

## ANEXO V

### Criterios de evaluación según perfiles de directivos

#### 1. Directivos de EBR:

Criterio	Nivel	Descripción	Director		Subdirector		
			Sin aula	Con aula	Sin aula	Con aula	En función administrativa
D1S1C1	N2, N3, N4	Cumplimiento de planificación curricular de unidades didácticas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S1C2	N2	Apoyo pedagógico de cierta utilidad para planificación curricular	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S1C3	N3, N4	Cumplimiento de planificación curricular de sesiones de aprendizaje	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S1C4	N3, N4	Apoyo pedagógico de utilidad para planificación curricular	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S1C5	N4	Asesoría pertinente para planificación de sesiones de aprendizaje	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S1C6	N4	Sistema de planificación curricular colegiada	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S2C1	N2	Mediano cumplimiento del plan de monitoreo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
D1S2C2	N3	Alto cumplimiento del plan de monitoreo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
D1S2C3	N3, N4	Manejo de Rúbricas de Observación de aula	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
D1S2C4	N4	Cumplimiento muy alto del plan de monitoreo	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
D1S2C5	N4	Sistematización resultados de observaciones de aula	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ
D1S3C1	N2	Implementación de medidas o estrategias de fortalecimiento docente	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S3C2	N3, N4	Implementación de medidas o estrategia de fortalecimiento docente basado en un diagnóstico preciso	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S3C3	N3, N4	Desarrollo de acciones de acompañamiento y fortalecimiento de utilidad para docentes	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S3C4	N4	Fomento de trabajo colegiado	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S4C1	N2, N3, N4	Gestión de entrega oportuna de informes de aprendizaje	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S4C2	N3, N4	Seguimiento de aprendizajes y promoción de espacios de reflexión y establecimiento de planes de mejora	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D1S4C3	N3, N4	Calificación descriptiva en informes de aprendizaje	SÍ <sup>1</sup>				
D1S4C4	N4	Planes de mejora a partir del diagnóstico preciso y detallado y estrategias de intervención alineadas a enfoques curriculares	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S5C1	N2, N3, N4	Constitución de instancias formales de participación de estudiantes (Municipio Escolar)	SÍ <sup>2</sup>				
D2S5C2	N2, N3, N4	Constitución de instancias formales con representación de diferentes miembros de la comunidad (CONEI)	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S5C3	N3, N4	Promoción de participación de las familias	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S5C4	N3, N4	Elección democrática de Municipio Escolar u otra forma de organización estudiantil	SÍ <sup>2</sup>				
D2S5C5	N3	Liderazgo democrático del directivo para promover alta participación docente	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S5C6	N4	Funcionamiento del Municipio escolar u otra organización estudiantil como instancia de representación real	SÍ <sup>2</sup>				
D2S5C7	N4	Liderazgo democrático del directivo para promover muy alta participación docente	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S6C1	N2, N3, N4	Personal docente considera que el directivo los trata con respeto	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S6C2	N2	Relaciones interpersonales entre los actores de la IE son buenas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
D2S6C3	N3, N4	Relaciones interpersonales entre los actores de la IE son muy buenas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

<sup>1</sup> NO aplica para el nivel de secundaria

<sup>2</sup> NO aplica para los niveles de inicial y primaria.

NORMA QUE REGULA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN CARGOS DIRECTIVOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MARCO DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL

<b>D2S6C4</b>	N4	Promoción de buenas relaciones interpersonales entre docentes	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D2S6C5</b>	N4	Desarrollo de acciones para preservar o mejorar el clima escolar	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D2S7C1</b>	N2, N3, N4	Elaboración de normas de convivencia	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D2S7C2</b>	N2, N3, N4	Identificación de violencia escolar	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D2S7C3</b>	N3, N4	Elaboración participativa y difusión de normas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D2S7C4</b>	N3, N4	Atención adecuada de situaciones de violencia escolar	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D2S7C5</b>	N4	Acciones de prevención de violencia escolar	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S8C1</b>	N2, N3, N4	IE como espacio libre de situaciones que amenacen la integridad física	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S8C2</b>	N2, N3, N4	IE libre de riesgo sanitario	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S8C3</b>	N2, N3, N4	Acondicionamiento físico del local para evacuaciones	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S8C4</b>	N3, N4	Organización de estudiantes y personal para evacuación efectiva	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S8C5</b>	N3, N4	Preservar la seguridad de los estudiantes durante los momentos de la jornada escolar	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S8C6</b>	N4	Alianzas estratégicas o estrategias efectivas con la comunidad educativa para prevención y atención de situaciones de riesgo	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S9C1</b>	N2, N3, N4	Distribución oportuna de materiales a estudiantes	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S9C2</b>	N3, N4	Uso de material educativo Minedu para trabajar con estudiantes	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S9C3</b>	N4	Promoción del uso de recursos educativos	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
<b>D3S10C1</b>	N2, N3, N4	Matrícula y permanencia de estudiantes sin condicionamientos	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
<b>D3S10C2</b>	N3, N4	Acceso diario a la IE sin condicionamiento	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
<b>D3S10C3</b>	N3, N4	Cumplimiento de horas lectivas	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
<b>D3S10C4</b>	N4	Registro oportuno de matrícula en SIAGIE	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
<b>D3S10C5</b>	N4	Implementación de estrategias de apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad para su permanencia en la IE	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
<b>D3S11C1</b>	N2, N3, N4	Constitución de Comité de Recursos Propios	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ
<b>D3S11C2</b>	N2, N3, N4	Transparencia en captación y uso de recursos propios	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ
<b>D3S11C3</b>	N3, N4	Administración eficiente de recursos propios y rendición de cuentas	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ
<b>D3S11C4</b>	N4	Registro oportuno en Wasichay sobre mantenimiento preventivo	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ

NORMA QUE REGULA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN CARGOS DIRECTIVOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MARCO DE LA CARRERA PÚBLICA MAGISTERIAL DE LA LEY DE REFORMA MAGISTERIAL

