

CONCURSO DE INGRESO A LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL 2022

y determinación de cuadros de mérito para la contratación docente 2023 y 2024

Educación Básica Regular - Nivel Inicial

Temario: Conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinares de la especialidad

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Nacional del Concurso Público de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial – 2022 y que determina los cuadros de mérito para la contratación docente 2023 y 2024 en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados, principalmente, desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia, andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL NIVEL INICIAL

La evaluación del nivel inicial está centrada en el conocimiento pedagógico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes. Por ello, es necesario que el docente manifieste claridad respecto a los fines y objetivos de la educación inicial, que desarrolle un manejo solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del nivel, y que identifique características y logros de los estudiantes. Además, se requiere que el docente sea capaz de utilizar el error como oportunidad para aprender, que retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje, que valore y potencie los aprendizajes, y que identifique innovaciones valiosas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, según el enfoque del nivel:

- Principios orientadores de la acción educativa en educación inicial: buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y juego libre
- Condiciones para el aprendizaje y rol mediador del docente

CICLO I

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas a niños menores de tres años

- Desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil en niños de 0 a 3 años
- Características madurativas y necesidades de los niños con relación a su desarrollo psicomotriz
 - Procesos individuales, ritmos y tiempos
 - El juego y la exploración
 - Espacios y materiales
- Desarrollo autónomo de la motricidad
 - Comprensión del cuerpo y posibilidades de movimiento
 - Expresión corporal de sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos
- Afirmación de la identidad personal
 - Apego, construcción de la imagen corporal, autoconcepto, autoestima, autonomía y autorregulación
 - Pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones y resolución de problemas
- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral

CICLO II

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Personal Social

- Construcción de la identidad personal
 - Construcción de la imagen corporal, autoconcepto, autoestima, autonomía y autorregulación
 - Relación con la familia, la comunidad y el entorno
- Convivencia democrática y ciudadanía
- Resolución de conflictos

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Comunicación

- Desarrollo de la función simbólica
 - Niveles de representación de la función simbólica: objeto, indicio, símbolo, signo
 - Manifestaciones del nivel símbolo: el dibujo, la construcción, el modelado y el juego simbólico
- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral
- Desarrollo de la comprensión lectora: niveles de lectura
- Apropriación del sistema de escritura
 - Proceso de iniciación a la lectura y escritura según Emilia Ferreiro y Ana Teberosky
- El proceso de producción de textos
- Comunicación a través de diversas manifestaciones artísticas

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Ciencia y Tecnología

- Iniciación en la indagación científica según características de la edad: Problematisa situaciones, diseña estrategias para la indagación, genera y registra datos, analiza información, evalúa y comunica.

Conocimientos pedagógicos y disciplinares para favorecer el desarrollo de competencias vinculadas al área de Matemática

- Desarrollo de las habilidades lógico matemáticas relacionadas con las nociones:
 - Espaciales: ubicación espacial, direccionalidad, volumen, peso
 - Temporales: duración, velocidad, orientación temporal, secuencias temporales
- Construcción de la noción de número
 - Clasificación y sus estadios
 - Seriación: propiedades y etapas
 - Conservación de la cantidad: fases
 - Conteo: principios del conteo, la secuencia verbal y sus etapas
 - Inclusión jerárquica
 - Reversibilidad del pensamiento
 - Usos del número: cardinal, ordinal, nominal y de medida
 - Cuantificadores aproximativos: mucho, poco, ninguno, más que, menos que
 - Cuantificadores cardinales y ordinales
- Procesos de resolución de problemas