

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## Nivel Secundaria

### A19-EBRS-11 / Ciencias Sociales

## Concurso de Ascenso Educación Básica

Convocatoria 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene 60 preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las 60 preguntas es de 3 horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Al terminar de resolver la prueba, usted podrá llevarse su cuadernillo, pero recuerde que **solo** podrá hacerlo siempre y cuando hayan transcurrido al menos **2 horas y 30 minutos** desde el inicio del desarrollo de la prueba.

Recuerde que **NO** debe portar objetos prohibidos, realizar suplantación, copiar o intentar copiar, arrancar o sustraer parte de algún cuadernillo o ficha de respuestas durante la aplicación de la prueba. De lo contrario, su prueba será anulada y será retirado del local de evaluación.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta 3 alternativas de respuesta (A, B y C). Marque la alternativa que considere correcta en la ficha verificando que corresponde a la pregunta de su cuadernillo.

Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su ficha de respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su ficha de respuestas.

El correcto marcado de la ficha de respuestas es de **su exclusiva responsabilidad** y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las 60 preguntas **correspondientes a su grupo de inscripción** y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, **avise al aplicador** para que le ofrezca el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***

1

Fernanda es una estudiante que presenta discapacidad física y se traslada en silla de ruedas. Ella se va a incorporar la siguiente semana a un aula de una institución educativa. Por ello, el docente del aula realiza una asamblea con los estudiantes con el propósito de sensibilizarlos sobre la condición que presenta Fernanda. En este contexto, tres estudiantes comparten sus comentarios sobre las formas en que podrían ayudar a Fernanda a desplazarse en el colegio. ¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes está alineado al **enfoque inclusivo** del Currículo Nacional de la Educación Básica?

- a “Para movilizar a Fernanda, es necesario que la llevemos en su silla de ruedas a todos los lugares a donde vayamos. De esta manera, la ayudaremos a desplazarse por todo el colegio y estará siempre acompañada”.
- b “Si deseamos ayudar a Fernanda a moverse en el colegio, primero debemos preguntarle en qué casos requiere nuestro apoyo. Yo pienso que ella nos podría orientar sobre cuál es la mejor forma en que podemos ayudarla”.
- c “Considero que siempre debemos estar pendientes de Fernanda para poder ayudarla cuando quiera moverse. Propongo que organicemos turnos entre nosotros para cuidarla y así evitar que tenga algún accidente en el colegio”.

2

En el marco de un proyecto denominado “Yo cuido mi barrio”, los estudiantes de una institución educativa han identificado diversos problemas que afectan los espacios públicos de la localidad. Ellos comentan que uno de estos problemas es no poder utilizar la losa deportiva del barrio, debido a que se encuentra deteriorada.

En este contexto, la docente tiene como propósito que los estudiantes aborden este problema desde el **enfoque de derechos** del Currículo Nacional de la Educación Básica. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a Solicitar a los estudiantes que recojan las quejas de los vecinos de la localidad sobre el estado de la losa deportiva. Luego, pedir que organicen la información recabada y, considerando esto, que elaboren una solicitud dirigida a la municipalidad del distrito, con la finalidad de que se halle una solución que atienda las quejas de los vecinos.
- b Realizar una plenaria con los estudiantes y dialogar sobre las mejoras que requiere la losa deportiva para que los vecinos puedan usarla. Luego, compartir acciones de participación realizadas en distintas localidades para resolver un problema similar y, sobre esta base, pedir que seleccionen la que sea más factible de replicar en su localidad.
- c Conversar con los estudiantes sobre las limitaciones que produce no poder usar la losa deportiva en sus vidas y en las de los vecinos. Luego, solicitar que expliquen si consideran necesario actuar frente a este problema y, a partir de ello, pedir que planteen propuestas para mejorar el estado en el que se encuentra la losa.

3

Para iniciar una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes van a analizar un problema ambiental, el docente les propone la siguiente actividad:

1. Pregunta a los estudiantes qué problema ambiental les interesaría analizar y por qué.
2. Les solicita que mencionen los aspectos que ya conocen sobre el problema elegido y que comenten qué les faltaría conocer.
3. Les pide que enumeren qué actividades consideran que deberían realizar para analizar el problema elegido y que justifiquen por qué las han considerado.
4. Les solicita que evalúen el tiempo y recursos que requerirán para llevar a cabo cada actividad. Además, les pide que, tomando en cuenta sus habilidades, evalúen si necesitarían algún tipo de apoyo.
5. Les indica que, a partir de la evaluación previa, diseñen un plan y un cronograma para llevar a cabo el análisis del problema ambiental elegido.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje busca promover **principalmente** el docente en la actividad descrita?

- a La recuperación de saberes previos.
- b El desarrollo de la metacognición.
- c La transferencia del aprendizaje.

4

Al inicio de una unidad de aprendizaje, cuyo propósito es que los estudiantes evalúen problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas, la docente desea activar los saberes previos de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para activar los saberes previos de los estudiantes en relación con el concepto de conflicto socioambiental?

- a) Reproducir, en el aula, una entrevista radial a un investigador sobre los impactos de la deforestación en la Amazonía. Luego, pedir a los estudiantes que identifiquen las ideas centrales de la entrevista y que expliquen cuáles son los problemas ambientales mencionados por el entrevistado.
- b) Presentar, en el aula, un caso resuelto de conflicto socioambiental por el manejo del agua entre dos comunidades campesinas. Luego, pedir a los estudiantes que identifiquen las posiciones de cada una de las comunidades involucradas y que describan cómo se resolvió dicho conflicto.
- c) Proporcionar, en el aula, diferentes diarios de circulación regional y nacional. Luego, pedir a los estudiantes que seleccionen noticias que ellos consideren que están vinculadas a conflictos socioambientales y que expongan las razones por las que realizaron dicha selección.

**5** En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes están buscando responder cómo funciona el mercado, un docente inicia una plenaria con los estudiantes pidiéndoles que comenten cómo creen que sería la estructura de mercado ideal. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Yo creo que lo ideal sería que exista una única empresa por rubro. Creo que de esa forma se garantizaría la calidad de los productos de dicho rubro”.

Varios de sus compañeros se mostraron de acuerdo con el comentario. Por ello, el docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes para construir el concepto de economía de mercado.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro del propósito del docente?

- a** Preguntar a los estudiantes cómo afectaría a los consumidores si esa única empresa elevara el precio de sus productos. Luego, preguntarles si creen que dicho precio se mantendría con el ingreso de empresas del mismo rubro. Finalmente, pedirles que evalúen si la competencia entre estas empresas influiría en la calidad de los productos.
- b** Solicitar a los estudiantes que comenten por qué el que exista una única empresa en un rubro podría ser más eficiente. Luego, pedirles que señalen qué condiciones favorecerían la implementación de este tipo de empresa. Finalmente, pedirles que sustenten cómo dichas condiciones ayudarían a garantizar la calidad de sus productos.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre cuál es la principal característica de un mercado monopolístico. Luego, explicarles por qué la economía de mercado es preferible a un mercado monopolístico para garantizar la calidad de los productos. Finalmente, pedirles que expliquen cuáles son las desventajas del mercado monopolístico.



**6** El propósito de un docente es activar los saberes previos de los estudiantes acerca de las causas que explican los cambios de la delimitación territorial del Perú en el siglo XX.

¿Cuál de las siguientes acciones del docente es adecuada para activar los saberes previos de los estudiantes?

- a** Entregar a los estudiantes mapas del Perú de 1877 y de 1913. Luego, pedirles que identifiquen las diferencias que muestran estos mapas respecto a los límites del territorio peruano y que respondan por qué creen que existen dichas diferencias.
- b** Entregar a los estudiantes fragmentos del Tratado de Lima que reincorpora el departamento de Tacna al Perú. Luego, pedirles que analicen sus principales cláusulas y que respondan cuáles fueron los principales acuerdos a los que se llegó en dicho tratado.
- c** Entregar a los estudiantes un texto en el que se presentan las ideas de dos geógrafos respecto a los cambios en los límites territoriales del Perú. Luego, pedirles que reconozcan las perspectivas de cada uno de ellos y que respondan por qué es importante considerar ambas perspectivas.

**7** Un docente se encuentra dialogando con los estudiantes acerca del cambio climático y sus efectos sobre la agricultura. Cuando el docente pregunta qué acciones pueden realizar las sociedades frente a esta problemática ambiental, un estudiante afirma:

“Con el cambio climático, las posibilidades para el desarrollo de la agricultura son nulas”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, el docente desea diseñar una actividad, utilizando diversos recursos, para generar conflicto cognitivo en los estudiantes.

De acuerdo al propósito del docente, ¿cuál de los siguientes recursos es pertinente que incluya en esta actividad?

