

ASCENSO 2021

EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA

Rúbricas de observación de la facilitación de actividades sincrónicas

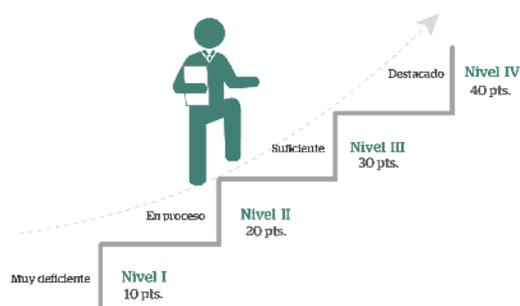
A continuación, se presentan cada una de las rúbricas para la calificación de los cuatro desempeños que serán observados con el instrumento *Rúbricas de observación de la facilitación de actividades sincrónicas*.

Desempeños a evaluar
RO1. Promueve un clima de respeto durante las actividades sincrónicas. Es respetuoso con los estudiantes y fomenta el respeto entre ellos. Asimismo, los escucha y considera sus opiniones o puntos de vista, mostrando una actitud dialogante.
RO2. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promueve la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades sincrónicas que propone y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
RO3. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades sincrónicas, recogiendo información sobre sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y, a partir de esto, les brinda retroalimentación o adecua las actividades planteadas.
RO4. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de trabajos técnicos. Propone actividades que buscan que los estudiantes manejen los procedimientos necesarios para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio.

El empleo de la rúbrica permitirá ubicar al postulante en uno de los cuatro niveles de logro siguientes:

- Nivel IV (Destacado)
- Nivel III (Suficiente)
- Nivel II (En proceso)
- Nivel I (Muy deficiente)

Los niveles IV y III describen únicamente los logros que el postulante debe demostrar para ser ubicado en alguno de estos dos niveles. En el nivel II, en cambio, se señalan tanto logros como dificultades que caracterizan al postulante que se ubica en este nivel. Finalmente, en el nivel I se ubican los postulantes que no alcanzan a demostrar las condiciones exigidas en el nivel II.



Cabe señalar que, las descripciones de los niveles utilizan los conectores “Y” u “O”. Si se requiere que un postulante, para estar en un nivel determinado, demuestre todos los atributos en su actuación, se usa el conector “Y”; en cambio, si se requiere que solamente muestre uno u otro atributo, y no todos, se utiliza el conector “O”.

Al tratarse de una situación de evaluación en la que se observará al postulante en la conducción de una actividad de aprendizaje, en las indicaciones de las *Rúbricas de observación de la facilitación de actividades sincrónicas* se empleará el término *docente*.

RO1. Promueve un clima de respeto durante las actividades sincrónicas.

Es respetuoso con los estudiantes y fomenta el respeto entre ellos. Asimismo, los escucha y considera sus opiniones o puntos de vista, mostrando una actitud dialogante.

El aspecto valorado con esta rúbrica es:

- Trato respetuoso, escucha atenta y actitud dialogante hacia las opiniones, aportes o puntos de vista de los estudiantes

NIVEL I (Muy deficiente)	NIVEL II (En proceso)	NIVEL III (Suficiente)	NIVEL IV (Destacado)
<p>No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>En alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.</p> <p>O</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, no interviene.</p>	<p>Siempre es respetuoso con los estudiantes, al no realizar alguna acción que los agrede, ofenda o discrimine.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene. Es decir, dirige, limita o media ante una situación conflictiva en la que, por ejemplo, un estudiante se burla de otro o lo agrede verbalmente.</p>	<p>Siempre es respetuoso con los estudiantes, al no realizar alguna acción que los agrede, ofenda o discrimine.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene. Es decir, dirige, limita o media ante una situación conflictiva en la que, por ejemplo, un estudiante se burla de otro o lo agrede verbalmente.</p> <p>Y</p> <p>Escucha las ideas, propuestas u opiniones de los estudiantes (expresadas de manera voluntaria o a pedido suyo).</p>	<p>Siempre es respetuoso con los estudiantes, al no realizar alguna acción que los agrede, ofenda o discrimine.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay falta de respeto entre los estudiantes, interviene. Es decir, dirige, limita o media ante una situación conflictiva en la que, por ejemplo, un estudiante se burla de otro o lo agrede verbalmente.</p> <p>Y</p> <p>Escucha las ideas, propuestas u opiniones de los estudiantes (expresadas de manera voluntaria o a pedido suyo).</p> <p>Y</p> <p>Acoge las ideas, propuestas u opiniones de los estudiantes mostrando una actitud dialogante y abierta.</p>

RO2. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Promueve la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades sincrónicas que propone y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Los aspectos valorados con esta rúbrica son:

- Acciones del docente para promover la participación de los estudiantes en la actividad sincrónica
- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende

NIVEL I (Muy deficiente)	NIVEL II (En proceso)	NIVEL III (Suficiente)	NIVEL IV (Destacado)
<p>No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>No ofrece a los estudiantes oportunidades de participación durante la actividad sincrónica observada.</p>	<p>Ofrece a los estudiantes pocas oportunidades de participación durante la actividad sincrónica observada, debido a que esta se encuentra centrada en el protagonismo del docente y con reducidas intervenciones de los estudiantes.</p>	<p>Ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de participación durante la actividad sincrónica observada, al formularles preguntas o retos, generar debates, plantearles casos para resolver, entre otras.</p>	<p>Ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de participación durante la actividad sincrónica observada, al formularles preguntas o retos, generar debates, plantearles casos para resolver, entre otras. Además, si algunos estudiantes no realizan la actividad que les propone o realizan una distinta a esta, implementa acciones o estrategias para involucrarlos.</p> <p>Y</p> <p>Busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad; al decirse de manera explícita, al solicitarles que lo expliquen con sus propias palabras o al plantearles acciones contextualizadas en situaciones reales o simuladas del mundo laboral.</p>

RO3. Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Acompaña a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades sincrónicas, recogiendo información sobre sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes y, a partir de esto, les brinda retroalimentación o adecua las actividades planteadas.

