

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nivel Secundaria

A34-EBRS-11 / Educación Religiosa

Concurso de Ascenso

Educación Básica

Convocatoria 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de **su exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise al aplicador** para que le ofrezca el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

1 Fernanda es una estudiante que presenta discapacidad física y se traslada en silla de ruedas. Ella se va a incorporar la siguiente semana a un aula de una institución educativa. Por ello, el docente del aula realiza una asamblea con los estudiantes con el propósito de sensibilizarlos sobre la condición que presenta Fernanda. En este contexto, tres estudiantes comparten sus comentarios sobre las formas en que podrían ayudar a Fernanda a desplazarse en el colegio. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes está alineado al **enfoque inclusivo** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

- a** “Para movilizar a Fernanda, es necesario que la llevemos en su silla de ruedas a todos los lugares a donde vayamos. De esta manera, la ayudaremos a desplazarse por todo el colegio y estará siempre acompañada”.
- b** “Si deseamos ayudar a Fernanda a moverse en el colegio, primero debemos preguntarle en qué casos requiere nuestro apoyo. Yo pienso que ella nos podría orientar sobre cuál es la mejor forma en que podemos ayudarla”.
- c** “Considero que siempre debemos estar pendientes de Fernanda para poder ayudarla cuando quiera moverse. Propongo que organicemos turnos entre nosotros para cuidarla y así evitar que tenga algún accidente en el colegio”.

2 En el marco de un proyecto denominado “Yo cuido mi barrio”, los estudiantes de una institución educativa han identificado diversos problemas que afectan los espacios públicos de la localidad. Ellos comentan que uno de estos problemas es no poder utilizar la losa deportiva del barrio, debido a que se encuentra deteriorada.

En este contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes aborden este problema desde el **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Solicitar a los estudiantes que recojan las quejas de los vecinos de la localidad sobre el estado de la losa deportiva. Luego, pedir que organicen la información recabada y, considerando esto, que elaboren una solicitud dirigida a la municipalidad del distrito, con la finalidad de que se halle una solución que atienda las quejas de los vecinos.
- b** Realizar una plenaria con los estudiantes y dialogar sobre las mejoras que requiere la losa deportiva para que los vecinos puedan usarla. Luego, compartir acciones de participación realizadas en distintas localidades para resolver un problema similar y, sobre esta base, pedir que seleccionen la que sea más factible de replicar en su localidad.
- c** Conversar con los estudiantes sobre las limitaciones que produce no poder usar la losa deportiva en sus vidas y en las de los vecinos. Luego, solicitar que expliquen si consideran necesario actuar frente a este problema y, a partir de ello, pedir que planteen propuestas para mejorar el estado en el que se encuentra la losa.

3 En el marco de la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierta al diálogo con las que le son cercanas”, un docente tiene como propósito promover en los estudiantes el desempeño “Analiza en las enseñanzas de Jesucristo el cumplimiento de la promesa de salvación y la plenitud de la revelación”. ¿Cuál de las siguientes actividades está alineada con dicho desempeño?

- a** Pedir a los estudiantes que utilicen una ficha con preguntas orientadoras que los ayudarán a elaborar su proyecto de vida.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen acciones concretas que sean coherentes con su fe y que promuevan la transformación de la sociedad.
- c** Pedir a los estudiantes que elaboren un cuadro comparativo de las parábolas del Reino (Mateo 13) en el que se destaquen las características del Reino de Dios.

4 Como parte de una sesión en la que los estudiantes dialogarán sobre diversos temas de actualidad, la docente promoverá que los estudiantes utilicen el método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes actividades **se centra** en implementar dicho método?

- a** Presentarles un texto bíblico y pedir que seleccionen las frases que más les llamaron la atención. Luego, indicarles que investiguen sobre el significado de las frases en el contexto social en que se dieron. Finalmente, solicitarles que, sobre la base de lo que investigaron, expliquen el mensaje del texto.
- b** Presentarles una noticia vinculada a una problemática local y pedir que opinen sobre esta. Luego, indicarles que lean un texto bíblico que se relacione con dicha noticia. Finalmente, solicitarles que, en equipos, elaboren propuestas para solucionar la problemática que se evidencia en la noticia presentada.
- c** Indicarles que lean un texto bíblico e identifiquen el mensaje. Luego, pedirles que reflexionen sobre cómo dicho mensaje aporta a su vida y qué pueden hacer para difundirlo. Finalmente, solicitarles que elaboren una oración en la cual agradezcan por el mensaje dado por Dios.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes, organizados en equipos, analicen los evangelios para identificar las enseñanzas de Jesús. Para ello, presenta a los estudiantes la siguiente parábola:

Parábola de las diez jóvenes

Escuchen, pues, lo que pasará entonces en el Reino de los cielos. Diez jóvenes salieron con sus lámparas para salir al encuentro del novio. Cinco de ellas eran descuidadas y las otras cinco precavidas. Las descuidadas tomaron sus lámparas como estaban, sin llevar más aceite consigo. Las precavidas, en cambio, junto con las lámparas, llevaron sus botellas de aceite. Como el novio se demoraba en llegar, se adormecieron todas y, al fin, se quedaron dormidas. A medianoche, se oyó un grito: “¡Viene el novio, salgan a su encuentro!”. Todas las jóvenes se despertaron y prepararon sus lámparas. Entonces, las descuidadas dijeron a las precavidas: “Dennos un poco de su aceite, porque nuestras lámparas se están apagando”. Las precavidas dijeron: “No habría bastante para ustedes y para nosotras; vayan mejor a donde lo venden y compren para ustedes”. Mientras fueron a comprar el aceite, llegó el novio; las que estaban listas entraron con él a la fiesta de las bodas y se cerró la puerta. Más tarde llegaron las otras jóvenes y llamaron: “Señor, Señor, ábrenos”. Pero él respondió: “En verdad se lo digo: no las conozco”. Por tanto, estén despiertos, porque no saben el día ni la hora.

Tomado de Mateo 25, 1-13.

- 5** Para favorecer la comprensión del mensaje de la parábola, la docente busca que los estudiantes analicen los símbolos más relevantes en ella. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?
- a** Pedirles que comenten sobre la diferencia en el comportamiento de las jóvenes descritas en el texto. Luego, indicar que expliquen por qué creen que se les acabó el aceite a cinco de las jóvenes. Finalmente, explicarles por qué un grupo de las jóvenes no quiso compartir su aceite con las demás.
 - b** Pedirles que identifiquen a quiénes representan las jóvenes y el novio. Luego, indicar que expliquen por qué creen que las jóvenes esperaban con gran expectativa al novio. Finalmente, solicitar que, sobre la base de sus hallazgos, comenten qué significado tiene que las jóvenes procuren mantener encendida la luz de sus lámparas.
 - c** Pedirles que busquen, en los comentarios del contexto bíblico, qué simboliza el número diez. Luego, solicitar que expliquen por qué son diez las jóvenes que esperan la llegada del novio. Finalmente, indicar que busquen otros textos bíblicos donde se utilice el número diez para reforzar su comprensión del significado de dicho símbolo.

6 Para complementar la interpretación de la enseñanza de la “Parábola de las diez jóvenes”, la docente busca que los estudiantes analicen un texto bíblico que tenga la **misma** enseñanza principal. ¿Cuál de las siguientes parábolas es pertinente para ello?

- a** “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32).
- b** “El banquete de bodas” (Mateo 22, 1-14).
- c** “La parábola del sembrador” (Mateo 13, 1-9).

7 Después de que los estudiantes analizaron la “Parábola de las diez jóvenes”, la docente pide a los estudiantes que comenten por escrito cómo realizaron su análisis. A continuación, se presenta el texto de uno de ellos:

Análisis de la “Parábola de las diez jóvenes”

Primero, identifiqué a todos los personajes de la parábola y busqué a quiénes representaban. Para esto, comparé lo que había identificado con lo que identificaron mis compañeros de equipo. Después de discutir un poco, nos pusimos de acuerdo sobre los personajes y su significado. La verdad es que es muy interesante dialogar e intercambiar puntos de vista con mis compañeros, pero toma mucho más tiempo que interpretar el texto solo. Casi no terminé a tiempo el trabajo. Luego, buscamos el mensaje de la parábola y nos dimos cuenta de que se centra en una advertencia un poco severa, pero importante para todas las personas: hay que estar listos para cuando Jesús vuelva.

¿Qué proceso de aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el escrito del estudiante?

- a** La transferencia del aprendizaje para el análisis de un texto bíblico.
- b** La activación de saberes previos acerca de los símbolos de un texto bíblico.
- c** La metacognición del aprendizaje sobre la interpretación de un texto bíblico.

8 Un docente busca que los estudiantes comprendan que los autores de los evangelios tenían la misma misión al elaborar sus libros bíblicos. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ello?

- a** Pedirles que identifiquen el mensaje del texto “La venida del Espíritu Santo” (Hechos 2, 1-4). Luego, explicarles que los apóstoles recibieron el don de hablar en diferentes lenguas para llevar el mensaje y las enseñanzas de Jesús a todo el mundo. Finalmente, indicar que, en equipos, investiguen qué apóstoles fueron los que escribieron los evangelios.
- b** Pedirles que analicen la frase bíblica “[Jesús a los apóstoles] Vayan por todo el mundo y anuncien la Buena Nueva a toda la creación” (Marcos 16, 15). Luego, solicitar que, en equipos, expliquen qué es la “Buena Nueva”. Finalmente, indicar que comenten si creen que los cuatro evangelios cumplen con el mandato de Jesús a los apóstoles.
- c** Pedirles que busquen, en la Biblia, la introducción de cada evangelio para conocer en qué año y a qué público se dirigían. Luego, indicar que elaboren un cuadro comparativo con los datos obtenidos. Finalmente, señalar cuáles son los elementos comunes que comparten los cuatro evangelios.