- a** Un caso en el que se describe que, en el contexto del cambio climático, el cultivo de cacao nativo está siendo afectado por plagas y enfermedades que son producto de la variabilidad climática. Asimismo, se indica que ello ocasiona pérdidas económicas muy severas y representa una amenaza para la subsistencia de la población rural en las zonas cacaoteras del departamento de Piura.
- b** Un caso en el que se describe que la papa dulce se produce cada vez más a mayor altitud, pues antes se obtenía a una altitud máxima de 3600 msnm, pero ahora se puede sembrar hasta los 4000 msnm, donde previamente solo se cultivaba papa amarga. Asimismo, se indica que el cultivo de esta última se ha desplazado por encima de los 4200 msnm, a lugares donde solo crecían pastos naturales.
- c** Un caso en el que se describe que, desde hace algunas décadas, se ha podido apreciar la progresiva declinación productiva del algarrobo en la costa norte del Perú como consecuencia del cambio climático. Asimismo, se indica que esta situación representa un reto que nos invita a la planificación de la producción agrícola basada en la adaptación de la producción y la demanda de los consumidores.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han revisado diversas fuentes acerca de los efectos del cambio climático en el mundo. A partir de esta indagación inicial, la docente ha pedido a los estudiantes que comenten sus hallazgos. A continuación, se presenta el comentario de uno de los estudiantes:

“Según algunos especialistas, habrá más desastres en el mundo debido al aumento de la temperatura global a causa del cambio climático. Entonces, concluyo que no podemos hacer nada para evitar esos desastres”.

La docente identifica limitaciones en la conclusión del estudiante; por ello, considera necesario brindar una **retroalimentación reflexiva** para que cuestione su conclusión. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es la **más** pertinente?

- a “Efectivamente, si la temperatura global sigue aumentando, habrá mayor riesgo de desastres en el mundo. Pero, por ejemplo, si sabemos que ocurrirán desastres debido a sequías, ¿convendría no hacer nada o convendría recuperar suelos e implementar reservorios de agua? Sugiero que averigües si acciones como estas ayudarían a afrontar estos desastres”.
- b “Si bien es cierto que el aumento de la temperatura global aumentará la ocurrencia de desastres, sí existen acciones para afrontarlos. ¿Has escuchado alguna vez de las acciones de adaptación al cambio climático? Busca información acerca de cuáles son estas acciones que varios países vienen implementando para protegerse de los desastres provocados por el cambio climático”.
- c “Estoy de acuerdo con que los desastres aumentarán por el incremento de la temperatura global debido al cambio climático. Por ello, es necesario conocer cómo detener este incremento. ¿Qué te parece si indagas sobre acciones para frenar el cambio climático? Asimismo, podrías indagar quiénes son los principales actores sociales que deberían implementar dichas acciones”.

**9**

Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje sobre los principales problemas políticos a inicios del periodo republicano en el Perú, una docente está seleccionando diversas fuentes. A continuación, se muestra el fragmento de una de dichas fuentes:

[La corrupción] presente en el Perú en la transición de las instituciones coloniales a las republicanas hundía sus raíces en el poder centralista y patrimonial de los virreyes militares, respaldados por sus círculos de patronazgo. El abuso de las políticas financieras y fiscales y de las instituciones continuó siendo un rasgo importante del legado colonial. Al carecer de una tradición significativa de pesos y contrapesos constitucionales y una división de poderes, las nuevas estructuras de poder surgidas en la década de 1820 se basaron en redes de patronazgo muy bien arraigadas, que fueron dominadas por los caudillos militares, quienes, a su vez, heredaron la influencia de los oficiales militares del tardío sistema colonial.

Adaptado de Quiroz, A. (2016). *Historia de la corrupción en el Perú*.

En el marco de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, ¿por qué la fuente seleccionada contribuye con promover la capacidad de la comprensión del tiempo histórico?

- a** Porque la fuente ayuda a reconocer cambios y permanencias sobre el fenómeno de la corrupción a inicios del siglo XIX.
- b** Porque la fuente ayuda a establecer una simultaneidad histórica en hechos vinculados con la corrupción a inicios del siglo XIX.
- c** Porque la fuente ayuda a distinguir causas, según su aspecto o dimensión, del desarrollo de la corrupción a inicios del siglo XIX.

- 10** En una sesión de aprendizaje, los estudiantes han averiguado acerca de cómo fue el desarrollo tecnológico en el siglo XIX en el Perú. En ese contexto, un estudiante ha elaborado un texto en el que da a conocer sus hallazgos. A continuación, se presenta un fragmento del mismo:

Yo encontré que, en el siglo XIX, se promovió la modernización de las vías de comunicación porque se pensaba que era la forma para lograr el progreso de los países. En ese siglo, muchas personas creían que el progreso implicaba mejorar la comunicación en el país y, así, expandir el desarrollo de diferentes actividades económicas. Ahora entiendo por qué, en ese entonces, se construyeron varios ferrocarriles en diferentes regiones del Perú. Por ejemplo, se construyeron el ferrocarril de Lima-Callao, el del Centro y el de Arequipa.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto del estudiante?

- a** La explicación de hechos históricos a partir del contexto de la época.
- b** El uso de la conciencia histórica para la comprensión de procesos históricos.
- c** La contrastación de interpretaciones diversas acerca de un fenómeno histórico.

- 11** En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de cómo la cultura islámica ha influido en el desarrollo cultural de la civilización occidental. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Profesor, yo sé que estamos en el año 2023, pero el otro día, en un artículo de un periódico, leí que los musulmanes están actualmente en el año 1445. Me parece raro que ellos tengan una fecha distinta. De seguro, debe haber una equivocación en ese artículo”.

El docente busca que el estudiante reflexione sobre el error en su comentario. ¿En cuál de los siguientes aspectos es pertinente que el docente centre su retroalimentación?

- a** En el desconocimiento del uso de sistemas de conversión para encontrar equivalencias entre las fechas usadas en los calendarios de diversas culturas.
- b** En el desconocimiento de que existen diversas maneras de organizar el tiempo en los calendarios, según la cultura a la que correspondan.
- c** En el desconocimiento acerca de cómo se puede determinar la validez de un calendario en comparación con otros.

En el marco de una experiencia de aprendizaje en la cual están indagando sobre la relevancia histórica de la Ilustración del siglo XVIII, los estudiantes han revisado diversas fuentes acerca de las propuestas económicas de los ilustrados. En ese contexto, la docente les pide que comenten sus hallazgos en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una propuesta que se corresponde con el liberalismo económico del siglo XVIII?

- a** Ana dice: “Leí que algunos ilustrados proponían que la agricultura era la única actividad que generaba bajos costos y producía altos excedentes; por ello, proponían que los gobiernos debían basar el desarrollo económico de sus países en la expansión de dicha actividad”.
- b** Augusto dice: “Leí que algunos ilustrados afirmaban que el mercado se regulaba por la competencia; por ello, proponían que los gobiernos debían centrarse en construir infraestructura para favorecer el desarrollo del comercio, en lugar de regular el mercado”.
- c** Alejandro dice: “Leí que algunos ilustrados decían que solo el Estado podía garantizar un alto nivel de producción con la posibilidad de exportar los productos de su país; por ello, proponían que los gobiernos debían controlar la industria y el comercio de sus países”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 13 y 14.

Un docente desarrolla una unidad de aprendizaje cuyo propósito es que los estudiantes construyan interpretaciones históricas sobre diversas problemáticas relacionadas con la Guerra del Pacífico. Luego de que los estudiantes han investigado sobre las características del contexto peruano durante dicha guerra, el docente trabaja con los estudiantes un conjunto de actividades.

- 13** Para el desarrollo de una de las actividades, el docente entrega a los estudiantes las siguientes fuentes:

**Fuente 1:**

Fomentando indefinidamente la idea de una guerra insensata, después de San Juan, de Miraflores y de las crueles revueltas de Lima y Arequipa, las fuerzas nacionales se debilitaban día a día [...]. La urgencia de ajustar la paz con Chile del mejor modo posible, y de que la república se levante unida y vigorosa para sacudirse de los pasados extravíos y entrar de lleno en la senda regeneradora, se me presenta fuera de toda duda [...]. Soldado de la nación, no comprendo las luchas intestinas cuando no las guía una dieta elevada, una necesidad absoluta de recobrar derechos que se nos arrebatan, de salvar el honor nacional comprometido, de sostener las libertades públicas holladas.

Proclama de Miguel Iglesias [1882]. En Guzmán, Luis (1990). *Campaña de la Breña*. Colección de documentos inéditos.

**Fuente 2:**

[Me asiste] la triste persuasión de que las condiciones de paz propuestas por el vencedor después de la ocupación de Lima jamás serían razonables y decorosas, como no lo fueron las que formuló con el carácter de inalterables, en ocasiones menos propicias para Chile, al celebrarse las conferencias de Arica.

Memorias de Andrés Avelino Cáceres [1883]. En Guzmán, Luis (2010). *La Primera Memoria de Cáceres y otros documentos relativos a la Campaña de La Breña (1881-1884)*.

Si el propósito del docente es que los estudiantes interpreten críticamente las fuentes, ¿cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para lograrlo?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes los hechos que explican el fin de la guerra. Luego, pedirles que, en una línea de tiempo, señalen los hechos principales de las campañas militares de ambos caudillos. Finalmente, solicitarles que, en equipos, discutan acerca del tratado de paz que puso fin al conflicto.
- b** Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes la posición que asumieron ambos caudillos respecto a la manera de terminar la guerra. Luego, pedirles que elaboren un cuadro comparativo de ambas posiciones. Finalmente, solicitarles que, en equipos, expliquen por qué Cáceres demostró mayor valor y determinación que Iglesias.
- c** Solicitar a los estudiantes que identifiquen en las fuentes la postura de ambos caudillos respecto al fin de la guerra y que las contrasten entre sí. Luego, pedirles que investiguen sobre las circunstancias que explicarían la posición de cada uno de los caudillos. Finalmente, solicitarles que, en equipos, discutan acerca de ambos puntos de vista.

