

# CONCURSO DE ASCENSO 2021 - EDUCACIÓN BÁSICA

## Temario: Conocimientos pedagógicos de la especialidad

### EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA - CICLO AVANZADO - INGLÉS

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica Alternativa en la Carrera Pública Magisterial – 2021.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de dichos temas, de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

#### PRINCIPIOS, TEORÍAS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Planificación pedagógica
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia, andamiaje
- Convivencia democrática y clima de aula
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Trabajo colaborativo
- Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje: desarrollo cognitivo, socioemocional y de la identidad
- Aprendizaje basado en proyectos
- Estudio de casos
- Portafolio

#### DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

La evaluación del área curricular de Inglés está centrada en el conocimiento didáctico que favorece el desarrollo de las competencias y capacidades del área. Por ello, es necesario que el docente posea un manejo solvente de los contenidos disciplinares y estrategias didácticas del área, que identifique los logros de los estudiantes, que sea capaz de utilizar el error como oportunidad para aprender, y que retroalimente de forma oportuna a los estudiantes en función de sus necesidades y posibilidades de aprendizaje.

## Metodologías fundamentales de enseñanza comunicativa de las competencias lingüísticas

- *Task – Based Learning*
- *Blended Learning*
- *Collaborative Learning*
- *Content – Based Learning*
- *Cooperative Learning*
- *Presentation – Practice – Production*
- *Problem – Based Learning*
- *Project – Based Learning*

### Didáctica de la comprensión de textos orales: *Listening*

- Didáctica del *intensive listening*
- Didáctica del *extensive listening*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de comprensión de textos orales en inglés:
  - *Listening for gist*
  - *Predicting content*
  - *Inferring attitude*
  - *Inferring and interpreting information*
  - *Detecting connectors*
  - *Listening for details*
  - *Listening for specific information*
  - *Deducing meaning from context*
  - *Summarizing*
  - *Paraphrasing*
  - *Drawing conclusions and opinions*
  - *Reflecting*
- Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos orales
- Elaboración de sesiones de aprendizaje y uso efectivo de recursos y materiales
- Evaluación comunicativa de la comprensión de textos orales: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa

### Didáctica de la producción de textos orales: *Speaking*

- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de producción de textos orales en inglés:
  - *Expressing coherent and cohesive ideas*
  - *Using nonverbal and paraverbal sources*
  - *Interacting with different speakers effectively*
  - *Communicating ideas fluently*
  - *Using language according to the content, form and context*
- Rol del docente antes, durante y después de las interacciones/intervenciones orales de los estudiantes
- Fluidez y precisión de la producción de textos orales en inglés
- Enfoques didácticos para la enseñanza de la producción de textos orales
- Elaboración de sesiones de aprendizaje y uso efectivo de recursos y materiales
- Evaluación comunicativa de la producción de textos orales: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa

## Didáctica de la comprensión de textos escritos: *Reading*

- Didáctica del *intensive reading*
- Didáctica del *extensive reading*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de comprensión de textos escritos en inglés:
  - *Predicting*
  - *Skimming*
  - *Scanning*
  - *Ordering*
  - *Categorizing*
  - *Contextualizing*
  - *Summarizing*
  - *Paraphrasing*
  - *Inferring attitude*
  - *Inferring and interpreting information*
  - *Deducing meaning from context*
  - *Drawing conclusions and opinions*
  - *Reflecting*
- Relación del contenido de textos escritos con experiencias personales
- Enfoques didácticos para la enseñanza de la comprensión de textos escritos
- Elaboración de sesiones de aprendizaje y uso efectivo de recursos y materiales
- Evaluación comunicativa de la comprensión de textos escritos: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa

## Didáctica de la producción de textos escritos: *Writing*

- Didáctica del *process writing*
- Didáctica del *product writing*
- Didáctica para el desarrollo de las siguientes capacidades de producción de textos escritos en inglés:
  - *Adapting texts according to the communicative situation*
  - *Organizing and developing ideas in a coherent and cohesive way*
  - *Using written language conventions adequately*
  - *Reflecting and evaluating the form, content and context of written texts*
- Producción de diferentes géneros textuales
- Enfoques didácticos para la enseñanza de la producción de textos escritos
- Elaboración de sesiones de aprendizaje y uso efectivo de recursos y materiales
- Evaluación comunicativa de la producción de textos escritos: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa

## Didáctica de la gramática en inglés como lengua extranjera

- Enfoques didácticos para la enseñanza de la gramática del inglés
- Enseñanza priorizando el *use (procedural knowledge)* sobre el *usage (declarative knowledge)*
- Elaboración de sesiones de aprendizaje y uso efectivo de recursos y materiales
- Evaluación del uso funcional de la gramática, integrado dentro del proceso del desarrollo de las cuatro habilidades: evaluación diagnóstica, evaluación de proceso, evaluación final, evaluación formativa y evaluación sumativa