9 Como parte de una experiencia de aprendizaje, un docente está planificando diversas actividades con la finalidad de que los estudiantes comprendan la relevancia de la encíclica *Laudato sí* para la sociedad. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para lograr su propósito?

- a** Pedir que lean la introducción de la encíclica e identifiquen su propósito. Luego, organizarlos en equipos y asignarles algunos capítulos de la encíclica para que los analicen, elaboren resúmenes e intercambien la información. Finalmente, solicitar que expliquen por qué la encíclica desarrolla temas ambientales y cuáles son los compromisos que se promueven en el documento.
- b** Pedir que lean un resumen sobre el contenido de la encíclica y señalen qué enseñanzas del documento les gustaron más. Luego, indicar a los estudiantes que se agrupen y seleccionen algún compromiso de la encíclica para que expliquen de qué trata. Finalmente, proponerles actividades que les permitan cumplir con el compromiso que seleccionó cada equipo.
- c** Pedir que lean la encíclica e identifiquen las principales propuestas de esta. Luego, sobre esta base, solicitar que expliquen por qué los cristianos deben conocer las nuevas frases acuñadas en la encíclica sobre el ambiente y cómo deben usarlas. Finalmente, comentarles por qué este documento es una muestra de la vigencia del mensaje y las enseñanzas de Jesús.

10 En una IE, se han incorporado estudiantes de diferentes iglesias cristianas. Por ello, los docentes de Educación Religiosa se han propuesto elaborar diversas actividades para promover el ecumenismo entre los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes propuestas **se centra** en lograr dicho propósito?

- a** “Para iniciar, realicemos algunas actividades sacramentales. Así, podemos comparar los sacramentos que tiene cada iglesia”.
- b** “Comencemos con algunas actividades de veneración. Esto ayudará a que comparen las diversas veneraciones en las distintas confesiones cristianas”.
- c** “Iniciemos con actividades de análisis de los evangelios. Si bien existen diferentes versiones de la Biblia, el mensaje de Jesús siempre es el mismo”.

11 Lea la siguiente doctrina sobre la eficacia de los sacramentos y, luego, conteste la pregunta.

“Los sacramentos obran *ex opere operato* (‘por el hecho mismo de que la acción es realizada’), es decir, en virtud de la obra salvífica de Cristo, realizada de una vez por todas. De ahí se sigue que el sacramento no actúa en virtud de la justicia del hombre que lo da o que lo recibe, sino por el poder de Dios”.

Tomado de *Catecismo de la Iglesia Católica* n.º 1128.

¿Qué concilio declara esta doctrina?

- a** Concilio de Florencia.
- b** Concilio Vaticano II.
- c** Concilio de Trento.

12 Como parte de una sesión centrada en reflexionar sobre las diferentes expresiones de la religiosidad popular en algunas regiones del Perú, el docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes al respecto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Solicitar que mencionen algunas de las festividades religiosas que se llevan a cabo en su comunidad. Después, preguntar si, con sus familias, participan en algunas de ellas y qué les llamó la atención.
- b** Indicar que analicen un texto del Magisterio de la Iglesia sobre la piedad popular. Al finalizar el análisis, pedir que señalen las ideas principales y secundarias del texto sobre la religiosidad popular.
- c** Presentar imágenes de las fiestas religiosas más importantes del Perú y explicarles por qué son consideradas expresiones de la religiosidad popular. Luego, pedir que lean sobre religiosidad popular en el documento de Aparecida y compartan opiniones al respecto.

- 13** Durante una sesión, un docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la fraternidad cristiana. Para ello, les presenta el siguiente fragmento de la encíclica *Fratelli Tutti*:

El samaritano del camino se fue sin esperar reconocimientos ni gratitudes. La entrega al servicio era la gran satisfacción frente a su Dios y a su vida, y, por eso, un deber. Todos tenemos responsabilidad sobre el herido que es el pueblo mismo y todos los pueblos de la tierra. Cuidemos la fragilidad de cada hombre, de cada mujer, de cada niño y de cada anciano, con esa actitud solidaria y atenta, la actitud de proximidad del buen samaritano.

Tomado de *Fratelli Tutti* 79.

Después de que han leído, el docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje del fragmento de la encíclica. ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas es **más** adecuada para el logro del propósito?

- a** Pedirles que expliquen cuál es la intención de la encíclica al resaltar el comportamiento del samaritano. Luego, indicar que lean la parábola “El buen samaritano” y que, después, comenten qué valores cristianos identifican en dicha parábola. Finalmente, preguntar si conocen a algunas personas de su comunidad que actúen como el samaritano.
- b** Pedirles que expliquen qué quiere decir en la encíclica la frase “Cuidemos la fragilidad de cada hombre, de cada mujer (...)”. Luego, indicar que busquen en los evangelios cómo Jesús actuaba con las personas que se caracterizaban por la fragilidad de la que se habla en la encíclica. Finalmente, preguntar si estarían dispuestos a actuar de acuerdo al mensaje del fragmento de la encíclica.
- c** Pedirles que expliquen el significado de la frase de la encíclica “El samaritano del camino se fue sin esperar reconocimientos ni gratitudes”. Luego, indicar que, en equipos, relacionen la frase bíblica “Tú, cuando ayudes a un necesitado, ni siquiera tu mano izquierda debe saber lo que hace tu mano derecha” (Mateo 6, 3) con la frase de la encíclica. Finalmente, solicitar que compartan sus hallazgos con la clase.

- 14** En una sesión, en la cual los estudiantes van a dialogar sobre la importancia de la espiritualidad, el docente les ha pedido que compartan con la clase alguna experiencia que los haya conmovido espiritualmente. ¿Cuál de los siguientes estudiantes señala una experiencia de asombro?

- a** Felipe dice: “Recuerdo que mi mamá siempre me contaba mitos y leyendas sobre la ciudad de Lamas. Esas historias me daban mucha curiosidad, y quería conocer esa ciudad. Aún recuerdo esas leyendas y, cuando pueda, iré hasta allá a comprobar si esas historias siguen presentes entre las comunidades”.
- b** Katerina dice: “Cuando viajé a Yungay, conocí las lagunas de Llanganuco. Llegué en el momento en que salió el sol y sus rayos se reflejaban en las aguas. En ese momento, unas ovejas se acercaron a la ribera a tomar agua. Esta experiencia siempre la recuerdo y he quedado muy impactada por la belleza que nos muestra la naturaleza”.
- c** David dice: “Para mí, fue muy importante cuando mi mamá formó parte de la asociación Hermanos hospitalarios. Esta asociación se dedica a dar clases a los niños en los hospitales mientras están internados. Siento que la labor que realizó mi mamá es una muestra de lo importante que es dejar de pensar solo en nosotros para pensar en el prójimo”.

15 En la encíclica *Laudato sí'*, se describen las consecuencias del antropocentrismo moderno, entre las cuales se señala el “relativismo práctico”.

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una consecuencia del “relativismo práctico”?

- a** La creencia de que solo las fuerzas invisibles del mercado deben regular la economía continuará imponiéndose. Por ejemplo, actualmente existen productos de gran demanda que dañan la naturaleza, pero, de acuerdo con esta creencia, estos productos no deben prohibirse porque son necesarios para la vida moderna.
- b** En un futuro, la religión desaparecerá, pues el hombre no confiará en las instituciones, sino en un Dios más personal. Por ejemplo, el avance de prácticas orientales como el yoga o la meditación, por sobre el cristianismo, evidencia que el hombre es un ser espiritual, pero prefiere seguir sus propias creencias.
- c** La globalización acentuará los conflictos sociales y medioambientales que ya existen actualmente. Por ejemplo, debido a las innovaciones tecnológicas, mucha gente quedará desplazada de su trabajo, pues será reemplazada por la tecnología.

16 Como parte de una sesión, los estudiantes, orientados por el docente, están dialogando sobre las características de las religiones del mundo. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“Conversando con mis compañeros, recordé algo que aprendí el año pasado. Aprendí que una de las características principales de la religión es la relación que establecen las personas con un ser superior, un dios o dioses. Hasta allí, tenía todo claro. Pero, ahora que he leído sobre el budismo, me he quedado confundido. ¿Puede existir una religión sin tener un dios? ¿Los budistas adoran a algo o a alguien? ¿Cómo explican que existe el mundo sin un creador?”.

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje **NO** se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** La transferencia del aprendizaje.
- b** La activación de saberes previos.
- c** La generación de un conflicto cognitivo.

17 Como parte del desarrollo de un proyecto de investigación sobre la religiosidad popular, los docentes de una IE están proponiendo que los estudiantes realicen diferentes actividades para guiar su trabajo. ¿Cuál de las siguientes propuestas **se centra** en promover la metacognición del aprendizaje en los estudiantes?

- a** “Entreguémosles una ficha con criterios que les sirvan para que su investigación se adecúe al tipo de texto y formato esperados”.
- b** “Podemos pedirles que describan qué etapa de la investigación les fue difícil o fácil de realizar, y qué acciones tomaron al respecto”.
- c** “Solicitemos que indiquen de dónde sacaron la información para su investigación y si la consignaron en notas a pie de página o en la bibliografía”.