2. Directivos de EBA

Criterio	Nivel	Descripción	INICIAL / INTERMEDIO / AVANZADO	
			CON AULA A CARGO O CARGA HORARIA	SIN AULA A CARGO O CARGA HORARIA
D1S1C1	N2, N3, N4	Cumplimiento de planificación curricular de unidades didácticas	SÍ	SÍ
D1S1C2	N2	Apoyo pedagógico de cierta utilidad para planificación curricular	SÍ	SÍ
D1S1C3	N3, N4	Cumplimiento de planificación curricular de sesiones de aprendizaje	SÍ	SÍ
D1S1C4	N3, N4	Apoyo pedagógico de utilidad para planificación curricular	SÍ	SÍ
D1S1C5	N4	Asesoría pertinente para planificación de sesiones de aprendizaje	SÍ	SÍ
D1S1C6	N4	Sistema de planificación curricular colegiada	SÍ	SÍ
D1S2C1	N2	Mediano cumplimiento del plan de monitoreo	NO	SÍ
D1S2C2	N3	Alto cumplimiento del plan de monitoreo	NO	SÍ
D1S2C3	N3, N4	Manejo de Rúbricas de Observación de aula	NO	SÍ
D1S2C4	N4	Cumplimiento muy alto del plan de monitoreo	NO	SÍ
D1S2C5	N4	Sistematización resultados de observaciones de aula	NO	SÍ
D1S3C1	N2	Implementación de medidas o estrategias de fortalecimiento docente	SÍ	SÍ
D1S3C2	N3, N4	Implementación de medidas o estrategia de fortalecimiento docente basado en un diagnóstico preciso	SÍ	SÍ
D1S3C3	N3, N4	Desarrollo de acciones de acompañamiento y fortalecimiento de utilidad para docentes	SÍ	SÍ
D1S3C4	N4	Fomento de trabajo colegiado	SÍ	SÍ
D1S4C1_EBA	N2, N3, N4	Gestión de entrega oportuna de informes de aprendizaje	SÍ	SÍ
D1S4C2	N3, N4	Seguimiento de aprendizajes y promoción de espacios de reflexión y establecimiento de planes de mejora	SÍ	SÍ
D1S4C3_EBA	N3, N4	Calificación descriptiva en informes de aprendizaje	SÍ	SÍ
D1S4C4	N4	Planes de mejora a partir del diagnóstico preciso y detallado y estrategias de intervención alineadas a enfoques curriculares	SÍ	SÍ
D2S5C1_EBA	N2, N3, N4	Constitución de instancias formales de participación de estudiantes	SÍ	SÍ
D2S5C2	N2, N3, N4	Constitución de instancias formales con representación de diferentes miembros de la comunidad (CONEI)	SÍ	SÍ
D2S5C4_EBA	N3, N4	Elección democrática de Consejo Participativo Estudiantil (COPAE) u otra forma de organización estudiantil	SÍ	SÍ
D2S5C5	N3	Liderazgo democrático del directivo para promover alta participación docente	SÍ	SÍ
D2S5C6_EBA	N4	Funcionamiento del COPAE u otra organización estudiantil como instancia de representación real	SÍ	SÍ
D2S5C7	N4	Liderazgo democrático del directivo para promover muy alta participación docente	SÍ	SÍ
D2S6C1	N2, N3, N4	Personal docente considera que el directivo los trata con respeto	SÍ	SÍ
D2S6C2_EBA	N2	Relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa son buenas	SÍ	SÍ
D2S6C3_EBA	N3, N4	Relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa son muy buenas	SÍ	SÍ
D2S6C4	N4	Promoción de buenas relaciones interpersonales entre docentes	SÍ	SÍ
D2S6C5	N4	Desarrollo de acciones para preservar o mejorar el clima escolar	SÍ	SÍ
D2S7C1	N2, N3, N4	Elaboración de normas de convivencia	SÍ	SÍ
D2S7C2	N2, N3, N4	Identificación de violencia escolar	SÍ	SÍ
D2S7C3	N3, N4	Elaboración participativa y difusión de normas	SÍ	SÍ
D2S7C4	N3, N4	Atención adecuada de situaciones de violencia escolar	SÍ	SÍ
D2S7C5	N4	Acciones de prevención de violencia escolar	SÍ	SÍ
D3S8C1_EBA	N2, N3, N4	IE como espacio libre de situaciones que amenacen la integridad física	SÍ	SÍ
D3S8C2_EBA	N2, N3, N4	IE libre de riesgo sanitario	SÍ	SÍ
D3S8C4	N3, N4	Organización de estudiantes y personal para evacuación efectiva	SÍ	SÍ
D3S8C5	N3, N4	Preservar la seguridad de los estudiantes durante los momentos de la jornada escolar	SÍ	SÍ
D3S8C6	N4	Alianzas estratégicas o estrategias efectivas con la comunidad educativa para prevención y atención de situaciones de riesgo	SÍ	SÍ
D3S9C1	N2, N3, N4	Distribución oportuna de materiales a estudiantes	SÍ	SÍ
D3S9C2	N3, N4	Uso de material educativo Minedu para trabajar con estudiantes	SÍ	SÍ
D3S9C3	N4	Promoción del uso de recursos educativos	SÍ	SÍ
D3S10C1	N2, N3, N4	Matrícula y permanencia de estudiantes sin condicionamientos	SÍ	SÍ
D3S10C2_EBA	N3, N4	Acceso diario a la IE sin condicionamiento	SÍ	SÍ
D3S10C3	N3, N4	Cumplimiento de horas lectivas	SÍ	SÍ
D3S10C4_EBA	N4	Información oportuna sobre la matrícula de estudiantes.	SÍ	SÍ
D3S10C5	N4	Implementación de estrategias de apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad para su permanencia en la IE	SÍ	SÍ

