

»»Evaluación Docente

Excepcional EDD 2019

Nivel Inicial-Tramo II

¿Qué información
encontrará en el Informe
Individual de Resultados?



PERÚ

Ministerio
de Educación

»Evaluación Docente

EVALUACIÓN EXCEPCIONAL DEL DESEMPEÑO DOCENTE 2019

Nivel Inicial-Tramo II

Informe Individual de Resultados *Ciclo II-Jardín*

Nombres y apellidos: XXXXXXXX XXXXX XXXXXXXX
N.º de documento de identidad: XXXXXXXX
Institución educativa: 076 - CHILETE

*En la carátula, encontrará sus
datos de identificación.*



Informe Individual de Resultados

Excepcional EDD Inicial-Tramo II

Ciclo II

Estimado docente¹:

El objetivo de este informe es que usted conozca sus resultados en la Evaluación del Desempeño Docente. En este documento, se presenta el modelo de evaluación, el resumen del nivel de logro alcanzado en cada desempeño evaluado, y el detalle de sus resultados en cada instrumento.

A partir de la lectura de este informe, usted podrá identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora en beneficio de su práctica docente.

I. Modelo de evaluación

Su evaluación considera once desempeños fundamentales, los cuales son recogidos a través de cuatro instrumentos:

- Rúbricas de observación de aula
- Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula
- Encuesta a las familias
- Pauta de valoración basada en evidencia

Para analizar sus resultados, es importante tener en cuenta que cada desempeño es calificado con un puntaje que va del 1 al 4 de acuerdo al nivel de logro alcanzado:

● Nivel IV: destacado	(4 puntos)		Satisfactorio
● Nivel III: suficiente	(3 puntos)		
<hr/>			
● Nivel II: en proceso	(2 puntos)		Insatisfactorio
● Nivel I: muy deficiente	(1 punto)		

Las condiciones necesarias para superar la *Evaluación Excepcional del Desempeño Docente* son las siguientes:

- Aprobar el instrumento *Rúbricas de observación de aula*
- Obtener como mínimo un promedio simple de 2,60 en el conjunto de los desempeños evaluados

¹ En el presente documento, se utiliza de manera inclusiva la expresión "el docente" y su respectivo plural para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática del castellano y tiene por objetivo evitar formas complejas de aludir a ambos géneros (tales como "los docentes y las docentes", "los/las docentes" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del mensaje.

El informe inicia presentando el contenido general del documento.



En esta sección, encontrará un resumen del modelo de la evaluación.



II. Resumen de sus resultados

En el siguiente cuadro, se presentan los niveles de logro que usted alcanzó en cada uno de los desempeños evaluados según los criterios establecidos en la norma técnica².

Instrumento de evaluación	Desempeño evaluado	Nivel alcanzado	Su puntaje
Rúbricas de observación de aula	1. Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	Suficiente	3
	2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	En proceso	2
	3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	Suficiente	3
	4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Destacado	4
	5. Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	Destacado	4
Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula	6. Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Suficiente	3
	7. Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Suficiente	3
Encuesta a las familias	8. Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	Suficiente	3
	9. Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	Destacado	4
Pauta de valoración basada en evidencia	10. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Destacado	4
	11. Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	Suficiente	3
Promedio de los once desempeños			3,27

En la segunda sección, se muestra el resumen de sus resultados en cada uno de los desempeños evaluados.



Los datos de las tablas le permitirán conocer sus puntajes y el resultado final de su evaluación.

Condiciones para aprobar	Cumple con la condición
Aprobar el instrumento <i>Rúbricas de observación de aula</i>	✓
Obtener como mínimo un promedio simple de 2,60 en el conjunto de los desempeños evaluados	✓
Resultado final de su evaluación ³	APROBADO

² Norma que regula la Evaluación Excepcional del segundo tramo de la Evaluación Ordinaria del Desempeño para Profesores de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular de la Carrera Pública Magisterial 2019, aprobada por la Resolución Viceministerial N.° 134-2019-MINEDU

³ Puede encontrar mayor información sobre la calificación de los Instrumentos en el Manual del Comité de Evaluación: http://evaluaciondocente.peru.ucea.pe/media/11583984806Manual_C_E_WEB.pdf

III. Detalle de sus resultados

1. Rúbricas de observación de aula⁴

Evalúan su desenvolvimiento frente a los niños y las niñas en el aula en función a cinco desempeños fundamentales.