18 En una actividad de análisis bíblico, los estudiantes están leyendo las parábolas “El hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32) y “La oveja perdida” (Lucas 15, 1-10). En ese contexto, la docente se propone que los estudiantes realicen una comparación bíblica entre ambas parábolas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedir que señalen las principales características de los siguientes personajes: el pastor en la parábola “La oveja perdida” y los hermanos en la parábola “El hijo pródigo”. Luego, solicitar que elaboren un organizador en el que sinteticen dichas características. Finalmente, comentarles qué simbolizan ambos personajes.
- b** Pedir que identifiquen las ideas más importantes de ambas parábolas. Luego, solicitar que indiquen qué personajes les llamaron más su atención y que expliquen por qué. Finalmente, indicar que, en equipos, elaboren algunos compromisos que les permitan difundir las enseñanzas de alguna de las parábolas analizadas.
- c** Pedir que establezcan semejanzas entre los personajes de ambas parábolas: la oveja perdida y el hijo menor, y el pastor y el padre. Luego, proponer que den su opinión sobre las acciones de dichos personajes. Finalmente, indicar que expliquen qué enseñanzas se desprenden a partir de las acciones del pastor y el padre.

Durante una actividad de análisis bíblico, los estudiantes están analizando el siguiente texto:

Jesús es tentado en el desierto

El Espíritu condujo a Jesús al desierto para que fuera tentado por el diablo, y después de estar sin comer cuarenta días y cuarenta noches, al final sintió hambre.

Entonces se le acercó el tentador y le dijo: “Si eres Hijo de Dios, ordena que estas piedras se conviertan en pan”. Pero Jesús le respondió: “Dice la Escritura: *El hombre no vive solamente de pan, sino de toda la palabra que sale de la boca de Dios*”.

Después, el diablo lo llevó a la Ciudad Santa y lo puso en la parte más alta de la muralla del templo. Y le dijo: “Si eres Hijo de Dios, tírate de aquí abajo, pues la Escritura dice: *Dios dará órdenes a sus ángeles y te llevarán en sus manos para que tus pies no tropiecen en piedra alguna*”. Jesús replicó: “Dice también la Escritura: *No tentarás al Señor tu Dios*”.

A continuación, lo llevó el diablo a un monte muy alto y le mostró todas las naciones del mundo con todas sus grandezas y maravillas. Y le dijo: “Te daré todo esto si te arrodillas y me adoras”. Jesús le dijo: “Aléjate, Satanás, porque dice la Escritura: *Adorarás al Señor tu Dios, y a Él solo servirás*”.

Entonces lo dejó el diablo y se acercaron los ángeles a servirle.

Tomado de Mateo 4, 1-11.

19 Después de que los estudiantes han leído el texto, el docente busca promover que comprendan su mensaje. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a** Comentarles que la Escritura es la fuente de fortaleza de Jesús, así como la Biblia lo es para los cristianos. Luego, pedir que lean los textos bíblicos que explican el contenido de las citas que Jesús mencionó en el desierto. Finalmente, explicarles en qué otros pasajes bíblicos Jesús recurre a la Escritura.
- b** Solicitarles que busquen, en los comentarios del contexto bíblico, el significado de los símbolos presentes en el texto. Luego, sobre la base de lo leído, solicitar que expliquen por qué Jesús no cayó en las tentaciones. Finalmente, indicarles que Jesús salió fortalecido luego de vencer las tentaciones.
- c** Pedirles que, en equipos, dialoguen sobre el significado de alguna de las respuestas de Jesús ante las tentaciones que se le presentaron. Luego, solicitar que expliquen por qué Jesús evoca pasajes de la Escritura para enfrentar las tentaciones. Finalmente, preguntarles qué enseñanza creen que ofrece el texto para los cristianos.

20 El docente tiene como propósito que los estudiantes interpreten el simbolismo del número 40 presente en el texto “Jesús es tentado en el desierto”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Pedirles que lean el relato del diluvio universal y Noé. Luego, solicitar que identifiquen, en el texto del diluvio, cuántos días y cuántas noches llovió en la tierra, y qué ocasionó que los hombres fueran destruidos. Finalmente, comentarles que el número 40, en el texto “Jesús es tentado en el desierto” y en el relato del diluvio universal, se asocia con la purificación.
- b** Pedirles que lean el relato de Moisés y expliquen por qué el pueblo elegido tuvo que caminar 40 años. Luego, solicitar que señalen las semejanzas entre el relato del pueblo elegido en el desierto y el de “Jesús es tentado en el desierto”. Finalmente, indicarles que comenten en qué contextos aparece el número 40 en ambos textos y qué creen que puede simbolizar.
- c** Pedirles que busquen en los comentarios del contexto bíblico del texto “Jesús es tentado en el desierto” el significado del número 40. Luego, indicar que expliquen, en equipos, qué relación tiene el significado del número 40 con el desierto. Finalmente, brindarles otros textos bíblicos en los que se presenta el número 40 para que noten que su presencia es recurrente en diversos pasajes bíblicos.

21 Lea la siguiente cita bíblica y, luego, conteste la pregunta.

“Yavé Dios llamó al hombre y le dijo: ‘¿Dónde estás?’. [...] El hombre respondió: ‘La mujer que pusiste a mi lado me dio del árbol y comí’. Yavé dijo a la mujer: ‘¿Qué has hecho?’. La mujer respondió: ‘La serpiente me engañó y he comido’. Entonces Yavé Dios dijo a la serpiente: ‘Por haber hecho esto, maldita seas entre todas las bestias y entre todos los animales del campo. Te arrastrarás sobre tu vientre y comerás tierra por todos los días de tu vida. Haré que haya enemistad entre ti y la mujer, entre tu descendencia y la suya. Ella te pisará la cabeza’ [...]”.

Tomado de Génesis 3, 9.12-15.

¿Por qué se puede afirmar que este texto tiene una relación de correspondencia con el Nuevo Testamento?

- a** Porque en este texto se evidencia la promesa de Dios de enviar a un Mesías Salvador.
- b** Porque en este texto se evidencia cómo el demonio tienta al hombre desde el inicio de la humanidad.
- c** Porque en este texto se evidencia la desobediencia del hombre a lo largo de toda la historia de la salvación.

22 Un docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre la trascendencia de las enseñanzas de Jesús en la actualidad. ¿Qué actividad es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

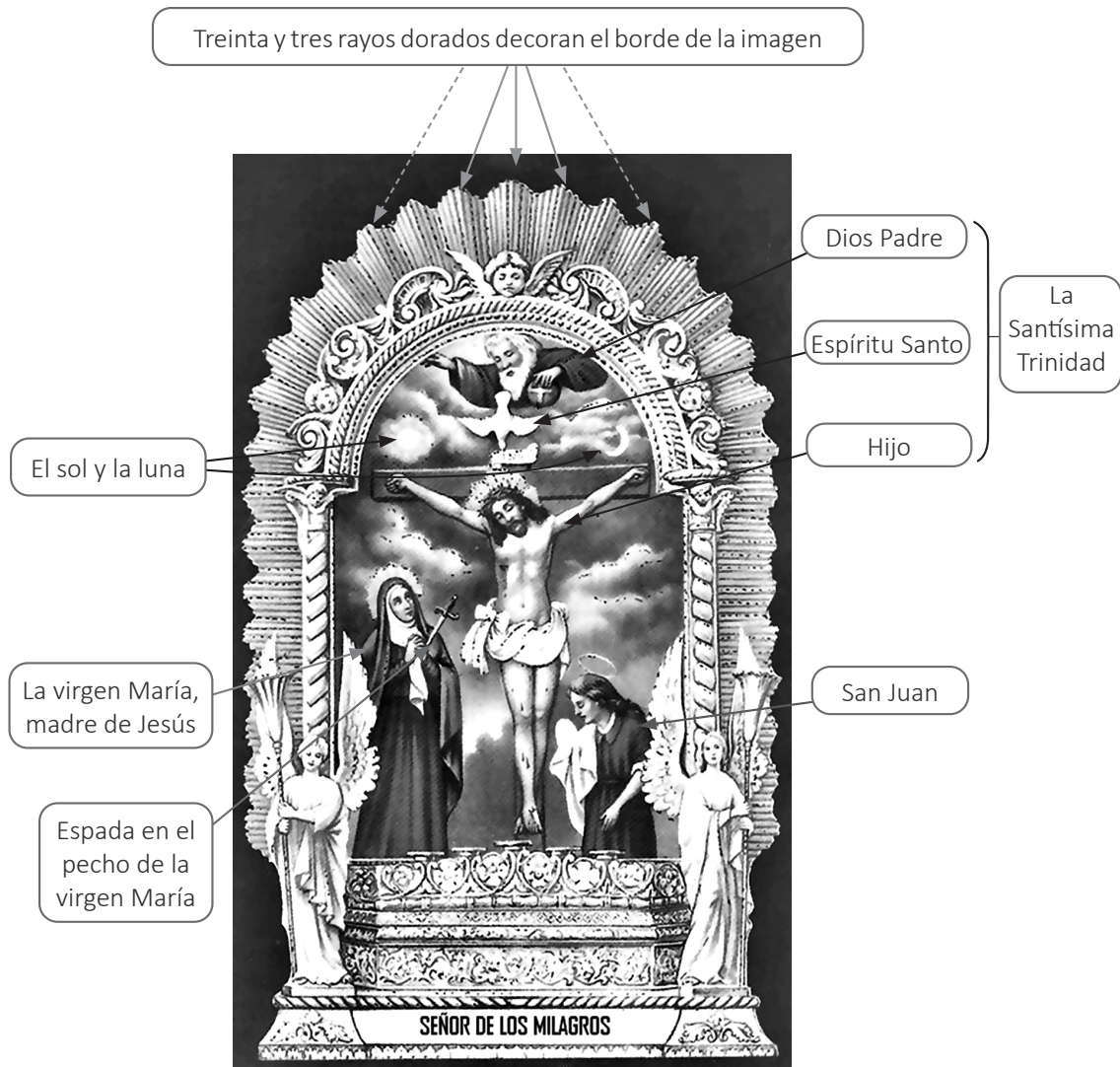
- a** Darles un texto sobre “La ley del buen samaritano”, la cual se aplica en países de Europa y América para proteger legalmente a las personas que actúan de buena fe ante accidentes. Luego, pedir que lean la parábola “El buen samaritano” e identifiquen qué enseñanzas se mantienen vigentes en la ley mencionada. Finalmente, indicar que, en pares, dialoguen sobre por qué las enseñanzas de Jesús siguen manteniéndose vigentes en la actualidad.
- b** Indicarles que escojan tres parábolas que más les gusten e interpreten sus símbolos y sus mensajes. Luego, pedir que elaboren versiones actualizadas de una de las parábolas que han seleccionado. Finalmente, indicar que, en equipos, identifiquen los cambios que realizaron en las parábolas que han adaptado y verifiquen si se mantiene el mensaje que se desarrolla en la fuente original.
- c** Presentarles una parábola del Reino cuya enseñanza se mantiene vigente en la actualidad. Luego, pedir que, en equipos, comenten sobre los aspectos de la parábola que les parecieron más relevantes e interesantes. Finalmente, indicar que, mediante un breve ensayo, expliquen por qué las parábolas son las fuentes más importantes del magisterio de Jesús.

