

TEMARIO PRUEBA ÚNICA NACIONAL

Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado – Comunicación Integral

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional de los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Programación diferenciada
- Aprendizajes significativos
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Enfoque por competencias
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación
- TIC para el aprendizaje

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana (interculturalidad y diversidad)
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional y de la identidad

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes

- Estrategias para fomentar los siguientes aprendizajes:
 - Recuperación de información literal del texto
 - Inferencia de información implícita del texto
 - Reflexión sobre el contenido y los aspectos formales del texto

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos en los estudiantes

- Estrategias para fomentar los siguientes aprendizajes:
 - Planificación del texto escrito de acuerdo con el propósito comunicativo
 - Textualización a partir de un plan de escritura
 - Revisión de producciones escritas
- Retroalimentación de las producciones escritas de los estudiantes

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes

- Estrategias para fomentar los siguientes aprendizajes:
 - Planificación del texto oral de acuerdo con el propósito comunicativo
 - Adecuación del léxico en un discurso oral según el contexto
- Revisión, evaluación y retroalimentación de diversos textos orales de los estudiantes

Conocimientos disciplinares fundamentales para promover el desarrollo de las competencias del área

- Componentes de coherencia y cohesión textuales:
 - Unidad temática, progresión de la información, suficiencia comunicativa del texto
 - Conectores, mecanismos de referencia y signos de puntuación
- Identificación de prejuicios sobre el lenguaje

Estrategias didácticas y conocimientos disciplinares para promover el desarrollo de la interpretación literaria en los estudiantes

- Características de las principales corrientes y géneros literarios
- Análisis de figuras y recursos literarios
- Identificación de temas literarios en textos de diversa procedencia cultural