

CONCURSO DE ASCENSO 2022 – EDUCACIÓN BÁSICA

Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado – Comunicación

Temario: Conocimientos pedagógicos de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial-2022.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibilite su puesta en uso en la actividad docente de aula y en el quehacer pedagógico en general.

PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones y metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia y andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante en relación con su aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

La evaluación del área de Comunicación está centrada en el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades del área en los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente conozca con claridad los fines y objetivos del área, que posea un conocimiento solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del área, y que identifique características y logros de los estudiantes. Además, se requiere que el docente sea capaz de utilizar el error como oportunidad para el aprendizaje de los estudiantes, que retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, que valore y potencie los aprendizajes, y que identifique innovaciones valiosas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conocimientos pedagógicos para promover en los estudiantes la comunicación oral

- Estrategias didácticas para fomentar las siguientes capacidades en los estudiantes:
 - Obtiene información de textos orales.
 - Infiere e interpreta información de textos orales.
 - Adecúa, organiza, y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
 - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
 - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de textos orales.
- Estrategias didácticas para evaluar y retroalimentar la comunicación oral de los estudiantes

Conocimientos pedagógicos para promover en los estudiantes la comprensión de diversos tipos de textos

- Estrategias didácticas para fomentar las siguientes capacidades en los estudiantes:
 - Obtiene información de textos escritos.
 - Infiere e interpreta información de textos escritos.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de textos escritos.
- Estrategias didácticas para evaluar y retroalimentar la comprensión lectora de los estudiantes

Conocimientos pedagógicos para promover en los estudiantes la producción de textos escritos

- Estrategias didácticas para fomentar las siguientes capacidades en los estudiantes:
 - Adecúa el texto a la situación comunicativa.
 - Organiza, y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
 - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de textos escritos.
- Estrategias didácticas para evaluar y retroalimentar las producciones escritas de los estudiantes

Conocimientos disciplinares y pedagógicos para promover en los estudiantes el desarrollo de la interacción con expresiones literarias

- Estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes en el proceso de interpretación de textos literarios
- Estrategias didácticas para promover la escritura creativa de textos literarios
- Estrategias didácticas para ayudar a los estudiantes a identificar géneros, figuras y recursos literarios que aportan en la construcción del sentido global de textos literarios

Conocimientos disciplinares para promover en los estudiantes el desarrollo de las competencias del área

- Identificación de tipologías y géneros textuales (en textos orales y en textos escritos)
- Identificación de criterios de confiabilidad de fuentes
- Identificación de prejuicios sobre el lenguaje
- Componentes de coherencia y cohesión textuales:
 - Unidad temática, suficiencia y progresión de la información del texto
 - Conectores, uso de léxico, mecanismos de referencia y signos de puntuación