- 14** El docente solicita a los estudiantes que investiguen acerca de las acciones del presidente Mariano I. Prado durante la Guerra del Pacífico. Luego de esta actividad, presenta a los estudiantes extractos de entrevistas realizadas a dos investigadores acerca del rol del presidente Prado durante dicha guerra.

**Fuente 1:**

Según García Belaunde, “si eres presidente no puedes irte. Y si te vas, regresas. Te pones a disposición de quien sea. Pero Prado no tenía previsto regresar. Hay varias teorías que lo explican. La teoría de mi libro señala que Prado se fue del Perú no por cobardía o enfermedad, sino por defender sus intereses económicos en Chile”.

Entrevista a Víctor A. García Belaunde. En *El Comercio* (16-02-2017). Modificado de <https://elcomercio.pe/luces/libros/doslibros-reavivanpolemico-viaje-mariano-i-prado-402251>

**Fuente 2:**

Gárate afirma: “Cuando uno está llevado por el fervor patriótico, no piensa en los enemigos que tiene detrás, solo mira hacia adelante. Y es curioso; se le critica a Prado por haber salido del país, con la aprobación del Congreso, para conseguir armas. Pero Piérola es quien le da un golpe y nadie se lo censura”.

Entrevista a Antonio Gárate Calle. En *El Comercio* (16-02-2017). Modificado de <https://elcomercio.pe/luces/libros/antoniogaratejusto-atentar-memoria-prado-403531>

Tomando en cuenta las fuentes presentadas y la investigación realizada previamente por los estudiantes, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover que los estudiantes construyan interpretaciones históricas acerca del rol del presidente Prado durante la Guerra del Pacífico?

- a** ¿Por qué Prado decidió irse del país durante la guerra según cada uno de los entrevistados? ¿Por qué este gobernante fue responsable de la derrota peruana frente a Chile? ¿Por qué el rol de Prado durante la guerra es defendido sin razón por parte de un sector académico y político del país?
- b** ¿Cuál de las fuentes presentadas ofrece las verdaderas razones por las cuales el presidente Prado se ausentó del país? ¿De qué manera estas fuentes podrían ser relevantes para revelar la auténtica personalidad de este gobernante? ¿Cómo fue la relación de Prado con otros políticos de la época?
- c** ¿Cuál es el punto de vista de los entrevistados acerca del presidente Prado? ¿Cómo podría vincularse la actuación del presidente Prado con la situación de crisis que atravesaba el Perú en esa época? ¿De qué manera las decisiones adoptadas por este político influyeron en el desarrollo de la guerra?

En una IE se está realizando un proyecto denominado “Salud mental: ¿una problemática social en el Perú actual?”. En ese contexto, los estudiantes de una sección han mostrado interés por comprender cómo se concebía la salud mental en épocas pasadas en el Perú. Por ello, el docente les entrega diversas fuentes para el desarrollo de varias actividades.

- 15** Como parte de una de las actividades, los estudiantes han interpretado diversas fuentes sobre las ideas que existían acerca de las personas con problemas de salud mental en diferentes épocas. A partir de ello, el docente organiza una plenaria para que los estudiantes compartan algunos de sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario haber reconocido cambios y permanencias?

- a** Donato dice: “Leí que en la época virreinal se creía que las personas con problemas de salud mental eran muy peligrosas; por eso, preferían encerrarlas en hospitales. Veo que aún hoy algunos piensan de esa forma, aunque también sé que hay instituciones que cuestionan esta idea, porque la consideran un estigma y un prejuicio”.
- b** Rafaella dice: “Leí que en el siglo XIX y parte del siglo XX las personas evitaban hablar de sus problemas de salud mental por vergüenza o por los estigmas que existían contra dichos problemas. Sin embargo, veo que en los últimos años hay una disposición de hablar de esos problemas para llamar la atención sobre la necesidad de tratarlos”.
- c** Leonardo dice: “Leí que en el siglo XIX en el Perú aparecieron los primeros hospitales para personas con problemas de salud mental, pues se consideraba que estas personas deberían tener un centro especializado para tratarlas. Veo que actualmente también existen centros especializados en el tratamiento de los problemas de salud mental”.



- 16** Para reconocer cómo se explicaban los problemas de salud mental en diferentes épocas de la historia del Perú, los estudiantes están interpretando diversas fuentes. En este contexto, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“En la mayoría de las fuentes de la época virreinal que estoy revisando, las personas de esa época explicaban los problemas de salud mental como consecuencia de posesiones demoniacas. Me parece absurdo creer eso. Pienso que es un pensamiento atrasado, ya que, según las investigaciones científicas, las causas de los problemas de salud mental son otras”.

Después de haber escuchado al estudiante, el docente busca retroalimentarlo para que, con la ayuda de otras fuentes, incluya la perspectiva histórica en la interpretación de las fuentes de la época virreinal. ¿Cuál de las siguientes intervenciones docentes promueve el logro del propósito?

- a** “Efectivamente, un problema de salud mental no se explica por una posesión demoniaca. En ese sentido, ¿has considerado que en la época existieron otras formas de explicar los problemas de salud mental, además de las que mencionas? ¿En qué se diferenciaban dichas formas respecto de la que has mencionado?”.
- b** “Como indicas, cuesta creer que un problema de salud mental sea causado por una posesión demoniaca. Entonces, ¿de qué manera la ciencia médica actual explica los problemas de salud mental? ¿Desde qué época es que se empezaron a explicar los problemas de salud mental desde una perspectiva científica?”.
- c** “Como señalas, la ciencia actual brinda explicaciones sobre las causas de los problemas de salud mental. No obstante, ¿has considerado cuál era el conocimiento disponible para explicar dichos problemas en la época? ¿Cómo crees que dicho conocimiento influyó en la forma en la que, en ese entonces, se explicaban los problemas de salud mental?”.

- 17** Como parte del proyecto, los estudiantes han indagado acerca de la evolución de la administración de los servicios de salud mental en el Perú. En este contexto, uno de los estudiantes comparte en plenaria lo siguiente:

“Según lo que indagué, considero que hubo dos grandes momentos en la historia de la administración de los servicios de la salud mental en el Perú. Distinguí que un primer momento fue entre la época virreinal y las primeras décadas del siglo XX, cuando la Iglesia se encargaba de atender los problemas de salud mental como parte de sus labores de caridad. El segundo momento fue desde las primeras décadas del siglo XX hasta la actualidad, cuando el Estado empezó a hacerse cargo de la salud mental como parte de sus funciones en materia de salud pública”.

¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** La noción de ritmos de cambio en la historia.
- b** La noción de simultaneidad histórica.
- c** La noción de periodización histórica.

- 18** Después de que los estudiantes han realizado diversas actividades, el docente les ha pedido que elaboren textos para explicar cómo se ha concebido el tratamiento de los problemas de salud mental en el Perú a lo largo del tiempo. A continuación, se presenta un fragmento del texto de una estudiante:

Actualmente, los centros de salud mental forman parte del sistema de salud que administra el Estado. Además, quienes brindan atención en estos centros son psicólogos y psiquiatras, ya que en la actualidad la salud mental es considerada como un aspecto importante, pues garantiza el bienestar de las personas. Sin embargo, eso no fue siempre así. Por ejemplo, desde el virreinato hasta el siglo XIX, la atención a las personas con problemas de salud mental era un acto de caridad y, por ello, era una labor que realizaba principalmente el personal religioso. Pero, a principios del siglo XX, esta situación empezó a cambiar cuando un grupo de médicos impulsó una reforma para que sean profesionales de la salud quienes traten esos problemas. Estos médicos decían que estos tratamientos debían basarse en los avances científicos en salud y no en la caridad. Entiendo que, a partir de esa reforma, el enfoque de atención de los problemas de salud mental cambió en el Perú; por eso, ahora los centros de atención de salud mental son administrados por el Estado y los problemas de salud mental son atendidos por profesionales.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el texto de la estudiante?

- a** El reconocimiento de la relevancia histórica de una reforma de salud promovida a inicios del siglo XX.
- b** El establecimiento de la multicausalidad de una reforma de salud promovida a inicios del siglo XX.
- c** La identificación del detonante de una reforma de salud promovida a inicios del siglo XX.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19, 20, 21 y 22.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, una docente ha propuesto a los estudiantes realizar varias actividades para explicar por qué estallaron las revoluciones liberales de 1848. Para ello, la docente les ha entregado fuentes diversas.

- 19** Durante el trabajo con fuentes, la docente propone a los estudiantes interpretar el siguiente fragmento de un texto escrito por Alexis de Tocqueville en 1893.

Encontré [en 1848] en la ciudad [de París] a cien mil obreros armados, ordenados en regimientos, sin trabajo, muriendo de hambre, pero con el espíritu atiborrado de teorías huecas y de esperanzas quiméricas. Vi la sociedad partida en dos: los que no poseían nada, unidos en común codicia, y los que poseían algo, en una común angustia. Ya no había lazos ni simpatías entre aquellas dos grandes clases: por todas partes, la idea de lucha era inevitable y próxima [...]. En París no pasaba día sin que los propietarios fuesen atacados o amenazados en su capital o en sus rentas [...].

Adaptado de Tocqueville (1893). *Recuerdos de la Revolución de 1848*.

El propósito de la docente es que los estudiantes interpreten críticamente el fragmento de la fuente mostrada **a partir del contexto**. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indiquen cuánto tiempo después de la revolución de 1848 se produjo la fuente. Luego, solicitarles que indaguen sobre si el autor presencié los hechos que narra. Finalmente, preguntarles si, considerando el tiempo transcurrido entre la revolución y la producción de la fuente, se podría confiar en el relato del autor.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen cuál era la situación de los obreros, según la fuente. Luego, solicitarles que indaguen sobre cuáles eran los principales problemas sociales y económicos en Francia antes de 1848. Finalmente, preguntarles cómo dichos problemas explicarían la situación de los obreros que describe la fuente.
- c** Pedir a los estudiantes que indiquen si la fuente describe alguna tensión entre grupos sociales en París de 1848. Luego, solicitarles que indaguen sobre situaciones que ejemplifiquen estas tensiones. Finalmente, preguntarles qué acciones del Gobierno consideran que podrían haber ayudado a resolver dichas tensiones.

**20** Durante el desarrollo de actividades para explicar las causas de la revolución de 1848 en Francia, la docente ha formulado diversas preguntas para promover en los estudiantes el reconocimiento del detonante de dicha revolución.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve el logro del propósito de la docente?

- a** ¿Cuál fue el principal rasgo de la crisis económica, que experimentó Francia antes de 1848, que propició el inicio de la revolución de 1848?
- b** ¿Cuál fue la principal característica de la política francesa de la primera mitad del siglo XIX que propició el inicio de la revolución de 1848?
- c** ¿Cuál fue el principal acontecimiento histórico que propició el inicio de la revolución de 1848 en Francia?

**21** Después de haber interpretado fuentes diversas, los estudiantes han elaborado textos explicando las diversas causas de la revolución de 1848 en Francia. A continuación, se presenta un fragmento del texto de una de las estudiantes:

A inicios de 1848, el descontento de la población de Francia contra el rey aumentó porque él no atendía sus reclamos. Frente a ello, y para evitar que la población se organice en protestas, el rey prohibió el derecho a que las personas se reúnan públicamente. Sin embargo, parte de la población se las ingenió para reunirse en casas de particulares, ya que, al realizarse en el ámbito privado, el rey no podía prohibirlas. Estas reuniones eran banquetes organizados por algunos críticos del rey, y en estas se discutía sobre los problemas de Francia. Tiempo después de que se enterara de estas reuniones, el Gobierno decidió prohibir una que estaba organizada para el 19 de febrero de 1848 en París. Esta prohibición provocó muchas protestas en esa ciudad. La presión de las protestas fue tan fuerte que obligó al rey a renunciar.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto de la estudiante?

- a** El establecimiento de secuencias causales de un proceso histórico.
- b** La distinción de las causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.
- c** El establecimiento de jerarquías entre las múltiples causas de un proceso histórico.

**22** Luego de que los estudiantes han analizado el desarrollo de la revolución liberal de 1848 en Francia, la docente busca que, a partir de dicho análisis, los estudiantes establezcan una relación de simultaneidad histórica.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que recaben información para que establezcan la influencia histórica que tuvo la revolución de 1848 ocurrida en Francia en el movimiento obrero francés.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información para comparar el desarrollo de las revoluciones liberales ocurridas en Francia en las primeras décadas del siglo XIX con el de la revolución de 1848 en dicho país.
- c** Pedir a los estudiantes que recaben información para que reconozcan las semejanzas y diferencias entre el desarrollo de las revoluciones de 1848 ocurridas en Austria y en Prusia y la revolución ocurrida en Francia ese año.

En la localidad en la que se ubica una IE, se ha registrado recientemente un camino prehispánico como parte del sistema vial del *Qhapaq Ñan*. A partir de ello, los docentes del área de Ciencias Sociales han diseñado un proyecto para que, a través de diversas actividades, los estudiantes de cada grado del nivel secundario expliquen cómo ha sido utilizado este camino a través del tiempo.

**23** Como parte de las actividades de primer grado de secundaria, los estudiantes realizaron una visita guiada por el camino y sus alrededores. Al terminar la visita, los estudiantes comparten sus impresiones.

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha establecido una relación entre elementos sociales y naturales?

- a** Pastor dice: “Escuché que este camino formó parte de un tramo que conectó regiones ubicadas en diferentes pisos altitudinales. Me interesó saber que este camino sirvió para que las sociedades preincas se abastecieran de recursos provenientes de esas regiones”.
- b** Celestina dice: “Observé que el camino de la localidad es ancho y plano. Fue pensado de esa manera para permitir que, incluso grandes grupos de personas, como soldados y comerciantes con sus animales de carga, transiten fácilmente en la época preinca”.
- c** Juvenal dice: “Me llamó la atención que se hayan encontrado restos de cerámica en los alrededores del camino. Según el guía, el estudio de esa cerámica permitió saber que este camino fue usado por sociedades anteriores a los incas”.

**24** La docente de segundo grado de secundaria entrega a los estudiantes un mapa que muestra el sistema vial del *Qhapaq Ñan* a lo largo del Tahuantinsuyo. El mapa muestra la red vial del *Qhapaq Ñan* y los principales asentamientos incas en el área que ocupó el Tahuantinsuyo. La red vial está compuesta por caminos longitudinales y caminos transversales, los cuales han sido representados por líneas de diferente color. Los sitios incas están representados por puntos.

Luego de haber identificado los principales elementos del mapa, la docente busca que los estudiantes inicien la lectura de este. Para ello, la docente realiza la siguiente actividad:

1. Solicita a los estudiantes que distingan los caminos representados en el mapa de acuerdo a su forma y color.
2. Les pide que describan cómo están orientados los caminos longitudinales y transversales a lo largo del Tahuantinsuyo.
3. Les pide que expliquen por qué creen que los caminos estuvieron orientados de esa forma.

¿Cuál de los siguientes propósitos busca promover la docente con esta actividad?

- a** El reconocimiento de dinámicas del espacio geográfico estudiado.
- b** La identificación del orden espacial del espacio geográfico estudiado.
- c** La evaluación de una problemática territorial del espacio geográfico estudiado.

**25** Luego de haber indagado en diversas fuentes, los estudiantes de segundo grado comparten sus hallazgos acerca de la utilidad del *Qhapaq Ñan* en el Tahuantinsuyo. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica la función del *Qhapaq Ñan* considerando múltiples dimensiones?

- a** Sofia dice: “Leí que el uso de los caminos del *Qhapaq Ñan* favoreció el desarrollo de actividades económicas a lo largo del Tahuantinsuyo. Por ejemplo, permitió que los incas movilizaran mano de obra a diferentes territorios para que trabajen en la agricultura y, así, guardar un excedente de alimentos en los depósitos incas”.
- b** Giancarlo dice: “Para los incas, los caminos del *Qhapaq Ñan* fueron importantes para desplazar sus ejércitos como parte de sus campañas de conquista para expandir el Tahuantinsuyo. Y, para favorecer el control de los territorios anexados, habilitaron más caminos y establecimientos que, luego, formaron parte del *Qhapaq Ñan*”.
- c** Elizabeth dice: “Encontré que los caminos del *Qhapaq Ñan* fueron utilizados para el trueque de diferentes productos de valor ceremonial como el *spondylus* y, que, también, fueron utilizados por peregrinos para dirigirse a sus lugares de culto. Los incas respetaron estos lugares para garantizar la estabilidad política del Tahuantinsuyo”.

**26** Como parte de una de las actividades, la docente ha entregado a los estudiantes de segundo grado fragmentos de fuentes que describen el *Qhapaq Ñan* en la época del Tahuantinsuyo. Una de esas fuentes es el *Señorío de los incas* de Pedro Cieza de León, escrito en la primera mitad del siglo XVI. Luego de que, con ayuda de otras fuentes, los estudiantes han interpretado partes de la obra de Cieza de León, la docente les pide que expongan sus hallazgos. A continuación, se muestra un fragmento de la exposición de uno de los estudiantes:

“Según lo que revisé, Cieza describe el *Qhapaq Ñan* porque él vio directamente varios de los caminos incas cuando visitó el Perú. Lo que llamó mi atención sobre su descripción es la comparación que él hace entre los caminos incas y los caminos de los antiguos romanos. Según él, los caminos incas eran más sorprendentes porque, en comparación a los de los romanos, los incas enfrentaron mayores desafíos para construir sus caminos en una geografía tan compleja. Como no entendí por qué hacía esa comparación, busqué en las otras fuentes para entender por qué los comparaba con los romanos. A partir de lo que leí, entendí que Cieza vivió en la época del Renacimiento, cuando se valoraba a la antigua cultura romana como una de las más importantes de la historia. Entonces, que Cieza haya indicado que los caminos del *Qhapaq Ñan* fueron mejores que los caminos romanos, me lleva a pensar que llegó a admirar mucho a los incas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en la exposición del estudiante?

- a** La evaluación de la fiabilidad de una fuente histórica.
- b** La explicación de la perspectiva histórica de una fuente.
- c** La distinción entre hechos e interpretaciones en una fuente histórica.

**27** Los estudiantes de quinto grado han indagado sobre la utilidad que habría tenido el tramo del camino prehispánico de su localidad en diferentes épocas como parte del *Qhapaq Ñan*. A partir de ello, la docente busca que los estudiantes desarrollen su conciencia histórica en relación con los usos de dicho camino.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve el logro del propósito de la docente?

- a** Pedir a los estudiantes que comparen los usos que la localidad le da al camino prehispánico en la actualidad con los usos que se le dio en el pasado. Luego, solicitarles que indiquen qué explicaría las diferencias encontradas. Finalmente, pedirles que sustenten si el registro de dicho camino como parte del *Qhapaq Ñan* sería una oportunidad para favorecer el desarrollo de la localidad.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen qué usos le dieron al camino prehispánico de su localidad en el pasado. Luego, solicitarles que indiquen cómo dicho camino habría contribuido con el desarrollo de las sociedades que habitaron la localidad en el pasado. Finalmente, pedirles que sustenten si el registro de dicho camino como parte del *Qhapaq Ñan* visibiliza la importancia que tuvieron dichas sociedades.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre qué otros caminos prehispánicos de otras regiones han sido registrados como parte del *Qhapaq Ñan*. Luego, solicitarles que indiquen qué usos se les da a dichos caminos en la actualidad. Finalmente, pedirles que sustenten si consideran viable que, como parte del desarrollo de su localidad, se le asigne al camino prehispánico algunos de los usos indicados previamente.



28

Durante una experiencia de aprendizaje, la docente dialoga con los estudiantes acerca de qué caracterizó a la organización social de las civilizaciones prehispánicas. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente a la docente:

“Yo creo que, en la época prehispánica, los hombres se encargaron del gobierno, mientras que las mujeres no ocuparon cargos políticos importantes”.

Luego de que sus compañeros se mostraron de acuerdo, la docente busca generar conflicto cognitivo en relación con el comentario del estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a) Entregar a los estudiantes una infografía que muestra la tumba de la Señora de Chornancap, del siglo XII en Lambayeque, y que indica los objetos de oro con los cuales fue enterrada, como una corona, un cetro y brazaletes. Luego, pedirles que indaguen por qué una mujer de la época prehispánica habría sido enterrada de esa forma.
- b) Mostrar un fragmento de un documental que explica la importancia que las *acllas* tuvieron en la realización de rituales religiosos en la época del Tahuantinsuyo. Luego, preguntarles en qué dimensiones de la sociedad, con excepción de la política, las mujeres pudieron haber desempeñado un rol importante.
- c) Explicar a los estudiantes el rol político que cumplió la Señora de Cao en la civilización moche. Luego, indicarles que, en algunas sociedades prehispánicas, las mujeres también pudieron asumir funciones políticas importantes en el gobierno de algunos territorios, como el caso de la Señora de Cao.

29

A continuación, se presenta el siguiente fragmento de un libro publicado por Roger Bourderon y Carmen Bueno en 1982.

[Esta ideología] propone los principios de una estrategia política: la liquidación total y definitiva del movimiento obrero mediante la destrucción del bolchevismo, instauración de un Estado totalitario conservando un orden jerárquico, [y el desarrollo] de una expansión imperialista declarada y justificada.

Texto adaptado.

¿Cuál de las siguientes ideologías políticas de la primera mitad del siglo XX se corresponde con las ideas expuestas en el fragmento mostrado?

- a) Fascismo.
- b) Liberalismo.
- c) Anarquismo.

**30** Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están elaborando mapas temáticos para representar las rutas del proceso del poblamiento americano ocurrido en la Prehistoria. Teniendo en cuenta el nivel de detalle de la información a representar, ¿cuál de las siguientes alternativas es la que **más** se aproxima a la escala de los mapas que están elaborando los estudiantes?

- a 1: 12 000.
- b 1: 12 000 000.
- c 1: 1 200 000 000.

**31** Si el docente desea que los estudiantes desarrollen la noción de simultaneidad para la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a Pedirles que elaboren un cuadro comparativo acerca de la tecnología agrícola Paracas, Nasca y Chincha. Luego, pedirles que ubiquen, en el actual mapa del Perú, los territorios donde se desarrollaron estas sociedades.
- b Pedirles que investiguen la etapa inicial de la cultura Inca y la etapa de apogeo Chimú. Luego, pedirles que ubiquen ambas etapas en un cuadro cronológico del periodo prehispánico.
- c Pedirles que analicen imágenes de ceramios de las culturas Moche y Chimú. Luego, pedirles que identifiquen las semejanzas y diferencias entre sus representaciones.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33.

Durante una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando los conflictos sociales de la región en la que viven. En este contexto, la docente ha propuesto diversas actividades.

**32** Luego de haber realizado una revisión de fuentes, los estudiantes han encontrado diversos casos de conflictos sociales que han ocurrido en la región. En este contexto, los estudiantes comparten sus hallazgos en plenaria.

¿Cuál de los siguientes estudiantes hace referencia a un conflicto socioambiental?

- a** Elena dice: “Leí que los residentes que viven cerca al sitio arqueológico más importante de la región demandan a las autoridades regionales la restauración de los muros del sitio, pues, si las autoridades no lo hacen, puede afectar el desarrollo del turismo local”.
- b** Eusebio dice: “Escuché en la radio que dos comunidades campesinas de la región reclaman a las autoridades regionales que intervengan en la disputa por límites entre los terrenos de esas comunidades, ya que temen que el problema se torne violento”.
- c** Marcelino dice: “Encontré el caso del reclamo de los ciudadanos de una localidad a las autoridades regionales para que no autoricen la construcción de un nuevo complejo de edificios, porque temen que afecte el paisaje natural típico de la región”.

**33** Después de haber finalizado el análisis de los conflictos sociales de la región, la docente busca promover en los estudiantes la **metacognición sobre las estrategias de aprendizaje** que emplearon.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que mencionen qué ideas tenían acerca de los conflictos sociales antes de iniciar el análisis. Luego, preguntarles si algunas de estas ideas han cambiado a partir de dicho análisis. Por último, solicitarles que mencionen si consideran que su visión acerca de los conflictos sociales se ha enriquecido.
- b** Pedir a los estudiantes que detallen las actividades que realizaron para analizar los conflictos sociales de la región. Luego, pedirles que identifiquen qué aciertos e inconvenientes tuvieron al realizar dichas actividades. Por último, pedirles que evalúen si dichas actividades mejoraron su capacidad para analizar conflictos sociales.
- c** Pedir a los estudiantes que señalen los principales hallazgos del análisis realizado. Luego, preguntarles si creen que dichos hallazgos contribuirían a generar propuestas para gestionar los conflictos sociales de su región. Por último, pedirles que planteen, a partir de sus hallazgos, una propuesta que podría contribuir a gestionar conflictos sociales.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 34 y 35.

En el marco de un proyecto de investigación acerca de la importancia que tuvieron las ciudades musulmanas en la expansión del islam durante la época medieval, un equipo de estudiantes está investigando sobre las características de las ciudades musulmanas.

**34** La docente ha entregado al equipo un croquis de una ciudad musulmana del siglo X ubicada en Europa. El croquis muestra los principales elementos de esta ciudad. El área central de la ciudad está amurallada y a sus alrededores se ubican los arrabales. En el área amurallada, se muestran los sectores donde se ubican los barrios musulmanes, el barrio judío, y el zoco o mercado principal. Asimismo, se muestra la ubicación del palacio real y la gran mezquita.

Luego de que los estudiantes han descrito el croquis, la docente busca que ellos interpreten la fuente para comprender la organización espacial de esta ciudad musulmana medieval. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **más** contribuye al logro de este propósito?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los principales elementos que se muestran en el croquis. Después, solicitarles que comparen este croquis con el de otra ciudad musulmana de la época. Por último, pedirles que identifiquen cuáles habrían sido los elementos típicos de las ciudades musulmanas en la época medieval.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca del elemento religioso más importante que aparece en el croquis. Luego, solicitarles que expliquen cómo se distribuían los espacios al interior de esta construcción. Por último, pedirles que comenten sobre cuál fue la importancia de este elemento para la islamización de la población.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de las actividades que se desarrollaban en cada uno de los elementos que se presentan en el croquis. Luego, solicitarles que indiquen qué función cumplían cada uno de estos elementos. Por último, pedirles que expliquen cómo esas actividades habrían influido en la configuración de zonas en la ciudad musulmana.

**35** Durante una plenaria, los estudiantes comparten sus hallazgos respecto a lo que han investigado acerca de las ciudades musulmanas medievales. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica cómo se relacionan algunos elementos naturales y sociales en la organización de las ciudades musulmanas?

- a** Sandra dice: “A mí me llamó la atención que las calles de las ciudades musulmanas fueran tan estrechas. Pienso que se construyeron así para crear sombra y lograr ambientes frescos, pues muchas ciudades se ubicaron en lugares donde la temperatura podía alcanzar niveles muy elevados”.
- b** Ramón dice: “A mí me interesó conocer que varias de las ciudades musulmanas medievales se asentaron en regiones que se caracterizaron por ser desérticas. También me llamó la atención que todas las edificaciones estaban reguladas por normas que eran muy estrictas”.
- c** Juan dice: “A mí me sorprendió conocer que cada ciudad musulmana tenía, por lo menos, una mezquita y que todas las mezquitas estaban orientadas hacia la ciudad de La Meca. Esta ciudad fue la más importante para los musulmanes porque ahí nació Mahoma”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36, 37 y 38.

En una experiencia de aprendizaje, la docente ha propuesto a los estudiantes realizar diversas actividades para analizar qué razones explican la caída del Tahuantinsuyo. Para el desarrollo de dichas actividades, la docente les ha entregado diversas fuentes.