Los aspectos valorados con esta rúbrica son:

- Recojo de evidencia del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante el desarrollo de la actividad sincrónica
- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda o adaptación de las actividades que realiza a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas

NIVEL I <i>(Muy deficiente)</i>	NIVEL II <i>(En proceso)</i>	NIVEL III <i>(Suficiente)</i>	NIVEL IV <i>(Destacado)</i>
<p><i>No alcanza las condiciones del nivel II.</i></p> <p>No recoge evidencia sobre los avances y las dificultades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje o solo lo hace en limitadas ocasiones, es decir, en momentos puntuales de la actividad sincrónica.</p> <p>○</p> <p>Sanciona (reprocha, penaliza o desacredita) las solicitudes de apoyo pedagógico o preguntas de los estudiantes que reflejan incomprensión.</p> <p>○</p> <p>Ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, etc.), brinda retroalimentación incorrecta.</p> <p>○</p> <p>No brinda retroalimentación de ningún tipo o solo se limita a repetir las indicaciones sin adaptarlas.</p> <p>○</p> <p>Sanciona las respuestas incorrectas de los estudiantes desaprovechándolas como oportunidades para el aprendizaje.</p>	<p>Recoge evidencia a lo largo de la actividad sincrónica sobre los avances y las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje, a través de la formulación de preguntas, revisión de producciones, establecimiento de diálogos, entre otras acciones.</p> <p>Y</p> <p>Ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, ejecución de tareas, etc.), brinda solo retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla).</p>	<p>Recoge evidencia a lo largo de la actividad sincrónica sobre los avances y las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje, a través de la formulación de preguntas, revisión de producciones, establecimiento de diálogos, entre otras acciones.</p> <p>Y</p> <p>En una ocasión, ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, ejecución de tareas, etc.), brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) o adapta la actividad (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta explicar de otro modo o ejemplifica el contenido, o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>	<p>Recoge evidencia a lo largo de la actividad sincrónica sobre los avances y las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje, a través de la formulación de preguntas, revisión de producciones, establecimiento de diálogos, entre otras acciones.</p> <p>Y</p> <p>En más de una ocasión, ante las actuaciones de los estudiantes (respuestas, intervenciones, presentación de producciones, ejecución de tareas, etc.), brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) o adapta la actividad (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta explicar de otro modo o ejemplifica el contenido, o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>

RO4. Promueve el dominio de procedimientos para la realización de trabajos técnicos.

Propone actividades que buscan que los estudiantes manejen los procedimientos necesarios para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio.

El aspecto valorado en esta rúbrica es:

- Conducción efectiva de actividades que favorecen el dominio de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio

NIVEL I (Muy deficiente)	NIVEL II (En proceso)	NIVEL III (Suficiente)	NIVEL IV (Destacado)
<p><i>No alcanza las condiciones del nivel II.</i></p> <p>Se limita a presentar los procedimientos sin desarrollar acciones orientadas a promover su manejo.</p>	<p>Intenta promover, al menos en una ocasión, el manejo de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio, pero no lo consigue debido a que conduce la actividad de manera superficial o insuficiente. En las demás actividades se limita a presentar los procedimientos sin desarrollar acciones orientadas a promover su manejo.</p>	<p>Conduce efectivamente una actividad orientada a promover el manejo de procedimientos para la <i>elaboración de un producto</i> o la <i>prestación de un servicio</i>, lo que se evidencia cuando solicita a los estudiantes que expresen con sus propios términos un procedimiento, adecúen un procedimiento de acuerdo con una situación propuesta, implementen un procedimiento en una situación dada, propongan nuevas formas de realizar un procedimiento, entre otras.</p> <p><i>Un docente conduce efectivamente una actividad de aprendizaje cuando orienta, establece diálogos, modela, realiza preguntas, propone retos a los estudiantes en la realización de tareas que promueven el manejo de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio y realiza acciones para mantenerlos encaminados hacia ese fin.</i></p>	<p>Conduce efectivamente más de una actividad orientada a promover el manejo de procedimientos para la <i>elaboración de un producto</i> o la <i>prestación de un servicio</i>, lo que se evidencia cuando solicita a los estudiantes que expresen con sus propios términos un procedimiento, adecúen un procedimiento de acuerdo con una situación propuesta, implementen un procedimiento en una situación dada, propongan nuevas formas de realizar un procedimiento, entre otras.</p> <p><i>Un docente conduce efectivamente una actividad de aprendizaje cuando orienta, establece diálogos, modela, realiza preguntas, propone retos a los estudiantes en la realización de tareas que promueven el manejo de procedimientos para la elaboración de un producto o la prestación de un servicio y realiza acciones para mantenerlos encaminados hacia ese fin.</i></p>