

# Evaluación Excepcional del Desempeño Docente 2019

Nivel Inicial-Tramo II

## *Informe Nacional*





# Índice

Introducción .....	4
1. Aspectos generales de la Evaluación Excepcional EDD Inicial-Tramo II.....	5
1.1. Docentes evaluados .....	5
1.2. Modelo de evaluación .....	5
1.3. Calificación de los desempeños .....	6
1.4. Condiciones para aprobar la evaluación.....	6
1.5. Comités de Evaluación.....	7
2. Resultados generales .....	8
3. Resultados por instrumento y desempeño de los docentes evaluados .....	9
3.1. Instrumento: <i>Rúbricas de observación de aula</i> (Cuna).....	10
3.2. Instrumento: <i>Rúbricas de observación de aula</i> (Jardín) .....	15
3.3. Instrumento: <i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i> .....	22
3.4. Instrumento: <i>Encuesta a las familias</i> .....	27
3.5. Instrumento: <i>Pauta de valoración basada en evidencia</i> .....	30
4. Resumen.....	35
5. Referencias.....	36

## Introducción

La Evaluación del Desempeño Docente (EDD) se ha planteado sobre la base de dos objetivos. El primero de ellos es comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del docente<sup>1</sup> con aula a cargo que han sido establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). El segundo es identificar las necesidades de formación en servicio de los docentes con la finalidad de brindarles el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica docente.

Esta evaluación se realiza en un ciclo trienal. Es decir, implica la implementación de una evaluación ordinaria (en el primer año), una primera evaluación extraordinaria (en el segundo año) y una segunda evaluación extraordinaria (en el tercer año).

Ciclo trienal	Año 1	Evaluación ordinaria	Dirigida a docentes con aula a cargo
	Año 2	1.ª Evaluación extraordinaria	Dirigida a docentes que desaprueban la evaluación ordinaria
	Año 3	2.ª Evaluación extraordinaria	Dirigida a docentes que desaprueban la primera evaluación extraordinaria

La EDD ordinaria es obligatoria para todos los profesores que son nombrados en la Carrera Pública Magisterial (CPM) y que se desempeñan en el cargo de docente de aula. Estos profesores deben ser evaluados en la EDD ordinaria por lo menos cada cinco años. Los profesores que desaprueban esta evaluación deben participar en un programa de desarrollo profesional de seis meses de duración para fortalecer sus capacidades pedagógicas y personales, y rendir la evaluación extraordinaria correspondiente.

Para el caso de los docentes del Nivel Inicial, la EDD ordinaria se llevó a cabo en dos tramos, uno en el año 2017 y otro en el 2018.

EDD Ordinaria Nivel Inicial (Cuna y Jardín)	Tramo I	Docentes de las escalas magisteriales 3, 4, 5, 6	2017
	Tramo II	Docentes de las escalas magisteriales 1 y 2	2018

En el año 2019, se llevó a cabo la Evaluación Excepcional de la EDD Inicial-Tramo II. En esta evaluación participaron aquellos docentes que fueron sujetos a evaluación en el segundo tramo de la EDD ordinaria pero que no fueron evaluados por causas fortuitas, de fuerza mayor o ajenas a su voluntad.

En el presente informe, se detallan los resultados de los docentes evaluados en la Evaluación Excepcional de la EDD Inicial-Tramo II. En el primer acápite, se desarrollan los aspectos generales de la EDD y se explica el modelo de evaluación. En el segundo, se exponen los resultados generales y, en el tercero, se describen los resultados por cada uno de los desempeños que conforman la EDD.

<sup>1</sup> En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva expresiones como "el docente" y "los docentes" para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática del castellano, y tiene por objetivo evitar formas complejas para aludir a ambos géneros, debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del mensaje.

# 1. Aspectos generales de la Evaluación Excepcional EDD Inicial-Tramo II

## 1.1. Docentes evaluados

En la Evaluación Excepcional de la EDD Inicial-Tramo II, participaron los docentes de II. EE. del Nivel Inicial con aula a cargo que, en el año 2018, debieron participar en el Segundo Tramo de la Evaluación del Desempeño Docente (EDD) pero que, debido a causas fortuitas, de fuerza mayor o ajenas a su voluntad, no fueron evaluados.

Además, fueron sujetos de evaluación aquellos docentes que, debiendo ser evaluados en los Tramos I y II, previa validación del Minedu, no fueron considerados en la relación de sujetos a evaluación en dichos tramos. Cabe resaltar que “esta evaluación es obligatoria, con excepción de aquellos profesores que, durante todo el periodo de evaluación, se encuentren gozando de las licencias con o sin goce de remuneraciones previstas en la presente ley o que se encuentren ocupando un cargo en otras áreas de desempeño laboral” (Ley N.° 29944, 2016, p. 32).

## 1.2. Modelo de evaluación

El modelo de evaluación de la EDD se ha diseñado sobre la base del MBDD y su finalidad es recoger información sobre once desempeños fundamentales de la práctica docente mediante la aplicación de cuatro instrumentos de evaluación. En la Tabla 1, se presentan los instrumentos y los desempeños que les corresponden.

Tabla 1

*Modelo de la Evaluación Excepcional EDD Inicial-Tramo II*

Instrumentos de evaluación	Desempeños	
	Ciclo I (Cuna)	Ciclo II (Jardín)
Rúbricas de observación de aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.</li><li>• Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.</li><li>• Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.</li><li>• Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.</li><li>• Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.</li><li>• Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li><li>• Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.</li><li>• Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</li><li>• Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.</li></ul>
Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.</li><li>• Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.</li></ul>	
Encuesta a las familias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comunica en forma satisfactoria con las familias.</li><li>• Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.</li></ul>	
Pauta de valoración basada en evidencia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li><li>• Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.</li></ul>	

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

### 1.3. Calificación de los desempeños

Cada desempeño se califica con un puntaje que va de 1 a 4 puntos. Esta escala de puntuación describe una progresión en el desarrollo o logro del respectivo desempeño, como se muestra a continuación:

<b>Nivel IV: Destacado</b>	(4 puntos)	}	Satisfactorio
<b>Nivel III: Suficiente</b>	(3 puntos)		
<hr/>			
<b>Nivel II: En proceso</b>	(2 puntos)	}	Insatisfactorio
<b>Nivel I: Muy deficiente</b>	(1 punto)		

Los niveles *Destacado* y *Suficiente* se consideran satisfactorios, mientras que los niveles *En proceso* y *Muy deficiente* corresponden a desempeños insatisfactorios.

Los desempeños valorados mediante los instrumentos de evaluación *Rúbricas de observación de aula* y *Pauta de valoración basada en evidencia* son calificados de forma directa por el propio Comité de Evaluación, mientras que los desempeños evaluados con la *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales* y la *Encuesta a las familias* son calificados de forma automática por el aplicativo<sup>2</sup>, sobre la base de los datos ingresados por el Comité de Evaluación. Los protocolos para la calificación de los desempeños valorados mediante los instrumentos de evaluación se explican detalladamente en el *Manual del Comité de Evaluación*<sup>3</sup>.

### 1.4. Condiciones para aprobar la evaluación

Las condiciones necesarias para superar la Evaluación Excepcional de la EDD Inicial-Tramo II fueron las siguientes<sup>4</sup>:

**C1.** Aprobar el instrumento *Rúbricas de observación de aula*:

C1.1. Obtener un puntaje promedio en las *Rúbricas de observación de aula* igual o mayor a 2,60

C1.2. Alcanzar como mínimo el nivel II (*En proceso*) en el desempeño *Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas* (Ciclo I: Cuna), o en los desempeños *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas* (Ciclo II: Jardín)

**C2.** Obtener un promedio simple igual o mayor a 2,60 en el conjunto de los desempeños evaluados

<sup>2</sup> Sistema informático dispuesto por el Ministerio de Educación para el registro y sistematización de los procedimientos y resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación, y para la consulta individual de los resultados por parte de los sujetos evaluados.

<sup>3</sup> Acceda al *Manual del Comité de Evaluación* en el siguiente enlace: [evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11576280709Manual\\_C\\_E\\_WEB-act.pdf](http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/11576280709Manual_C_E_WEB-act.pdf)

<sup>4</sup> "El docente que, sin causa justificada, no se presenta, por ausencia u obstrucción, a la aplicación de alguno de los instrumentos de la evaluación del desempeño docente que le correspondan, desapruéba dicha evaluación, sin perjuicio de iniciarle el proceso administrativo disciplinario correspondiente" (R.V.M. N.º 134-2019-MINEDU, 2019, p. 19).

## 1.5. Comités de Evaluación

La aplicación de los instrumentos de evaluación fue descentralizada y estuvo a cargo de Comités de Evaluación que se constituyeron en todas las regiones.