- 36** Durante la interpretación crítica de dichas fuentes, los estudiantes han analizado fragmentos de la crónica de Pedro Pizarro, *Relación de descubrimiento y conquista de los Reinos del Perú*, de 1572. En ese contexto, la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos. A continuación, se muestra el comentario de uno de los estudiantes:

“Los hechos que Pedro Pizarro narra en su crónica tratan de cuando él participó como soldado en la guerra contra los incas. En su crónica, él presenta a los incas como tiranos y abusivos; por otro lado, decía que los españoles habían llegado para liberar a las comunidades que habían sido conquistadas por los incas. Para saber más de la fuente, leí que él escribió esta crónica casi treinta años después de la guerra, cuando ya había regresado a España. Él presentó su crónica al rey para obtener algún beneficio por su participación en la guerra contra los incas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes **NO** se evidencia en el comentario del estudiante?

- a La distinción entre hechos e interpretaciones en la fuente.
- b La explicación de la perspectiva histórica de la fuente.
- c La contextualización de la fuente.

Como parte de una actividad, los estudiantes van a interpretar dos fragmentos de la obra de Juan de Betanzos, *Suma y narración de los incas*, publicada en 1571. A continuación, se muestran dichos fragmentos:

**Fragmento 1:**

Y como vio Atahualpa lo que habían averiguado sus capitanes sobre si los españoles eran en realidad dioses, les comentó sobre el temor que sentía y les dijo que se alegraba que en su era y tiempo vinieran dioses a su tierra, y que no podían dejar de hacerles algún bien. Luego, mandó que los indios tallanes mensajeros regresaran y le dijese al gran Viracocha, el capitán [Francisco Pizarro], que él se alegraba de su venida y que le tenía por parte. Además, que le dijese que vaya a Cajamarca, donde él le esperaría, [...] y que se había alegrado con lo que [los españoles le enviaron como regalo].

Adaptado de Betanzos, J. (1571).

**Fragmento 2:**

[Dice Ciquinchira\* al inca] que son hombres como nosotros porque comen, beben y se visten [...] y no hacen milagro ninguno, ni hacen sierras, ni las allanan, ni hacen gentes, ni producen ríos, ni fuentes en las partes donde hay necesidad de agua porque pasando por partes estériles traen agua consigo en cántaros y calabazas [...]. El Viracocha que antiguamente hizo el mundo hacía todo lo que he dicho, y estos no hacen esto, antes he visto que son aficionados a toda cosa que ven [...] donde quiera que llegan no dejan cosa que no ranchean y tan fácilmente la toman como si fuese suyo propio.

Adaptado de Betanzos, J. (1571).

\*Miembro del ejército inca, quien fue designado por Atahualpa para espiar a los españoles antes de que lleguen a Cajamarca.

Después de que los estudiantes han identificado el contexto en el que se produjo esta fuente y la perspectiva del autor, la docente busca que interpreten críticamente los fragmentos para explicar cuál habría sido la visión que tenían los incas sobre los españoles.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que contrasten las percepciones que Atahualpa y Ciquinchira habrían tenido sobre los españoles que llegaron al Tahuantinsuyo. Luego, pedirles que indiquen cuál de ellos habría tenido una visión más veraz sobre los españoles. Finalmente, preguntarles por qué la percepción que Atahualpa habría tenido sobre los españoles no puede ser tomada como creíble.
- b) Pedir a los estudiantes que comparen la percepción que habrían tenido Atahualpa y Ciquinchira sobre los españoles. Luego, pedirles que indiquen cómo la experiencia de ambos con los españoles habría influido en dichas percepciones. Finalmente, preguntarles cómo contribuyen estos fragmentos a entender la visión que la sociedad inca habría tenido sobre los españoles.
- c) Pedir a los estudiantes que señalen qué percepción habrían tenido Atahualpa y Ciquinchira sobre los españoles. Luego, solicitarles que indiquen cómo ambos habrían comparado a los españoles con Viracocha. Finalmente, preguntarles qué ventajas o desventajas habrían tenido para los españoles la percepción que los incas tenían de ellos.

**38** Después de que los estudiantes han interpretado diversas fuentes, la docente les pide que comenten algunos de sus hallazgos sobre las causas que habrían provocado la caída del Tahuantinsuyo.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica una causa estructural de la caída del Tahuantinsuyo?

- a** César dice: “Considero que la captura del inca Atahualpa en Cajamarca provocó la caída del Tahuantinsuyo; por eso, el ejército inca ya no contaba con una dirección clara para enfrentarse a los españoles en batalla”.
- b** Melina dice: “Pienso que el periodo de crisis de la guerra civil entre Huáscar y Atahualpa incidió en la caída del Tahuantinsuyo; por eso, a la llegada de los españoles los incas se encontraban divididos en dos bandos”.
- c** Lía dice: “Creo que la falta de identificación con los incas de parte de varias culturas anexadas por ellos influyó en la caída del Tahuantinsuyo; por eso, muchas de dichas culturas decidieron apoyar a los españoles”.

### Lea la siguiente situación y responda las preguntas 39, 40, 41 y 42.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando sobre la relación entre la deforestación de los bosques amazónicos y el cambio climático. En este contexto, la docente y los estudiantes desarrollan diversas actividades para analizar el caso de una región amazónica del Perú.

**39** Como parte de la experiencia de aprendizaje, la docente realiza la siguiente actividad:

1. Entrega a los estudiantes un mapa actual y otro de hace diez años atrás, que muestran la cobertura de los bosques de una región amazónica del país.
2. Solicita que comparen los mapas y mencionen cuáles son los cambios que observan en ellos.
3. Pide que busquen información para que respondan por qué ocurrieron los cambios que muestran los mapas.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes busca promover la docente en la actividad descrita?

- a** La identificación de las limitaciones y posibilidades de un espacio geográfico.
- b** El reconocimiento del orden espacial de un espacio geográfico.
- c** La explicación de dinámicas de un espacio geográfico.

**40** Para reconocer los impactos de la deforestación de los bosques amazónicos de la región estudiada, la docente ha previsto que los estudiantes realicen diversas actividades.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve **mejor** que los estudiantes reconozcan los impactos de la deforestación a diferentes escalas espaciales?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre los impactos ambientales de la deforestación en los bosques amazónicos de la región estudiada. Luego, pedirles que averigüen cómo esta problemática impacta en la economía de la región. Por último, pedirles que evalúen cómo esta problemática afectaría la calidad de vida de las comunidades que viven en la región estudiada.
- b** Pedir a los estudiantes que averigüen cómo la deforestación influye en las actividades humanas que se realizan en los bosques amazónicos de la región estudiada. Luego, pedirles que averigüen cómo dicha deforestación amenaza la megadiversidad de la Amazonía. Por último, pedirles que evalúen si dicha deforestación podría alterar la regulación de la temperatura del planeta.
- c** Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de cómo se produce el calentamiento global. Luego, pedirles que indiquen qué cambios ha experimentado la temperatura y patrones climáticos del planeta. Por último, pedirles que comenten de qué manera el aumento de la deforestación de los bosques amazónicos de la región estudiada podría influir en el calentamiento global.

**41** Durante una plenaria, los estudiantes explican por qué es importante proteger los bosques amazónicos de la región para hacer frente al cambio climático.

¿Cuál de los siguientes estudiantes menciona en su comentario un argumento basado en el concepto de mitigación del cambio climático?

- a** Estela dice: “Creo que hay que proteger los bosques amazónicos porque así se podrá mantener el hábitat de muchas especies de flora y fauna. Esto reducirá la desaparición de especies, a pesar de los efectos del cambio climático”.
- b** Yenes dice: “Pienso que hay que proteger los bosques amazónicos porque estos podrán moderar los cambios irregulares del clima. Para ello, es necesario implementar proyectos de conservación que garanticen el óptimo estado de los bosques”.
- c** Lucio dice: “Considero que hay que proteger los bosques amazónicos porque estos son los grandes depósitos naturales de carbono. Con ello, la deforestación no se permitiría, lo que evitaría que una gran cantidad de dióxido de carbono llegue a la atmósfera”.



**42** Durante una de las actividades de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes han identificado que los pueblos indígenas realizan un manejo sostenible de los bosques amazónicos. Por ello, la docente busca que los estudiantes analicen dicho manejo tomando en cuenta las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indaguen qué saberes tradicionales de los pueblos indígenas son usados en el desarrollo de sus diversas actividades productivas. Luego, pedirles que averigüen cómo dichas actividades contribuyen a satisfacer sus necesidades básicas. Por último, preguntarles de qué manera estas formas de vida favorecen el cuidado de los bosques amazónicos y, a su vez, ayudan a mitigar el cambio climático.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen qué conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas contribuyen a la conservación de los bosques amazónicos. Luego, pedirles que averigüen cómo dicha conservación mejora la regulación del clima y del agua de estos bosques. Por último, preguntarles si consideran que la conservación de estos bosques ayudaría a luchar contra el cambio climático.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son los derechos territoriales de los pueblos indígenas. Luego, pedirles que averigüen cuáles son las amenazas que vulneran los derechos territoriales de estos pueblos. Por último, preguntarles por qué es importante el reconocimiento de dichos derechos para que los pueblos indígenas puedan afrontar el cambio climático.

**43** Después de que los estudiantes han identificado las principales causas de la contaminación atmosférica, la docente les ha pedido que trabajen en equipos para elaborar alternativas de solución a esta problemática. Mientras la docente asesora a los equipos, una estudiante comenta lo siguiente:

“Una de las causas del problema de la contaminación es el uso de la gasolina. Si la reemplazamos por biocombustible, ya no tendríamos de qué preocuparnos”.

Ante la intervención, la docente considera importante brindar pautas para que la estudiante cuestione su alternativa de solución. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para el logro de este propósito?

- a** “Es cierto que el uso de la gasolina genera una gran contaminación. Sin embargo, te sugiero que recabes información sobre el proceso de producción de los biocombustibles a escala industrial. A partir de eso, te recomiendo que evalúes cómo este proceso afecta al ambiente”.
- b** “Creo que es una buena idea reemplazar el uso de la gasolina. Por eso, te recomiendo que busques información acerca de qué otras fuentes de energía no contaminante existen además del biocombustible. También, es importante que tengas en cuenta cuáles podrían ser otras ventajas del uso de biocombustible”.
- c** “Estás reconociendo las desventajas ambientales del uso de un combustible fósil. Para que fundamentes mejor tu propuesta, te sugiero que averigües la proyección del incremento del uso de combustibles fósiles para los próximos años en el mundo. Además, también es importante que indagues si en el Perú ya se usa el biocombustible”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 44, 45 y 46.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de la ocurrencia de incendios forestales, una de las problemáticas más recurrentes en la región en la que viven. Por ello, la docente realiza diversas actividades para desarrollar la experiencia.

- 44** Durante una de las actividades relacionadas con la experiencia de aprendizaje, la docente busca que los estudiantes expliquen las causas de la problemática de los incendios forestales en la región. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas promueve la elaboración de una explicación que vincule elementos naturales y sociales?
- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son los meses de mayor ocurrencia de incendios forestales en la región en los últimos cinco años. Luego, pedirles que indaguen sobre las principales características del clima en dichos meses. Por último, preguntarles cómo dichas características se vinculan con la ocurrencia de incendios forestales.
  - b** Pedir a los estudiantes que averigüen con qué frecuencia se practica la quema de vegetación forestal en la región. Luego, pedirles que expliquen las razones que tienen las personas para realizar dicha práctica. Por último, pedirles que comenten cómo dicha práctica podría vincularse con la ocurrencia de incendios forestales en la región.
  - c** Pedir a los estudiantes que averigüen en qué lugares de la región ocurrieron incendios forestales en los últimos cinco años. Luego, pedirles que identifiquen si existían áreas ocupadas por la población cerca a dichos lugares. Por último, preguntarles de qué manera la población expuesta a los incendios forestales se vio afectada.

**45** Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, la docente entrega diversos mapas a los estudiantes para realizar la siguiente actividad:

1. Pide a los estudiantes que averigüen las condiciones climáticas y atmosféricas que han propiciado incendios forestales en la región y que distingan, en un mapa, en qué zonas de la región confluyen dichas condiciones.
2. Les pide que, en un mapa físico de la región, identifiquen las principales características del relieve y las áreas en donde existe cobertura vegetal.
3. Les solicita que, en un mapa político administrativo de la región, distingan ciudades, centros poblados y principales infraestructuras.
4. Por último, les pide que superpongan los mapas entregados y que, a partir de ello, elaboren un nuevo mapa en el cual identifiquen las áreas de la región que tendrían mayor o menor posibilidad de sufrir daños ante la ocurrencia de un incendio forestal.

Tomando en cuenta el marco actual de la Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál de los siguientes aspectos se aborda **principalmente** con la actividad descrita?

- a** La caracterización del peligro.
- b** El análisis de la vulnerabilidad.
- c** El reconocimiento del riesgo de desastre.

**46** Para profundizar en el análisis de la problemática de los incendios forestales en la región, la docente entrega a los estudiantes una guía de preguntas para que las respondan con la ayuda de diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece que los estudiantes reconozcan múltiples dimensiones de esta problemática?

- a** ¿De qué manera los incendios forestales podrían influir en la calidad y estabilidad del suelo de la región? ¿Cómo es que las condiciones del suelo afectarían las actividades productivas de la región? ¿Consideras que el nivel de pobreza de la región podría aumentar debido a esta situación?
- b** ¿Cuáles son los impactos de los incendios forestales en la calidad del suelo de los bosques de la región? ¿Consideras que la ocurrencia de estos incendios podría alterar la densidad y distribución de la vegetación de la región? ¿Cómo estas alteraciones en el ecosistema de la región podrían impactar en la fauna que alberga?
- c** ¿Qué entidades deberían dar respuesta al desastre por incendios forestales en la región? ¿Consideras importante que las autoridades competentes realicen campañas para concientizar sobre las consecuencias de estos incendios? ¿Por qué es necesario implementar un sistema de alerta temprana si ocurre un incendio forestal?

Durante una experiencia de aprendizaje acerca de cómo el cambio climático afecta a los sectores de la economía, los estudiantes han indagado sobre qué estrategias existen para hacer frente a esta problemática. A continuación, se presenta la intervención de uno de los integrantes del equipo que indagó acerca de las estrategias para el sector energético:

“Leímos que el derretimiento de los glaciares peruanos alteraría la disponibilidad de agua en las cuencas, lo que provocaría que las centrales hidroeléctricas en el Perú tengan problemas para generar energía. A partir de las fuentes revisadas, encontramos algunas estrategias para hacer frente a esta situación. Por ejemplo, la implementación de tecnologías para hacer más eficiente el uso del agua en las hidroeléctricas en caso ocurran los deshielos. También, encontramos que se recomienda diversificar las fuentes energéticas para no depender del agua como insumo de generación de energía”.

¿Cuál de las siguientes medidas se corresponde **directamente** con las estrategias mencionadas en la intervención del estudiante?

- a Adaptación al cambio climático.
- b Mitigación del cambio climático.
- c Resiliencia frente al cambio climático.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48 y 49.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes van a explicar de qué manera el Gobierno peruano hizo frente a los efectos de la Segunda Guerra Mundial en el Perú. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que realicen varias actividades.

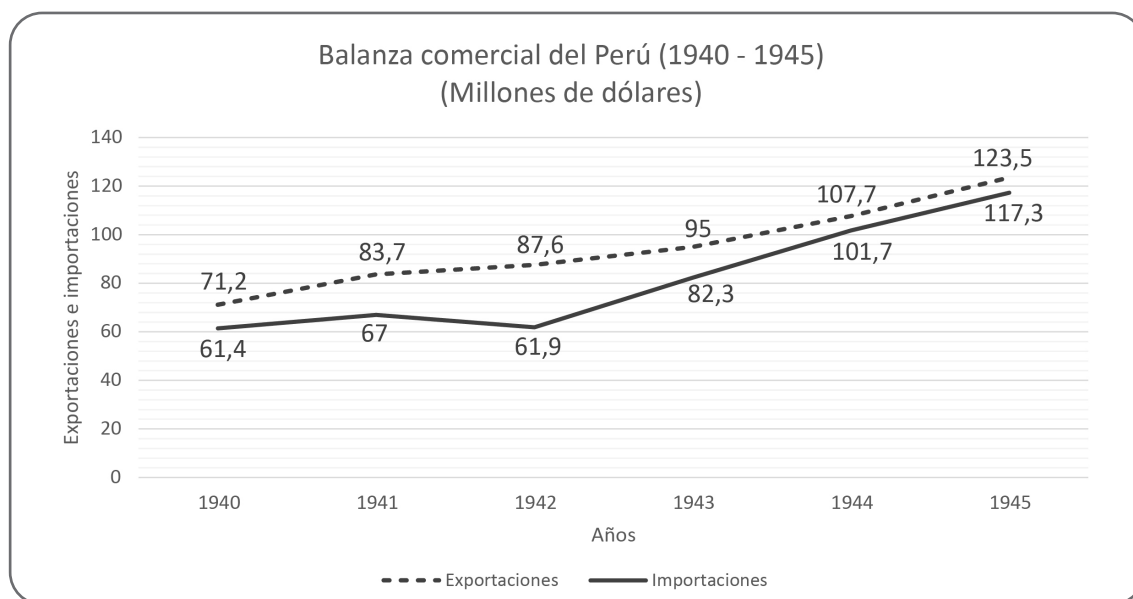
**48** Para el desarrollo de una de las actividades, el docente entrega a los estudiantes diversas fuentes para que las analicen.

¿Cuál de las siguientes fuentes indica una medida que se corresponde con una política monetaria?

- a** Una fuente que describe cómo, para hacer frente al incremento del desempleo, el Gobierno promovió la inversión pública en diversas obras de infraestructura, como obras de regadío.
- b** Una fuente que describe cómo, para hacer frente a la posible escasez de algunos productos de exportación en el mercado interno, como el algodón, el Gobierno elevó el impuesto a las exportaciones.
- c** Una fuente que describe cómo, para hacer frente a la elevación del precio internacional del dólar, el Gobierno fijó un tipo de cambio relativamente bajo para promover la importación de bienes de capital, como maquinarias.

49

Como parte de las diversas fuentes que los estudiantes van a interpretar para analizar los efectos de la Segunda Guerra Mundial en la economía peruana, el docente entrega a los estudiantes el siguiente gráfico:



Fuente: Seminario, B. y Beltrán, A. (1998). *Crecimiento económico en el Perú: 1896-1995. Nuevas evidencias estadísticas*.

¿Cuál de los siguientes estudiantes interpreta correctamente el gráfico presentado?

- a** Verónica dice: “En el periodo de la guerra, el Perú registró el mayor superávit comercial en 1942, mientras que en 1944 registró el menor superávit comercial”.
- b** Leo dice: “En el periodo de la guerra, el Perú registró un déficit comercial entre 1941 y 1942, mientras que, a partir de 1943, registró un superávit comercial”.
- c** Amanda dice: “En los años que duró la guerra, el Perú registró los mayores niveles de superávit comercial en los años de 1944 y 1945”.

50

Como parte de una sesión de aprendizaje acerca de finanzas personales, los estudiantes están compartiendo en plenaria recomendaciones para reducir gastos.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones de los estudiantes hace referencia a los **gastos hormiga**?

- a** Santiago dice: “Averigüé que una forma de reducir los gastos es tomar precauciones para prevenir imprevistos como averías eléctricas o fugas de agua en casa. Detectar esos imprevistos ayudaría a evitar gastos en el futuro”.
- b** Meylee dice: “Leí que una manera de reducir los gastos es evitar compras que hacemos cotidianamente, como golosinas, snacks o bebidas que se nos antojan. Prescindir del consumo de estos productos ayudaría a reducir gastos”.
- c** Geraldine dice: “Encontré que un modo de reducir los gastos es identificar si existen pagos que se realizan periódicamente por servicios que ya no se utilizan, como membresías o suscripciones. Cancelar dichos servicios ayudaría a disminuir gastos”.

**51** Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje, la docente está seleccionando ejemplos para que los estudiantes analicen la relación entre la demanda de diferentes bienes y servicios.

¿Cuál de los siguientes ejemplos seleccionados por la docente son bienes sustitutos?

- a** Harina y pan.
- b** *Blue jean* y pantalón de buzo.
- c** Impresora y cartucho de tinta.

**52** En una sesión de aprendizaje, los estudiantes comparten diversas noticias sobre la variación de precios de algunos alimentos. En ese contexto, un estudiante presenta una noticia que describe el incremento del precio del pollo en las últimas semanas. A partir de ello, la docente les pide que, tomando en cuenta que los demás factores se mantienen constantes, planteen distintas hipótesis acerca de por qué habría ocurrido dicho incremento.

¿Cuál de los siguientes estudiantes formula una explicación acerca del incremento del precio del pollo, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Ana dice: “Creo que esta situación se podría explicar por el alza de los costos de producción de pollos, lo que llevaría a que su producción disminuya. Al haber una contracción de la oferta de pollo en el mercado, el precio de este se incrementaría”.
- b** Eva dice: “Creo que esta situación se podría explicar por la reducción en el precio de bienes sustitutos como el pescado, lo que llevaría a reemplazar el pollo por el pescado. Al haber una contracción en la demanda de pollo, el precio de este se incrementaría”.
- c** Luis dice: “Creo que esta situación se podría explicar porque ha aumentado el número de empresas avícolas en el mercado, lo que llevaría a que más personas quieran comprar pollo. Al haber una expansión en la oferta de pollo, el precio de este se incrementaría”.

**53** En el mercado de las bicicletas, se registra un aumento del precio de equilibrio junto con un aumento de la cantidad de equilibrio. Si todos los demás factores se han mantenido constantes, ¿qué ha sucedido en el mercado de las bicicletas para que se produzcan ambos sucesos?

- a** La demanda de bicicletas ha aumentado.
- b** La demanda de bicicletas ha disminuido.
- c** La oferta de bicicletas ha aumentado.

54

Al inicio de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están conversando con el docente sobre lo que se debería hacer, en el marco de la economía de mercado, para afrontar el incremento de precios de alimentos de primera necesidad en el Perú. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

“Yo creo que la forma de enfrentar esta situación es que se fijen los precios de esos alimentos para evitar que sigan subiendo. Por ello, creo que el Estado debe obligar a los productores de estos alimentos a que fijen sus precios a niveles bajos”.

Luego de que varios estudiantes se mostraron de acuerdo con la afirmación de su compañero, el docente busca generar conflicto cognitivo en los estudiantes respecto de dicha afirmación.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro de dicho propósito?

- a) ¿Qué instituciones del Estado deberían encargarse de fijar los precios? ¿Qué medidas deberían implementarse para que los productores respeten la fijación de precios? ¿Qué beneficios inmediatos obtendrían los consumidores con la fijación de precios bajos?
- b) ¿Cómo afectaría económicamente a los productores de estos alimentos si el Estado les obliga a fijar sus precios? ¿Qué estrategias creen que tomarían estos productores para seguir vendiendo sus alimentos? ¿Cómo impactaría esta situación en los consumidores?
- c) ¿Los subsidios que otorga el Estado podrían ser una alternativa a la fijación de precios? ¿Cuáles son los alimentos que ya vienen siendo subsidiados por el Estado? ¿De qué manera ha influido el subsidio estatal en la variación del precio de estos alimentos?

55

Considerando que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿cuál de las siguientes situaciones influye **directamente** en la reducción del déficit fiscal?

- a) Una situación en la que se reduce la evasión tributaria.
- b) Una situación en la que se reduce la tasa de interés.
- c) Una situación en la que se reducen los aranceles.



En el marco de una experiencia de aprendizaje en la que los estudiantes buscan responder cómo pueden lograr un consumo más responsable, ellos están revisando noticias al respecto. En ese contexto, uno de ellos compartió una noticia acerca de la propuesta de un colectivo de prohibir las pruebas de experimentación en animales realizadas por las compañías que fabrican artículos de higiene personal.

Debido a que varios estudiantes se interesaron en la noticia, la docente busca que asuman una posición crítica frente a este tipo de prácticas de producción. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?

- a) Pedir a los estudiantes que averigüen qué derechos de los animales son vulnerados con la experimentación animal debido a la fabricación de artículos de higiene personal. Luego, explicarles por qué la experimentación en animales implica un acto de tortura animal y cómo podría evitarse. Por último, pedirles que expliquen las razones para no comprar artículos de higiene personal testeados en animales.
- b) Pedir a los estudiantes que averigüen por qué se realizan pruebas de experimentación en animales como parte de la fabricación de artículos de higiene personal. Luego, pedirles que indaguen sobre métodos alternativos a la experimentación animal en la producción de dichos artículos. Por último, pedirles que, a partir de lo anterior, expliquen si ellos consumirían artículos de higiene personal testeados en animales.
- c) Pedir a los estudiantes que averigüen qué iniciativas divulgan cómo la experimentación animal para la producción de artículos de higiene personal afecta su bienestar. Luego, pedirles que discutan sobre la importancia de dichas iniciativas para sensibilizar a los consumidores. Por último, pedirles que expliquen si dichas iniciativas serían suficientes para cambiar la actitud de los consumidores frente a productos testeados en animales.

- 57** En el marco de una experiencia de aprendizaje, una docente muestra a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

En los últimos meses, ha habido un considerable aumento de la demanda del pan.

Después de que los estudiantes han analizado dicha situación, la docente les pide que formulen posibles explicaciones sobre el aumento de la demanda de dicho producto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica el aumento de la demanda del pan, según la ley de la oferta y la demanda?

- a** Saúl dice: “Yo creo que el aumento de la demanda del pan se explicaría por una posible reducción del precio de los insumos para producirlo, como la harina de trigo”.
- b** Ana dice: “Yo creo que el aumento de la demanda del pan se explicaría por una posible reducción del precio de uno de sus productos sustitutos, como los bizcochos”.
- c** Eva dice: “Yo creo que el aumento de la demanda del pan se explicaría por una posible reducción del precio de uno de sus productos complementarios, como la mantequilla”.

- 58** Lea la siguiente definición:

Consiste en el descenso general y continuo de precios causado principalmente por la disminución de la cantidad de circulante monetario, lo que origina una disminución en el ritmo de la actividad económica.

Adaptado de Banco Central de Reserva del Perú.

¿A cuál de los siguientes conceptos corresponde la definición presentada?

- a** Inflación.
- b** Deflación.
- c** Depreciación de la moneda.

**59** ¿Cuál de las siguientes situaciones es la que **mejor** indica la ocurrencia de un proceso de inflación?

- a** En los últimos seis meses, el precio de uno de los insumos del pollo a la brasa se ha incrementado considerablemente.
- b** En los últimos seis meses, la moneda nacional ha venido perdiendo valor con respecto a una moneda extranjera.
- c** En los últimos seis meses, el precio de la canasta básica de un país se ha ido incrementando de forma persistente.

**60** Como parte de la planificación de una experiencia de aprendizaje, una docente está seleccionando noticias para que los estudiantes analicen las dinámicas del mercado de algunos de los productos más consumidos en el país. Para ello, elige el caso del mercado de la leche evaporada.

Tomando en cuenta la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de las siguientes noticias seleccionadas por la docente **NO** indica una situación que puede explicar el incremento de la oferta de la leche evaporada?

- a** Una noticia que describe el incremento de la preferencia por el consumo de leche evaporada en el mercado nacional.
- b** Una noticia que describe el ingreso de nuevas empresas de capital extranjero al mercado nacional de la leche evaporada.
- c** Una noticia que describe la disminución del costo de los insumos empleados en la producción de leche evaporada en el mercado nacional.



PERÚ

Ministerio  
de Educación