

# CONCURSO DE ASCENSO 2023 - EDUCACIÓN BÁSICA

## Educación Básica Regular - Nivel Inicial

### TEMARIO DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LA ESPECIALIDAD

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial-2023.

Tenga en cuenta que los temas propuestos a continuación serán abordados, principalmente, considerando su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una comprensión integral de dichos temas, de manera que, en la actividad del docente de aula y en el quehacer pedagógico en general, puedan ser utilizados para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.

#### PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional de la Educación Básica (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional de la Educación Básica
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones y metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia y andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

## DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DE LAS ÁREAS CURRICULARES

La evaluación del nivel Inicial está centrada en el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente conozca con claridad los fines y objetivos de este nivel, que posea un conocimiento solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas, y que identifique características y logros de los estudiantes. Además, se requiere que el docente sea capaz de utilizar el error como oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes, que los retroalimente de forma oportuna, en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, que valore y potencie los aprendizajes, y que identifique innovaciones valiosas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Principios orientadores de la acción educativa en nivel inicial: buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y juego libre
- Condiciones para el aprendizaje del niño menor de 6 años
- Rol mediador del docente

### CICLO I

#### Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas a niños menores de tres años

- Desarrollo y aprendizaje
  - Características del desarrollo integral en niños de 0 a 3 años
  - Estrategias para los momentos de cuidado infantil en niños de 0 a 3 años
- Características madurativas y necesidades de los niños con relación a su desarrollo psicomotriz
  - Procesos individuales, ritmos y tiempos
  - El juego y la exploración
  - Espacios y materiales
- Desarrollo autónomo de la motricidad
  - Comprensión del cuerpo y posibilidades de movimiento
  - Expresión corporal de sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos
- Afirmación de la identidad personal
  - Apego, construcción de la imagen corporal, autoconcepto, autoestima, autonomía y

- autorregulación
  - Pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones y resolución de problemas cotidianos
  - Resolución de conflictos en niños de 0 a 3 años de edad.
- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral

## **CICLO II**

### **Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Personal Social**

- Construcción de la identidad personal
  - Características del desarrollo integral en niños de 3 a 5 años de edad
  - Construcción de la imagen corporal, autoconcepto, autoestima, autonomía y autorregulación
  - Relación familia, comunidad y entorno
- Convivencia democrática y ciudadanía
  - Bien común
  - Espacio público
  - Conciencia ambiental
  - Resolución de conflictos

### **Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Comunicación**

- Desarrollo de la función simbólica
  - Niveles de representación de la función simbólica: objeto, indicio, símbolo y signo
  - Manifestaciones del nivel símbolo: el dibujo, la construcción, el modelado y el juego simbólico
- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral
- Desarrollo de la comprensión lectora
  - Obtener información del texto
  - Inferir e interpretar información del texto
  - Reflexionar y evaluar el contenido del texto
- Apropriación del sistema de escritura
  - Proceso de iniciación a la lectura y escritura, según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky

- El proceso de producción de textos escritos
- Expresión a través de diversas manifestaciones artísticas

### **Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Ciencia y Tecnología**

- Indagación científica según características de la edad
  - Problematización de situaciones
  - Diseño de estrategias para la indagación
  - Registro de datos
  - Análisis de información
  - Evaluación y comunicación de resultados

### **Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Matemática**

- Desarrollo de las habilidades lógico matemáticas relacionadas con nociones
  - Espaciales: ubicación espacial, direccionalidad, volumen, peso
  - Temporales: duración, velocidad, orientación temporal, secuencias temporales
- Construcción de la noción de número
  - Clasificación y sus estadios
  - Seriación: propiedades y etapas
  - Conservación de la cantidad y sus fases
  - Conteo: principios del conteo, la secuencia verbal y sus etapas
  - Inclusión jerárquica
  - Reversibilidad del pensamiento
  - Usos del número: cardinal, ordinal, nominal y de medida
  - Cuantificadores aproximativos: mucho, poco, ninguno, más que, menos que
  - Cuantificadores cardinales y ordinales
- Procesos de resolución de problemas