

## Evaluación del Desempeño de los Directivos de II.EE. 2022

## Encuesta a docentes

## Modalidad EBA

## »Dato del aplicador externo

DNI/CE N.º 

## »Información de la institución educativa (IE)

Nombre del CEBA Región  Provincia UGEL/DRE 

## »Datos de la aplicación

Código de local Turno 

Mañana .....1   Tarde.....2   Noche.....3   Mañana y tarde.....4   Tarde y noche..... 5   Mañana y noche.....6  
 Mañana, tarde y noche.....7

Fecha 

| Día                  | Mes                  | Año                  |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

**Estimado(a) docente:**

El Ministerio de Educación está realizando una evaluación del desempeño de los directivos (directores y subdirectores<sup>1</sup>) designados en las instituciones educativas públicas de nuestro país. La finalidad de esta evaluación es mejorar la calidad en la gestión de estas. Por ello, a partir de la aplicación de la presente encuesta, queremos conocer su opinión acerca del desempeño de los directivos de este Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA).

La información que nos brinde es muy valiosa, y será procesada **de manera anónima y confidencial**. Es decir, nadie conocerá sus respuestas. Tenga en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que responda con total sinceridad.

## »Indicaciones

Para responder cada pregunta, seleccione **solo una opción de respuesta y márkela con un aspa (X)**, como se muestra en los siguientes ejemplos:

| Pregunta |   | Respuesta     |   |
|----------|---|---------------|---|
| 0.       | ¿La moneda oficial del Perú es el sol?            | <del>Sí</del> | No  |
| Pregunta |   | Respuesta     |   |
| 0.       | ¿Camina desde su casa hasta su centro de labores? | Nunca         | <del>Pocas veces</del> Muchas veces   Siempre |

<sup>1</sup>En la presente encuesta, se utilizan de manera inclusiva “el director”, “el subdirector” y sus plurales para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática del castellano, y tiene por objetivo evitar formas complejas para aludir a ambos géneros, debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del mensaje.

## Parte I: Sobre el apoyo pedagógico y las acciones de fortalecimiento en esta institución educativa

Las preguntas de la 1 a la 4 buscan conocer su percepción sobre la utilidad del apoyo pedagógico que ha recibido para su planificación curricular **por parte de este CEBA, durante los últimos doce (12) meses**; así como de las acciones para el fortalecimiento de sus competencias docentes que recibió en dicho periodo. Para responderlas, **NO** tome en cuenta el trabajo realizado por acompañantes pedagógicos u observadores externos que no pertenecen a este CEBA; **solo considere las acciones realizadas u organizadas por el propio CEBA.**

| N.º | Preguntas   | Respuestas  |             |             |        |            |
|-----|---|---|-------------|-------------|--------|------------|
| 1.  | Durante los últimos doce (12) meses, ¿cuán útiles fueron las orientaciones recibidas del CEBA para la elaboración de su programación anual?   | No he recibido orientaciones del CEBA para la elaboración de mi programación anual.                               | Nada útiles | Poco útiles | Útiles | Muy útiles |
| 2.  | Durante los últimos doce (12) meses, ¿cuán útiles fueron las orientaciones recibidas del CEBA para la elaboración de la planificación de las experiencias de aprendizaje?   | No he recibido orientaciones del CEBA para la elaboración de la planificación de las experiencias de aprendizaje. | Nada útiles | Poco útiles | Útiles | Muy útiles |
| 3.  | Durante los últimos doce (12) meses, ¿cuán útil fue la retroalimentación que recibió del CEBA sobre su práctica pedagógica en el aula?  | No he recibido retroalimentación del CEBA sobre mi práctica pedagógica en el aula.                                | Nada útil   | Poco útil   | Útil   | Muy útil   |
| 4.  | Durante los últimos doce (12) meses, ¿cuán útiles le han resultado las acciones de fortalecimiento de competencias docentes recibidas por parte del CEBA (grupos de interaprendizaje, talleres de actualización docente, pasantías, entre otras)?<br><b>Nota:</b> No considere como acciones de fortalecimiento aquellas relacionadas con el monitoreo docente realizado por el CEBA ni aquellas gestionadas por el Minedu, la DRE o la UGEL. | No he recibido acciones de fortalecimiento de competencias docentes por parte del CEBA.                           | Nada útiles | Poco útiles | Útiles | Muy útiles |

## Parte II: Sobre el trabajo colegiado para la planificación curricular en esta institución educativa

Las preguntas 5 y 6 buscan conocer si, en el **presente año escolar**, en este CEBA existen espacios de trabajo con sus colegas para los procesos de planificación curricular. Si usted trabaja en un CEBA rural, considere también las reuniones de trabajo con docentes de la red a la que pertenece este CEBA.

| N.º | Preguntas   | Respuestas |    |
|-----|---|------------|----|
| 5.  | En el presente año escolar, ¿existen espacios de trabajo con otros colegas de este CEBA (o de la red) para la planificación de la programación anual?           | Sí         | No |
| 6.  | En el presente año escolar, ¿existen espacios de trabajo con otros colegas de este CEBA (o de la red) para la planificación de las experiencias de aprendizaje? | Sí         | No |

### Parte III: Sobre las relaciones interpersonales entre los directivos y los docentes de esta institución educativa

Las preguntas 7 y 8 buscan conocer su percepción sobre las relaciones interpersonales entre los directivos y los docentes de este CEBA.

| N.º | Preguntas  | Respuestas |             |              |         |
|-----|--|------------|-------------|--------------|---------|
| 7.  | ¿Los directivos y los docentes de este CEBA se tratan con respeto (evitan ofenderse, agredirse y discriminarse entre ellos)? | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 8.  | ¿Los directivos y los docentes de este CEBA colaboran unos con otros?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |

### Parte IV: Sobre la existencia de indicaciones que condicionan el acceso diario al servicio educativo en esta institución educativa

La pregunta 9 busca conocer si existen indicaciones brindadas por el CEBA que condicionan o impiden el acceso diario al servicio educativo de los estudiantes por no cumplir con algún requerimiento.

| N.º | Pregunta   | Respuesta |    |
|-----|--|-----------|----|
| 9.  | ¿Ha recibido alguna indicación de parte del CEBA para condicionar o impedir que los estudiantes reciban el servicio educativo por algún requerimiento (corte de cabello, usar uniforme, portar agenda, entre otros)? | Sí        | No |

### Parte V: Sobre el director de la institución educativa

| Nº  | Pregunta                         | Respuesta |  |
|-----|----------------------------------|-----------|--|
| 10. | ¿Su CEBA cuenta con un director? | Sí        | No<br>(Pase a la Parte VI: Sobre el subdirector) |

| 11. | Escriba los apellidos y nombres completos del director: | Apellidos | Nombres |
|-----|---|-----------|---------|
|     |   |           |         |

Las preguntas de la 12 a la 15 buscan conocer su percepción sobre la promoción que realiza el director de las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, y las de la 16 a la 19, sobre el liderazgo que ejerce en el CEBA.

| N.º | Preguntas  | Respuestas |             |              |         |
|-----|--|------------|-------------|--------------|---------|
| 12. | ¿El director propicia que los docentes del CEBA se traten con respeto (que eviten ofenderse, agredirse y discriminarse entre ellos)?                             | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 13. | ¿El director interviene cuando toma conocimiento de que, en el CEBA, ha ocurrido alguna falta de respeto entre los docentes (ofensa, agresión o discriminación)? | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 14. | ¿El director promueve que los docentes del CEBA colaboren unos con otros para el logro de las metas propuestas?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 15. | ¿El director interviene cuando identifica falta de colaboración entre los docentes del CEBA para el logro de las metas propuestas?                               | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 16. | ¿El director involucra a los docentes en la toma de decisiones sobre los asuntos del CEBA que les competen?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 17. | ¿El director escucha las propuestas de los docentes relacionadas con las decisiones del CEBA?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |

| N.º | Preguntas  | Respuestas |             |              |         |
|-----|--|------------|-------------|--------------|---------|
| 18. | ¿El director es receptivo ante las críticas constructivas o sugerencias de mejora de los docentes sobre la gestión del CEBA? | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 19. | ¿El director respeta las decisiones sobre el CEBA tomadas en conjunto con los docentes?                                      | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |

#### Parte VI: Sobre el subdirector de la institución educativa

| N.º | Pregunta                         | Respuesta |  |
|-----|----------------------------------|-----------|--|
| 20. | ¿Su CEBA cuenta con subdirector? | Sí        | No<br>(Termine aquí la encuesta y entréguesela al aplicador) |

| N.º | Pregunta  | Respuesta |  |
|-----|---|-----------|--|
| 21. | En la actualidad, ¿interactúa frecuentemente en el desarrollo de sus labores con el subdirector del CEBA? | Sí        | No<br>(Termine aquí la encuesta y entréguesela al aplicador) |

Para el subdirector con el que interactúa frecuentemente en el desarrollo de sus labores, escriba los apellidos y nombres, luego responda las preguntas correspondientes.

| N.º | Pregunta   | Apellidos | Nombres |
|-----|--|-----------|---------|
| 22. | Escriba los apellidos y nombres completos del subdirector: |           |         |

Las preguntas de la 23 a la 26 buscan conocer su percepción sobre la promoción que realiza el subdirector de las buenas relaciones interpersonales entre los docentes, y las de la 27 a la 30, sobre el liderazgo que ejerce en el CEBA.

| N.º | Preguntas   | Respuestas |             |              |         |
|-----|---|------------|-------------|--------------|---------|
| 23. | ¿El subdirector propicia que los docentes del CEBA se traten con respeto (que eviten ofenderse, agredirse y discriminarse entre ellos)?                             | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 24. | ¿El subdirector interviene cuando toma conocimiento de que, en el CEBA, ha ocurrido alguna falta de respeto entre los docentes (ofensa, agresión o discriminación)? | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 25. | ¿El subdirector promueve que los docentes del CEBA colaboren unos con otros para el logro de las metas propuestas?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 26. | ¿El subdirector interviene cuando identifica falta de colaboración entre los docentes del CEBA para el logro de las metas propuestas?                               | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 27. | ¿El subdirector involucra a los docentes en la toma de decisiones sobre los asuntos del CEBA que les competen?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 28. | ¿El subdirector escucha las propuestas de los docentes relacionadas con las decisiones del CEBA?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 29. | ¿El subdirector es receptivo ante las críticas constructivas o sugerencias de mejora de los docentes sobre la gestión del CEBA?                                     | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |
| 30. | ¿El subdirector respeta las decisiones sobre el CEBA tomadas en conjunto con los docentes?  | Nunca      | Pocas veces | Muchas veces | Siempre |

**¡Muchas gracias por su colaboración!**