23 Como parte de una sesión sobre la promoción del diálogo interreligioso, los estudiantes están compartiendo sobre lo que conocen acerca de las religiones del mundo. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones de los estudiantes sobre las religiones del mundo es **errónea**?

- a** “El judaísmo practica el rito de la absolución de los pecados”.
- b** “El hinduismo cree en la importancia del karma”.
- c** “El islam promueve la práctica de la oración”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 24 y 25.

Una docente tiene como propósito que sus estudiantes analicen las principales imágenes e íconos religiosos peruanos. En este contexto, presenta la imagen del Señor de los Milagros y pide a los estudiantes que describan los elementos que identifican en ella. A continuación, se presentan los elementos que los estudiantes señalaron:



24 Después de la observación, la docente se propone incorporar una estrategia para que los estudiantes analicen la imagen y así reconozcan las bases bíblicas contenidas en ella. ¿Cuál de las siguientes alternativas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** Explicarles que la imagen se basa en textos bíblicos que resaltan la divinidad de Jesús como hijo de Dios e indicarles que lean los pasajes bíblicos correspondientes.
- b** Indicarles que establezcan la relación entre los distintos elementos de la imagen y los pasajes bíblicos de la profecía de Simeón, el bautismo de Jesús y la crucifixión.
- c** Leerles la historia de la imagen del Señor de los Milagros y, sobre esa base, pedirles que investiguen qué elementos bíblicos están en la imagen.

- 25** Después de la descripción de la imagen, la docente pidió a los estudiantes explicar, de manera individual, el significado bíblico de los elementos de la imagen del Señor de los Milagros. A continuación, se presenta el trabajo de Saúl, uno de los estudiantes:

Análisis de la imagen del Señor de los Milagros	
Nombre: Saúl Hernández Pérez	
Elemento	Significado bíblico
Rayos dorados	Los años que vivió Jesús.
Mujer con velo	María, la madre de Jesús que nunca dejó a su hijo.
Espada en el pecho de la virgen	Nobleza de espíritu de María.
Un hombre anciano, paloma y Cristo	Dios Padre, Espíritu Santo, Jesús: Santísima Trinidad.
Hombre joven	Es san Juan, quien representa a los demás apóstoles.

Al revisar el trabajo, la docente nota que Saúl realizó un buen análisis pero no encontró el significado correcto de algunos de los elementos en la imagen. Por ello, ha decidido brindarle ayuda pedagógica. ¿Cuál de las siguientes actividades es una adecuada ayuda pedagógica para Saúl?

- a** Preguntarle: “¿En qué elementos y significados bíblicos crees que fallaste? ¿En cuáles acertaste? ¿Qué dificultades tuviste para encontrar el significado bíblico de cada elemento?”.
- b** Preguntarle: “¿Por qué la espada en el pecho de María representa para ti nobleza? ¿Por qué solo están san Juan y María al pie de la Cruz? ¿Tendrá relación con alguna de las últimas frases de Jesús?”.
- c** Explicarle los significados bíblicos de los elementos en que se equivocó de la siguiente manera: “La espada en el pecho de la virgen simboliza el dolor que sintió por la muerte de Jesús y san Juan representa a todos los hombres”.

26 En el contexto de un proyecto de aprendizaje centrado en el cuidado de los espacios naturales de la comunidad, los estudiantes están formulando propuestas de mejora de las condiciones de la laguna de la comunidad donde se encuentra la IE. En ese contexto, junto con el docente, han acordado implementar las siguientes actividades:

- Verificar las condiciones en las que se encuentra la laguna
- Invitar a un experto a la IE para que explique cuáles son las causas y consecuencias de la contaminación de la laguna
- Elaborar propuestas viables y seguras para realizar la limpieza de la laguna
- Invitar a la comunidad a participar en el cuidado y limpieza de la laguna

En el marco de la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”, ¿cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia, **principalmente**, en la actividad descrita?

- a** Practica acciones que fomentan el respeto por la vida humana y el bien común.
- b** Reflexiona sobre las necesidades del prójimo de acuerdo con las enseñanzas de la Iglesia.
- c** Promueve el encuentro con Dios en diversos contextos orientados a la construcción de una comunidad de fe.

27 Durante una sesión de aprendizaje, un estudiante comenta que algunos de sus compañeros de clase cuestionan que él se interese en participar en política. Ellos aducen que participar en una actividad tan polémica como la política no se corresponde con la conducta de un cristiano.

Ante esta discrepancia, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la relación entre formar parte de una comunidad cristiana y participar en política. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr ello?

- a** Pedirles que analicen, en el *Compendio de la Iglesia católica*, el principio de participación de la Doctrina Social. Luego, sobre la base de este análisis, indicarles que, en equipos, dialoguen sobre algunos casos que consideren polémicos para los cristianos y evalúen cómo actuarían. Finalmente, solicitarles que opinen si es posible ser un buen cristiano y a la vez participar activamente en política.
- b** Pedirles que lean sobre algunas noticias relacionadas con diversas decisiones políticas en el país. Luego, comentarles qué acciones o posturas defendería la Iglesia católica en dichos asuntos políticos. Finalmente, explicarles en qué casos sería adecuado o no que las comunidades cristianas participen en la toma de decisiones sobre asuntos de relevancia pública.
- c** Pedirles que busquen, en la Biblia, los pasajes que hablan sobre el gobierno del rey Salomón y las consecuencias políticas de sus decisiones. Luego, indicarles por qué dicho personaje fue considerado un ejemplo de sabiduría durante su reinado. Finalmente, preguntarles qué enseñanzas de la vida del rey Salomón podrían aplicar a su vida.

28 ¿Cuál de las siguientes actividades favorece que los estudiantes comprendan que Jesús es el Mesías esperado?

- a** Pedirles que identifiquen un texto bíblico del Antiguo Testamento que contenga información sobre la esperanza del Mesías y pedir que lo comparen con la narración de la pasión, muerte y resurrección de Jesús en el evangelio de Mateo.
- b** Orientarlos para que elaboren un texto que reúna las características del Mesías según la idea que sobre él se habían formado los judíos y pedir que complementen su trabajo con ejemplos textuales del Antiguo Testamento.
- c** Pedirles que identifiquen en los evangelios las características de amor, humildad y servicio de Jesús y, sobre la base de esos textos, pedir que expliquen si consideran que dichas características corresponden al Mesías.

29 Un docente inicia su sesión narrando una parábola:

“Recordemos la parábola 'Los trabajadores de la viña': El Reino de los Cielos es semejante a un propietario que salió a primera hora de la mañana a contratar obreros para su viña. Luego, volvió a salir a las nueve de la mañana, al mediodía, a las tres y a las cinco de la tarde; y a todos los obreros que encontró los envió a su viña. Al atardecer, empezando por los últimos y acabando por los primeros, pagó un denario a cada uno”.

Adaptado de https://www.devocionario.com/textos/defectos_1.html

Camila, una de las estudiantes, interviene: “No entiendo. ¿Por qué se paga igual a quien empieza a trabajar a las cinco de la tarde y al que trabaja desde el amanecer? No me parece justo”.

Ante esta intervención, ¿qué actividad es **más** adecuada para que Camila comprenda el mensaje principal de la parábola?

- a** Preguntarle: “Si tú fueras el propietario de la viña, ¿cómo habrías pagado a los obreros? ¿Por qué?”. Luego, pedirle que cambie el final de la parábola, sustente dicho cambio y explique cuál es el nuevo mensaje que quiere expresar.
- b** Explicarle que el propietario representa a Dios; la viña, al Reino; y los trabajadores son los elegidos para entrar en el Reino. Luego, preguntarle: “Si el propietario de la viña representa a Dios, ¿podemos juzgar su forma de actuar? ¿Qué debe hacer un cristiano para entrar al Reino de Dios?”.
- c** Pedirle que identifique a quiénes representan los personajes, y qué significan la viña y el salario. Luego, preguntarle: “Si la viña representa el Reino, ¿tendrá importancia en qué orden entremos en él? ¿Para Dios hay diferencia entre alguien que es cristiano desde niño y alguien que recién conoció a Dios en su madurez?”.