Se conformaron dos tipos de Comité:

- a) los *Comités de Evaluación de IE*, a cargo de la evaluación de los docentes que laboraban en II. EE. polidocentes completas con director designado. Dichos Comités estuvieron conformados por el director de la IE, quien lo presidió; el subdirector de la IE o, en su defecto, un docente par<sup>5</sup>; y por un docente par.
- b) los *Comités de Evaluación de UGEL*, a cargo de la evaluación de los docentes que laboraban en II. EE. unidocentes, polidocentes multigrado, así como polidocentes completas sin director designado. Dichos Comités estuvieron conformados por el director de Red o el jefe del Área de Gestión Pedagógica o un especialista de Educación de la UGEL que lo representara, quien lo presidió; por un especialista de Educación Inicial de la UGEL o, en su defecto, un docente par; y por un docente par.

---

<sup>5</sup> "Docente par: profesor de la misma modalidad o nivel, y de la misma escala magisterial o superior que el evaluado, que no labore en la misma institución educativa" (R.V.M. N.º 134-2019-MINEDU, 2019, p. 4).

## 2. Resultados generales

En esta sección, presentamos los resultados generales de los docentes evaluados a nivel nacional en la Evaluación Excepcional EDD Inicial-Tramo II. Como se observa en la Tabla 2, de un total de **686** docentes a evaluar, fueron evaluados **528**.

Tabla 2

*Cantidad de docentes evaluados y no evaluados a nivel nacional*

Docentes a evaluar	Docentes evaluados	Docentes no evaluados por diferentes causas
686 (100%)	528 (77,0%)	158 (23,0%)

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

En la Tabla 3, se muestra la cantidad de docentes aprobados y desaprobados. Se observa que, de un total de **528** evaluados, **439** lograron aprobar la EDD. Es decir, el **83,1%** de evaluados aprobó la EDD en este proceso.

Tabla 3

*Cantidad de docentes aprobados y desaprobados a nivel nacional*

Docentes evaluados	Docentes aprobados	Docentes desaprobados
528 (100%)	439 (83,1%)	89 (16,9%)

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

Tabla 4

*Docentes desaprobados de acuerdo a la razón de desaprobación*

	Motivo de desaprobación	Cantidad de docentes
No superó el instrumento <i>Rúbricas de observación de aula</i>	* Puntaje promedio menor a 2,60 * Obtener el nivel <i>Muy deficiente</i> en cualquiera de los siguientes desempeños: - <u>Ciclo I</u> : <i>Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.</i> - <u>Ciclo II</u> : <i>Propicia un ambiente de respeto y proximidad, o Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.</i>	27
No alcanzó el puntaje establecido en el promedio de todos los desempeños evaluados.	Promedio final menor a 2,60	45
Docente que, sin causa justificada, no se encontró en la IE durante todo el periodo de evaluación		17
<b>Total desaprobados</b>		<b>89</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019



### 3. Resultados por instrumento y desempeño de los docentes evaluados

En esta sección, se presentan los resultados de los docentes evaluados en cada uno de los once desempeños. Los primeros cinco desempeños corresponden al instrumento *Rúbricas de observación de aula* y los demás, a los otros tres instrumentos: *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, *Encuesta a las familias* y *Pauta de valoración basada en evidencia*.

- i) Las *Rúbricas de observación de aula* evalúan el desenvolvimiento del docente en el aula. Este instrumento tiene dos variantes: una para evaluar a los docentes del Ciclo I (Cuna) y otra para evaluar a los docentes del Ciclo II (Jardín). Cada variante evalúa cinco desempeños pertinentes para valorar la actuación del docente del ciclo correspondiente.
- ii) La *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula* evalúa, mediante la inspección por observación del salón como espacio físico, en qué medida el docente garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, limpieza, accesibilidad y organización para favorecer el desarrollo de los niños y las niñas a su cargo. Mediante este instrumento, se califican dos desempeños y, para ello, se recoge información de diez criterios.
- iii) La *Encuesta a las familias* evalúa si el docente se comunica en forma satisfactoria con las familias y si ellas consideran que conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de sus hijos o hijas. Los dos desempeños evaluados por este instrumento se valoran desde la información reportada por el conjunto de las familias de los niños y las niñas a cargo del docente evaluado que asisten regularmente a la IE. La encuesta es anónima y consta de diez preguntas que son comunes para los Ciclos I (Cuna) y II (Jardín).
- iv) La *Pauta de valoración basada en evidencia* evalúa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje que realiza el docente, y si cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa. Este instrumento evalúa dos desempeños y es común para los Ciclos I (Cuna) y II (Jardín).

Cabe resaltar que los resultados que se van a presentar no consideran a los **17** docentes que, sin causa justificada, no se encontraron en la IE durante todo el periodo de evaluación. Es decir, solo se reportarán los datos de **511** docentes (**17** de Cuna y **494** de Jardín).

Los resultados a nivel de desempeño se presentan por cada instrumento, primero para el Ciclo I (Cuna) y luego para el Ciclo II (Jardín). En cada tabla de resultados, se detalla la descripción de los niveles de desempeño según la norma de esta evaluación (R.V.M. N.° 134-2019-MINEDU, 2019). Esto se plantea con la finalidad de mostrar un mayor detalle cualitativo sobre los resultados obtenidos por los docentes evaluados en la Evaluación Excepcional EDD Inicial-Tramo II. En las tablas, se consigna una fila de “docentes sin puntaje”, que corresponde a aquellos docentes que, sin causa justificada, no se presentaron a la aplicación del instrumento, por lo que no obtuvieron puntaje en los desempeños de dicho instrumento. En el caso de las tablas de resultados de los desempeños valorados por el instrumento *Encuesta a las familias*, se incluye también en la fila de “docentes sin puntaje” a aquellos casos en que las familias se negaron a responder y aquellos casos en que el número de respuestas válidas no permitió cumplir con las tasas requeridas para calcular los puntajes en algunos de los desempeños evaluados.

### 3.1. INSTRUMENTO: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA (CUNA)

#### Desempeño *Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños*

Tabla 5

Cantidad de docentes del *Ciclo I* según el nivel de logro obtenido en el desempeño *Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños* y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>La docente siempre se comunica de manera efectiva con los niños. Además, siempre o casi siempre realiza acciones para enriquecer su lenguaje.</b></p> <p>Durante todo el tiempo hace uso de un lenguaje comprensible al comunicarse en la lengua materna de los niños y evita utilizar expresiones infantilizadas o términos muy complejos, y practica una escucha atenta (observa los movimientos y gestos que realizan los niños, escucha con atención lo que dicen, establece contacto visual con ellos para comunicarse, se pone a su altura, etc.).</p> <p>Y</p> <p>Siempre o casi siempre emplea recursos para enriquecer el lenguaje de los niños (como el uso de sinónimos o de una variedad de palabras para nombrar objetos, la explicación del significado de las palabras que usan, la descripción de las acciones que realizan, entre otros) durante los cuidados o cuando los niños buscan interactuar con ella<sup>6</sup>.</p>	<b>2</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>La docente siempre se comunica de manera efectiva con los niños. Además, al menos en una ocasión, realiza acciones para enriquecer su lenguaje.</b></p> <p>Durante todo el tiempo hace uso de un lenguaje comprensible al comunicarse en la lengua materna de los niños y evita utilizar expresiones infantilizadas o términos muy complejos, y practica una escucha atenta (observa los movimientos y gestos que realizan los niños, escucha con atención lo que dicen, establece contacto visual con ellos para comunicarse, se pone a su altura, etc.).</p> <p>Y</p> <p>Al menos en una ocasión, emplea recursos para enriquecer el lenguaje de los niños (como el uso de sinónimos o de una variedad de palabras para nombrar objetos, la explicación del significado de las palabras que usan, la descripción de las acciones que realizan, entre otros) durante los cuidados o cuando los niños buscan interactuar con ella<sup>6</sup>.</p>	<b>12</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>Al menos durante la mitad del tiempo de observación, la docente se comunica de manera efectiva con los niños. Además, al menos en una ocasión, realiza acciones para enriquecer su lenguaje.</b></p> <p>Durante, por lo menos, la mitad del tiempo (50% o más), hace uso de un lenguaje comprensible al comunicarse en la lengua materna de los niños y evita utilizar expresiones infantilizadas o términos muy complejos, y practica una escucha atenta (observa los movimientos y gestos que realizan los niños, escucha con atención lo que dicen, establece contacto visual con ellos para comunicarse, se pone a su altura, etc.).</p> <p>Y</p> <p>Al menos en una ocasión, emplea recursos para enriquecer el lenguaje de los niños (como el uso de sinónimos o de una variedad de palabras para nombrar objetos, la explicación del significado de las palabras que usan, la descripción de las acciones que realizan, entre otros) durante los cuidados o cuando los niños buscan interactuar con ella<sup>6</sup>.</p>	<b>2</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>Durante la mayor parte del tiempo de observación, la docente usa un lenguaje muy complejo para el nivel de desarrollo de los niños o emplea expresiones infantilizadas.</p> <p>O</p> <p>Durante la mayor parte del tiempo de observación, la docente no se comunica en la lengua materna de los niños.</p> <p>O</p> <p>No busca enriquecer el lenguaje de los niños.</p>	<b>1</b>
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>17</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>6</sup> “Se espera que la docente enriquezca el lenguaje principalmente en los momentos de cuidado (alimentación, higiene, etc.). Asimismo, en la actividad autónoma o juego libre, la docente también puede promover el enriquecimiento del lenguaje, pero solo cuando el niño le solicita interactuar con ella” (Minedu, 2019a, p. 17).

## Desempeño *Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños*

Tabla 6

Cantidad de docentes del **Ciclo I** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños** y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>La docente organiza las condiciones del entorno para promover el desarrollo progresivo de la autonomía de los niños, y durante todo o casi todo el tiempo observado, permite que sean ellos quienes tomen decisiones sobre las acciones que realizarán y/o participen en sus cuidados.</b></p> <p>Organiza el espacio y provee los materiales para los cuidados de los niños y para que ellos realicen sus proyectos de acción o juego libre de acuerdo con sus iniciativas o necesidades emergentes.</p> <p>Y</p> <p>Durante todo o casi todo el tiempo da la posibilidad para que los niños participen de sus cuidados y/o tomen decisiones sobre las acciones que realizarán en su juego o proyecto de acción.</p>	<b>4</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>La docente organiza las condiciones del entorno para promover el desarrollo progresivo de la autonomía de los niños, y al menos, durante la mitad del tiempo observado, permite que sean ellos quienes tomen decisiones sobre las acciones que realizarán y/o participen en sus cuidados.</b></p> <p>Organiza el espacio y provee los materiales para los cuidados de los niños y para que ellos realicen sus proyectos de acción o juego libre de acuerdo con sus iniciativas o necesidades emergentes.</p> <p>Y</p> <p>La mitad del tiempo da la posibilidad para que los niños participen de sus cuidados y/o tomen decisiones sobre las acciones que realizarán en su juego o proyecto de acción.</p>	<b>10</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>La docente no ha previsto las condiciones espaciales para promover el desarrollo de la autonomía. Sin embargo, al menos en una ocasión permite que sean los niños quienes tomen decisiones sobre las acciones que realizarán y/o participen en sus cuidados.</b></p> <p>No ha previsto espacios diferenciados ni provee los materiales para los cuidados de los niños y para que ellos realicen sus proyectos de acción o juego libre de acuerdo con sus iniciativas o necesidades emergentes.</p> <p>Y</p> <p>Al menos en una ocasión, da la posibilidad para que los niños participen de sus cuidados y/o tomen decisiones sobre las acciones que realizarán en su juego o proyecto de acción.</p>	<b>2</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>La docente no ha organizado las condiciones materiales.</p> <p>O</p> <p>La docente no permite que los niños tomen decisiones sobre las acciones que realizan ni que participen en sus cuidados.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En el momento de juego de los niños, sin que ellos se lo soliciten, la docente interviene dirigiéndolo, corrigiéndolo o desaprobándolo.</li> <li>➤ En el momento de la actividad autónoma, la docente realiza actividades dirigidas.</li> <li>➤ En el momento de los cuidados, la docente atiende a los niños sin permitir su participación.</li> </ul>	<b>1</b>
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>17</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

## Desempeño *Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños*

Tabla 7

Cantidad de docentes del **Ciclo I** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños** y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>Durante todo o casi todo el tiempo de observación, la docente está atenta y responde a las demandas o necesidades de los niños. Además, la mayoría de los niños se muestran confiados con la docente y con el espacio donde se encuentran.</b></p> <p>Siempre o casi siempre (al menos el 90% del tiempo) está atenta a los logros, dificultades, intereses y necesidades de los niños (físicas, sociales y afectivas) tanto individuales como grupales.</p> <p>Y</p> <p>Siempre o casi siempre (90% o más) responde oportuna y adecuadamente a las necesidades e intereses de los niños, acogiéndolos y brindándoles soporte.</p> <p>Y</p> <p>La mayoría de los niños (al menos el 75%) se muestran confiados con la presencia de la docente y con el ambiente donde se encuentran. Es decir, interactúan con ella libremente o la buscan para solucionar dificultades que aún no pueden resolver por sí mismos.</p>	<b>8</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>Durante la mayor parte del tiempo de observación, la docente está atenta y responde a las demandas o necesidades de los niños. Además, al menos la mitad de los niños se muestran confiados con la docente y con el espacio donde se encuentran.</b></p> <p>Durante la mayor parte del tiempo de observación (al menos el 75%), está atenta a los logros, dificultades y necesidades de los niños (físicas, sociales y afectivas) tanto individuales como grupales.</p> <p>Y</p> <p>La mayoría de veces (al menos el 75%), responde oportuna y adecuadamente a las necesidades e intereses de los niños, acogiéndolos y brindándoles soporte.</p> <p>Y</p> <p>Al menos la mitad de los niños se muestran confiados con la presencia de la docente y con el ambiente donde se encuentran. Es decir, interactúan libremente con ella o la buscan para solucionar dificultades que aún no pueden resolver por sí mismos.</p>	<b>7</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>Al menos durante la mitad del tiempo de observación, la docente está atenta a las demandas o necesidades de los niños, y al menos una vez responde a ellas.</b></p> <p>Durante, por lo menos, la mitad del tiempo de observación (al menos el 50% del tiempo), está atenta a las necesidades, intereses, logros y dificultades de los niños (físicas, sociales y afectivas) tanto individuales como grupales.</p> <p>Y</p> <p>Al menos en una ocasión responde oportuna y adecuadamente a las necesidades e intereses de los niños, acogiéndolos y brindándoles soporte.</p>	<b>2</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>La docente no está atenta a las necesidades o demandas de los niños, o lo hace muy ocasionalmente.</p> <p>O</p> <p>Nunca responde de manera oportuna o adecuadamente a sus necesidades.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Un niño llora al momento del cambio de pañales y la docente continúa cambiándolo sin darse cuenta que necesita ser apaciguado antes de seguir con el cambio.</li> <li>➤ La docente, ante el llanto de una niña, no acude para atenderla ni para calmarla.</li> <li>➤ Cuando un niño llora desconsoladamente luego de que su mamá se despide de él, la docente le dice que deje de llorar porque ya no es un bebé.</li> </ul>	<b>-</b>
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>17</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

## Desempeño *Brinda un trato respetuoso a los niños*

Tabla 8

Cantidad de docentes del **Ciclo I** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Brinda un trato respetuoso a los niños** y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>La docente siempre trata de manera respetuosa a los niños. Además, siempre o casi siempre considera sus perspectivas.</b></p> <p>Cuando se comunica con los niños, siempre utiliza un lenguaje verbal y no verbal amable, y establece un contacto corporal respetuoso con ellos, evitando transmitirles sensaciones de amenaza o burla y resguardando su dignidad.</p> <p>Y Siempre o casi siempre muestra consideración hacia la perspectiva de los niños; es decir, anticipa las acciones que va a realizar con ellos y espera su disposición y/o permite que manifiesten sus gustos, preferencias, necesidades o desacuerdos sin sancionarlos.</p>	<b>8</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>La docente siempre trata de manera respetuosa a los niños. Además, al menos la mitad del tiempo, considera sus perspectivas.</b></p> <p>Cuando se comunica con los niños, siempre utiliza un lenguaje verbal y no verbal amable, y establece un contacto corporal respetuoso con ellos, evitando transmitirles sensaciones de amenaza o burla y resguardando su dignidad.</p> <p>Y Al menos la mitad del tiempo observado, muestra consideración hacia la perspectiva de los niños; es decir, anticipa las acciones que va a realizar con ellos y espera su disposición y/o permite que manifiesten sus gustos, preferencias, necesidades o desacuerdos sin sancionarlos.</p>	<b>8</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>La docente siempre trata de manera respetuosa a los niños.</b></p> <p>Cuando se comunica con los niños, siempre utiliza un lenguaje verbal y no verbal amable, y establece un contacto corporal respetuoso con ellos, evitando transmitirles sensaciones de amenaza o burla y resguarda su dignidad.</p>	<b>1</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>La docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más niños<sup>7</sup>.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente grita a los niños y les dice algún adjetivo negativo acerca de su comportamiento como “ustedes siempre son malcriados”.</li> <li>➤ La docente llama a los niños de forma despectiva, por ejemplo, utilizando apodos.</li> <li>➤ La docente jalonea a los niños para movilizarlos.</li> </ul>	-
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>17</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>7</sup> “Si durante la observación la docente falta el respeto a uno o más niños al menos una vez, esto la hace acreedora de una marca. El hecho deberá ser reportado de acuerdo a las indicaciones del Manual del Comité de Evaluación” (Minedu, 2019a, p. 41).

## Desempeño *Promueve la interacción social positiva entre los niños*

Tabla 9

Cantidad de docentes del **Ciclo I** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Promueve la interacción social positiva entre los niños** y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>La docente organiza las condiciones del espacio y los materiales para que los niños interactúen positivamente entre sí. En situaciones conflictivas, propicia que los niños las resuelvan por sí mismos, y, ante situaciones no resueltas o de agresión, interviene para detenerlas y ayudar a encontrar una solución.</b></p> <p>Organiza las condiciones del espacio y los materiales para propiciar una interacción positiva entre los niños según sus intereses comunes (coloca material para que los niños desarrollen sus iniciativas juntos y/o ubica cerca físicamente a los que aún no caminan).</p> <p>Y</p> <p>Si se presentan situaciones conflictivas entre los niños (como quitar a otro niño un juguete), la docente observa y permite que sean resueltas por los propios niños. Además, si las situaciones conflictivas no han sido resueltas por ellos o se presenta agresión, la docente interviene de forma calmada preguntando sobre lo que pasó, escuchando a cada uno de los involucrados, verbalizando lo que sucedió y ayudando a encontrar una solución.</p>	<b>4</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>La docente organiza las condiciones del espacio y los materiales para que los niños interactúen positivamente entre sí. En situaciones conflictivas o de agresión, interviene para detenerlas y resolverlas de forma calmada.</b></p> <p>Organiza las condiciones del espacio y los materiales para propiciar una interacción positiva entre los niños según sus intereses comunes (coloca material para que los niños desarrollen sus iniciativas juntos y/o ubica cerca físicamente a los que aún no caminan).</p> <p>Y</p> <p>Si se presentan situaciones conflictivas (como quitar a otro niño un juguete), o agresión entre los niños, la docente interviene de forma calmada resolviéndolas por ellos o proponiendo la solución de manera explícita.</p>	<b>10</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>La docente organiza las condiciones del espacio y los materiales para que los niños interactúen positivamente entre sí. En caso de situaciones conflictivas, las resuelve por los niños y detiene las agresiones.</b></p> <p>Organiza las condiciones del espacio y los materiales para propiciar una interacción positiva entre los niños según sus intereses comunes (coloca material para que los niños desarrollen sus iniciativas juntos y/o ubica cerca físicamente a los que aún no caminan).</p> <p>Y</p> <p>Si se presentan situaciones conflictivas (como quitar a otro niño un juguete), o agresión entre los niños, la docente interviene resolviéndolas por ellos de forma apresurada (ubicando a los niños en distintos lugares, diciendo que dejen de agredirse y/o culpando a uno de los niños involucrados, etc.).</p>	<b>3</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II</b></p> <p>La docente no da oportunidad para que los niños interactúen entre sí.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente coloca un juguete para cinco niños.</li> <li>➤ La docente realiza, durante toda la sesión, actividades dirigidas que no permiten que los niños interactúen entre sí.</li> </ul> <p>O</p> <p>En situaciones conflictivas o de agresión entre los niños, la docente no interviene.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuando dos niños se golpean entre sí, la docente observa la situación, pero no interviene para separarlos ni para verbalizar lo sucedido.</li> </ul>	-
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>17</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

### 3.2. INSTRUMENTO: RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE AULA (JARDÍN)

#### Desempeño *Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

Tabla 10

Cantidad de docentes del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño *Involucra activamente a los estudiantes*<sup>8</sup> en el proceso de aprendizaje y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.</b>                      El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.                      Y                      Es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea).                      Y                      Todos o casi todos los estudiantes (más del 90%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).                      Y                      El docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.</p>	<b>170</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</b>                      El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.                      Y                      La gran mayoría de los estudiantes (más del 75%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).</p>	<b>294</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas.</b>                      El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen.                      Y                      Al menos la mitad de los estudiantes (50% o más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.</p>	<b>18</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b>                      El docente no ofrece oportunidades de participación.                      O                      Más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.  <b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El grupo de estudiantes escucha pasivamente al docente o ejecuta con desgano las actividades que propone. Las señales de aburrimiento son frecuentes; sin embargo, el docente continúa con la actividad sin modificar la dinámica.</li> <li>➤ El docente esporádicamente hace algunas preguntas, pero siempre responde el mismo estudiante, mientras los demás están distraídos e indiferentes.</li> </ul>	<b>2</b>
Docentes sin puntaje	<b>10</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>494</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>8</sup> “En el caso de las aulas en las que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, el porcentaje de estudiantes involucrados que se exige para cada nivel de logro disminuye en 10%. De este modo, para alcanzar el nivel IV, al menos el 80% de estudiantes deben mostrarse interesados y/o participar activamente en la sesión. Asimismo, para alcanzar los niveles III y II, se requiere que el porcentaje de estudiantes involucrados sea al menos 65% y 40%, respectivamente” (Minedu, 2018, p. 15).

## Desempeño Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Tabla 11

Cantidad de docentes del Ciclo II según el nivel de logro obtenido en el desempeño Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto<sup>9</sup>.</b></p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p> <p>Si hay actividades o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí lo logran.</p>	<b>39</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión<sup>9</sup>.</b></p> <p>El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.</p>	<b>204</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra<sup>10</sup>.</b></p> <p>El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.</p>	<b>180</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II<sup>11</sup>.</b></p> <p>El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.</p>	<b>61</b>
Docentes sin puntaje	<b>10</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>494</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>9</sup> “Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento, entre otros” (Minedu, 2018, p. 20).

<sup>10</sup> “A pesar de que la actividad propuesta por el docente permite, en un primer momento, que los estudiantes ofrezcan respuestas novedosas, originales o no memorísticas; la interacción pedagógica posterior es limitada o superficial, de modo que no se llega a aprovechar el potencial de la actividad para estimular el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico. Esto ocurre cuando, por ejemplo, el docente hace una pregunta inferencial que algunos estudiantes responden, pero no se profundizan o analizan sus respuestas; o si surgen respuestas divergentes o inesperadas, el docente las escucha, pero no las explora; o el docente valida solo las intervenciones que se ajustan a lo que él espera (“la respuesta correcta”), entre otros” (Minedu, 2018, p. 20).

<sup>11</sup> “Si el docente plantea preguntas, estas son, por lo general, retóricas (se realizan sin esperar una respuesta del estudiante) o solo buscan que el estudiante afirme o niegue algo, ofrezca un dato puntual o evoque información ya brindada, sin estimular el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico” (Minedu, 2018, p. 20).



## Desempeño *Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza*

Tabla 12

Cantidad de docentes del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza**, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.</b></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión<sup>12</sup> a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y</p> <p>Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p>	<b>44</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</b></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión<sup>12</sup> a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Y</p> <p>Ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o especifica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).</p>	<b>257</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental.</b></p> <p>El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión<sup>12</sup> a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.</p>	<b>175</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25% de la sesión<sup>12</sup> a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes).</p> <p>O</p> <p>Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo.</p> <p>O</p> <p>El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</p>	<b>8</b>
Docentes sin puntaje	<b>10</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>494</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>12</sup> "En una sesión de 60 minutos, el docente debe destinar como mínimo 15 minutos al monitoreo de la comprensión y progreso de los estudiantes" (Minedu, 2018, p. 25).

## Desempeño *Propicia un ambiente de respeto y proximidad*

Tabla 13

Cantidad de docentes del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Propicia un ambiente de respeto y proximidad**, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</b></p> <p>Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta).</p> <p>Y</p> <p>Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene<sup>13</sup>.</p>	<b>292</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</b></p> <p>Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo.</p> <p>Y</p> <p>Durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene<sup>13</sup>.</p>	<b>189</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>El docente es siempre respetuoso con los estudiantes aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.</b></p> <p>Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo.</p> <p>No obstante, es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula.</p> <p>Y</p> <p>Si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene<sup>13</sup>.</p>	<b>2</b>

<sup>13</sup> "No se consideran aquí situaciones en las que el docente no interviene porque se resuelven rápida y positivamente sin necesidad de que él interfiera en la interacción entre estudiantes. Por ejemplo, un estudiante llama con un apelativo a su compañero; este último le dice que no le gusta que lo llame así. El primero se disculpa y dice que no lo volverá a hacer" (Minedu, 2018, p. 31).

**Nivel I: MUY DEFICIENTE**

<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p>Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene.</p> <p><b>Ejemplo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El docente observa que un estudiante se burla de otro; sin embargo, ignora dicha situación o le resta importancia.</li></ul> <p>O</p> <p>El docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes<sup>14</sup>.</p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ El docente ignora notoria y sistemáticamente a un estudiante que se dirige a él.</li><li>➤ El docente utiliza apodosos o apelativos descalificadores para referirse a los estudiantes.</li><li>➤ El docente observa que un estudiante se burla de otro y lo humilla, y, lejos de intervenir, se ríe del niño.</li></ul>	<b>1</b>
Docentes sin puntaje	<b>10</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>494</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>14</sup> “Si durante la sesión el docente falta el respeto a los estudiantes al menos una vez, esto lo hace acreedor de una marca. El hecho deberá ser reportado de acuerdo a las indicaciones del Manual del Comité de Evaluación” (Minedu, 2018, p. 31).

## Desempeño *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*

Tabla 14

Cantidad de docentes del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes** y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO<sup>15</sup></b>	
<p><b>El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</b>                      Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato.                      Y                      Toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.</p>	<b>251</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.</b>                      Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de maltrato.                      Y                      La mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<b>213</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz.</b>                      Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas.                      O  <b>El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.</b>                      Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.</p>	<b>17</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b>                      Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos).                      O                      No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.                      O                      Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes<sup>16</sup>.  <b>Ejemplos:</b>                      ➤ Después de haber pedido varias veces a una niña que deje de conversar, la docente se acerca a ella y la jala de una de sus trenzas.                      ➤ Ante el mal comportamiento de un niño, el docente lo deja sin recreo y le quita su lonchera.</p>	<b>3</b>
Docentes sin puntaje	<b>10</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>494</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>15</sup> En este nivel, también se ubican las sesiones en las que los estudiantes presentan un buen nivel de autorregulación y buen comportamiento, por lo que no es necesario que el docente utilice mecanismos de regulación (Minedu, 2018, p. 36).

<sup>16</sup> Si durante la sesión el docente utiliza al menos un mecanismo de maltrato, esto lo hace acreedor de una marca. El hecho deberá ser reportado de acuerdo a las indicaciones del Manual del Comité de Evaluación (Minedu, 2018, p. 36).

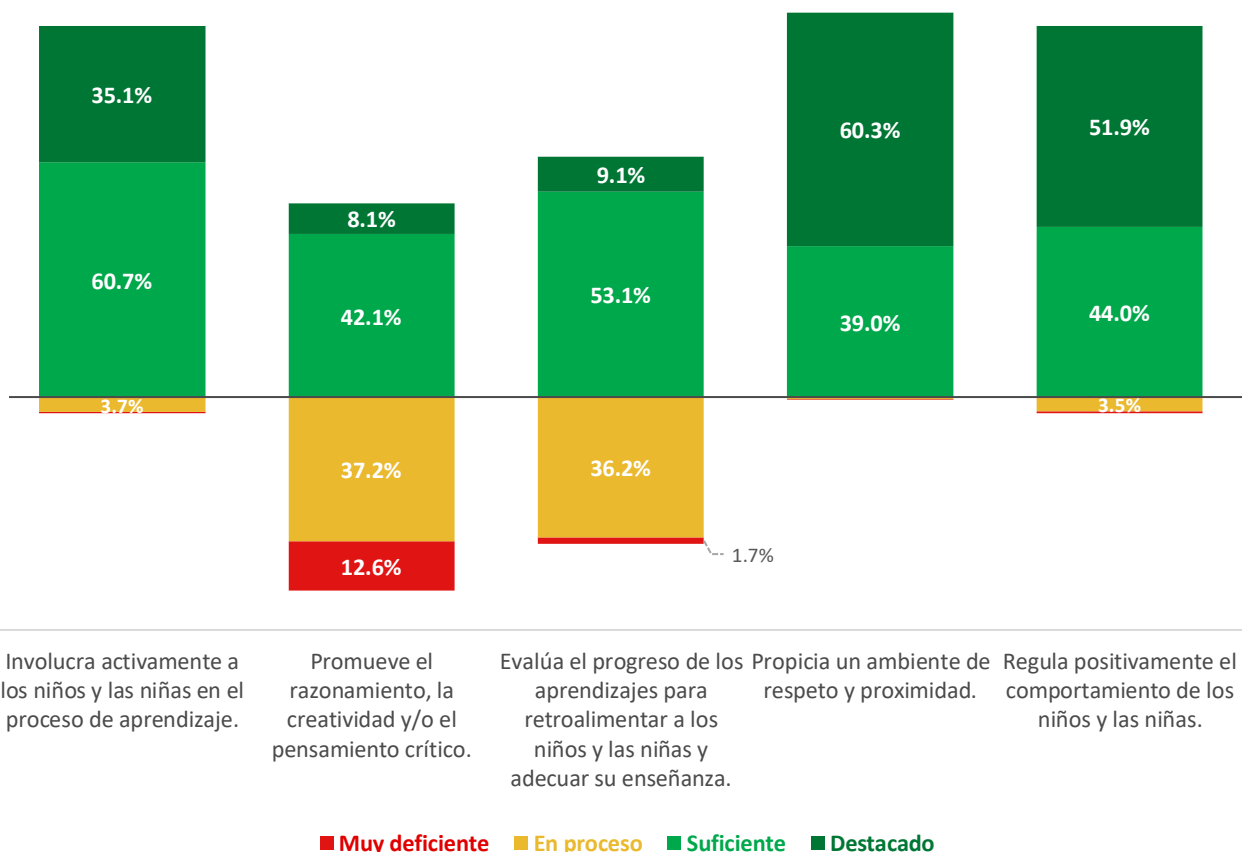
A modo de síntesis de los resultados de los docentes del Ciclo II (Jardín), en la Figura 1 se presenta la distribución de los docentes evaluados por nivel alcanzado en cada uno de los cinco desempeños del instrumento *Rúbricas de observación de aula*. Se observa que el desempeño en el que los evaluados presentaron mayores dificultades fue *Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico*, en el que poco menos de la mitad (49,8%) logró los niveles insatisfactorios: 37,2% se ubicó en el nivel *En proceso* y 12,6% en el nivel *Muy deficiente*. Este es un porcentaje considerablemente alto considerando los resultados en los otros desempeños evaluados mediante este instrumento.

El segundo desempeño en el que un buen grupo de docentes presentó dificultades fue el de *Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza*. En este, si bien más de la mitad alcanza los niveles satisfactorios (62,2%), hay más de un tercio de docentes en el nivel *En proceso* (36,2%), y un porcentaje menor (1,7%) en el nivel *Muy deficiente*.

En los otros tres desempeños, se observa que, en general, los docentes evaluados obtuvieron resultados satisfactorios. Destaca el desempeño *Propicia un ambiente de respeto y proximidad*, en el que casi todos han logrado niveles satisfactorios y la mayoría incluso alcanza el nivel *Destacado*.

Figura 1

Porcentaje de docentes del **Ciclo II (Jardín)** según nivel de logro obtenido en los cinco desempeños de las Rúbricas de observación de aula



Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

No se presenta la figura del Ciclo I (Cuna) debido a que, por el reducido número de docentes evaluados (17), no es recomendable ni útil analizar porcentajes.

### 3.3. INSTRUMENTO: PAUTA DE OBSERVACIÓN DE LA GESTIÓN DEL ESPACIO Y LOS MATERIALES EN EL AULA

#### Desempeño *Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*

Este desempeño evalúa si el docente gestiona las condiciones del espacio físico del aula para promover la autonomía de los niños y las niñas, y para resguardar su salud e integridad física.

Tabla 15

Cantidad de docentes del *Ciclo I* y del *Ciclo II* según el nivel de logro obtenido en el desempeño *Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*<sup>17</sup>, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,85.	<b>105</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,60 y menor a 2,85.	<b>212</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,30 y menor a 2,60.	<b>131</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es menor a 2,30.	<b>56</b>
Docentes sin puntaje	<b>7</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>511</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

En la siguiente tabla, se presenta el detalle de los aspectos y criterios evaluados en este desempeño, así como la cantidad de docentes según su calificación en las dos primeras visitas. Es importante tomar en cuenta que cada criterio está compuesto por condiciones observables que se valoran en función a su cumplimiento o incumplimiento al momento de la inspección. Así, existen tres posibles calificaciones para cada criterio: “Se cumple totalmente” (cuando se observan todas las condiciones), “Se cumple parcialmente” (cuando hay alguna condición que no se cumple) o “No se cumple” (cuando ninguna de las condiciones es observada en el aula). Cabe resaltar que solo se consideran las dos primeras visitas debido a que la tercera y la cuarta se llevaron a cabo solo en aquellos casos que el Comité lo determinaba.

<sup>17</sup> “Este desempeño es evaluado considerando varios criterios. En cada visita, el observador asigna un puntaje entre 1 y 3 al docente en cada criterio, y luego se promedian estos puntajes para determinar un puntaje único por visita para el desempeño *Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*. Posteriormente, se promediarán los puntajes únicos de cada visita (puede haber entre 2 y 4 visitas) para obtener un promedio global de este desempeño. A partir de este promedio global, se podrá determinar el nivel de logro que el docente alcanza en este desempeño. Por ejemplo: En la primera visita, el docente obtiene un promedio de 2,60 en este desempeño; en la segunda visita, un promedio de 2,60; y, en la tercera visita, obtiene un promedio de 2,80. Al promediar los resultados de las tres visitas, se obtiene 2,66 como promedio global, por lo que el docente alcanzaría el nivel III en este desempeño” (R.V.M. N.° 134-2019-MINEDU, 2019, p. 37).

Tabla 16

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según calificación por visita en cada criterio del desempeño **Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas**

Aspecto	Criterio		Cantidad de docentes según calificación por visita					
			Visita 1			Visita 2		
			Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No se cumple	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No se cumple
Seguridad	El docente garantiza que el aula cuente con condiciones de seguridad física para los niños y las niñas.		200	201	103	305	201	98
Limpieza	El docente se asegura de que el aula, los muebles y utensilios dentro de ella estén limpios.		200	201	103	305	201	98
Accesibilidad	El docente coloca el mobiliario y los utensilios de los niños y las niñas en lugares de fácil acceso para ellos y ellas.		200	201	103	305	201	98
Organización	El docente organiza el aula de forma que asegura el libre desplazamiento de los niños y las niñas.		200	201	103	305	201	98
	Solo para <b>Ciclo I</b> (Cuna)	El docente organiza espacios diferenciados para los cuidados de los niños y las niñas (según función de descanso, alimentación, aseo), y para la actividad autónoma y juego libre.	5	9	3	9	6	2
		El docente ambienta el aula para que esta sea un entorno sereno y tranquilo e incluye materiales y recursos cercanos al contexto comunitario.	5	9	3	9	6	2
	Solo para <b>Ciclo II</b> (Jardín)	El docente organiza los materiales en cuatro o más sectores educativos y/o cajas temáticas.	187	200	100	287	150	50
		El docente ambienta el aula con materiales y recursos cercanos al contexto comunitario e incluye productos elaborados por los niños y las niñas.	187	200	100	287	150	50

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

## Desempeño *Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*

Este desempeño evalúa si el docente organiza los materiales y los coloca al alcance de los niños y las niñas para que tengan la oportunidad de manipularlos en condiciones de seguridad, limpieza y orden.

Tabla 17

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas**<sup>18</sup>, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,85.	<b>205</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,60 y menor a 2,85.	<b>148</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,30 y menor a 2,60.	<b>99</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
El promedio global del docente en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es menor a 2,30.	<b>52</b>
Docentes sin puntaje	<b>7</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>511</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

En la siguiente tabla, se presenta el detalle de los aspectos y criterios evaluados en este desempeño, así como la cantidad de docentes según su calificación en las dos primeras visitas.

<sup>18</sup> “Este desempeño es evaluado considerando varios criterios. En cada visita, el observador asigna un puntaje entre 1 y 3 al docente en cada criterio, y luego se promedian estos puntajes para determinar un puntaje único por visita para el desempeño *Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*. Posteriormente, se promediarán los puntajes únicos de cada visita (puede haber entre 2 y 4 visitas) para obtener un promedio global de este desempeño. A partir de este promedio global, se podrá determinar el nivel de logro que el docente alcanza en este desempeño. Por ejemplo: En la primera visita, el docente obtiene un promedio de 2,50 en este desempeño; en la segunda visita, un promedio de 2,50; y en la tercera visita, un promedio de 2. Al promediar los resultados de las tres visitas, se obtiene 2,33 como promedio global, por lo que el docente alcanzaría el nivel II en este desempeño” (R.V.M. N.° 134-2019-MINEDU, 2019, p. 38).



Tabla 18

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según calificación por visita en cada criterio del desempeño **Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas**

Aspecto	Criterio	Cantidad de docentes según calificación por visita					
		Visita 1			Visita 2		
		Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No se cumple	Cumple totalmente	Cumple parcialmente	No se cumple
Seguridad	El docente cuida que los materiales cumplan con condiciones de seguridad.	200	201	103	305	201	98
Limpieza	El docente mantiene los materiales educativos limpios.	200	201	103	305	201	98
Accesibilidad	El docente ubica los materiales educativos al alcance de los niños y las niñas	200	201	103	305	201	98
Organización	El docente mantiene los materiales educativos ordenados.	200	201	103	305	201	98

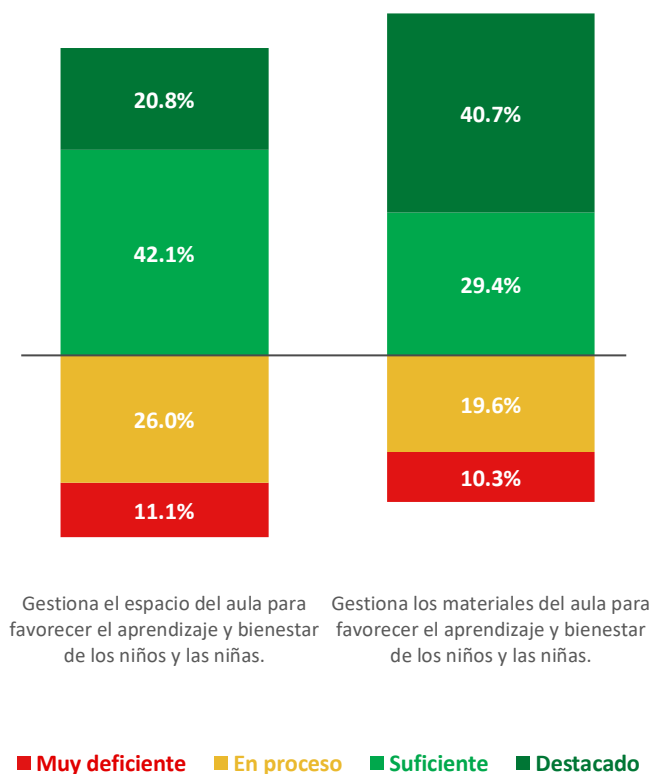
Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

A continuación, en la Figura 2 se presenta la distribución de los docentes evaluados del Ciclo I y del Ciclo II por nivel alcanzado en cada uno de los dos desempeños del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*.

Se observa que los docentes encuentran mayores dificultades en el desempeño *Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*, pues, si bien poco más del 60% logra niveles satisfactorios, hay un 26% que se ubica en el nivel *En proceso* y un 11,1% de evaluados en el nivel *Muy deficiente*. Mientras que, en el desempeño *Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*, el 70,1% logra niveles satisfactorios y 29,9% se encuentra en los niveles insatisfactorios.

Figura 2

Porcentaje de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según nivel de logro obtenido en los dos desempeños de la Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula



Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

### 3.4. INSTRUMENTO: ENCUESTA A LAS FAMILIAS

#### Desempeño *Se comunica en forma satisfactoria con las familias*<sup>19</sup>

Este desempeño evalúa si el docente se comunica con las familias de manera respetuosa y utilizando un lenguaje claro para brindar información sobre los progresos y las dificultades de sus hijos e hijas, así como para dar recomendaciones útiles que permitan apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas en el hogar.

Los aspectos que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Calidad de la comunicación con las familias para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos e hijas
- Disposición del docente para comunicarse con las familias en un clima de respeto

Tabla 19

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Se comunica en forma satisfactoria con las familias** y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
Al menos el 95% de las familias encuestadas valora positivamente la calidad de la comunicación del docente para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos e hijas. Y Al menos el 95% de las familias encuestadas valora positivamente la disposición del docente para comunicarse con ellos en un clima de respeto.	<b>343</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
Al menos el 85% de las familias encuestadas valora positivamente la calidad de la comunicación del docente para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos e hijas. Y Al menos el 85% de las familias encuestadas valora positivamente la disposición del docente para comunicarse con ellos en un clima de respeto.	<b>100</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
Al menos el 75% de las familias encuestadas valora positivamente la calidad de la comunicación del docente para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos e hijas. Y Al menos el 75% de las familias encuestadas valora positivamente la disposición del docente para comunicarse con ellos en un clima de respeto.	<b>30</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
Menos del 75% de las familias encuestadas valora positivamente la calidad de la comunicación del docente para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos e hijas. O Menos del 75% de las familias encuestadas valora positivamente la disposición del docente para comunicarse con ellos en un clima de respeto.	<b>29</b>
Docentes sin puntaje	<b>9</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>511</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

<sup>19</sup> "La encuesta debe ser respondida por todas las familias del aula. De no ser posible, el Comité debe asegurar las tasas de respuesta mínima exigidas en el Manual del Comité de Evaluación. Solo si las familias se niegan expresamente a responder las encuestas, o si el número de respuestas válidas no permite cumplir las citadas tasas para calcular los puntajes en algunos de los desempeños evaluados mediante este instrumento, estos desempeños no serán considerados para el cálculo del puntaje final del profesor" (R.V.M. N.º 134-2019-MINEDU, 2019, p. 15).

## Desempeño *Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas*

Este desempeño evalúa si el docente conoce a los niños y las niñas a su cargo y atiende sus necesidades físicas y afectivas, en un clima de respeto.

El aspecto que se considera en esta rúbrica es el siguiente:

- Atención a las necesidades físicas y afectivas de los niños y las niñas de acuerdo a sus características individuales, en un clima de respeto

Tabla 20

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas**, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
Al menos el 95% de las familias encuestadas valora positivamente la atención y el trato que el docente brinda a sus hijos e hijas.	<b>386</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
Al menos el 85% de las familias encuestadas valora positivamente la atención y el trato que el docente brinda a sus hijos e hijas.	<b>74</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
Al menos el 75% de las familias encuestadas valora positivamente la atención y el trato que el docente brinda a sus hijos e hijas.	<b>22</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
Menos del 75% de las familias encuestadas valora positivamente la atención y el trato que el docente brinda a sus hijos e hijas	<b>21</b>
Docentes sin puntaje	<b>8</b>
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>511</b>

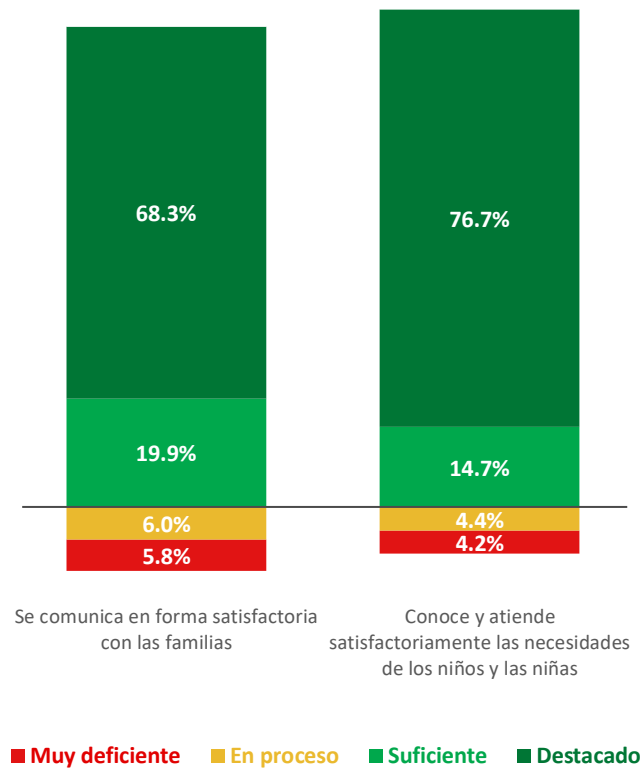
Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

A continuación, en la Figura 3 se presenta la distribución de los docentes evaluados del Ciclo I y del Ciclo II por nivel alcanzado en cada uno de los dos desempeños del instrumento *Encuesta a las familias*.

Como se aprecia, la mayoría de los evaluados obtuvo buenos resultados en los dos desempeños valorados con este instrumento, ya que alrededor del 90% de los docentes logró niveles satisfactorios en ambos desempeños (88,2% para el desempeño *Se comunica en forma satisfactoria con las familias*, y 91,4% para el desempeño *Conoce y atiende de satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas*).

Figura 3

Porcentaje de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según nivel de logro obtenido en los dos desempeños de la Encuesta a las familias



Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

### 3.5. INSTRUMENTO: PAUTA DE VALORACIÓN BASADA EN EVIDENCIA

#### Desempeño *Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje*

Tabla 21

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje**, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>Tiene al día la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los niños y las niñas; así como las expectativas curriculares. Asimismo, todos los componentes de la planificación diaria son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular. Además, evalúa si alcanzó lo que se propuso.</b></p> <p>Siempre tiene al día la planificación a corto plazo (unidad didáctica). Cada unidad didáctica planificada contiene los propósitos de aprendizaje, la secuencia de actividades, la propuesta de evaluación y la planificación diaria.</p> <p>Y</p> <p>En su planificación considera las características (intereses, progreso, necesidades, contexto sociocultural) de los niños y las niñas a su cargo; así como las expectativas curriculares (competencias, capacidades y estándares y/o desempeños esperados).</p> <p>Y</p> <p>En las actividades de aprendizaje propuestas (planificación diaria) ha establecido la secuencia metodológica, los recursos o materiales y los instrumentos de evaluación. Todos estos componentes son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular.</p> <p>Y</p> <p>Analiza si se alcanzaron los propósitos de aprendizaje previstos en su planificación y evalúa posibles cambios o mejoras.</p>	<b>108</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>Tiene al día la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los niños y las niñas; así como las expectativas curriculares. Además, todos los componentes de la planificación diaria son coherentes con los propósitos de aprendizaje.</b></p> <p>Siempre tiene al día la planificación a corto plazo (unidad didáctica). Cada unidad didáctica planificada contiene los propósitos de aprendizaje, la secuencia de actividades, la propuesta de evaluación y la planificación diaria.</p> <p>Y</p> <p>En su planificación considera las características (intereses, progreso, necesidades, contexto sociocultural) de los niños y las niñas a su cargo; así como las expectativas curriculares (competencias, capacidades y estándares y/o desempeños esperados).</p> <p>Y</p> <p>En las actividades de aprendizaje propuestas (planificación diaria) ha establecido la secuencia metodológica, los recursos o materiales y los instrumentos de evaluación. Todos estos componentes son coherentes con los propósitos de aprendizaje.</p>	<b>229</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>Tiene al día la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las expectativas curriculares.</b></p> <p>Siempre tiene al día la planificación a corto plazo (unidad didáctica). Cada unidad didáctica planificada contiene los propósitos de aprendizaje, la secuencia de actividades, la propuesta de evaluación y la planificación diaria.</p> <p>Y</p> <p>En su planificación considera las expectativas curriculares (competencias, capacidades y estándares y/o desempeños esperados).</p>	<b>129</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El docente no presenta su planificación cuando se le solicita.</li> <li>➤ El docente presenta la planificación incompleta (le faltan algunas unidades o actividades de aprendizaje).</li> </ul>	<b>45</b>
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>511</b>

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

## Desempeño *Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa*

Tabla 22

Cantidad de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según el nivel de logro obtenido en el desempeño **Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa**, y descripción del nivel

Descripción	# docentes
<b>Nivel IV: DESTACADO</b>	
<p><b>El docente siempre cumple con su horario de trabajo. Además, es respetuoso con los miembros de la comunidad educativa y participa activamente en actividades que implican trabajo colaborativo. Asimismo, implementa propuestas pedagógicas innovadoras en la IE y/o ejerce liderazgo pedagógico entre sus pares.</b></p> <p>Durante el presente año escolar, el docente asiste regularmente a la IE, llega puntual —es decir, está presente desde el inicio de la jornada laboral para el desempeño de sus funciones— y concluye su horario de trabajo en la hora programada. Si eventualmente tiene tardanzas y/o inasistencias, siempre las justifica ante la Dirección de la IE o la autoridad correspondiente.</p> <p>Y</p> <p>Participa activamente en las reuniones o espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas o problemáticas de la IE con sus colegas u otros miembros de la comunidad educativa. En estas interacciones establece relaciones de respeto, escuchando las opiniones de los demás aunque sean distintas a las suyas, respetando acuerdos y evitando imponer sus ideas o propuestas.</p> <p>Y</p> <p>Ejerce liderazgo pedagógico entre sus pares (mentoría, coordinación académica, orientación, asesoría) o bien implementa propuestas pedagógicas innovadoras de manera personal o en colaboración con otros colegas de la IE, de la red o de la comunidad local, con el fin de potenciar el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, mejorar la convivencia, o resolver alguna problemática de la IE o de su entorno.</p>	<b>125</b>
<b>Nivel III: SUFICIENTE</b>	
<p><b>El docente siempre cumple con su horario de trabajo. Además, es respetuoso con los miembros de la comunidad educativa y participa activamente en actividades que implican trabajo colaborativo.</b></p> <p>Durante el presente año escolar, el docente asiste regularmente a la IE, llega puntual —es decir, está presente desde el inicio de la jornada laboral para el desempeño de sus funciones— y concluye su horario de trabajo en la hora programada. Si eventualmente tiene tardanzas y/o inasistencias, siempre las justifica ante la Dirección de la IE o la autoridad correspondiente.</p> <p>Y</p> <p>Participa activamente en las reuniones o espacios de reflexión e intercambio de información sobre prácticas pedagógicas o problemáticas de la IE con sus colegas u otros miembros de la comunidad educativa. En estas interacciones establece relaciones de respeto, escuchando las opiniones de los demás aunque sean distintas a las suyas, respetando acuerdos y evitando imponer sus ideas o propuestas.</p>	<b>299</b>
<b>Nivel II: EN PROCESO</b>	
<p><b>El docente casi siempre cumple con su horario de trabajo. Además, es respetuoso con los miembros de la comunidad educativa.</b></p> <p>Durante el presente año escolar, el docente asiste regularmente a la IE, llega puntual —es decir, está presente desde el inicio de la jornada laboral para el desempeño de sus funciones— y concluye su horario de trabajo en la hora programada. Si eventualmente tiene tardanzas y/o inasistencias, casi siempre las justifica ante la Dirección de la IE o la autoridad correspondiente.</p> <p>Y</p> <p>Establece relaciones de respeto con los miembros de la comunidad educativa, escuchando las opiniones de los demás aunque sean distintas a las suyas, respetando acuerdos y evitando imponer sus ideas o propuestas.</p> <p><u>IMPORTANTE:</u></p> <p>Si el docente no está presente, sin la debida justificación, en una de las visitas realizadas para aplicar los instrumentos de la Evaluación del Desempeño Docente, como máximo puede alcanzar el nivel II.</p>	<b>65</b>
<b>Nivel I: MUY DEFICIENTE</b>	
<p><b>No alcanza las condiciones del nivel II.</b></p> <p><u>IMPORTANTE:</u></p> <p>Si el docente no está presente, sin la debida justificación, en dos o más de las visitas realizadas para aplicar los instrumentos de la Evaluación del Desempeño Docente, como máximo puede alcanzar el nivel I.</p>	<b>22</b>
Docentes sin puntaje	-
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	<b>511</b>

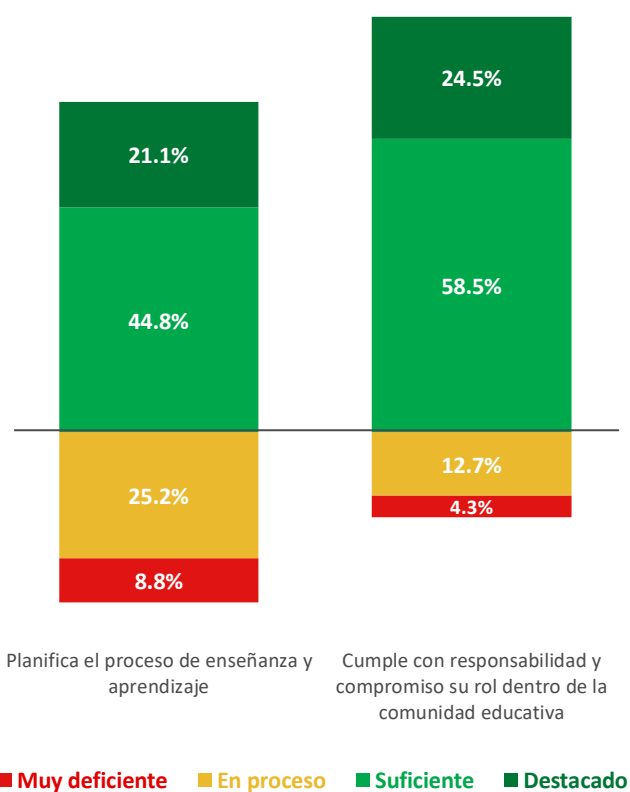
Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

En la Figura 4 se presenta la distribución de los docentes evaluados del Ciclo I y del Ciclo II por nivel alcanzado en cada uno de los dos desempeños del instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*.

Se observa que, los docentes obtuvieron mejores resultados en el desempeño *Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa*, ya que un 83% se ubicó en los niveles satisfactorios. Es en el desempeño *Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje* donde los docentes encontraron más dificultades, ya que poco más de la tercera parte de ellos (34%) se ubicó en los niveles insatisfactorios.

Figura 4

Porcentaje de docentes del **Ciclo I** y del **Ciclo II** según nivel de logro obtenido en los dos desempeños de la Pauta de valoración basada en evidencia



Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

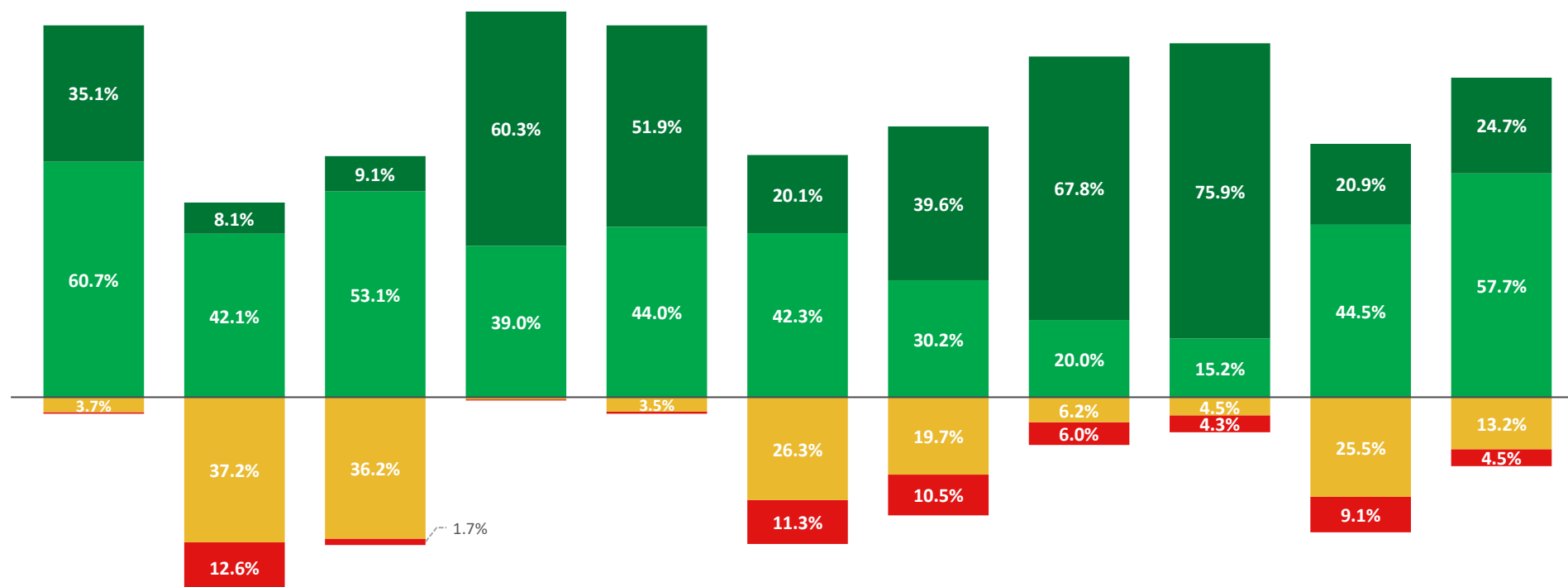
A modo de síntesis, se presenta en la Figura 5 el porcentaje de docentes del Ciclo II que se ubicó en cada nivel de logro de los once desempeños valorados mediante los cuatro instrumentos del modelo de evaluación: *Rúbricas de observación de aula*, *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, *Encuesta a las familias* y *Pauta de observación basada en evidencia*.

El resumen de los resultados de los docentes del Ciclo I en los once desempeños en los que fueron evaluados se presenta en la Tabla 23.



Figura 5

Porcentaje de docentes del **Ciclo II** según nivel de logro obtenido en los once desempeños evaluados



Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.
Rúbricas de observación de aula					Pauta de observación		Encuesta a familias		Pauta de valoración basada en evidencia	

■ Muy deficiente ■ En proceso ■ Suficiente ■ Destacado

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

Tabla 23

Cantidad de docentes del **Ciclo I** según nivel de logro obtenido en los once desempeños evaluados

Instrumento	Desempeño	Cantidad de docentes según nivel de logro alcanzado				Total
		Muy deficiente	En proceso	Suficiente	Destacado	
Rúbricas de observación de aula	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	1	2	12	2	17
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	1	2	10	4	17
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	-	2	7	8	17
	Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	-	1	8	8	17
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	-	3	10	4	17
Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	1	3	6	7	17
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	1	3	1	12	17
Encuesta a familias	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	3	14	17
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	17	17
Pauta de valoración basada en evidencia	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	3	9	5	17
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	-	-	14	3	17

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Excepcional EDD Inicial Tramo II, 2019

## 4. Resumen

En la Evaluación Excepcional de la EDD Inicial-Tramo II que se llevó a cabo en el año 2019 participaron un total de 528 docentes: 17 del Ciclo I (Cuna) y 511 del Ciclo II (Jardín). De estos, 83,1% (439) lograron aprobar, mientras que 16,9% (89) resultaron desaprobados. Al revisar las razones de desaprobación, se tiene que 27 desaprobaron debido a que no superaron el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, 45 desaprobaron debido a que no alcanzaron el puntaje establecido en el promedio de todos los desempeños evaluados, y 17 desaprobaron debido a que, sin causa justificada, no se encontraron en la IE durante todo el periodo de evaluación.

De los 17 docentes pertenecientes al Ciclo I, los resultados indican que 14 o más de ellos se ubicaron en los niveles satisfactorios en los desempeños de las *Rúbricas de observación de aula*. Cabe mencionar que los mejores resultados se evidencian en los desempeños *Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños* y *Brinda un trato respetuoso a los niños*, ya que casi la mitad de los evaluados (8) alcanzaron el nivel *Destacado*.

Al analizar los resultados de los docentes del Ciclo II en cada desempeño del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, se encuentran mejores resultados en los desempeños *Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje*, *Propicia un ambiente de respeto y proximidad*, y *Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas*, en los que más del 95% de evaluados alcanzaron los niveles satisfactorios. Por el contrario, en el desempeño *Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico*, los evaluados presentaron mayores dificultades pues poco más de la mitad se ubicaron en los niveles insatisfactorios.

En el caso de los otros tres instrumentos, es en los desempeños asociados a la *Encuesta a las familias* que los evaluados obtuvieron mejores resultados, ya que alrededor de un 90% de docentes logró ubicarse en los niveles satisfactorios. En los desempeños pertenecientes al instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*, un alto porcentaje de evaluados (83%) alcanzó los niveles satisfactorios en el desempeño *Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa*, mientras que, en el desempeño *Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje*, el 34% de evaluados se ubicó en los niveles insatisfactorios. Finalmente, en el caso del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, los resultados muestran que los evaluados se ubicaron en un mayor porcentaje en los niveles satisfactorios en el desempeño *Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas* (70,1%), en comparación del 62,9% de evaluados que alcanzaron esos niveles en el desempeño *Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas*.

## 5. Referencias

Ley N.° 29944. (2016). Ley de la Reforma Magisterial. Ley N.° 29944. Lima, Perú: *Ministerio de Educación*

Minedu. (2018). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación. Lima, Perú: *Ministerio de Educación*

Minedu. (2019a). Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente. Manual de aplicación Ciclo I (Cuna). Lima, Perú: *Ministerio de Educación*

R.V.M. N.° 134-2019-MINEDU. (2019). Norma que regula la Evaluación Excepcional del segundo tramo de la Evaluación Ordinaria del Desempeño para Profesores de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular de la Carrera Pública Magisterial 2019. Lima, Perú: *Ministerio de Educación*