencia entre los derechos individuales y los derechos colectivos? ¿En qué países de la región existen derechos colectivos como los analizados? ¿Cuáles son las principales dificultades que supone su implementación?
- c** ¿Desde cuándo se aplican estos derechos colectivos en el Perú? ¿Se aplican de manera efectiva en el Perú de acuerdo con los especialistas? ¿En qué situaciones es pertinente considerar su aplicación de acuerdo con los especialistas?

Durante el receso, Martín, un estudiante, observa que su amigo Pedro se aleja del grupo y empieza a caminar en círculos como si algo le preocupara. Martín desea ayudarlo, pero no sabe cómo abordar a Pedro sin que se sienta invadido, por lo que busca el consejo de su tutor.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones del tutor orienta **mejor** a Martín a escuchar activamente?

- a** “Martín, antes de poder ayudar a Pedro, debes saber lo que le sucede. Podrías empezar por preguntarle cómo se siente y permitirle hablar sin interrumpirlo. Cuando haya terminado, asegúrate de haberlo entendido y hazle saber que puede contar contigo”.
- b** “Martín, antes de decirle algo a Pedro, mejor espera a que esté en un lugar más privado para no incomodarlo frente a los demás. Ahí le puedes contar alguna experiencia en la que hayas estado preocupado. Luego, podrías contarle cómo lo afrontaste”.
- c** “Martín, es importante que puedas acercarte a él y decirle que te has dado cuenta de que está preocupado. Podrías decirle que debería acercarse a ti toda vez que se sienta así. Menciónale que lo ayudarás en todo lo que necesite”.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 21 y 22.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

Carlos ha notado que cerca de su trabajo hay una vendedora ambulante que, al terminar sus ventas de comida, se retira llevándose a los perros de la calle que han estado merodeando por los puestos de comida. Carlos piensa que, por el aspecto que ella tiene, lo más probable es que la vendedora los recoja para luego venderlos o sacrificarlos. Por eso, preocupado por los animales, decide seguirla hasta el lugar donde lleva a los perros, acompañado por las autoridades municipales. Sin embargo, grande fue su sorpresa al descubrir que el lugar al que llevaba a los perros era un albergue para animales. La vendedora colaboraba casi todos los días con dicho albergue llevando comida. Además, llevaba a los perros para que sean atendidos.

- 21** Los estudiantes intercambian ideas sobre las acciones de los involucrados en la situación. En ese contexto, un estudiante hace el siguiente comentario:

“Carlos actuó responsablemente no solo por su interés por el bienestar de los animales, sino, además, porque acudió a las autoridades”.

Varios estudiantes están de acuerdo con lo dicho por su compañero. Por ello, la docente busca que reflexionen sobre las limitaciones del comentario de dicho estudiante respecto a la responsabilidad ética.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a** “Es importante que se pueda acudir a la autoridad cuando un problema lo amerite. Sin embargo, ¿creen que era necesario que Carlos llame a las autoridades basándose en una sospecha sobre la vendedora? En ese sentido, ¿consideran irresponsable haber movilizó a las autoridades sin antes asegurarse de que se cometió una falta o delito?”.
- b** “Me parece correcto que valoren la preocupación de Carlos sobre los animales. Sin embargo, ¿creen que hubiese sido importante que Carlos revise sus creencias sobre la vendedora antes de actuar? En ese sentido, ¿creen que esta forma de actuar en relación con las propias creencias impacta en las relaciones que tenemos con otros?”.
- c** “Entiendo que tomar en cuenta las intenciones de Carlos sea relevante para entender la situación. Sin embargo, ¿es correcto que Carlos se haya basado solo en la apariencia de la vendedora para actuar como lo hizo? En ese sentido, ¿esa manera de actuar no afecta directamente a la vendedora?”.

Como parte de una de las actividades de la experiencia de aprendizaje, la docente busca que los estudiantes identifiquen los estereotipos presentes en la situación hipotética relatada. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que comenten qué impactos creen que tienen acciones como las de Carlos. Finalmente, preguntarles cómo podría promoverse una mayor empatía con personas como la vendedora para evitar dichos impactos.
- b) Dialogar con los estudiantes sobre cómo la preocupación de Carlos por el aspecto de la vendedora lo llevó a sospechar de ella. Finalmente, pedirles que expliquen por qué las personas con dicho aspecto también pueden realizar buenas acciones.
- c) Preguntar a los estudiantes por qué creen que el aspecto que Carlos vio en la vendedora condicionó el modo en que decidió actuar. Finalmente, solicitarles que expliquen qué ideas podrían estar asociadas a la imagen que Carlos tiene de la vendedora y por qué.

**23** Luis y Andrea, dos estudiantes, están organizándose para realizar una exposición, pero no consiguen acordar cómo realizarla, porque, al intentar ponerse de acuerdo, ambos se exasperan y pierden la paciencia. Al notar que el diálogo no es posible, pues ninguno de los dos está dispuesto a ceder, buscan a la docente para que les ayude a encontrar una solución.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas de la docente se corresponde con el **mecanismo de arbitraje**?

- a** Solicitar a los estudiantes que comenten los objetivos que buscan alcanzar con su exposición. Luego, pedirles que escuchen a su compañero e indiquen cómo sus ideas aportan al logro de estos objetivos. Finalmente, recogiendo las ideas de ambos, plantearles acciones para favorecer el logro de los objetivos de su exposición.
- b** Pedir a los estudiantes que mencionen cómo creen que se siente su compañero cuando sus ideas son descartadas. Luego, pedirles que expliquen qué ventajas podría tener la propuesta de su compañero. Finalmente, darles tiempo para que conversen en privado sobre cómo tomar una decisión sin hacerse sentir mal mutuamente.
- c** Explicar a los estudiantes las características de una buena exposición. Luego, pedirles que propongan nuevas ideas que permitan que su exposición tenga dichas características. Finalmente, pedirles que, a partir de estas nuevas ideas, decidan cómo realizarán la exposición.

**24** Durante una reunión, los docentes del área de Desarrollo Personal y Ciudadano elaboran propuestas para promover el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. En ese contexto, una docente propone lo siguiente:

“Pienso que podemos realizar actividades en las que propiciemos que los estudiantes identifiquen diversos estereotipos, como los de belleza, género, entre otros. A partir de dicha identificación, debemos orientarlos a reflexionar acerca de cómo dichos estereotipos pueden influir en la manera en la que construyen su autoimagen”.

Varios docentes se muestran de acuerdo con la propuesta y sustentan su pertinencia con distintas razones. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los docentes explica **mejor** por qué esta propuesta promueve el desarrollo de la autoestima?