30 Como parte de una sesión, los estudiantes trabajarán en equipos para investigar sobre las principales religiones del mundo. Durante la etapa inicial de la actividad, el docente nota que los estudiantes tienen dificultades para organizar su trabajo en equipo. Por ello, busca promover el trabajo colaborativo entre los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Asignar a cada miembro del equipo una tarea necesaria para realizar el trabajo. Luego, entregarles un cuadro de responsabilidades para que monitoreen el cumplimiento de sus tareas. Finalmente, explicarles por qué es importante que todos realicen actividades de manera equitativa.
- b** Indicar que elijan un coordinador y un secretario del equipo. Luego, solicitar al coordinador que indique qué tareas debe realizar cada integrante del equipo y que supervise su cumplimiento. Finalmente, pedir al secretario que evalúe el desempeño de los estudiantes en la realización del trabajo.
- c** Solicitar que elaboren un listado de las tareas necesarias para realizar el trabajo. Luego, pedir que se pongan de acuerdo para distribuirse las tareas y se pongan plazos para cumplirlas. Finalmente, sugerir que, durante el desarrollo del trabajo, revisen sus avances y, de ser necesario, hagan propuestas de mejora.

31 El aula 1 de una IE es compartida por estudiantes del nivel Primaria del turno mañana, Secundaria del turno tarde y del CEBA del turno noche. Los estudiantes de los tres turnos se quejan de que constantemente encuentran las carpetas con garabatos y deterioradas. Para orientar a los estudiantes en la resolución de esta problemática, los docentes de los tres turnos se han propuesto, **como primera acción**, promover en los estudiantes la reflexión sobre la importancia de cuidar el mobiliario que comparten.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito de los docentes?

- a** Pedir que los estudiantes escriban cómo se sienten cuando encuentran las carpetas deterioradas y dejen sus escritos en el mural del salón. Luego, cuando inicie el siguiente turno, invitar a los estudiantes a que lean, en el mural, algunos de los comentarios escritos de sus compañeros de los otros turnos. Finalmente, solicitar que, sobre la base de lo leído, expliquen cómo les afecta a todos el mal estado de las carpetas.
- b** Pedir que identifiquen si se han dañado otros bienes del aula, aparte de las carpetas. Luego, comentarles por qué es su deber como estudiantes cuidar los bienes que se encuentran en el aula y en la IE. Finalmente, indicar que, en equipos, elaboren escritos breves en los que comenten sobre la responsabilidad que tienen acerca del cuidado y limpieza de las carpetas y el mobiliario que comparten los estudiantes de los diferentes turnos de la IE.
- c** Pedir que limpien las carpetas y coloquen, en cada una de ellas, los nombres de los estudiantes que las usan. Luego, solicitar que los estudiantes de cada turno elaboren propuestas de normas para cuidar las carpetas y las coloquen en un lugar visible para sus compañeros de los otros turnos. Finalmente, indicar que un representante de cada turno debe firmar un compromiso para cumplir las normas sobre el cuidado de las carpetas del aula que comparten.

Durante una actividad de análisis bíblico, los estudiantes van a analizar la historia de Jonás. A continuación, se presenta el pasaje en el que se están centrando los estudiantes:

Yavé manda a Jonás a Nínive

La palabra de Yavé fue dirigida a Jonás (...): “Levántate, vete a Nínive, la ciudad grande, y predica contra ellos, porque su maldad ha subido hasta mí”.

Se levantó Jonás, pero fue para huir a Tarsis, lejos de la presencia de Yavé. Descendió a Jafa, donde encontró un barco (...) y se embarcó para irse con ellos a Tarsis (...).

Pero Yavé envió un fuerte viento sobre el mar, causando una tempestad tan grande que el barco amenazaba hundirse. Los marineros tuvieron miedo y cada uno invocaba a su Dios (...).

Después se dijeron unos a otros: “Echemos suertes para saber quién nos trajo ese mal”. Echaron suertes y la suerte cayó en Jonás. (...) Entonces empezó a decirles: “Soy hebreo y temo a Yavé, Dios del Cielo, que hizo el mar y los continentes”. (...) “Llévenme y arrójenme al mar, y éste se calmará, porque sé que por culpa mía les ha sobrevenido esta tempestad”. (...).

Luego, llevando a Jonás, lo tiraron al mar, y el mar calmó su furia. (...).

Tomado de Jonás 1, 1-16.

32 El docente tiene como propósito que los estudiantes analicen el texto bíblico “Yavé manda a Jonás a Nínive” a través del método histórico-crítico. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para **iniciar** el análisis de este texto mediante dicho método?

- a** Preguntarles: ¿qué acontecimiento describe el texto bíblico? ¿Qué provocó la tempestad que se menciona en el texto? Luego, pedirles que, en equipos, elaboren compromisos que promuevan la escucha atenta a la palabra de Dios.
- b** Pedirles que investiguen quiénes eran las personas de Nínive y por qué dijo Dios: “su maldad ha subido hasta mí”. Luego, solicitarles que, sobre la base de su investigación, comenten por qué Jonás se negó a ir a Nínive a predicar, a pesar que Dios se lo había ordenado.
- c** Indicarles que lean el relato bíblico de Noé y el texto bíblico “Yavé manda a Jonás a Nínive”. Luego, pedirles que, sobre la base de lo leído, expliquen si existe alguna relación entre la maldad que existía en el mundo en el tiempo de Noé y la maldad en el tiempo de Jonás.

- 33** Los estudiantes han analizado el texto “Yavé manda a Jonás a Nínive” a través del método histórico-crítico. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“¿Por qué Dios le da esa misión a Jonás?, si los pobladores de Nínive tenían diferentes dioses y no formaban parte del pueblo elegido. Eso me confundió, pues ¿por qué Dios quiere salvar a los pobladores de Nínive si a lo largo de toda la Biblia se repite que el único pueblo elegido es Israel?”.

¿Qué proceso de aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el comentario del estudiante?

- a** La transferencia del aprendizaje sobre el mensaje de un texto bíblico.
- b** La activación de saberes previos sobre los símbolos de un texto bíblico.
- c** La generación de un conflicto cognitivo sobre el mensaje de un texto bíblico.

- 34** Un docente está desarrollando una sesión de aprendizaje centrada en la historia de la salvación. En este contexto, se ha propuesto que los estudiantes comprendan la importancia de los profetas en la historia de la salvación.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para el propósito del docente?

- a** Pedirles que lean, en el *Catecismo*, sobre la vida de los profetas mayores y menores. Luego, indicar que, en equipos, establezcan algunas semejanzas y diferencias entre los profetas mencionados dentro del plan de salvación. Finalmente, solicitar que, sobre la base de lo analizado, expliquen por qué se clasifica a los profetas en mayores y menores.
- b** Explicarles cuál era el plan de salvación que Dios tenía preparado para el pueblo judío. Luego, organizarlos en equipos y presentarles un escrito con la historia de un profeta para que comenten lo que anunciaba y denunciaba. Finalmente, solicitar que expliquen cómo la acción de dicho profeta contribuyó con el plan de salvación que Dios tenía para las personas.
- c** Brindarles un texto sobre los primeros profetas dentro del plan de salvación de Dios. Luego, decirles que, en equipos, busquen, en los libros proféticos del Antiguo Testamento, algunas características que tenían los profetas de Dios. Finalmente, indicarles que comenten a sus compañeros dichas características y que resalten aquellas que son comunes entre los profetas.

Un docente desea promover la capacidad de sus estudiantes para analizar relatos bíblicos. Para ello, presenta a los estudiantes el siguiente pasaje bíblico.

El impuesto debido al César

Querían pillar a Jesús en algo que dijera. Con este fin le enviaron algunos fariseos junto con partidarios de Herodes. Y dijeron a Jesús: “Maestro, sabemos que eres sincero y que no te inquietas por los que te escuchan, sino que enseñas con franqueza el camino de Dios. Dinos, ¿es contrario a la Ley pagar el impuesto al César? ¿Tenemos que pagarlo o no?”. Pero Jesús vio su hipocresía y les dijo: “¿Por qué me ponen trampas? Tráiganme una moneda, que yo la vea”. Le mostraron un denario, y Jesús les preguntó: “¿De quién es esta cara y lo que está escrito?”. Ellos le respondieron: “Del César”. Entonces Jesús les dijo: “Devuelvan al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Jesús los dejó muy sorprendidos.

Adaptado de Marcos 12,13-17.

Una vez que los estudiantes leyeron el texto, el docente se propone incorporar una estrategia para que comprendan las intenciones de los fariseos al formularle la siguiente pregunta a Jesús:

“¿Es contrario a la Ley pagar el impuesto al César? ¿Tenemos que pagarlo o no?”.

¿Cuál de las siguientes estrategias es **más** adecuada para el propósito del docente?

- a) Explicar los verdaderos motivos que tenían los fariseos para hacerle esa pregunta a Jesús. Luego, pedir que expliquen con sus propias palabras el significado de la respuesta de Jesús a los fariseos.
- b) Preguntar: ¿qué hubiese pasado si Jesús respondía con un sí a la pregunta que los fariseos le realizaron? ¿Y si decía que no? Luego, pedir que comparen las consecuencias de un sí y un no como respuesta.
- c) Pedir que lean los comentarios del contexto bíblico donde se explica detalladamente cuál era la intención de los fariseos. Luego, preguntar: ¿por qué los fariseos escogieron el tema de los impuestos para ponerle una trampa a Jesús?

36 ¿Cuál de las siguientes actividades implica un **menor** nivel de demanda cognitiva?

- a** Pedir a los estudiantes que escriban una parábola con un mensaje para los jóvenes de hoy.
- b** Solicitar a los estudiantes que comparen las semejanzas y diferencias entre las vidas de san Pedro y san Pablo.
- c** Indicar a los estudiantes que busquen en el evangelio de Lucas las citas que hacen referencia a la vida de la Virgen María.

37 Para profundizar en el mensaje de “La parábola del sembrador”, la docente pide a sus estudiantes que la analicen usando el método histórico-crítico.

¿Qué alternativa presenta el análisis de “La parábola del sembrador” según el método histórico-crítico?

- a** Jesús habló sobre siembra porque este era un tema importante para sus oyentes. Saber cuál era la mejor tierra para sembrar era un asunto delicado en esa época; de ello dependía la estabilidad o el hambre de todo un pueblo. Es por eso que también se sintieron confundidos por el sembrador: ¿por qué desperdiciar semillas en un suelo árido?
- b** Jesús transmitió, a través de esta parábola, un mensaje aleccionador que trasciende en el tiempo: ¿qué importancia le damos a la Palabra de Dios en nuestras vidas? Esto asustó a sus oyentes, pero el hombre actual conoce la Palabra de Dios y sabe que, sin importar cuán endurecida esté la tierra, el Espíritu Santo puede volver fértil cualquier desierto.
- c** Jesús conocía el alma de sus oyentes; por eso, los interpelaba preguntándoles: “¿Cuán duro es tu corazón?”. Con esta pregunta, los invitaba a examinar su corazón y a determinar, sinceramente, a qué tipo de suelo se parecían. Además, no solo les recordaba la importancia de acoger y practicar la Palabra sino también la de darla a conocer.

38 En el marco de una sesión de aprendizaje, los estudiantes dialogarán sobre la importancia de la fe religiosa. Para orientar a los estudiantes, el docente busca implementar una actividad **inicial** para recoger los saberes previos de sus estudiantes sobre la fe religiosa.

¿Cuál de las siguientes actividades contribuye **más** a dicho propósito?

- a** Pedirles que busquen definiciones de fe en el diccionario y, a partir de ello, solicitar que expliquen con sus propias palabras qué es la fe.
- b** Pedirles que lean algunos fragmentos de la historia de Job y, a partir de ello, solicitar que expliquen qué acciones de este personaje expresan su fe.
- c** Pedirles que lean el apartado “La fe” en el *Catecismo* y, a partir de ello, solicitar que expliquen por qué la fe es una virtud teológica de la Iglesia católica.

39 Como parte de una sesión, en la cual los estudiantes van a usar el método ver-juzgar-actuar, la docente les pide que comenten sobre algunas situaciones de su localidad. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Profesora, escuché que los comedores populares de la comunidad están pasando por una situación muy complicada, debido al aumento de precios de los alimentos como consecuencia del efecto de diversos fenómenos naturales”.

Después de escuchar a su compañero, muchos de los estudiantes se han mostrado interesados en la situación descrita. Por ello, la docente busca aprovechar esta situación para desarrollar actividades alineadas a los momentos de **juzgar y actuar** del método ver-juzgar-actuar.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para ello?

- a** Pedir que analicen el texto “La segunda multiplicación de los panes” (Marcos 8, 1-10) y expliquen de qué forma actuó Jesús para satisfacer el hambre de las personas que lo seguían. Luego, solicitar que, tomando en cuenta su análisis, propongan formas de colaborar con la situación de los comedores populares.
- b** Pedir que expliquen por qué es importante la solidaridad entre los cristianos y qué aportan los comedores populares a la comunidad. Luego, solicitar que lean el texto “La ofrenda de la viuda” (Marcos 12, 41-44) e identifiquen su mensaje sobre el desprendimiento y la solidaridad.
- c** Pedir que investiguen sobre cuáles son las necesidades de los comedores populares de la localidad de la IE. Luego, indicar que expliquen, sobre la base de su investigación, cómo actuarían para brindar ayuda a los comedores siguiendo las enseñanzas de Jesús.

40 Desde un enfoque ecuménico, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para que los estudiantes analicen la Biblia?

- a** Indicar que se apoyen en las explicaciones del *Catecismo*.
- b** Pedir que lean las orientaciones ofrecidas en los comentarios del contexto bíblico.
- c** Indicar que investiguen el contexto histórico de cada pasaje para comprenderlo mejor.

41 Un docente tiene como propósito que los estudiantes analicen textos bíblicos mediante el método histórico-crítico. Por ello, les presenta el siguiente texto:

Amar a los enemigos

Ustedes han oído que se dijo: “Ojo por ojo y diente por diente”. Pero yo les digo: No resistan al malvado. Antes bien, si alguien te golpea en la mejilla derecha, ofrécele también la otra. Si alguien te hace un pleito por la camisa, entrégale también el manto. Si alguien te obliga a llevarle la carga, llévasela el doble más lejos. Da al que te pida, y al que espera de ti algo prestado, no le vuelvas la espalda.

Tomado de Mateo 5, 38-42.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para **iniciar** el análisis del texto mediante el método histórico-crítico?

- a** Indicarles que analicen, en equipos, la siguiente frase: “Si alguien te golpea en la mejilla derecha, ofrécele también la otra”. Luego, pedirles que expliquen, sobre la base de lo analizado, qué enseñanza se busca transmitir con esta frase y si la consideran fácil o difícil de ponerla en práctica.
- b** Explicarles que la frase “Ojo por ojo y diente por diente” era una ley que regía en la sociedad en el tiempo antes de Cristo. Luego, pedir que, en equipos, comenten cómo creen que se sintieron los oyentes al escuchar que Jesús modifica la ley que durante muchos años habían obedecido.
- c** Hacerles las siguientes preguntas: ¿cuál es la enseñanza del texto bíblico?, ¿cuál es su mensaje?, ¿qué te dice el texto de manera personal?, ¿qué le quieres decir a Dios con relación a este mensaje? Luego, indicarles que, en equipos, elaboren una oración tomando como base las enseñanzas del texto bíblico.

42 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han analizado algunos capítulos de *Fratelli Tutti* y de la parábola “El buen samaritano”. A partir de las enseñanzas que han reconocido en ambas fuentes, han elaborado compromisos que asumirán para contribuir con la construcción de una sociedad más justa, fraterna y solidaria. Después de que los estudiantes, en plenaria, han comentado sus compromisos y cómo van a ponerlos en práctica, la docente busca promover en ellos la metacognición con respecto a sus estrategias de aprendizaje.

¿Cuál de las siguientes actividades promueve procesos de metacognición en los estudiantes sobre sus **estrategias de aprendizaje**?

- a** Preguntar a los estudiantes qué otras fuentes de información seleccionaron para la elaboración de sus compromisos y solicitarles que especifiquen qué enseñanzas extrajeron de cada una.
- b** Pedir a los estudiantes que señalen cómo se organizaron para formular los compromisos que querían elaborar y cómo han planificado supervisar el cumplimiento de dichos compromisos.
- c** Solicitar a los estudiantes que analicen la relación que existe entre los siguientes conceptos: justicia, fraternidad y solidaridad; y preguntarles por qué estos son importantes para elaborar algunos compromisos según las enseñanzas del evangelio.

43 En una reunión de interaprendizaje, los docentes de Educación Religiosa están compartiendo actividades para promover el análisis bíblico.

¿Cuál de las siguientes actividades propuestas se corresponde con el método de la *Lectio Divina*?

- a** América dice: “Identifiquemos una problemática social e invitemos a los estudiantes a que la analicen. Luego, pidamos que lean un texto bíblico en el cual se aborde dicha problemática y, a partir de ello, los estudiantes puedan proponer soluciones”.
- b** Beatriz dice: “Promovamos que los estudiantes, después de haber leído un texto bíblico, reflexionen sobre cómo las enseñanzas del texto aportan a sus vidas. Además, invitémoslos a agradecer por el mensaje de dicho texto bíblico con una oración”.
- c** Clemente dice: “Para que comprendan mejor el mensaje de un texto bíblico, planteemos a los estudiantes leer los comentarios del contexto bíblico. Ahí encontrarán la perspectiva de los oyentes de Jesús y, además, comprenderán las motivaciones que tuvo Jesús para narrar sus historias”.

44

En una sesión, en la cual los estudiantes están dialogando sobre la fe religiosa, la docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de la fe en la vida cristiana.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para favorecer el logro de dicho propósito?

- a Pedirles que lean el texto bíblico “La fe del centurión” (Mateo 8, 5-13). Luego, solicitar que comenten por qué el centurión pidió ayuda a Jesús y cómo respondió este a su pedido. Finalmente, proponer que expliquen cuál fue el rol de la fe para que se realice el milagro que pidió el centurión.
- b Pedirles que comenten por qué la mayoría de personas ponen su confianza en alguien o en algo. Luego, sobre esta base, indicar la relación que existe entre la fe y la confianza que sienten las personas. Finalmente, solicitar que lean, en el *Compendio de la Iglesia católica*, la diferencia entre la fe y la confianza.
- c Pedirles que lean la “Parábola de las diez jóvenes” (Mateo 25, 1-13) y que identifiquen sus principales enseñanzas. Luego, preguntar cómo pueden comprometerse para que sus acciones se correspondan con dichas enseñanzas. Finalmente, solicitar que anoten sus compromisos y los revisen semanalmente para verificar su cumplimiento.

45

Los estudiantes están dialogando sobre las diversas devociones populares del Perú. En este contexto, el docente busca promover en los estudiantes la reflexión sobre los aportes culturales de las celebraciones religiosas a la comunidad.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el propósito del docente?

- a Pedirles que comenten si es que han participado en alguna festividad religiosa en su comunidad y que señalen las costumbres asociadas a ella. Luego, solicitar que dialoguen sobre lo que les parece más importante y llamativo de la festividad mencionada para la comunidad. Finalmente, preguntar cuáles son los valores que se promueven con dicha fiesta y por qué creen que la comunidad la sigue celebrando.
- b Brindarles algunas fuentes sobre las características de las celebraciones religiosas cristianas que se desarrollan en el Perú. Luego, pedir que, en equipos, seleccionen alguna celebración religiosa y elaboren un organizador gráfico con sus principales características. Finalmente, entregar otras fuentes para que indaguen sobre el origen de algunas devociones populares de nuestro país.
- c Pedirles que expliquen cuál creen que es la celebración religiosa que tiene mayor relevancia en el país. Luego, indicar que comenten las características y ritos que tiene dicha celebración. Finalmente, solicitar que investiguen cómo se preparan las personas para participar en esa fiesta religiosa y qué actividad es la más importante en ella.

46

Al inicio del año escolar, en una reunión entre el docente de Educación Religiosa y los padres de familia, estos han manifestado que pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Por ello, el docente, después de haber coordinado con los padres de familia, se ha propuesto incorporar actividades para que sus estudiantes desarrollen actitudes de apertura al diálogo y tolerancia con otras manifestaciones religiosas.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para el propósito del docente?

- a** Registrar las confesiones religiosas de todos los estudiantes del aula. Luego, sobre las bases de fe de las diferentes confesiones a las que pertenecen los estudiantes, realizar actividades pedagógicas diferenciadas. Finalmente, pedirles que escriban, al terminar cada actividad, una oración mediante la cual pidan la unión de todos los cristianos.
- b** Formar grupos con estudiantes de diferentes confesiones religiosas para que, entre ellos, se expliquen las bases de su fe. Luego, indicar que identifiquen elementos en común entre sus confesiones y cuáles de estos los unen como cristianos. Finalmente, sobre la base de estos elementos comunes, proponerles algunas actividades para trabajar en clase.
- c** Pedir que formen equipos entre compañeros que profesen una misma confesión y se comprometan a trabajar en conjunto en todas las sesiones. Luego, indicar que elaboren un organizador visual que explique las principales creencias de su fe y las expongan a la clase. Finalmente, tras la exposición de sus organizadores, decirles que comenten, en plenaria, las diferencias entre sus confesiones cristianas.

47

Una docente de quinto grado tiene como propósito que los estudiantes comprendan que la dimensión espiritual y religiosa es inherente a la naturaleza humana.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para el propósito de la docente?

- a** Presentar argumentos de personas que sustentan que Dios no existe. Luego, indicar que, en grupos, elaboren contraargumentos. Finalmente, pedir que elaboren propuestas para evangelizar a las personas que no conocen a Dios.
- b** Explicar el significado de la frase “el hombre es un ser religioso”. Luego, preguntar: “¿Qué ha aportado la religión cristiana a tu vida? ¿Te consideras una persona religiosa?”. Finalmente, pedir que expliquen qué celebraciones religiosas son más importantes para ellos.
- c** Pedir que comparen mitos de culturas no cristianas sobre la creación del mundo. Luego, solicitar que señalen las semejanzas entre dichos mitos y la Creación bíblica. Finalmente, preguntar: “¿Por qué creen que estos mitos coinciden en intentar explicar quién nos creó y para qué?”.

- 48** Como parte de una sesión de análisis bíblico, la docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre por qué Dios cambia el nombre a algunos personajes bíblicos. Por ello, les presenta el siguiente texto:

Abram pasa a ser Abraham

(...) Abram cayó rostro en tierra, y Dios le habló así: “Esta es mi alianza que voy a pactar contigo: tú serás el padre de una multitud de naciones. No te llamarás más Abram, sino Abraham, pues te tengo destinado a ser padre de una multitud de naciones. Te haré fecundo sin medida, de ti saldrán naciones y reyes, de generación en generación. Pacto mi alianza contigo y con tu descendencia después de ti: esta es una alianza eterna. Yo seré tu Dios y, después de ti, de tu descendencia.

Tomado de Génesis 17, 1-7.

¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Proponerles que lean un artículo sobre el papel de los patriarcas del pueblo prometido en la historia de la salvación. Luego, indicarles que, en equipos, identifiquen los argumentos que justifican por qué todos los patriarcas cambiaron de nombre. Finalmente, pedirles que, con sus propias palabras, elaboren un listado con las principales ideas del texto.
- b** Presentarles historias de personajes bíblicos a quienes Jesús les cambió el nombre, como Simón y Saulo, y pedir que las comparen con el texto “Abram pasa a ser Abraham”. Luego, pedirles que indiquen por qué creen que se les cambió de nombre. Finalmente, preguntarles cómo el cambio de nombre marcó la vida de dichos personajes.
- c** Pedirles que busquen, en los comentarios del contexto bíblico, las razones por las que se le cambió de nombre a Abraham. Luego, comentarles por qué el cambio de nombre de Abraham dio inicio a la misión que Dios le encomendó. Finalmente, explicarles la razón por la que a la esposa de Abraham, llamada Saraí, también se le cambió el nombre.

- 49** Un grupo de docentes de Educación Religiosa está planificando diversas unidades didácticas que propondrán a los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes unidades didácticas **se centra** en promover la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas”?

- a** *Vivamos nuestra fe*. Esta unidad didáctica tiene como propósito que los estudiantes cultiven su encuentro personal con Dios, y aprendan a valorar y a practicar sus momentos de oración.
- b** *Elaboremos nuestro proyecto de vida*. Esta unidad didáctica tiene como propósito que los estudiantes identifiquen su propósito de vida cristiana y, sobre dicha base, elaboren su proyecto de vida.
- c** *Todos somos hijos de Dios*. Esta unidad didáctica tiene como propósito que los estudiantes, a partir de las bases bíblicas, comprendan el valor que les confiere haber sido creados a “imagen y semejanza de Dios”.

50

Los estudiantes, orientados por la docente, están dialogando sobre las manifestaciones de religiosidad popular en su comunidad. En este contexto, Miriam, una de las estudiantes, dice que, durante el día de los difuntos, va con su familia a llevar música y comida a la tumba de su abuelita. Al respecto, Pedro, otro estudiante, dice que, en lugar de hacer lo mencionado por su compañera, lo más adecuado es guardar respeto a los difuntos participando en la misa de ese día y pidiendo por la salvación de estos. La docente ha notado que varios de los estudiantes están de acuerdo con Pedro. Por ello, a partir de este intercambio, ella busca promover el diálogo intercultural entre los estudiantes del aula. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece **más** dicho propósito?

- a** Pedir a Pedro y Miriam que expliquen cuál es el propósito de las costumbres que practican y cómo se sienten ellos cuando, al lado de sus familiares, honran a los difuntos. Luego, invitar a los demás estudiantes a que compartan las costumbres que tienen sus familias para conmemorar a los difuntos. Finalmente, organizarlos en pares para que dialoguen sobre si consideran importante valorar la diversidad de costumbres y expresiones de fe de las personas.
- b** Pedir a los estudiantes que comenten si les pareció adecuada la forma en que Pedro expresó su discrepancia ante Miriam. Luego, brindarles algunas recomendaciones para que compartan sus opiniones de manera asertiva. Finalmente, explicarles que, en el país, existen comunidades y personas que practican diversas costumbres en el día de los difuntos, por lo que siempre se presentarán discrepancias, las cuales deben expresarse manteniendo un clima de respeto.
- c** Pedir que lean un texto sobre la libertad de culto y las diversas manifestaciones de fe en el día de los difuntos. Luego, explicarles las principales ideas de los documentos de la Iglesia católica sobre la religiosidad popular en el Perú. Finalmente, sobre la base de lo anterior, orientarlos para que elaboren compromisos cuyo centro sea el respeto de la libertad de culto y de las expresiones de la religiosidad popular.

51

Como parte de una sesión, los estudiantes dialogarán sobre la fraternidad cristiana. Por ello, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes sobre este concepto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a** Pedirles que expliquen por qué el protagonista de la parábola “El buen samaritano” es un símbolo de fraternidad. Luego, indicarles que mencionen algunas obras sociales que consideran que son muestra de la fraternidad cristiana.
- b** Presentarles una lista con diversas definiciones de la fraternidad cristiana planteadas por la Iglesia católica. Luego, pedirles que expliquen con sus propias palabras qué es la fraternidad cristiana.
- c** Solicitarles que lean los apartados sobre fraternidad cristiana de la encíclica *Fratelli Tutti*. Luego, preguntarles por qué esta encíclica analiza con detalle la parábola “El buen samaritano”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 52, 53 y 54.

En una sesión centrada en el análisis de textos bíblicos, los estudiantes están leyendo la parábola “El buen samaritano”.

52 La docente tiene como propósito que los estudiantes analicen la parábola “El buen samaritano” a través del método histórico-crítico. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el momento **inicial** de dicho método?

- a** Pedirles que, en equipos, identifiquen a quiénes representan los personajes de la parábola. Luego, solicitar que indiquen qué personaje representa a Jesús y expliquen por qué se representa de esa manera.
- b** Comentarles por qué los samaritanos no eran aceptados por el pueblo de Israel. Luego, solicitar que expliquen por qué creen que se eligió a una persona que no formaba parte del pueblo de Israel para explicar quién era el prójimo.
- c** Indicarles que comparen las actitudes del sacerdote, el levita y el samaritano al encontrar al hombre herido en el camino. Luego, solicitar que, sobre la base de lo comparado, expliquen por qué Jesús invitó a las personas a seguir el ejemplo del samaritano.

53 Como parte de la lectura, la docente ha propuesto algunas actividades para el análisis de la parábola “El buen samaritano”. ¿Cuál de las siguientes supone **menor** demanda cognitiva?

- a** Elaborar un listado de los personajes de la parábola.
- b** Explicar el significado de los símbolos de la parábola.
- c** Escribir un texto en el que se analiza un caso sobre la base del mensaje de la parábola.

54 Después de que los estudiantes analizaron la parábola “El buen samaritano”, la docente les pide que comenten por escrito cómo realizaron su análisis. A continuación, se presenta el texto de uno de ellos:

En otras sesiones, tuvimos que buscar información extra para comprender algunos temas y expresiones usadas en los textos bíblicos que leímos. Por eso, usé el contexto bíblico para comprender mejor el mensaje de “El buen samaritano”. Además, seguí otros pasos que aprendí para analizar textos bíblicos: identifiqué a quiénes representaban los personajes, busqué las enseñanzas y, finalmente, busqué otros relatos que presenten un mensaje similar al de la parábola que analicé. Aplicar todos estos pasos me ayudó a comprender esta parábola.

¿Qué proceso de aprendizaje se destaca, **principalmente**, en el escrito del estudiante?

- a** La activación de saberes previos sobre el mensaje de la parábola.
- b** La transferencia del aprendizaje sobre los pasos del análisis bíblico.
- c** La generación de un conflicto cognitivo sobre la enseñanza de la parábola.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen las enseñanzas que brindan las parábolas de Jesús. Por ello, presenta la siguiente parábola:

El trigo y la hierba mala

Jesús les propuso otra parábola: “Aquí tienen una figura del Reino de los Cielos. Un hombre sembró buena semilla en su campo, pero mientras la gente estaba durmiendo, vino su enemigo y sembró cizaña en medio del trigo y se fue.

Cuando el trigo creció y empezó a echar espigas, apareció también la cizaña. Entonces los servidores fueron a decirle al patrón: “Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, viene esa cizaña?”. Respondió el patrón: “Eso es obra de un enemigo”. Los obreros le preguntaron: “¿Quieres que arranquemos la cizaña?”. “No, dijo el patrón, pues al quitar la cizaña podrían arrancar también el trigo. Déjenlos crecer juntos hasta la hora de la cosecha. Entonces diré a los segadores: ‘Corten primero la cizaña, hagan fardos y arrójenlos al fuego. Después cosechen el trigo y guárdenlo en mis bodegas’”.

Tomado de Mateo 13, 24-30.

Después de leer “El trigo y la hierba mala”, la docente busca que los estudiantes identifiquen el mensaje de dicho texto. ¿Qué actividad pedagógica es **más** adecuada para ello?

- a) Pedirles que comenten si conocen las plantas del trigo y la cizaña. Luego, indicar que describan cómo son dichas plantas y cuál es su utilidad. Finalmente, preguntarles por qué creen que la cizaña se puso como ejemplo de algo negativo y si han identificado este elemento en otras parábolas.
- b) Pedirles que expliquen a quiénes representarían el trigo, la cizaña y el patrón de la parábola. Luego, solicitar que comenten por qué creen que el patrón espera la cosecha para separar las plantas. Finalmente, preguntar qué creen que simbolizaría que el trigo vaya a las bodegas y la cizaña al fuego.
- c) Pedirles que expliquen el contexto en el cual Jesús narró esta parábola. Luego, solicitar que indiquen qué representa que un hombre siembre semillas. Finalmente, indicar que comenten a quién representa el enemigo del patrón que sembró la cizaña en el campo y por qué creen que lo hizo.

Un docente les ha propuesto a los estudiantes discutir sobre un caso en el que se vulneran los derechos y la dignidad de las personas. A partir de este caso, los estudiantes analizan y dialogan sobre los problemas que han identificado. Ahora, el docente busca que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de la dignidad humana según la **doctrina católica**. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para lograr dicho propósito?

- a) Pedir que, en equipos, comparen el caso que analizaron con otros casos que conozcan. Luego, solicitar que expliquen si se respeta o no la dignidad humana en los casos analizados. Finalmente, indicar que propongan acciones que pueden realizar para contribuir a que dichos casos se eviten.
- b) Pedir que, en equipos, analicen el capítulo 1 del documento *Gaudium et spes* “La dignidad de la persona humana” y lo comparen con la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Luego, solicitar que expliquen cómo la definición de dignidad humana del capítulo leído se relaciona con los derechos humanos. Finalmente, invitar a que, sobre la base de lo leído, expresen su posición sobre el caso presentado.
- c) Pedir que lean, en el *Catecismo*, la explicación de la cita bíblica “Dijo Dios: 'Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza (...)’” (Génesis 1, 26). Luego, comentarles cuáles son las implicancias de que el hombre y la mujer sean creación de Dios. Finalmente, explicarles que todas las personas son dignas por ser hijos de Dios y que, por lo tanto, en el caso que analizaron, no se respeta la esencia divina de la persona.

57 Una docente está desarrollando una sesión sobre los elementos que forman parte de una tradición religiosa. En este contexto, pide a los estudiantes que brinden ejemplos de las tradiciones religiosas que conocen. A continuación, se presenta una parte del diálogo que se suscitó en el aula:

Andrea dice: “A mí me gusta el Domingo de Ramos en Semana Santa, en especial el rito de la bendición de las palmas. En este rito se escenifica la entrada de Jesús a Jerusalén, y lo que hace el sacerdote es bendecir nuestros ramos con agua bendita”.

Bernardo dice: “Sí, he visto esos ramos. Son bonitos. Mmm... ¡Ah! A mí me gusta, aunque sé que se hace en contextos diferentes, el rito del pago a la tierra o a la *Pachamama*. En este rito, se entregan ofrendas a la tierra en agradecimiento o se pide protección a los *apus*”.

A partir de las intervenciones de Andrea y Bernardo, algunos de los estudiantes señalaron que el pago a la tierra no es parte de una tradición religiosa. En este contexto, la docente se propone que los estudiantes comprendan que ambos ritos forman parte de tradiciones religiosas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedir a Andrea que comparta con la clase otros ritos que se celebran durante la Semana Santa. Luego, solicitar a Bernardo que describa cómo se realiza el pago a la tierra. Finalmente, invitar a todos los estudiantes a que señalen los elementos religiosos comunes entre los ritos que se describieron.
- b** Solicitar a Bernardo que explique si se pueden encontrar elementos cristianos en el pago a la tierra. Luego, pedir a Andrea que señale los elementos religiosos cristianos que se encuentran en los ritos de la Semana Santa. Finalmente, pedir a ambos estudiantes que den ejemplos de otras tradiciones para identificar sus elementos religiosos cristianos.
- c** Brindar a Bernardo y a Andrea un texto sobre el sincretismo religioso. Luego, indicar que, sobre la base de lo leído, analicen los elementos de las tradiciones que señalaron y expliquen a sus compañeros las características del sincretismo en dichas fiestas religiosas. Finalmente, pedir que investiguen cuál es la posición de la Iglesia católica acerca del sincretismo religioso.

58 La docente de Educación Religiosa comenta al director que, revisando los datos de sus nuevos estudiantes, ha identificado que algunos pertenecen a religiones no cristianas. Por ello, para promover el desarrollo espiritual de los estudiantes, la docente se propone incorporar actividades de meditación en algunas sesiones.

¿Por qué es adecuada la propuesta de la docente?

- a** Porque la meditación promueve que los estudiantes se centren en apreciar los aportes de la religiosidad.
- b** Porque la meditación promueve que los estudiantes tengan un momento dedicado a la reflexión personal.
- c** Porque la meditación promueve que los estudiantes reflexionen sobre por qué deben seguir las enseñanzas de Jesús.

59 Un docente busca orientar a los estudiantes para que **inicien** la elaboración de su proyecto de vida cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece **más** dicho propósito?

- a** Pedir que lean el texto “La primera comunidad cristiana” (Hechos 2, 42-47) y señalen las acciones que realizaban los apóstoles. Luego, solicitar que, sobre la base de lo leído, elaboren un perfil de cómo les gustaría ser en el futuro. Finalmente, preguntarles de qué manera este perfil los ayuda para empezar a construir su proyecto de vida cristiana.
- b** Pedir que lean la parábola “La oveja perdida” (Lucas 15, 1-10) y señalen algunas enseñanzas que se desprenden de ella. Luego, solicitarles que, a partir de las enseñanzas encontradas, comenten sobre la importancia del proyecto de vida cristiana para seguir el camino de Dios. Finalmente, explicarles de qué manera esta parábola puede orientarlos a que su proyecto de vida siga las enseñanzas de Cristo.
- c** Presentarles el proyecto de vida que Cristo propone para que las personas formen parte del Reino de Dios. Luego, pedirles que, a partir de la explicación, elaboren un listado con las características del proyecto que Cristo les ofrece. Finalmente, preguntarles si creen que, a partir de esta propuesta, podrían elaborar su proyecto de vida cristiana.

60 Luego de analizar con los estudiantes los textos bíblicos “El impuesto debido al César” (Mateo 22, 15-22) y “La mujer adúltera” (Juan 8, 1-11), la docente les pide que identifiquen, en cada texto, las preguntas que le plantearon los maestros de la Ley a Jesús y la respuesta que él les ofreció.

A continuación, se presenta un organizador elaborado por un grupo de estudiantes:

Texto bíblico	Pregunta de los maestros de la Ley	Respuesta de Jesús
La mujer adúltera	En un caso como este, la Ley de Moisés ordena matar a pedradas a la mujer. Tú, ¿qué dices?	“Aquel de ustedes que no tenga pecado, que arroje la primera piedra”.
El impuesto debido al César	¿Está contra la Ley pagar impuesto al César? ¿Debemos pagarlo o no?	“Devuelvan, pues, al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”.

A partir del organizador, la docente busca que los estudiantes identifiquen en qué se parecen ambos textos. ¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para ese propósito?

- a** Preguntarles cuál es el mensaje central de cada texto y pedirles que expliquen, con sus propias palabras, las enseñanzas que más llamaron su atención.
- b** Preguntarles cuál era el propósito de los maestros de la Ley al plantearle esas interrogantes a Jesús y por qué Jesús les respondió con esas frases.
- c** Preguntarles por qué Jesús se refirió al César en su respuesta y por qué no permitió que los judíos mataran a pedradas a la mujer adúltera.



PERÚ

Ministerio
de Educación