

CONCURSO DE INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL 2022

y determinación de cuadros de mérito para la contratación docente 2023 y 2024

Educación Básica Regular - Nivel Secundaria - Educación Religiosa

Temario: Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial – 2022 y que determina los cuadros de mérito para la contratación docente 2023 y 2024 en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia, andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

La evaluación del área de Educación Religiosa está centrada en el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades del área en los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente manifieste claridad respecto a los fines y objetivos de la Educación Religiosa, que desarrolle un manejo solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del área, y que identifique características y logros de los estudiantes. Además, se requiere que el docente sea capaz de utilizar el error como oportunidad para aprender, que retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, que valore y potencie los aprendizajes, y que identifique innovaciones valiosas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de Educación Religiosa.

Conocimientos pedagógicos y disciplinares sobre los enfoques del CNEB y teorías del aprendizaje

- Enfoques del área de Educación Religiosa
- Planificación didáctica e instrumentos de evaluación
- Procesos de aprendizaje: activación de saberes previos, transferencia de aprendizaje, conflicto cognitivo, retroalimentación y estrategias metacognitivas
- Clima de aula: integración de estudiantes con necesidades especiales, interculturalidad, diversidad, normas de convivencia y resolución de conflictos

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer la construcción de la identidad como persona humana, amada por Dios comprendiendo la Doctrina cristiana

- La Biblia
 - Canon y estructura bíblica
 - Características de algunos libros bíblicos del Antiguo Testamento: Génesis (relatos de la creación), Éxodo, Levítico, Miqueas, Isaías, Oseas, Judith; y del Nuevo Testamento: Evangelios (propósitos, destinatarios y autores), Hechos de los apóstoles, Cartas de san Pablo y Cartas católicas
 - Relación entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento
 - Métodos para analizar textos bíblicos: método histórico-crítico y Lectio Divina (lectura, meditación, oración y contemplación)
- La fe como respuesta del hombre a la revelación de Dios
 - Dignidad del hombre
 - Relación entre fe, razón, ciencia y religión
 - Argumentos teológicos que explican la existencia de Dios desde la razón

- La revelación de Dios
 - Formas y fuentes de la revelación de Dios
 - Historia de la salvación
- Fundamentos del cristianismo: creencias, dogmas y misterios
- Doctrina social cristiana: valores y principios del Magisterio de la Iglesia católica
- Hitos históricos de la Iglesia católica
- Sacramentos de la Iglesia católica
- Obras de misericordia corporales y espirituales
- Concilios: Nicea, Éfeso, Trento y Vaticano II. Importancia, rol, objetivos, contexto social y logros
- Documentos de la Iglesia católica:
 - Concilio Vaticano II: *Nostra Aetate*, *Gravissimum Educationis*, *Unitatis Redintegratio*, *Dignitatis Humanae*, *Gaudium et Spes*, *Dei Verbum*, *Apostolicam actuositatem* y *Lumen Gentium*
 - Encíclicas: *Fides et Ratio*, *Evangelium Vitae*, *Laudato Si'* y *Fratelli Tutti*
 - Exhortación apostólica: *Querida Amazonía*
 - Catecismo y Compendio de la Iglesia católica

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas

- El hecho religioso: religiosidad, cosmovisión, religión y sincretismo
- Religiones del mundo: teístas, no teístas, monoteístas, politeístas y reveladas
- Diálogo interreligioso
- El rol de un cristiano en un mundo de pluralidad religiosa
- Ecumenismo: principios y estrategias para trabajar desde un enfoque ecuménico
- Iglesias cristianas: doctrina, creencias, fiestas, sacramentos y fuentes de revelación
- Diálogo entre fe y cultura: religiosidad popular e inculturación de la fe

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa

- Desarrollo de la espiritualidad: contemplación, meditación, silencio y oración
- Metodología ver-juzgar-actuar (contemplar, ver, contrastar, interpelar, juzgar, actuar, celebrar y revisar)
- Proyecto de vida
- Sentido y propósito de vida