### 3. Directivos de EBE

Criterion	Nivel	Descripción	CEBE
D1S1C1	N2, N3, N4	Cumplimiento de planificación curricular de unidades didácticas	SÍ
D1S1C2	N2	Apoyo pedagógico de cierta utilidad para planificación curricular	SÍ
D1S1C3	N3, N4	Cumplimiento de planificación curricular de sesiones de aprendizaje	SÍ
D1S1C4	N3, N4	Apoyo pedagógico de utilidad para planificación curricular	SÍ
D1S1C5	N3, N4	Asesoría pertinente para planificación de sesiones de aprendizaje	SÍ
D1S1C6	N4	Sistema de planificación curricular colegiada	SÍ
D1S2C1	N2	Mediano cumplimiento del plan de monitoreo	SÍ
D1S2C2	N3	Alto cumplimiento del plan de monitoreo	SÍ
D1S2C3	N3, N4	Manejo solvente de Rúbricas de Observación de aula	SÍ
D1S2C4	N4	Cumplimiento muy alto del plan de monitoreo	SÍ
D1S2C5	N4	Sistematización resultados de observaciones de aula	SÍ
D1S3C1	N2	Implementación de medidas o estrategias de fortalecimiento docente	SÍ
D1S3C2	N3, N4	Implementación de medidas o estrategia de fortalecimiento docente basado en un diagnóstico preciso	SÍ
D1S3C3	N3, N4	Desarrollo de acciones de acompañamiento y fortalecimiento de utilidad para docentes	SÍ
D1S3C4	N4	Fomento de trabajo colegiado	SÍ
D1S4C1_EBE	N2, N3, N4	Gestión de entrega oportuna de informes de aprendizaje	SÍ
D1S4C2	N3, N4	Seguimiento de aprendizajes y promoción de espacios de reflexión y establecimiento de planes de mejora	SÍ
D1S4C3_EBE	N3, N4	Calificación descriptiva en informes de aprendizaje o de avance del Plan de Orientación Individual (POI)	SÍ
D1S4C4	N4	Planes de mejora a partir del diagnóstico preciso y detallado y estrategias de intervención alineadas a enfoques curriculares	SÍ
D2S5C2	N2, N3, N4	Constitución de instancias formales con representación de diferentes miembros de la comunidad (CONEI)	SÍ
D2S5C3_EBE	N3, N4	Promoción de participación e involucramiento de las familias	SÍ
D2S5C5	N3	Liderazgo democrático del directivo para promover alta participación docente	SÍ
D2S5C7	N4	Liderazgo democrático del directivo para promover muy alta participación docente	SÍ
D2S6C1	N2, N3, N4	Personal docente considera que el directivo los trata con respeto	SÍ
D2S6C2_EBE	N2	Relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa son buenas	SÍ
D2S6C3	N3, N4	Relaciones interpersonales entre los actores de la IE son muy buenas	SÍ
D2S6C4	N4	Promoción de buenas relaciones interpersonales entre docentes	SÍ
D2S6C5	N4	Desarrollo de acciones para preservar o mejorar el clima escolar	SÍ
D2S7C1	N2, N3, N4	Elaboración de normas de convivencia	SÍ
D2S7C2_EBE	N2, N3, N4	Identificación de violencia escolar	SÍ
D2S7C3	N3, N4	Elaboración participativa y difusión de normas	SÍ
D2S7C4	N3, N4	Atención adecuada de situaciones de violencia escolar	SÍ
D2S7C5	N4	Acciones de prevención de violencia escolar	SÍ
D3S8C1_EBE	N2, N3, N4	IE como espacio libre de situaciones que amenacen la integridad física	SÍ
D3S8C2	N2, N3, N4	IE libre de riesgo sanitario	SÍ
D3S8C3	N2, N3, N4	Acondicionamiento físico del local para evacuaciones	SÍ
D3S8C4_EBE	N3, N4	Organización al personal de la IE para evacuación efectiva	SÍ
D3S8C5	N3, N4	Preservar la seguridad de los estudiantes durante los momentos de la jornada escolar	SÍ
D3S8C6	N4	Alianzas estratégicas o estrategias efectivas con la comunidad educativa para prevención y atención de situaciones de riesgo	SÍ
D3S9C1	N2, N3, N4	Distribución oportuna de materiales a estudiantes	SÍ
D3S9C2_EBE	N3, N4	Uso de material educativo Minedu para trabajar con estudiantes	SÍ
D3S9C3	N4	Promoción del uso de recursos educativos	SÍ
D3S10C1_EBE	N2, N3, N4	Matrícula y permanencia de estudiantes sin condicionamientos	SÍ
D3S10C2_EBE	N3, N4	Acceso diario a la IE sin condicionamiento	SÍ
D3S10C3	N3, N4	Cumplimiento de horas lectivas	SÍ
D3S10C4	N4	Registro oportuno de matrícula en SIAGIE	SÍ
D3S10C5	N4	Implementación de estrategias de apoyo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad para su permanencia en la IE	SÍ
D3S11C1	N2, N3, N4	Constitución de Comité de Recursos Propios	SÍ
D3S11C2	N2, N3, N4	Transparencia en captación y uso de recursos propios	SÍ
D3S11C3	N3, N4	Administración eficiente de recursos propios y rendición de cuentas	SÍ
D3S11C4	N4	Registro oportuno en Wasichay sobre mantenimiento preventivo	SÍ