Desempeño evaluado	Nivel alcanzado	Descripción del nivel alcanzado
1. Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. Valora en qué medida el docente logra involucrar a los niños y las niñas en su proceso de aprendizaje, de manera que se interesen en las actividades desarrolladas durante la sesión. Se valora, además, si busca que los niños y las niñas comprendan el sentido, importancia y/o utilidad de lo que aprenden.	Suficiente	Involucra a la gran mayoría de los niños y las niñas en las actividades de aprendizaje propuestas.
2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Evalúa si el docente promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en los niños y las niñas proponiendo actividades de aprendizaje y estableciendo interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	En proceso	Intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.
3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza. Valora el acompañamiento que hace el docente en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas, y las medidas que toma durante la sesión para brindarles apoyo pedagógico pertinente.	Suficiente	Monitorea activamente a los niños y las niñas, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.

*En la tercera sección, se presentan sus resultados en cada uno de los instrumentos de evaluación. Primero, encontrará sus resultados en las **Rúbricas de observación de aula**.*



Aquí podrá visualizar el nivel que usted ha alcanzado en cada uno de los desempeños y su descripción.



⁴En este informe, se consignan las calificaciones que usted obtuvo en la última observación de aula realizada.

2. Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula

Evalúa, mediante la inspección por observación del salón como espacio físico, en qué medida usted garantiza el cumplimiento de criterios de seguridad, limpieza, accesibilidad y organización para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas a su cargo.

Desempeño evaluado	Aspecto	Criterio	Su calificación en cada visita ⁵				Nivel alcanzado ⁶	Descripción del nivel alcanzado
			V1	V2	V3	V4		
6. Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Seguridad	Garantiza que el aula cuente con condiciones de seguridad física para los niños y las niñas.	2	3	-	-	Suficiente	El promedio global en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,60 y menor a 2,85.
	Limpieza	Se asegura de que el aula, los muebles y utensilios dentro de ella estén limpios.	3	2	-	-		
	Accesibilidad	Coloca el mobiliario y los utensilios de los niños y las niñas en lugares de fácil acceso para ellos y ellas.	3	3	-	-		
	Organización	Organiza el aula de forma que asegura el libre desplazamiento de los niños y las niñas.	3	3	-	-		
		Organiza los materiales en cuatro (4) o más sectores educativos y/o cajas temáticas.	3	3	-	-		
	Ambienta el aula con materiales y recursos cercanos al contexto comunitario, e incluye productos elaborados por los niños y las niñas.	2	2	-	-			
7. Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Seguridad	Cuida que los materiales cumplan con condiciones de seguridad.	3	3	-	-	Suficiente	El promedio global en la valoración de los criterios evaluados en este desempeño es igual o mayor a 2,60 y menor a 2,85.
	Limpieza	Mantiene los materiales educativos limpios.	3	3	-	-		
	Accesibilidad	Ubica los materiales educativos al alcance de los niños y las niñas.	2	3	-	-		
	Organización	Mantiene los materiales educativos ordenados.	2	3	-	-		

⁵ Leyenda: 1 punto = No cumple el criterio, 2 puntos = Cumple parcialmente el criterio, y 3 puntos = Cumple totalmente el criterio.

⁶ Para determinar el nivel de logro alcanzado en estos desempeños, el observador asigna, en cada visita, un puntaje entre 1 y 3 en cada criterio. Luego, se promedian dichos puntajes para determinar un puntaje único por visita. Posteriormente, se promedian los puntajes de las visitas realizadas (entre 2 y 4 visitas) para obtener un promedio global por desempeño, el cual permite asignar un nivel de logro de acuerdo con la rúbrica de calificación de este instrumento.

