

A continuación, se presenta la rúbrica para la calificación del desempeño evaluado con la *Guía de entrevista sobre la planificación curricular en ETP*.

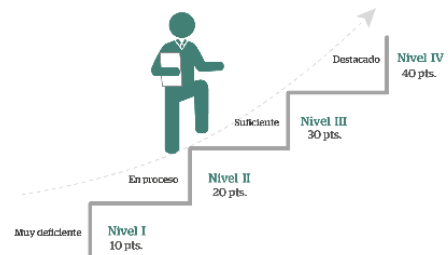
Desempeño a evaluar

RE1. Planifica los aprendizajes considerando los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva y las características de los estudiantes.

Elabora una unidad didáctica cuyos componentes (capacidad y criterios de evaluación) guardan correspondencia con la programación curricular del módulo correspondiente, los que además se encuentran vinculados con los principales elementos de la sesión (aprendizajes, criterios o indicadores de evaluación). Asimismo, en la sesión de aprendizaje propone acciones que parten de las características de los estudiantes (contexto, intereses y necesidades), y que se orientan hacia el logro de los aprendizajes previstos.

El empleo de la rúbrica permitirá ubicar al postulante en uno de los cuatro niveles de logro siguientes:

- Nivel IV (Destacado)
- Nivel III (Suficiente)
- Nivel II (En proceso)
- Nivel I (Muy deficiente)



Los niveles IV y III describen únicamente los logros que el postulante debe demostrar para ser ubicado en alguno de estos dos niveles. En el nivel II, en cambio, se señalan tanto logros como dificultades que caracterizan al postulante de este nivel. Finalmente, en el nivel I se ubican los postulantes que no alcanzan a demostrar las condiciones exigidas en el nivel II.

Cabe señalar que, las descripciones de los niveles utilizan los conectores “Y” u “O”. Si se requiere que un postulante, para estar en un nivel determinado, demuestre todos los atributos en su actuación, se usa el conector “Y”; en cambio, si se requiere que solamente muestre uno u otro atributo, y no todos, se utiliza el conector “O”. En la siguiente imagen se muestra la estructura de la rúbrica:

	Desempeño			
	Definición del desempeño			
	Aspectos			
	Niveles			
	Descripción de cada nivel			
<p>RE1. Planifica los aprendizajes considerando los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva y las características de los estudiantes.</p> <p>Elabora una unidad didáctica cuyos componentes (capacidad y criterios de evaluación) guardan correspondencia con la programación curricular del módulo correspondiente, los que además se encuentran vinculados con los principales elementos de la sesión (aprendizajes, criterios o indicadores de evaluación). Asimismo, en la sesión de aprendizaje propone acciones que parten de las características de los estudiantes (contexto, intereses y necesidades), y que se orientan hacia el logro de los aprendizajes previstos.</p> <p>Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre los elementos de los documentos de planificación curricular • Correspondencia de las acciones planificadas con las características de los estudiantes y los aprendizajes previstos 	<p>NIVEL I (Muy deficiente)</p> <p>No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>No considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica o lo hace parcialmente.</p> <p>O</p> <p>No vincula los criterios de evaluación de la unidad didáctica con las capacidades a las que deben corresponder.</p> <p>O</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que no corresponden con ninguna de las capacidades planteadas en la unidad didáctica.</p> <p>O</p> <p>No vincula los criterios o indicadores de evaluación con los aprendizajes de la sesión.</p> <p>O</p> <p>No vincula las acciones propuestas en la sesión con los aprendizajes previstos.</p>	<p>NIVEL II (En proceso)</p> <p>Considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica. Sin embargo, no vincula todos los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que debe corresponder.</p> <p>Y</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que guardan correspondencia con una de las capacidades planteadas en la unidad didáctica. Sin embargo, si bien plantea criterios o indicadores de evaluación, no todos se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>Y</p> <p>Propone acciones que solo en algunos casos permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>	<p>NIVEL III (Suficiente)</p> <p>Considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica. Además, vincula todos los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que debe corresponder.</p> <p>Y</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que guardan correspondencia con una de las capacidades planteadas en la unidad didáctica. Asimismo, plantea criterios o indicadores de evaluación que, en su totalidad, se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>Y</p> <p>Toma en consideración el contexto, los intereses o las necesidades del grupo de estudiantes en las acciones que ha previsto en la sesión.</p> <p>Y</p> <p>Propone acciones que en su mayoría permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>	<p>NIVEL IV (Destacado)</p> <p>Considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica. Además, vincula todos los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que debe corresponder.</p> <p>Y</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que guardan correspondencia con una de las capacidades planteadas en la unidad didáctica y que contribuyen al logro de estas. Asimismo, plantea criterios o indicadores de evaluación que, en su totalidad, se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>Y</p> <p>Toma en consideración el contexto, los intereses y las necesidades del grupo de estudiantes en las acciones que ha previsto en la sesión.</p> <p>Y</p> <p>Propone acciones que en su conjunto permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>

RE1: Planifica los aprendizajes considerando los lineamientos curriculares de la Educación Técnico-Productiva y las características de los estudiantes.

Elabora una unidad didáctica cuyos componentes (capacidad y criterios de evaluación) guardan correspondencia con la programación curricular del módulo correspondiente, los que además se encuentran vinculados con los principales elementos de la sesión (aprendizajes, criterios o indicadores de evaluación). Asimismo, en la sesión de aprendizaje propone acciones que parten de las características de los estudiantes (contexto, intereses y necesidades), y que se orientan hacia el logro de los aprendizajes previstos.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son:

- Correspondencia entre los elementos de los documentos de planificación curricular
- Correspondencia de las acciones planificadas con las características de los estudiantes y los aprendizajes previstos

NIVEL I (Muy deficiente)	NIVEL II (En proceso)	NIVEL III (Suficiente)	NIVEL IV (Destacado)
<p><i>No alcanza las condiciones del nivel II.</i></p> <p>No considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica o lo hace parcialmente.</p> <p>O</p> <p>No vincula los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que deben corresponder.</p> <p>O</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que no corresponden con ninguna de las capacidades planteadas en la unidad didáctica.</p> <p>O</p> <p>Plantea criterios o indicadores de evaluación que en su totalidad no se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>O</p> <p>Propone acciones que en su conjunto no permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>	<p>Considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica. Sin embargo, no vincula todos los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que debe corresponder.</p> <p>Y</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que guardan correspondencia con una de las capacidades planteadas en la unidad didáctica. Sin embargo, si bien plantea criterios o indicadores de evaluación, no todos se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>Y</p> <p>Propone acciones que en su mayoría no permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>	<p>Considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica. Además, vincula todos los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que debe corresponder.</p> <p>Y</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que guardan correspondencia con una de las capacidades planteadas en la unidad didáctica. Asimismo, plantea criterios o indicadores de evaluación que en su totalidad se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>Y</p> <p>Toma en consideración el contexto, los intereses o las necesidades del grupo de estudiantes en las acciones que ha previsto en la sesión.</p> <p>Y</p> <p>Propone acciones que en su mayoría permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>	<p>Considera lo previsto en la programación curricular del módulo para plantear las capacidades de la unidad didáctica. Además, vincula todos los criterios de evaluación de la unidad didáctica con la capacidad a la que debe corresponder.</p> <p>Y</p> <p>Propone aprendizajes en la sesión que guardan correspondencia con una de las capacidades planteadas en la unidad didáctica y que contribuyen al logro de esta. Asimismo, plantea criterios o indicadores de evaluación que en su totalidad se encuentran vinculados con dichos aprendizajes.</p> <p>Y</p> <p>Toma en consideración el contexto, los intereses y las necesidades del grupo de estudiantes en las acciones que ha previsto en la sesión.</p> <p>Y</p> <p>Propone acciones que en su conjunto permiten a los estudiantes apropiarse de los procedimientos que ha previsto que aprendan.</p>