- a** Alicia dice: “Yo creo que esta propuesta es pertinente porque promovería que los estudiantes sean conscientes y críticos de los criterios que utilizan para valorarse a sí mismos”.
- b** Carlos dice: “Para mí, esta propuesta es pertinente porque ayudaría a que los estudiantes reconozcan que deben evitar formarse estereotipos para valorarse a sí mismos sólo de manera positiva”.
- c** Ethel dice: “Pienso que esta propuesta es pertinente porque permitiría que los estudiantes identifiquen cuáles son las valoraciones sociales presentes en su desarrollo personal que hay que combatir”.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han indagado sobre las características del sistema de justicia nacional y comparten sus hallazgos en plenaria. En este contexto, uno de los estudiantes comparte lo siguiente:

“Yo encontré que el artículo 149 de la Constitución dice que las comunidades campesinas y nativas pueden, en coordinación con los Juzgados de Paz y otras instancias del Poder Judicial, decidir cómo sancionar los delitos que se cometen en su territorio según las normas que determinan sus costumbres, siempre que no violen los derechos fundamentales de las personas. Pienso que con artículos como este se fomenta la interculturalidad”.

Todos los estudiantes se mostraron de acuerdo con su compañero en que artículos como este fomentan la interculturalidad. Para justificarlo, expresaron distintas razones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia **mejor** una perspectiva intercultural en su justificación?

- a** Carlos dice: “Pienso que esta ley promueve la interculturalidad, porque menciona explícitamente a las comunidades campesinas y nativas de nuestro país, y, que estén en la Constitución, es una forma de incluir a estas comunidades en nuestra legislación”.
- b** Andy dice: “Este artículo de la Constitución promueve la interculturalidad, porque asegura que las comunidades campesinas y nativas cambien sus costumbres por otras que se den en el marco de la cultura de la cual provienen los derechos humanos”.
- c** Benito dice: “Yo creo que este artículo de la Constitución promueve la interculturalidad, porque busca atender las diferentes necesidades que tienen las comunidades campesinas y nativas para ejercer sus formas de justicia según sus propias valoraciones”.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 26 y 27.

En el marco de un proyecto denominado: “La discriminación en el Perú, ¿un problema vigente?”, los estudiantes realizan distintas actividades, con el propósito de concientizar a la comunidad educativa sobre esta problemática.

- 26** Luego de haber realizado una indagación inicial de fuentes bibliográficas sobre la discriminación en el Perú, los estudiantes comparten algunos de sus hallazgos. En este contexto, una estudiante comparte el siguiente texto:

### **Luchemos contra la discriminación**

Como muchos otros países, el Perú no se ha librado del problema de la discriminación. Este es un mal endémico cuyos orígenes pueden rastrearse en los albores de nuestra vida republicana y cuyas manifestaciones pueden observarse en comportamientos, comentarios y bromas. En estos casos, el objetivo es rebajar al congénere a una posición inferior apelando a una supuesta superioridad racial, económica o social.

De acuerdo con la Primera Encuesta Nacional Percepciones y Actitudes Sobre Diversidad Cultural y Discriminación Étnico-Racial, aplicada en el 2017, más de la mitad de peruanos se han sentido algo discriminados, discriminados o muy discriminados. Los principales motivos señalados son el color de piel (28 %), nivel de ingresos (20 %), rasgos faciales o físicos (17 %), lugar de procedencia (16 %), forma de hablar (15 %), costumbres (14 %), vestimenta (12 %) y grado de educación (11 %). Asimismo, el 53 % de los encuestados considera que los peruanos son racistas o muy racistas.

En nuestro ordenamiento legal, la discriminación es un delito desde el 2000, cuando se incorporó en el Código Penal el artículo 323. Sin embargo, si ya está tipificado en nuestra sociedad, ¿por qué no hay condenas contra las personas que cometen este tipo de conductas deleznable?

El Ministerio de Cultura atribuye esta paradoja a la normalización de los actos racistas, la vergüenza de las víctimas de hacerlos públicos, el desconocimiento de los mecanismos de denuncia, la dificultad de contar con medios probatorios y la ausencia de una cultura de sanción de los actos racistas.

Adaptado de: El Peruano (2020). “Luchemos contra la discriminación”. Recuperado de: [www.elperuano.pe](http://www.elperuano.pe)

Luego de leer el texto, varios de los estudiantes se han mostrado interesados por el contenido de este. Por ello, la docente busca promover que los estudiantes problematicen los asuntos públicos implicados en este artículo. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Cuál es el objetivo de un acto de discriminación, según el texto? ¿Cuáles son las principales causas de discriminación en el Perú? De acuerdo con el Ministerio de Cultura, ¿a qué se debe que, a pesar de contar con una ley que sanciona la discriminación, no haya condenados?
- b** ¿En qué actos creen que se manifiestan los tipos de discriminación identificados en la encuesta que señala el texto? ¿Qué impacto creen que tienen actos como estos en las personas que los sufren? ¿Qué papel deberían cumplir los distintos actores sociales para prevenirlos?
- c** ¿Por qué creen que la discriminación es un acto sancionable, como menciona el texto? ¿Qué acciones podrían realizarse para incrementar el número de sanciones según los distintos tipos de discriminación? ¿Qué acciones se podrían realizar desde el CEBA para ello?

**27** Como parte del proyecto, los estudiantes han realizado, en el CEBA, una campaña de concientización sobre el racismo como forma de discriminación. Para implementar la campaña, divididos en equipos, los estudiantes se encargaron de realizar una actividad. Luego de culminar sus respectivas actividades, están dialogando acerca de su experiencia. En este contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Yo estuve encargada de elaborar una infografía sobre el racismo para colocarla en el patio del colegio. Pero no me resultó fácil decidir qué contenido debía tener, pues tenía mucha información. Lo que me ayudó fue que recordé cómo elaboramos un texto en el área de Comunicación. Así, recordé que, primero, se debe decidir el propósito del texto, que en mi caso era explicar las consecuencias del racismo. Luego, recordé que debíamos seleccionar la información más pertinente para explicar las consecuencias psicológicas y sociales del racismo. De esa manera, ya me fue más fácil decidir qué texto incluir, cómo organizar la información y qué imágenes colocar”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje **NO** se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** La generación de conflicto cognitivo.
- b** La transferencia del aprendizaje.
- c** La metacognición.

Como parte de un proyecto denominado “Salud mental: ¿una problemática social en el Perú actual?”, los estudiantes van a analizar distintos aspectos de dicha problemática con la finalidad de generar conciencia al respecto en la comunidad educativa. Para ello, el docente les entrega diversas fuentes para el desarrollo de varias actividades.

**28** Durante el inicio del proyecto, el docente realiza la siguiente actividad con los estudiantes:

- Pide a los estudiantes que mencionen distintos términos con los cuales se suele calificar a las personas con trastornos mentales.
- Luego, les pide que utilicen esos términos para buscar titulares de noticias.
- Posteriormente, les pide que indiquen qué imagen de las personas con trastornos mentales se transmite en los titulares que emplean dichos términos.