Luego, encontrará sus resultados en la Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula.



En esta sección, podrá observar la calificación que obtuvo en cada visita, así como el nivel alcanzado en los desempeños evaluados.



3. Encuesta a las familias

Evalúa, a partir de la información proporcionada por las familias, la calidad de la comunicación que usted ha establecido con ellas, y si estas consideran que conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de sus hijos o hijas.

Desempeño evaluado	Pregunta	Cantidad de respuestas			Nivel alcanzado	Descripción del nivel alcanzado
		SÍ	NO	NO VÁLIDAS*		
8. Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	1. ¿La profesora le ha brindado información sobre el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a)?	18	0	0	Suficiente	Al menos el 85% de las familias encuestadas valora positivamente la calidad de la comunicación del docente para brindar información y recomendaciones sobre sus hijos e hijas. Y al menos el 85% de las familias encuestadas valora positivamente la disposición del docente para comunicarse con ellas en un clima de respeto.
	2. ¿La profesora le ha brindado recomendaciones útiles para apoyar el desarrollo o aprendizaje de su hijo(a) en el hogar?	14	4	0		
	3. ¿La profesora se comunica con usted de manera clara?	16	1	1		
	4. ¿La profesora lo escucha con atención cuando usted le habla?	18	0	0		
	5. ¿La profesora lo trata a usted con respeto?	18	0	0		
	6. ¿La profesora está disponible para conversar respecto de las preocupaciones que usted tiene sobre su hijo(a)?	17	1	0		
9. Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	7. ¿La profesora está atenta a las necesidades físicas de su hijo(a)?	16	1	1	Destacado	Al menos el 95% de las familias encuestadas valora positivamente la atención y el trato que el docente brinda a sus hijos e hijas.
	8. ¿La profesora está atenta a las necesidades afectivas de su hijo(a)?	15	0	3		
	9. ¿La profesora trata siempre con respeto a su hijo(a)?	18	0	0		
	10. ¿Usted considera que la profesora alguna vez ha maltratado a su hijo(a)?	0	16	2		

* Esta categoría incluye las respuestas marcadas como "No sé", "En blanco" y "Marcó mal".

Total de familias encuestadas:

Asimismo, visualizará sus resultados en la Encuesta a las familias



Aquí encontrará el total de familias encuestadas y el resultado de las respuestas por cada pregunta. Además, observará el nivel alcanzado en cada desempeño evaluado y su descripción.



4. Pauta de valoración basada en evidencia

Evalúa su planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, valora si cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.

Desempeño evaluado	Nivel alcanzado	Descripción del nivel alcanzado
<p>10. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Evalúa si el docente diseña la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la mantiene al día. Además, valora si establece, en dicha planificación, propósitos de aprendizaje que responden a las características de los niños y las niñas a su cargo, así como a las expectativas planteadas en el currículo escolar. También, evalúa que los componentes de su planificación diaria sean coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular. Finalmente, valora la capacidad del docente para analizar si se lograron los propósitos de aprendizaje previstos.</p>	Destacado	Tiene al día la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los niños y las niñas, así como las expectativas curriculares. Asimismo, todos los componentes de la planificación diaria son coherentes con los propósitos de aprendizaje y con el enfoque curricular. Además, evalúa si alcanzó lo que se propuso.
<p>11. Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa. Valora si el docente es responsable con su horario de trabajo y establece una permanente relación de respeto en su interacción con los demás miembros de la comunidad educativa, en la que trabaja de manera colaborativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. Asimismo, valora si implementa propuestas pedagógicas innovadoras y/o ejerce liderazgo pedagógico entre sus pares.</p>	Suficiente	Siempre cumple con su horario de trabajo. Además, es respetuoso con los miembros de la comunidad educativa y participa activamente en actividades que implican trabajo colaborativo.

Finalmente, encontrará sus resultados en la Pauta de valoración basada en evidencia.

Más información



Línea de atención al postulante:
01 – 615 5887

Horario de atención:
lunes a viernes de 8:30am a 5:00pm

www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente

