

CONCURSO DE ASCENSO 2022 – EDUCACIÓN BÁSICA

Educación Básica Especial – Inicial Primaria

Temario: Conocimientos pedagógicos de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial-2022.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibilite su puesta en uso en la actividad docente de aula y en el quehacer pedagógico en general.

PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Derechos de la persona con discapacidad
- Aprendizajes significativos
- Experiencia directa y contenido funcional
- Desarrollo de autonomía
- Concepciones sobre discapacidad: modelo social, modelo rehabilitador y modelo de prescindencia
- Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria
- Motivación
- Activación y recojo de saberes previos
- Evaluación y retroalimentación
- Enfoque inclusivo
- Enfoque participativo: familia, escuela y comunidad
- Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Desarrollo evolutivo del estudiante con discapacidad
 - Áreas de desarrollo: cognitivo, socio afectivo, psicomotor y lingüístico
 - Hitos del desarrollo: características y señales de alerta
- Estimulación multisensorial
- Estrategias de intervención temprana para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad
- Técnicas de intervención pedagógica

- Ajustes razonables: adaptaciones metodológicas, adaptaciones de infraestructura, adaptaciones de recursos y materiales
- Técnicas de modificación de conducta

CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARES EN ESTUDIANTES QUE PRESENTAN:

Discapacidad visual

- Funciones visuales
- Técnicas de orientación y movilización
- Características de estudiantes que presentan discapacidad visual
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad visual

Discapacidad auditiva

- Metodologías para desarrollar la comunicación y el lenguaje
- Recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de estudiantes que presentan discapacidad auditiva
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad auditiva

Discapacidad intelectual

- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de estudiantes que presentan discapacidad intelectual
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad intelectual

Discapacidad física

- Técnicas de movilidad y desplazamiento
- Características de estudiantes que presentan discapacidad física
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad física

Trastorno del espectro autista

- Criterios diagnósticos del DSM-V
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de estudiantes que presentan TEA
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan TEA

Multidiscapacidad

- Método Van Dijk
- Características de estudiantes que presentan multidiscapacidad
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan multidiscapacidad

Altas capacidades

- Superdotación, talento, precocidad y prodigio
- Características de estudiantes que presentan altas capacidades
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan altas capacidades