Para continuar con la actividad, el docente busca que los estudiantes analicen críticamente los titulares que han revisado. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a Solicitar a los estudiantes que comenten si creen que la imagen que proyectan los titulares revisados es perjudicial para las personas con trastornos mentales. Luego, pedirles que reescriban los titulares revisados de modo que contribuyan a transmitir una imagen menos perjudicial de estas personas.
- b Comentar a los estudiantes acerca de cómo titulares como los revisados contribuyen a perpetuar una imagen de las personas con trastornos mentales. Luego, pedirles que, a partir de lo anterior, sustenten qué acciones deberían realizarse para impedir que este tipo de titulares se reproduzca y qué instancias deberían encargarse de ello.
- c Pedir a los estudiantes que realicen una comparación entre lo que se señala en fuentes especializadas sobre trastornos mentales y las ideas que comunican los titulares revisados sobre las personas con esos trastornos. Luego, pedirles que expliquen si dichos titulares presentan una imagen distorsionada de las personas con trastornos mentales.

**29** Luego de haber identificado algunos de los prejuicios actuales sobre las personas con trastornos mentales, los estudiantes han mostrado interés por conocer qué concepciones existían acerca de las personas con problemas de salud mental en diferentes épocas en el Perú. En ese contexto, el docente les entregó diversas fuentes para que las interpreten. Luego, en plenaria, compartieron algunos de los hallazgos de su interpretación.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario haber reconocido cambios y permanencias?

- a** Donato dice: “Leí que en la época virreinal se creía que las personas con problemas de salud mental eran muy peligrosas; por eso, preferían encerrarlas en hospitales. Veo que aún hoy algunos piensan de esa forma, aunque también sé que hay instituciones que cuestionan esta idea, porque la consideran un estigma y un prejuicio”.
- b** Rafaella dice: “Leí que en el siglo XIX y parte del siglo XX las personas evitaban hablar de sus problemas de salud mental por vergüenza o por los estigmas que existían contra dichos problemas. Sin embargo, veo que en los últimos años hay una disposición de hablar de esos problemas para llamar la atención sobre la necesidad de tratarlos”.
- c** Leonardo dice: “Leí que en el siglo XIX en el Perú aparecieron los primeros hospitales para personas con problemas de salud mental, pues se consideraba que estas personas deberían tener un centro especializado para tratarlas. Veo que actualmente también existen centros especializados en el tratamiento de los problemas de salud mental”.

**30** Como parte del proyecto, los estudiantes están interpretando diversas fuentes para comprender cómo se explicaban los problemas de salud mental en diferentes épocas de la historia del Perú. En este contexto, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“En la mayoría de las fuentes de la época virreinal que estoy revisando, las personas de esa época explicaban los problemas de salud mental como consecuencia de posesiones demoniacas. Me parece absurdo creer eso. Pienso que es un pensamiento atrasado, ya que, según las investigaciones científicas, las causas de los problemas de salud mental son otras”.

Después de haber escuchado al estudiante, el docente busca retroalimentarlo para que, con la ayuda de otras fuentes, incluya la perspectiva histórica en la interpretación de las fuentes de la época virreinal. ¿Cuál de las siguientes intervenciones docentes promueve el logro del propósito?

- a** “Efectivamente, un problema de salud mental no se explica por una posesión demoniaca. En ese sentido, ¿has considerado que en la época existieron otras formas de explicar los problemas de salud mental, además de las que mencionas? ¿En qué se diferenciaban dichas formas respecto de la que has mencionado?”.
- b** “Como indicas, cuesta creer que un problema de salud mental sea causado por una posesión demoniaca. Entonces, ¿de qué manera la ciencia médica actual explica los problemas de salud mental? ¿Desde qué época es que se empezaron a explicar los problemas de salud mental desde una perspectiva científica?”.
- c** “Como señalas, la ciencia actual brinda explicaciones sobre las causas de los problemas de salud mental. No obstante, ¿has considerado cuál era el conocimiento disponible para explicar dichos problemas en la época? ¿Cómo crees que dicho conocimiento influyó en la forma en la que, en ese entonces, se explicaban los problemas de salud mental?”.



- 31** Durante una de las actividades, los estudiantes han indagado acerca de la evolución de la administración de los servicios de salud mental en el Perú. En este contexto, uno de los estudiantes comparte en plenaria lo siguiente:

“Según lo que indagué, considero que hubo dos grandes momentos en la historia de la administración de los servicios de la salud mental en el Perú. Distinguí que un primer momento fue entre la época virreinal y las primeras décadas del siglo XX, cuando la Iglesia se encargaba de atender los problemas de salud mental como parte de sus labores de caridad. El segundo momento fue desde las primeras décadas del siglo XX hasta la actualidad, cuando el Estado empezó a hacerse cargo de la salud mental como parte de sus funciones en materia de salud pública”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario del estudiante?

- a La noción de ritmos de cambio en la historia.
- b La noción de simultaneidad histórica.
- c La noción de periodización histórica.

- 32** Después de que los estudiantes han realizado diversas actividades, el docente les ha pedido que elaboren textos para explicar cómo se ha concebido el tratamiento de los problemas de salud mental en el Perú a lo largo del tiempo. A continuación, se presenta un fragmento del texto de una estudiante:

Actualmente, los centros de salud mental forman parte del sistema de salud que administra el Estado. Además, quienes brindan atención en estos centros son psicólogos y psiquiatras, ya que en la actualidad la salud mental es considerada como un aspecto importante, pues garantiza el bienestar de las personas. Sin embargo, eso no fue siempre así. Por ejemplo, desde el virreinato hasta el siglo XIX, la atención a las personas con problemas de salud mental era un acto de caridad y, por ello, era una labor que realizaba principalmente el personal religioso. Pero, a principios del siglo XX, esta situación empezó a cambiar cuando un grupo de médicos impulsó una reforma para que sean profesionales de la salud quienes traten esos problemas. Estos médicos decían que estos tratamientos debían basarse en los avances científicos en salud y no en la caridad. Entiendo que, a partir de esa reforma, el enfoque de atención de los problemas de salud mental cambió en el Perú; por eso, ahora los centros de atención de salud mental son administrados por el Estado y los problemas de salud mental son atendidos por profesionales.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto de la estudiante?

- a El reconocimiento de la relevancia histórica de una reforma de salud promovida a inicios del siglo XX.
- b El establecimiento de la multicausalidad de una reforma de salud promovida a inicios del siglo XX.
- c La identificación del detonante de una reforma de salud promovida a inicios del siglo XX.

Después de haber analizado algunos de los aspectos históricos del abordaje de la salud mental en el Perú, el docente les entrega diversas fuentes para analizar la problemática social de la salud mental en el Perú en la actualidad. A continuación, se muestra el texto que el docente les ha entregado para que identifiquen asuntos públicos.

### **Defensoría del Pueblo: Estado peruano debe priorizar la atención de la salud mental**

La Defensoría del Pueblo advirtió sobre la necesidad de priorizar la atención de la salud mental en el Perú en distintos informes. En estos advirtió respecto de distintas problemáticas.

Uno de los problemas identificados por la institución es el reducido número de profesionales de la salud mental. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Perú tiene en promedio 3 psiquiatras y 10 psicólogos por cada 100 000 habitantes. A estas cifras, se suma el problema del centralismo en la atención a la salud. Así, tenemos que, en 2016, de los 264 psiquiatras que trabajan en el Ministerio de Salud (Minsa), el 72 % desarrollaba sus actividades en hospitales psiquiátricos de Lima.

Otro problema identificado está relacionado a los insuficientes recursos económicos asignados a la salud mental. En 2019, se asignaron alrededor de 21 mil millones de soles al sector salud, pero, de este monto, solo cerca de 318 millones de soles se destinaron a la atención de la salud mental, lo cual representa el 1,5 % del total del presupuesto.

Para la Defensoría, esta desproporcionalidad en la asignación del presupuesto no tiene en cuenta que, en el caso peruano, 8 de cada 10 personas que necesitan atención en su salud mental no reciben tratamiento adecuado.

En tal sentido, se exhorta a que se replantee la política de salud priorizando la atención articulada y descentralizada de la salud mental, y asignándole los recursos que los ciudadanos y ciudadanas se merecen.

Adaptado de Defensoría del Pueblo (2020). "Defensoría del Pueblo: Estado peruano debe priorizar la atención de la salud mental".

Luego de que los estudiantes han identificado correctamente distintos asuntos públicos a partir del artículo, el docente les pide que **justifiquen por qué** serían asuntos públicos. ¿Cuál de los estudiantes **NO** presenta una justificación adecuada para explicar por qué el asunto que han identificado es público?

- a** Lía dice: "Considero que un asunto público es la concentración de los servicios de salud mental en la capital, porque ello pone en riesgo la salud de los peruanos que no viven en esa localidad".
- b** Alberto dice: "Un asunto público que está en el artículo es la escasa prioridad que le da el Estado al tema de la salud mental. Es un asunto público porque afecta directamente la calidad de vida de los peruanos".
- c** Juliana dice: "Para mí, un asunto público en el artículo es el hecho de que existan tan pocos profesionales de la salud mental para tantas personas que lo necesitan, pues esto es alertado por una autoridad internacional como la OMS".

**34** Después de analizar diversas fuentes sobre la problemática actual de la salud mental en el Perú, uno de los estudiantes ha identificado como asunto público el bajo presupuesto del Estado peruano para abordar dicha problemática. Para la problematización de dicho asunto, el estudiante ha solicitado ayuda al docente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover que el estudiante problematice el asunto público identificado?

- a** Indicar al estudiante que elabore un organizador gráfico en el que se indiquen las causas y consecuencias del asunto público analizado. Luego, pedirle que comente qué hacen los distintos actores estatales para atender dicho asunto. Finalmente, preguntarle cómo cree que estos deberían de actuar frente al asunto analizado.
- b** Mostrar al estudiante estadísticas referidas a la inversión del Estado peruano en la salud mental. Luego, explicarle cuáles son los distintos factores políticos y sociales que explicarían dicha inversión. Finalmente, preguntarle si considera que dicha asignación de presupuesto podría perjudicar a largo y mediano plazo a la población.
- c** Pedir al estudiante que señale qué acciones realiza el Estado en relación con el asunto público analizado. Luego, indicarle cómo mejoró la intervención de este en el sector salud en los últimos años. Finalmente, preguntarle por qué dicha intervención, a pesar de las carencias, supone una mejora respecto de años anteriores.

**35** Luego de que los estudiantes compartieran las conclusiones respecto a la manera en la que se aborda la salud mental en el Perú, han coincidido en la necesidad que existe de promover una mayor consciencia sobre el cuidado de la salud mental en la comunidad educativa.

Si el propósito del docente es promover el desarrollo de habilidades para la gestión autónoma de una acción de participación, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Solicitar a los estudiantes que busquen iniciativas para sensibilizar acerca de la importancia de atender el cuidado de la salud mental que hayan sido exitosas. Luego, pedirles que, a partir de lo anterior, planteen una propuesta, de acuerdo con sus posibilidades, que les permita lograr su propósito. Finalmente, pedirles que determinen qué tareas deberían realizar para ello y los responsables de estas.
- b** Sugerir a los estudiantes el nombre de una especialista en problemas de salud mental que podría ofrecer una charla sobre el tema en el CEBA. Luego, pedirles que indiquen qué acciones se tendrían que realizar para la organización de la charla. Finalmente, determinar cuáles de dichas acciones se tomarán en cuenta para la realización de la charla e indicar a los estudiantes cuáles serán sus responsabilidades.
- c** Pedir a los estudiantes que sintetizen la información que han recopilado acerca de los problemas asociados a la salud mental en nuestro país. Luego, sugerirles que elaboren mensajes cortos que comuniquen de forma directa dicha información. Finalmente, proponerles que elaboren un periódico mural en el que se muestren claramente dichos mensajes y acuerden quiénes se responsabilizarán de colocarlo a las afueras del CEBA.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36, 37 y 38.

En una experiencia de aprendizaje, la docente ha propuesto a los estudiantes realizar diversas actividades para analizar qué razones explican la caída del Tahuantinsuyo. Para el desarrollo de dichas actividades, la docente les ha entregado diversas fuentes.

- 36** Durante la interpretación crítica de dichas fuentes, los estudiantes han analizado fragmentos de la crónica de Pedro Pizarro, *Relación de descubrimiento y conquista de los Reinos del Perú*, de 1572. En ese contexto, la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos. A continuación, se muestra el comentario de uno de los estudiantes:

“Los hechos que Pedro Pizarro narra en su crónica tratan de cuando él participó como soldado en la guerra contra los incas. En su crónica, él presenta a los incas como tiranos y abusivos; por otro lado, decía que los españoles habían llegado para liberar a las comunidades que habían sido conquistadas por los incas. Para saber más de la fuente, leí que él escribió esta crónica casi treinta años después de la guerra, cuando ya había regresado a España. Él presentó su crónica al rey para obtener algún beneficio por su participación en la guerra contra los incas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes **NO** se evidencia en el comentario del estudiante?

- a La distinción entre hechos e interpretaciones en la fuente.
- b La explicación de la perspectiva histórica de la fuente.
- c La contextualización de la fuente.

Como parte de una actividad, los estudiantes van a interpretar dos fragmentos de la obra de Juan de Betanzos, *Suma y narración de los incas*, publicada en 1571. A continuación, se muestran dichos fragmentos:

#### Fragmento 1:

Y como vio Atahualpa lo que habían averiguado sus capitanes sobre si los españoles eran en realidad dioses, les comentó sobre el temor que sentía y les dijo que se alegraba que en su era y tiempo vinieran dioses a su tierra, y que no podían dejar de hacerles algún bien. Luego, mandó que los indios tallanes mensajeros regresaran y le dijeren al gran Viracocha, el capitán [Francisco Pizarro], que él se alegraba de su venida y que le tenía por parte. Además, que le dijeren que vaya a Cajamarca, donde él le esperaría, [...] y que se había alegrado con lo que [los españoles le enviaron como regalo].

Adaptado de Betanzos, J. (1571).

#### Fragmento 2:

[Dice Ciquinchira\* al inca] que son hombres como nosotros porque comen, beben y se visten [...] y no hacen milagro ninguno, ni hacen sierras, ni las allanan, ni hacen gentes, ni producen ríos, ni fuentes en las partes donde hay necesidad de agua porque pasando por partes estériles traen agua consigo en cántaros y calabazas [...]. El Viracocha que antiguamente hizo el mundo hacía todo lo que he dicho, y estos no hacen esto, antes he visto que son aficionados a toda cosa que ven [...] donde quiera que llegan no dejan cosa que no ranchean y tan fácilmente la toman como si fuese suyo propio.

Adaptado de Betanzos, J. (1571).

\*Miembro del ejército inca, quien fue designado por Atahualpa para espiar a los españoles antes de que lleguen a Cajamarca.

Después de que los estudiantes han identificado el contexto en el que se produjo esta fuente y la perspectiva del autor, la docente busca que interpreten críticamente los fragmentos para explicar cuál habría sido la visión que tenían los incas sobre los españoles.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que contrasten las percepciones que Atahualpa y Ciquinchira habrían tenido sobre los españoles que llegaron al Tahuantinsuyo. Luego, pedirles que indiquen cuál de ellos habría tenido una visión más veraz sobre los españoles. Finalmente, preguntarles por qué la percepción que Atahualpa habría tenido sobre los españoles no puede ser tomada como creíble.
- b) Pedir a los estudiantes que comparen la percepción que habrían tenido Atahualpa y Ciquinchira sobre los españoles. Luego, pedirles que indiquen cómo la experiencia de ambos con los españoles habría influido en dichas percepciones. Finalmente, preguntarles cómo contribuyen estos fragmentos a entender la visión que la sociedad inca habría tenido sobre los españoles.
- c) Pedir a los estudiantes que señalen qué percepción habrían tenido Atahualpa y Ciquinchira sobre los españoles. Luego, solicitarles que indiquen cómo ambos habrían comparado a los españoles con Viracocha. Finalmente, preguntarles qué ventajas o desventajas habrían tenido para los españoles la percepción que los incas tenían de ellos.

**38**

Después de que los estudiantes han interpretado diversas fuentes, la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos sobre las causas que habrían provocado la caída del Tahuantinsuyo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una causa estructural de la caída del Tahuantinsuyo?

- a** César dice: “Considero que la captura del inca Atahualpa en Cajamarca provocó la caída del Tahuantinsuyo; por eso, el ejército inca ya no contaba con una dirección clara para enfrentarse a los españoles en batalla”.
- b** Melina dice: “Pienso que el periodo de crisis de la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa incidió en la caída del Tahuantinsuyo; por eso, a la llegada de los españoles los incas se encontraban divididos en dos bandos”.
- c** Lía dice: “Creo que la falta de identificación con los incas de parte de varias culturas anexadas por ellos influyó en la caída del Tahuantinsuyo; por eso, muchas de dichas culturas decidieron apoyar a los españoles”.

**39**

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la cual están indagando sobre la relevancia histórica de la Ilustración del siglo XVIII, los estudiantes han revisado diversas fuentes acerca de las propuestas económicas de los ilustrados. En ese contexto, la docente les pide que comenten sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una propuesta que se corresponde con el liberalismo económico del siglo XVIII?

- a** Ana dice: “Leí que algunos ilustrados proponían que la agricultura era la única actividad que generaba bajos costos y producía altos excedentes; por ello, proponían que los gobiernos debían basar el desarrollo económico de sus países en la expansión de dicha actividad”.
- b** Augusto dice: “Leí que algunos ilustrados afirmaban que el mercado se regulaba por la competencia; por ello, proponían que los gobiernos debían centrarse en construir infraestructura para favorecer el desarrollo del comercio, en lugar de regular el mercado”.
- c** Alejandro dice: “Leí que algunos ilustrados decían que solo el Estado podía garantizar un alto nivel de producción con la posibilidad de exportar los productos de su país; por ello, proponían que los gobiernos debían controlar la industria y el comercio de sus países”.

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente dialoga con los estudiantes acerca de qué caracterizó a la organización social de las civilizaciones prehispánicas. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente a la docente:

“Yo creo que, en la época prehispánica, los hombres se encargaron del gobierno, mientras que las mujeres no ocuparon cargos políticos importantes”.

Luego de que sus compañeros se mostraron de acuerdo, la docente busca generar conflicto cognitivo en relación con el comentario del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a) Entregar a los estudiantes una infografía que muestra la tumba de la Señora de Chornancap, del siglo XII en Lambayeque, y que indica los objetos de oro con los cuales fue enterrada, como una corona, un cetro y brazaletes. Luego, pedirles que indaguen por qué una mujer de la época prehispánica habría sido enterrada de esa forma.
- b) Mostrar un fragmento de un documental que explica la importancia que las *acllas* tuvieron en la realización de rituales religiosos en la época del Tahuantinsuyo. Luego, preguntarles en qué dimensiones de la sociedad, con excepción de la política, las mujeres pudieron haber desempeñado un rol importante.
- c) Explicar a los estudiantes el rol político que cumplió la Señora de Cao en la civilización moche. Luego, indicarles que, en algunas sociedades prehispánicas, las mujeres también pudieron asumir funciones políticas importantes en el gobierno de algunos territorios, como el caso de la Señora de Cao.

Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje sobre los principales problemas políticos a inicios del periodo republicano en el Perú, una docente está seleccionando diversas fuentes. A continuación, se muestra el fragmento de una de dichas fuentes:

[La corrupción] presente en el Perú en la transición de las instituciones coloniales a las republicanas hundía sus raíces en el poder centralista y patrimonial de los virreyes militares, respaldados por sus círculos de patronazgo. El abuso de las políticas financieras y fiscales y de las instituciones continuó siendo un rasgo importante del legado colonial. Al carecer de una tradición significativa de pesos y contrapesos constitucionales y una división de poderes, las nuevas estructuras de poder surgidas en la década de 1820 se basaron en redes de patronazgo muy bien arraigadas, que fueron dominadas por los caudillos militares, quienes, a su vez, heredaron la influencia de los oficiales militares del tardío sistema colonial.

Adaptado de Quiroz, A. (2016). *Historia de la corrupción en el Perú*.

En el marco de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, ¿por qué la fuente seleccionada contribuye con promover la capacidad de la comprensión del tiempo histórico?

- a) Porque la fuente ayuda a reconocer cambios y permanencias sobre el fenómeno de la corrupción a inicios del siglo XIX.
- b) Porque la fuente ayuda a establecer una simultaneidad histórica en hechos vinculados con la corrupción a inicios del siglo XIX.
- c) Porque la fuente ayuda a distinguir causas, según su aspecto o dimensión, del desarrollo de la corrupción a inicios del siglo XIX.



En la localidad en la que se ubica un CEBA, se ha registrado recientemente un camino prehispánico como parte del sistema vial del *Qhapaq Ñan*. A partir de ello, los docentes del área de Desarrollo Personal y Ciudadano han diseñado un proyecto para que, a través de diversas actividades, los estudiantes de cada grado expliquen cómo ha sido utilizado este camino a través del tiempo.

**42** Como parte de las actividades del primer grado, los estudiantes realizaron una visita guiada por el camino y sus alrededores. Al terminar la visita, los estudiantes comparten sus impresiones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha establecido una relación entre elementos sociales y naturales?

- a** Pastor dice: “Escuché que este camino formó parte de un tramo que conectó regiones ubicadas en diferentes pisos altitudinales. Me interesó saber que este camino sirvió para que las sociedades preincas se abastecieran de recursos provenientes de esas regiones”.
- b** Celestina dice: “Observé que el camino de la localidad es ancho y plano. Fue pensado de esa manera para permitir que, incluso grandes grupos de personas, como soldados y comerciantes con sus animales de carga, transiten fácilmente en la época preinca”.
- c** Juvenal dice: “Me llamó la atención que se hayan encontrado restos de cerámica en los alrededores del camino. Según el guía, el estudio de esa cerámica permitió saber que este camino fue usado por sociedades anteriores a los incas”.

**43** La docente del segundo grado entrega a los estudiantes un mapa que muestra el sistema vial del *Qhapaq Ñan* a lo largo del Tahuantinsuyo. El mapa muestra la red vial del *Qhapaq Ñan* y los principales asentamientos incas en el área que ocupó el Tahuantinsuyo. La red vial está compuesta por caminos longitudinales y caminos transversales, los cuales han sido representados por líneas de diferente color. Los sitios incas están representados por puntos.

Luego de haber identificado los principales elementos del mapa, la docente busca que los estudiantes inicien la lectura de este. Para ello, la docente realiza la siguiente actividad:

1. Solicita a los estudiantes que distingan los caminos representados en el mapa de acuerdo a su forma y color.
2. Les pide que describan cómo están orientados los caminos longitudinales y transversales a lo largo del Tahuantinsuyo.
3. Les pide que expliquen por qué creen que los caminos estuvieron orientados de esa forma.

¿Cuál de los siguientes propósitos busca promover la docente con esta actividad?

- a El reconocimiento de dinámicas del espacio geográfico estudiado.
- b La identificación del orden espacial del espacio geográfico estudiado.
- c La evaluación de una problemática territorial del espacio geográfico estudiado.

**44** Luego de haber indagado en diversas fuentes, los estudiantes de segundo grado comparten sus hallazgos acerca de la utilidad del *Qhapaq Ñan* en el Tahuantinsuyo. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica la función del *Qhapaq Ñan* considerando múltiples dimensiones?

- a Sofía dice: “Leí que el uso de los caminos del *Qhapaq Ñan* favoreció el desarrollo de actividades económicas a lo largo del Tahuantinsuyo. Por ejemplo, permitió que los incas movilizaran mano de obra a diferentes territorios para que trabajen en la agricultura y, así, guardar un excedente de alimentos en los depósitos incas”.
- b Giancarlo dice: “Para los incas, los caminos del *Qhapaq Ñan* fueron importantes para desplazar sus ejércitos como parte de sus campañas de conquista para expandir el Tahuantinsuyo. Y, para favorecer el control de los territorios anexados, habilitaron más caminos y establecimientos que, luego, formaron parte del *Qhapaq Ñan*”.
- c Elizabeth dice: “Encontré que los caminos del *Qhapaq Ñan* fueron utilizados para el trueque de diferentes productos de valor ceremonial como el *spondylus* y, que, también, fueron utilizados por peregrinos para dirigirse a sus lugares de culto. Los incas respetaron estos lugares para garantizar la estabilidad política del Tahuantinsuyo”.

**45** Como parte de una de las actividades, la docente ha entregado a los estudiantes de segundo grado fragmentos de fuentes que describen el *Qhapaq Ñan* en la época del Tahuantinsuyo. Una de esas fuentes es el *Señorío de los incas* de Pedro Cieza de León, escrito en la primera mitad del siglo XVI. Luego de que, con ayuda de otras fuentes, los estudiantes han interpretado partes de la obra de Cieza de León, la docente les pide que expongan sus hallazgos. A continuación, se muestra un fragmento de la exposición de uno de los estudiantes:

“Según lo que revisé, Cieza describe el *Qhapaq Ñan* porque él vio directamente varios de los caminos incas cuando visitó el Perú. Lo que llamó mi atención sobre su descripción es la comparación que él hace entre los caminos incas y los caminos de los antiguos romanos. Según él, los caminos incas eran más sorprendentes porque, en comparación a los de los romanos, los incas enfrentaron mayores desafíos para construir sus caminos en una geografía tan compleja. Como no entendí por qué hacía esa comparación, busqué en las otras fuentes para entender por qué los comparaba con los romanos. A partir de lo que leí, entendí que Cieza vivió en la época del Renacimiento, cuando se valoraba a la antigua cultura romana como una de las más importantes de la historia. Entonces, que Cieza haya indicado que los caminos del *Qhapaq Ñan* fueron mejores que los caminos romanos, me lleva a pensar que llegó a admirar mucho a los incas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la exposición del estudiante?

- a** La evaluación de la fiabilidad de una fuente histórica.
- b** La explicación de la perspectiva histórica de una fuente.
- c** La distinción entre hechos e interpretaciones en una fuente histórica.

**46** Los estudiantes de cuarto grado han indagado sobre la utilidad que habría tenido el tramo del camino prehispánico de su localidad en diferentes épocas como parte del *Qhapaq Ñan*. A partir de ello, la docente busca que los estudiantes desarrollen su conciencia histórica en relación con los usos de dicho camino.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que comparen los usos que la localidad le da al camino prehispánico en la actualidad con los usos que se le dio en el pasado. Luego, solicitarles que indiquen qué explicaría las diferencias encontradas. Finalmente, pedirles que sustenten si el registro de dicho camino como parte del *Qhapaq Ñan* sería una oportunidad para favorecer el desarrollo de la localidad.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen qué usos le dieron al camino prehispánico de su localidad en el pasado. Luego, solicitarles que indiquen cómo dicho camino habría contribuido con el desarrollo de las sociedades que habitaron la localidad en el pasado. Finalmente, pedirles que sustenten si el registro de dicho camino como parte del *Qhapaq Ñan* visibiliza la importancia que tuvieron dichas sociedades.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué otros caminos prehispánicos de otras regiones han sido registrados como parte del *Qhapaq Ñan*. Luego, solicitarles que indiquen qué usos se les da a dichos caminos en la actualidad. Finalmente, pedirles que sustenten si consideran viable que, como parte del desarrollo de su localidad, se le asigne al camino prehispánico algunos de los usos indicados previamente.

47

Durante una experiencia de aprendizaje acerca de cómo el cambio climático afecta a los sectores de la economía, los estudiantes han indagado sobre qué estrategias existen para hacer frente a esta problemática. A continuación, se presenta la intervención de uno de los integrantes del equipo que indagó acerca de las estrategias para el sector energético:

“Leímos que el derretimiento de los glaciares peruanos alteraría la disponibilidad de agua en las cuencas, lo que provocaría que las centrales hidroeléctricas en el Perú tengan problemas para generar energía. A partir de las fuentes revisadas, encontramos algunas estrategias para hacer frente a esta situación. Por ejemplo, la implementación de tecnologías para hacer más eficiente el uso del agua en las hidroeléctricas en caso ocurran los deshielos. También, encontramos que se recomienda diversificar las fuentes energéticas para no depender del agua como insumo de generación de energía”.

¿Cuál de las siguientes medidas se corresponde **directamente** con las estrategias mencionadas en la intervención del estudiante?

- a Adaptación al cambio climático.
- b Mitigación del cambio climático.
- c Resiliencia frente al cambio climático.

48

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando mapas temáticos para representar las rutas del proceso del poblamiento americano ocurrido en la Prehistoria. Teniendo en cuenta el nivel de detalle de la información a representar, ¿cuál de las siguientes alternativas es la que **más** se aproxima a la escala de los mapas que están elaborando los estudiantes?

- a 1: 12 000.
- b 1: 12 000 000.
- c 1: 1 200 000 000.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49 y 50.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando los conflictos sociales de la región en la que viven. En este contexto, la docente ha propuesto diversas actividades.

**49** Luego de haber realizado una revisión de fuentes, los estudiantes han encontrado diversos casos de conflictos sociales que han ocurrido en la región. En este contexto, los estudiantes comparten sus hallazgos en plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes hace referencia a un conflicto socioambiental?

- a** Elena dice: “Leí que los residentes que viven cerca al sitio arqueológico más importante de la región demandan a las autoridades regionales la restauración de los muros del sitio, pues, si las autoridades no lo hacen, puede afectar el desarrollo del turismo local”.
- b** Eusebio dice: “Escuché en la radio que dos comunidades campesinas de la región reclaman a las autoridades regionales que intervengan en la disputa por límites entre los terrenos de esas comunidades, ya que temen que el problema se torne violento”.
- c** Marcelino dice: “Encontré el caso del reclamo de los ciudadanos de una localidad a las autoridades regionales para que no autoricen la construcción de un nuevo complejo de edificios, porque temen que afecte el paisaje natural típico de la región”.

**50** Después de haber finalizado el análisis de los conflictos sociales de la región, la docente busca promover en los estudiantes la **metacognición sobre las estrategias de aprendizaje** que emplearon.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que mencionen qué ideas tenían acerca de los conflictos sociales antes de iniciar el análisis. Luego, preguntarles si algunas de estas ideas han cambiado a partir de dicho análisis. Por último, solicitarles que mencionen si consideran que su visión acerca de los conflictos sociales se ha enriquecido.
- b** Pedir a los estudiantes que detallen las actividades que realizaron para analizar los conflictos sociales de la región. Luego, pedirles que identifiquen qué aciertos e inconvenientes tuvieron al realizar dichas actividades. Por último, pedirles que evalúen si dichas actividades mejoraron su capacidad para analizar conflictos sociales.
- c** Pedir a los estudiantes que señalen los principales hallazgos del análisis realizado. Luego, preguntarles si creen que dichos hallazgos contribuirían a generar propuestas para gestionar los conflictos sociales de su región. Por último, pedirles que planteen, a partir de sus hallazgos, una propuesta que podría contribuir a gestionar conflictos sociales.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando sobre la relación entre la deforestación de los bosques amazónicos y el cambio climático. En este contexto, la docente y los estudiantes desarrollan diversas actividades para analizar el caso de una región amazónica del Perú.

**51** Como parte de la experiencia de aprendizaje, la docente realiza la siguiente actividad:

1. Entrega a los estudiantes un mapa actual y otro de hace diez años atrás, que muestran la cobertura de los bosques de una región amazónica del país.
2. Solicita que comparen los mapas y mencionen cuáles son los cambios que observan en ellos.
3. Pide que busquen información para que respondan por qué ocurrieron los cambios que muestran los mapas.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes busca promover la docente en la actividad descrita?

- a La identificación de las limitaciones y posibilidades de un espacio geográfico.
- b El reconocimiento del orden espacial de un espacio geográfico.
- c La explicación de dinámicas de un espacio geográfico.

**52** Para reconocer los impactos de la deforestación de los bosques amazónicos de la región estudiada, la docente ha previsto que los estudiantes realicen diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** que los estudiantes reconozcan los impactos de la deforestación a diferentes escalas espaciales?

- a Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los impactos ambientales de la deforestación en los bosques amazónicos de la región estudiada. Luego, pedirles que averigüen cómo esta problemática impacta en la economía de la región. Por último, pedirles que evalúen cómo esta problemática afectaría la calidad de vida de las comunidades que viven en la región estudiada.
- b Pedir a los estudiantes que averigüen cómo la deforestación influye en las actividades humanas que se realizan en los bosques amazónicos de la región estudiada. Luego, pedirles que averigüen cómo dicha deforestación amenaza la megadiversidad de la Amazonía. Por último, pedirles que evalúen si dicha deforestación podría alterar la regulación de la temperatura del planeta.
- c Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de cómo se produce el calentamiento global. Luego, pedirles que indiquen qué cambios ha experimentado la temperatura y patrones climáticos del planeta. Por último, pedirles que comenten de qué manera el aumento de la deforestación de los bosques amazónicos de la región estudiada podría influir en el calentamiento global.

**53** Durante una plenaria, los estudiantes explican por qué es importante proteger los bosques amazónicos de la región para hacer frente al cambio climático.

¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona en su comentario un argumento basado en el concepto de mitigación del cambio climático?

- a** Estela dice: “Creo que hay que proteger los bosques amazónicos porque así se podrá mantener el hábitat de muchas especies de flora y fauna. Esto reducirá la desaparición de especies, a pesar de los efectos del cambio climático”.
- b** Yenes dice: “Pienso que hay que proteger los bosques amazónicos porque estos podrán moderar los cambios irregulares del clima. Para ello, es necesario implementar proyectos de conservación que garanticen el óptimo estado de los bosques”.
- c** Lucio dice: “Considero que hay que proteger los bosques amazónicos porque estos son los grandes depósitos naturales de carbono. Con ello, la deforestación no se permitiría, lo que evitaría que una gran cantidad de dióxido de carbono llegue a la atmósfera”.

**54** Durante una de las actividades de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado que los pueblos indígenas realizan un manejo sostenible de los bosques amazónicos. Por ello, la docente busca que los estudiantes analicen dicho manejo tomando en cuenta las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen qué saberes tradicionales de los pueblos indígenas son usados en el desarrollo de sus diversas actividades productivas. Luego, pedirles que averigüen cómo dichas actividades contribuyen a satisfacer sus necesidades básicas. Por último, preguntarles de qué manera estas formas de vida favorecen el cuidado de los bosques amazónicos y, a su vez, ayudan a mitigar el cambio climático.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen qué conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas contribuyen a la conservación de los bosques amazónicos. Luego, pedirles que averigüen cómo dicha conservación mejora la regulación del clima y del agua de estos bosques. Por último, preguntarles si consideran que la conservación de estos bosques ayudaría a luchar contra el cambio climático.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son los derechos territoriales de los pueblos indígenas. Luego, pedirles que averigüen cuáles son las amenazas que vulneran los derechos territoriales de estos pueblos. Por último, preguntarles por qué es importante el reconocimiento de dichos derechos para que los pueblos indígenas puedan afrontar el cambio climático.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, una docente muestra a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

En los últimos meses, ha habido un considerable aumento de la demanda del pan.

Después de que los estudiantes han analizado dicha situación, la docente les pide que formulen posibles explicaciones sobre el aumento de la demanda de dicho producto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica el aumento de la demanda del pan, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Saúl dice: “Yo creo que el aumento de la demanda del pan se explicaría por una posible reducción del precio de los insumos para producirlo, como la harina de trigo”.
- b** Ana dice: “Yo creo que el aumento de la demanda del pan se explicaría por una posible reducción del precio de uno de sus productos sustitutos, como los bizcochos”.
- c** Eva dice: “Yo creo que el aumento de la demanda del pan se explicaría por una posible reducción del precio de uno de sus productos complementarios, como la mantequilla”.



**56** En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes buscan responder cómo pueden lograr un consumo más responsable, ellos están revisando noticias al respecto. En ese contexto, uno de ellos compartió una noticia acerca de la propuesta de un colectivo de prohibir las pruebas de experimentación en animales realizadas por las compañías que fabrican artículos de higiene personal.

Debido a que varios estudiantes se interesaron en la noticia, la docente busca que asuman una posición crítica frente a este tipo de prácticas de producción. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen qué derechos de los animales son vulnerados con la experimentación animal debido a la fabricación de artículos de higiene personal. Luego, explicarles por qué la experimentación en animales implica un acto de tortura animal y cómo podría evitarse. Por último, pedirles que expliquen las razones para no comprar artículos de higiene personal testeados en animales.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen por qué se realizan pruebas de experimentación en animales como parte de la fabricación de artículos de higiene personal. Luego, pedirles que indaguen sobre métodos alternativos a la experimentación animal en la producción de dichos artículos. Por último, pedirles que, a partir de lo anterior, expliquen si ellos consumirían artículos de higiene personal testeados en animales.
- c** Pedir a los estudiantes que averigüen qué iniciativas divulgan cómo la experimentación animal para la producción de artículos de higiene personal afecta su bienestar. Luego, pedirles que discutan sobre la importancia de dichas iniciativas para sensibilizar a los consumidores. Por último, pedirles que expliquen si dichas iniciativas serían suficientes para cambiar la actitud de los consumidores frente a productos testeados en animales.

**57** Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje, la docente está seleccionando ejemplos para que los estudiantes analicen la relación entre la demanda de diferentes bienes y servicios.

¿Cuál de los siguientes ejemplos seleccionados por la docente son bienes sustitutos?

- a** Harina y pan.
- b** *Blue jean* y pantalón de buzo.
- c** Impresora y cartucho de tinta.

58

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes comparten diversas noticias sobre la variación de precios de algunos alimentos. En ese contexto, un estudiante presenta una noticia que describe el incremento del precio del pollo en las últimas semanas. A partir de ello, la docente les pide que, tomando en cuenta que los demás factores se mantienen constantes, planteen distintas hipótesis acerca de por qué habría ocurrido dicho incremento.

¿Cuál de los siguientes estudiantes formula una explicación acerca del incremento del precio del pollo, según la ley de la oferta y la demanda?

- a Ana dice: “Creo que esta situación se podría explicar por el alza de los costos de producción de pollos, lo que llevaría a que su producción disminuya. Al haber una contracción de la oferta de pollo en el mercado, el precio de este se incrementaría”.
- b Eva dice: “Creo que esta situación se podría explicar por la reducción en el precio de bienes sustitutos como el pescado, lo que llevaría a reemplazar el pollo por el pescado. Al haber una contracción en la demanda de pollo, el precio de este se incrementaría”.
- c Luis dice: “Creo que esta situación se podría explicar porque ha aumentado el número de empresas avícolas en el mercado, lo que llevaría a que más personas quieran comprar pollo. Al haber una expansión en la oferta de pollo, el precio de este se incrementaría”.

59

Como parte de una sesión de aprendizaje acerca de finanzas personales, los estudiantes están compartiendo en plenaria recomendaciones para reducir gastos.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones de los estudiantes hace referencia a los **gastos hormiga**?

- a Santiago dice: “Averigüé que una forma de reducir los gastos es tomar precauciones para prevenir imprevistos como averías eléctricas o fugas de agua en casa. Detectar esos imprevistos ayudaría a evitar gastos en el futuro”.
- b Meylee dice: “Leí que una manera de reducir los gastos es evitar compras que hacemos cotidianamente, como golosinas, snacks o bebidas que se nos antojan. Prescindir del consumo de estos productos ayudaría a reducir gastos”.
- c Geraldine dice: “Encontré que un modo de reducir los gastos es identificar si existen pagos que se realizan periódicamente por servicios que ya no se utilizan, como membresías o suscripciones. Cancelar dichos servicios ayudaría a disminuir gastos”.

60

Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje, una docente está seleccionando noticias para que los estudiantes analicen las dinámicas del mercado de algunos de los productos más consumidos en el país. Para ello, elige el caso del mercado de la leche evaporada.

Tomando en cuenta la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de las siguientes noticias seleccionadas por la docente **NO** indica una situación que puede explicar el incremento de la oferta de la leche evaporada?

- a) Una noticia que describe el incremento de la preferencia por el consumo de leche evaporada en el mercado nacional.
- b) Una noticia que describe el ingreso de nuevas empresas de capital extranjero al mercado nacional de la leche evaporada.
- c) Una noticia que describe la disminución del costo de los insumos empleados en la producción de leche evaporada en el mercado nacional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación