

Evaluación del Desempeño de Especialistas en Educación de UGEL y DRE 2020

Competencia: Liderazgo en el cargo (LC)

(Adaptado del anexo 2 del documento normativo)

Es la capacidad del Especialista para influir en los actores educativos a los que atiende, al brindarles orientación y acompañamiento en el desarrollo de sus tareas, y apoyarlos en el logro de los objetivos que tienen previsto alcanzar.

Criterio	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
<p>Orientación sobre las tareas a realizar (LC 1)</p> <p>El Especialista orienta a los actores educativos a los que atiende en la ejecución de las tareas que les corresponde realizar.</p>	<p>LC 1.1. No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>- No brinda orientaciones a los actores educativos a los que atiende sobre las tareas que deben realizar.</p>	<p>LC 1.2. Brinda orientaciones, aunque muy generales sobre las tareas que deben realizar los actores educativos a los que atiende. Sin embargo, no comunica el propósito e importancia de estas.</p>	<p>LC 1.3. Brinda orientaciones específicas sobre las tareas que deben realizar los actores educativos a los que atiende y comunica el propósito e importancia de las mismas.</p>	<p>LC 1.4. Emplea estrategias que permiten que los actores educativos a los que atiende identifiquen el propósito e importancia de las tareas a realizar y establezcan la ruta de cómo llevarlas a cabo.</p>
<p>Seguimiento (LC 2)</p> <p>El Especialista da seguimiento al trabajo realizado por los actores educativos a los que atiende, a fin de identificar los progresos y dificultades que presentan durante su ejecución.</p>	<p>LC 2.1. No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>- No da seguimiento al cumplimiento de las tareas o acciones realizadas por los actores educativos a los que atiende.</p>	<p>LC 2.2. Da seguimiento al cumplimiento de las tareas o acciones realizadas por los actores educativos a los que atiende. Sin embargo, no identifica los progresos y las dificultades que se presentan.</p>	<p>LC 2.3. Da seguimiento al desarrollo de las tareas o acciones realizadas por los actores educativos a los que atiende. A partir de ello, identifica los progresos y las dificultades que presentan.</p>	<p>LC 2.4. Da seguimiento al desarrollo de las tareas o acciones realizadas por los actores educativos a los que atiende. A partir de ello, identifica los progresos y las dificultades que presentan, y plantea qué acciones podrían contribuir a obtener mejores resultados.</p>
<p>Retroalimentación (LC 3)</p> <p>El Especialista brinda retroalimentación a los actores educativos a los que atiende, con el fin de ayudarlos a alcanzar mejores resultados en el cumplimiento de sus tareas.</p>	<p>LC 3.1. No alcanza las condiciones del nivel II.</p> <p>- A partir del seguimiento realizado, no brinda retroalimentación a los actores educativos a los que atiende o únicamente les recuerda lo que tienen que hacer. O - Se encuentra en el nivel I en el criterio <i>Seguimiento</i>.</p>	<p>LC 3.2. A partir del seguimiento realizado, brinda retroalimentación a los actores educativos a los que atiende. Esta retroalimentación generalmente se centra en indicarles si la forma en la que han desarrollado las tareas o acciones a su cargo es correcta o no. O A partir del seguimiento realizado a los actores educativos a los que atiende, les brinda algún tipo de retroalimentación, pero generalmente les recuerda lo que tienen que hacer.</p>	<p>LC 3.3. A partir del seguimiento realizado, brinda retroalimentación a los actores educativos a los que atiende. Esta retroalimentación generalmente se centra en ayudarlos* a desarrollar las tareas o acciones a su cargo, dándoles información específica sobre cómo han realizado su trabajo u orientaciones para alcanzar mejores resultados. <i>*La ayuda puede ser de carácter pedagógico, disciplinar, de gestión, de la especialidad, etc.</i></p>	<p>LC 3.4. A partir del seguimiento realizado, brinda retroalimentación a los actores educativos a los que atiende. Esta retroalimentación generalmente se centra en ayudarlos* a identificar de qué manera pueden alcanzar mejores resultados en el desarrollo de las tareas o acciones a su cargo. Asimismo, promueve el establecimiento de compromisos de mejora. <i>*La ayuda puede ser de carácter pedagógico, disciplinar, de gestión, de la especialidad, etc.</i></p>