

# EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

## Nivel Inicial/Primaria

### A31-EBE-11

Fecha de aplicación: enero de 2023

## Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

## INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

**NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

### ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

**El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las sesenta preguntas y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

*No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.*

**1**

Jorge es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y asiste por primera vez al aula de segundo grado de Primaria en un CEBE. La docente a cargo ha observado que el estudiante no sabe abrir y cerrar el caño. Por ello, tiene como propósito **iniciar** dicho aprendizaje con Jorge. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Mostrar a Jorge cómo se abre y se cierra el caño mientras se le indica los pasos verbalmente. Luego, pedir al estudiante que practique cada paso, recordando lo observado, hasta que logre abrir y cerrar el caño por sí mismo.
- b** Guiar la mano de Jorge y, junto a él, abrir y cerrar el caño mientras se le describe verbalmente los pasos que se realizan. Luego, repetir cada paso, retirando el apoyo físico progresivamente, hasta que el estudiante logre abrir y cerrar el caño por sí mismo.
- c** Colocar sobre el lavadero tarjetas con los pasos para abrir y cerrar el caño e indicar verbalmente a Jorge en qué consiste cada paso. Luego, dejar que el estudiante practique cada paso, observando las tarjetas, hasta que logre abrir y cerrar el caño por sí mismo.

**2**

En un aula del nivel Inicial de cuatro años de un CEBE, asisten niños que presentan discapacidad intelectual severa. En el marco del desarrollo de la competencia “Construye su identidad”, la docente del aula desea realizar una actividad que promueva que los niños se reconozcan a sí mismos.

Tomando en cuenta las características de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para **iniciar** dicho aprendizaje?

- a** Cantar la canción “Quién está aquí” y, conforme se realiza esta acción, mencionar el nombre de cada niño. Luego, llamar, uno por uno, a los niños y entregarles una tarjeta con su nombre.
- b** Mostrar a cada niño una fotografía de sí mismo y mencionar, a su vez, sus respectivos nombres. Luego, entregar a cada uno su fotografía y volver a decirles sus nombres.
- c** Llevar, uno por uno, a los niños frente a un espejo y, seguidamente, preguntarles a quién ven. Luego, guiarlos para que se señalen a sí mismos y, después, decirles su nombre.

**3**

Rosa es una estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y asiste al segundo grado de Primaria en un CEBE. La docente observa que los niveles de atención de la estudiante son muy cortos y se distrae con rapidez.

Con el propósito de favorecer la atención de Rosa, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente?

- a** Entregar a Rosa una secuencia de imágenes y, junto a la estudiante, observar el orden de cada una de ellas. Luego, colocar en desorden las imágenes y pedirle que las ordene.
- b** Mostrar a Rosa tres pelotas de colores distintos y entregarle una de ellas. Luego, decirle el nombre del color de la pelota y pedirle que lo repita.
- c** Dar a Rosa su juguete favorito y decirle que lo manipule por unos minutos. Luego, entregarle la imagen del juguete y pedirle que la coloque al lado del juguete.

**4**

Luis es un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve y asiste al segundo grado de Primaria en una IE de EBR. El docente del aula observa que Luis evidencia dificultades en la direccionalidad de su escritura. Por ello, con el asesoramiento de la profesional del SAANEE, el docente planifica acciones para promover que Luis mejore la direccionalidad de su escritura.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para favorecer el propósito del docente?

- a** Proporcionar a Luis hojas con trazos punteados para que los repase. Cuando Luis realice los trazos, orientarlo verbalmente para que evite salirse de ellos.
- b** Brindar a Luis hojas con renglones resaltados, y colocar un punto al inicio y otro al final de cada renglón. Cuando Luis esté escribiendo, guiar su mano de ser necesario.
- c** Dar a Luis hojas cuadrículadas para que se oriente en este formato al momento de escribir. Cuando Luis esté escribiendo, recordarle que debe mantenerse en los márgenes de la cuadrícula.

**5**

La tutora del PRITE tiene a su cargo un grupo de niños, que presentan discapacidad intelectual, con edades que oscilan entre los 15 y 18 meses. Durante la sesión grupal con los padres, la tutora tiene como propósito promover la postura en bipedestación de los niños. Para ello, pide, a los padres, colocar a cada niño en la colchoneta y que se ubiquen frente a ellos. ¿Cuál de las siguientes acciones es la **más** pertinente para llevar a cabo la indicación de la tutora?

- a** Tomar al niño por ambas manos, levantarlo y apoyarlo para que se traslade hacia el rincón de juegos.
- b** Sujetar al niño de la cintura, levantarlo y bailar con él realizando movimientos suaves.
- c** Poner de pie al niño tomándolo de las manos y ayudarlo a dar pequeños saltos para jugar.

**6**

La docente del aula de primer grado de Primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Ella tiene como propósito promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a** Colocar una colchoneta larga en el suelo; luego, pedir a los estudiantes que, al escuchar el silbato, uno por uno, gateen desde el inicio hasta llegar al final de la colchoneta y regresen rodando.
- b** Solicitar a los estudiantes que, en parejas, se sienten en el piso; luego, dar una pelota a un estudiante de cada pareja y pedir que rueden la pelota en dirección al compañero que tienen en frente.
- c** Pedir a los estudiantes que formen un círculo; luego, indicarles que se entregará a uno de ellos un pañuelo para que, al sonar una canción, se lo pase al compañero del costado derecho y, cuando la canción se detenga, cambien de dirección en la entrega del pañuelo.

**7**

La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR tiene como propósito que los niños asocien las cantidades del uno al cinco con su representación simbólica. Para ello, primero muestra a los niños cinco crayolas; luego, muestra cinco tarjetas, en las cuales están escritas los números del uno al cinco; cada tarjeta tiene escrito un número. Seguidamente, cuenta las crayolas, en voz alta y, conforme lo hace, va mostrando a los niños cada tarjeta con el número correspondiente. En el aula, se encuentra Pedro, un niño que presenta discapacidad intelectual leve. Cuando la docente entrega las cinco crayolas a los niños, nota que, si bien Pedro cuenta correctamente la cantidad de crayolas que recibió, no señala la tarjeta que corresponde al número de objetos que ha contado.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para favorecer el aprendizaje del niño?

- a** Acompañar a Pedro en el conteo de la cantidad de crayolas que se le proporcionó. Luego, mostrarle, sobre su mesa, las tarjetas de los números del uno al cinco en forma horizontal y creciente, mientras se le va nombrando cada uno de los números que se muestran en las tarjetas. Finalmente, darle dos crayolas y pedirle que señale la tarjeta del número dos.
- b** Brindar a Pedro las crayolas para que las cuente nuevamente. Luego, mostrarle las tarjetas con los números del uno al cinco, mientras se le va nombrando cada uno de los números que se muestran en las tarjetas. Finalmente, seleccionar una de estas tarjetas y pedirle que diga qué número está representado en la tarjeta seleccionada.
- c** Mostrar a Pedro las tarjetas con los números del uno al cinco, mientras se le va nombrando cada uno de los números que se muestran en las tarjetas. Luego, seleccionar solo tres tarjetas de tres números diferentes. Finalmente, pedirle que, una por una, señale la tarjeta del número que se le menciona.

**8**

En un aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR, se encuentra Marcelo, un niño que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. La docente del aula utiliza estrategias y recursos, y brinda acompañamiento a todos los niños, reconociendo las demandas educativas de cada uno de ellos.

Los padres de uno de los niños se han quejado con el director porque consideran que, durante las sesiones, la docente dedica más tiempo a Marcelo y deja de lado a los demás niños.

Desde el marco del enfoque inclusivo, ¿qué acción es pertinente realizar ante los padres de familia?

- a** Decirles que se tomarán en cuenta sus inquietudes y se conversará con la docente del aula para que rectifique sus acciones y pueda brindar apoyo a todos los niños.
- b** Explicarles que, dada las características de Marcelo, este requiere supervisión y apoyo permanente; por este motivo, la docente siempre estará pendiente de él.
- c** Decirles que es necesario que la docente responda a las características de todos los niños y les proponga actividades que permitan que logren aprendizajes.

**9**

En una reunión de interaprendizaje, los docentes de una IE de EBR analizan indicadores para evaluar su proceso de implementación de la cultura, políticas y prácticas inclusivas en la IE.

¿Cuál de los siguientes indicadores corresponde al proceso de implementación de una cultura inclusiva en la IE?

- a** Desarrollar actividades de aprendizaje que respondan a las características de todos los estudiantes y propicien su participación activa.
- b** Elaborar proyectos de innovación con el propósito de reducir toda tipo de exclusión al interior de la comunidad educativa.
- c** Realizar actividades orientadas a construir una comunidad educativa que respete y valore la diversidad.



**10** La docente del aula de primer grado de Primaria de un CEBE ha observado que algunos padres de familia muestran bajas expectativas con respecto al desarrollo de la autonomía que sus hijos podrían alcanzar. Por tal motivo, ha propuesto que, en el CEBE, se realice un taller para ayudar a los padres de familia a cambiar su percepción sobre este punto.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ello?

- a** Entregar a los padres de familia una lista de actividades para que las realicen con sus hijos en casa y, de ese modo, puedan orientarlos en tareas sencillas para que sus hijos, por sí mismos, puedan realizarlas.
- b** Invitar a padres de familia de otras aulas para que compartan sus testimonios sobre cómo generaron oportunidades para promover que sus hijos desarrollen sus potencialidades.
- c** Proyectar a los padres de familia una película en la que el personaje principal sea una persona que presenta discapacidad y se muestre cómo ha logrado desarrollarse en su vida.

**11** Javier es un niño que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III y asiste al aula de tres años del nivel Inicial en un CEBE. La docente del aula tiene como propósito **iniciar** la estimulación de la atención sostenida en Javier. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Colocar a la altura de los ojos de Javier una pelota de luces de neón hasta que logre fijar su mirada en ella. Luego, mover lentamente la pelota en diferentes direcciones para que siga el recorrido de esta con su mirada.
- b** Entregar a Javier tres autos de juguete de diferentes colores para que los observe durante unos minutos. Luego, mostrarle una tarjeta con la imagen de uno de los autos y pedirle que señale el auto que observa en la imagen.
- c** Dar a Javier un rompecabezas de encaje de cuatro piezas para que manipule estas libremente. Luego, colocar, junto a él, cada pieza en el rompecabezas. Seguidamente, sacar las piezas e indicarle que las vuelva a colocar.

**12** Jaime, quien presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, asiste al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente ha observado que Jaime muestra el siguiente comportamiento:

- A la hora del recreo, interactúa con sus compañeros en diversos juegos.
- Durante la hora del refrigerio, comparte con sus compañeros sus alimentos, y muestra preferencias por las frutas de colores rojo y amarillo.
- En algunas ocasiones, al escuchar ruidos fuertes, se tapa los oídos y empieza a balancearse.

¿Qué tipo de disfunción sensorial presenta Jaime?

- a** Hipersensibilidad táctil.
- b** Hipersensibilidad auditiva.
- c** Hipersensibilidad gustativa.

**13** Enrique es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I y cursa el primer grado de Primaria en una IE de EBR. Durante el momento de la lonchera, él coge rápidamente la fruta de su compañera y se la come. Ante ello, la docente le indica que no está bien tomar los alimentos de sus compañeros. Enrique asiente; sin embargo, en otro momento, vuelve a coger los alimentos de otro estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para favorecer que Enrique reflexione sobre su conducta?

- a** Explicar a Enrique que sus compañeros se entristecen cuando él coge sus alimentos. Luego, decirle que, para consolarlos, deberá compartir su lonchera con ellos.
- b** Mostrar a Enrique su lonchera y decirle que esos son sus alimentos. Luego, preguntarle cómo se sentiría él si alguno de sus compañeros le quitara sus alimentos.
- c** Leer con Enrique una historieta de una situación similar a la ocurrida. A partir de lo leído, explicarle por qué no es correcto coger los alimentos de sus compañeros.

**14** Los estudiantes de segundo grado de Primaria de un CEBE están ensayando un baile en parejas. En el grupo, se encuentra Gonzalo, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado III. Gonzalo conoce la secuencia de pasos y los aplica sin dificultades cuando baila con su pareja. Sin embargo, a mitad del ensayo, su pareja improvisa un nuevo paso. Entonces, Gonzalo se separa del grupo y empieza a girar sobre sí mismo sin parar. La docente trata de contenerlo, pero Gonzalo se corre y vuelve a girar sobre sí mismo.

¿Qué característica de las personas que presentan TEA puede explicar la reacción de Gonzalo en esta situación?

- a** Las personas que presentan TEA suelen tener pensamiento inflexible.
- b** Las personas que presentan TEA evidencian dificultades para imitar acciones.
- c** Las personas que presentan TEA muestran limitaciones para realizar juegos simbólicos.

**15** Tatiana, una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, acaba de ingresar al aula de segundo grado de Primaria en una IE de EBR. Durante la hora del recreo, el docente observa que Tatiana no interactúa con sus compañeros. Por tal motivo, coordina con la profesional del SAANEE para realizar actividades que favorezcan la interacción de la estudiante con sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para ello?

- a** Preguntar a Tatiana qué le gustaría jugar y proponerle jugar juntos. Luego, invitar a jugar a uno de sus compañeros e ir ampliando el grupo progresivamente.
- b** Decir a una de sus compañeras que invite a Tatiana a jugar con ella. Luego, indicarle a dicha compañera que incluya a Tatiana en los juegos que realizan sus demás compañeros.
- c** Seleccionar algunos juegos y decirle a Tatiana que escoja uno de ellos. Luego, pedirle a sus compañeros que jueguen junto a Tatiana el juego que seleccionó.

16

En el aula de quinto grado de Primaria de una IE de EBR, los estudiantes están investigando sobre la célula. La docente les entrega un texto y les propone a los estudiantes que consoliden la información en un organizador gráfico. En el aula, se encuentra Fernando, quien presenta baja visión. La docente busca que él tenga acceso a la información y participe con sus compañeros en la construcción del organizador. ¿Cuál es el ajuste razonable **más** pertinente para ello?

- a Brindar a Fernando el texto en macro tipo para que identifique las ideas centrales.
- b Elaborar para Fernando un resumen del texto con la idea central de este.
- c Pedir a un compañero de Fernando que le lea el texto y, juntos, identifiquen la idea central.

**17** La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR tiene como propósito promover el desarrollo de la motricidad fina de los niños. En el aula, se encuentra Fiorella, quien presenta ceguera congénita.

Teniendo en cuenta las demandas de aprendizaje de Fiorella, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para el propósito de la docente?

- a** Entregar a Fiorella un recipiente con bloques lógicos. Luego, pedirle que los manipule para que perciba la forma de cada uno de estos. Finalmente, apoyarla verbalmente de modo que, sobre su carpeta, utilice los bloques lógicos para formar una secuencia siguiendo un patrón.
- b** Entregar a Fiorella un recipiente con pequeños cubos de madera. Luego, indicarle que agarre cada cubo y los coloque sobre su carpeta, y apoyarla físicamente de ser necesario. Finalmente, armar una torre de tres cubos con ella; después, pedirle que lo haga por sí misma.
- c** Entregar a Fiorella un recipiente con diversos granos. Luego, decirle que coloque sus manos dentro del recipiente para que pueda explorarlos táctilmente. Finalmente, darle un recipiente vacío, cogerla de la mano y, junto a ella, trasladar los granos de un recipiente a otro.

**18** La docente del aula de primer grado de Primaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes reconozcan, en una lámina, las características que tienen en común las figuras geométricas. Entre sus estudiantes, se encuentra Ricardo, quien presenta ceguera. ¿Cuál de las siguientes adaptaciones es **más** pertinente para que Ricardo logre el propósito planteado por la docente?

- a** Presentar a Ricardo una lámina que muestra las figuras geométricas en alto relieve.
- b** Entregar a Ricardo bloques lógicos de las figuras geométricas que se muestran en la lámina.
- c** Describir a Ricardo oralmente cada figura geométrica que se encuentra en la lámina.

**19** Camila es una estudiante que presenta ceguera y asiste al aula de primer grado de Primaria en una IE de EBR. Ella ha iniciado el aprendizaje del sistema braille y reconoce la ubicación de los puntos en el cajetín. Por ello, el profesional del SAANEE tiene como propósito **continuar** con la enseñanza de este sistema. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Entregar a Camila una regleta y un punzón para que los explore con sus dedos. Luego, junto con la estudiante, realizar en una hoja las combinaciones de los puntos que formarían la palabra “mamá”. Finalmente, entregarle la hoja en la que se trabajó para que lea la palabra escrita.
- b** Entregar a Camila un tablero dividido en cinco; en cada división, hay una celdilla con una vocal del alfabeto en braille elaborada con pelotitas de cerámica. Luego, decirle la combinación de puntos de cada vocal a la estudiante, mientras esta los toca. Finalmente, preguntarle qué puntos generan cada vocal.
- c** Entregar a Camila dos carteles de nombres de niñas, incluyendo el suyo, rotulados en braille. Luego, pedirle a la estudiante que explore con las yemas de los dedos e identifique cada letra de los carteles. Finalmente, preguntarle en cuál de los dos carteles está escrito su nombre.

**20** En una cooperativa de ahorros, se va a realizar un curso virtual dirigido a todo el personal que trabaja en el área de atención al cliente. Pablo, quien presenta ceguera, va a recibir el curso. En el marco del derecho a la accesibilidad, ¿cuál de las siguientes acciones **NO** promueve el ejercicio de este derecho?

- a** Ofrecer a Pablo un sistema de lector de pantalla en la plataforma del curso.
- b** Decir a Pablo que recibirá toda la información del curso en braille.
- c** Pedir a uno de los participantes que explique a Pablo el contenido del curso.

**21** Romina presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I y va a ingresar al aula de cinco años del nivel Inicial en una IE de EBR. En ese contexto, la docente conversa con la profesional del SAANEE acerca de cómo responder a las demandas de aprendizaje de la niña. Durante la conversación, la docente manifiesta lo siguiente:

“Creo que la presencia de Romina en el aula será buena para sus compañeros, pues, al interactuar con ella, ellos comprenderán mejor cómo es convivir con una persona que presenta discapacidad. Asimismo, los estudiantes con esas características requieren de apoyos visuales. Por ello, sería apropiado utilizar tarjetas y pictogramas para complementar el aprendizaje de Romina.

El comentario de la docente responde a un modelo de atención a las personas que presentan discapacidad. ¿Cuál es ese modelo?

- a** Modelo de segregación.
- b** Modelo de integración.
- c** Modelo de inclusión.



Marisol es una joven de dieciocho años que presenta Trastorno del Espectro Autista. Ella ha logrado desarrollar autonomía en varios aspectos. Por ejemplo, puede moverse de forma independiente en transporte público desde su casa hacia diversos lugares llevando consigo una placa que contiene sus datos personales. Un día, como cada mañana, Marisol subió al bus. Al cabo de unos minutos, el bus desvió su ruta habitual debido al cierre de una calle. Ante ello, Marisol se desorientó y tuvo una crisis conductual que obligó al conductor a detener el bus. La joven lloraba y gritaba: “Por aquí no es”, y algunos pasajeros intentaban calmarla sin éxito. Entonces, José, uno de los pasajeros, notó en su placa los datos de sus padres y se comunicó con ellos. Apenas llegaron los padres de Marisol, José les reclamó diciendo: “Una persona con discapacidad no puede salir sola; ustedes son muy irresponsables”.

Desde la perspectiva del modelo social, ¿qué se puede afirmar sobre el comentario de José?

- a** Da cuenta de que José tiene bajas expectativas sobre el nivel de autonomía que, en determinadas circunstancias, pueden alcanzar las personas con discapacidad como Marisol.
- b** Indica que José asume la responsabilidad social que todos debemos asumir respecto del cuidado y protección de las personas con discapacidad como Marisol.
- c** Evidencia que José conoce que las personas con discapacidad como Marisol necesitan apoyo permanente para poder moverse en la calle.

**23** Lucía es una niña de veintiocho meses que tiene un implante coclear. La tutora del PRITE, según lo planificado en el Plan Educativo Personalizado de la niña, realiza las siguientes actividades de entrenamiento auditivo:

Muestra a Lucía dos tarjetas, una con un punto grande de color negro y otra con un punto pequeño de color rojo. Luego, hace sonar una campana por un tiempo largo y le muestra la tarjeta con el punto grande. Seguidamente, vuelve a hacer sonar la campana, por un periodo de tiempo corto, y le muestra la tarjeta con el punto pequeño. Después, se coloca detrás de la niña, hace sonar la campana por un periodo de tiempo corto y le pide que señale la tarjeta que corresponde al sonido que escuchó.

¿A cuál de las etapas del entrenamiento auditivo corresponde la acción realizada por la docente?

- a** A la etapa de detección.
- b** A la etapa de identificación.
- c** A la etapa de discriminación.

Fabrizio es un niño de treinta meses a quien recientemente se le ha colocado un implante coclear. La tutora del PRITE tiene como propósito desarrollar la producción de sonidos del habla en el niño. Para ello, ha planificado realizar ejercicios que estimulen la motilidad lingual en Fabrizio.

¿Cuál de las siguientes acciones corresponden a ejercicios de motilidad lingual?

- a** Sentar a Fabrizio frente a un espejo y colocar crema de chocolate en la comisura de sus labios. Luego, mostrarle cómo llevar su lengua de un extremo al otro de su boca. Finalmente, pedirle que repita ese movimiento hasta que se termine la crema de chocolate.
- b** Mostrar a Fabrizio un títere que tenga la boca grande. Luego, abrir y cerrar la boca del títere; primero, lentamente y, después, rápidamente. Finalmente, pedirle que repita esos movimientos con su boca.
- c** Entregar a Fabrizio una vaca de juguete. Luego, imitar mugidos exagerando el movimiento de los labios. Finalmente, colocarle un gorro de vaca y decirle que imite los mugidos que acaba de escuchar.

**25** La docente del cuarto grado de Primaria de un CEBE va a iniciar los ensayos de una representación del cuento “Los tres ositos”. En el aula, se encuentra Rosario, una estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y baja visión.

¿Qué acción **inicial** es **más** pertinente que realice la docente para que la estudiante reconozca el espacio donde se desarrollará la representación teatral del cuento?

- a** Indicar a Rosario el espacio donde se va a ubicar y practicar con ella las expresiones que realizará en cada escena de la representación teatral.
- b** Llevar a Rosario hacia el espacio donde se desarrollará la representación teatral y simular con ella los desplazamientos que realizará.
- c** Decir a Rosario que explore el espacio donde se desarrollará la representación teatral y practicar con ella el parlamento del personaje que representará.

**26** Fernando es docente de cuarto grado de Primaria en un CEBE. En el marco de las actividades que realiza para desarrollar las habilidades de la vida diaria, él tiene como propósito que sus estudiantes aprendan a doblar su pantalón de buzo.

Una vez que los estudiantes traen su pantalón de buzo al aula, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para lograr su propósito?

- a** Con apoyo de láminas, describir a los estudiantes los pasos que deben realizar para doblar sus pantalones de buzo. Luego, entregarles las láminas como apoyo visual y pedirles que repliquen los pasos que se describieron.
- b** Mostrar a los estudiantes cómo deben doblar sus pantalones de buzo. Luego, pedirles que realicen el doblado por sí mismos; a su vez, orientarlos por medio de preguntas sobre cada paso previamente mostrado.
- c** Entregar a cada estudiante su respectivo pantalón de buzo, y permitir que lo exploren y lo doblen según su propio criterio. Luego, acercarse a cada estudiante y, delante de cada uno, realizar el correcto doblado del buzo.

27

Durante una visita domiciliaria a uno de los estudiantes de tercer grado de Primaria de un CEBE, la docente observa que la madre de familia realiza las actividades por su hijo, incluso acciones que él ya realiza de forma autónoma en el aula. Ante esta situación, la docente tiene como propósito orientar a la madre de familia para que favorezca la autonomía de su hijo.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para el logro de ese propósito?

- a) Decir a la madre de familia que es natural que sienta temor ante posibles accidentes, pero que este disminuirá cuando vea que su hijo hace las cosas bien.
- b) Decir a la madre de familia que, al igual que otros estudiantes, su hijo logrará desarrollar habilidades con el tiempo y que es importante tener paciencia.
- c) Explicar a la madre de familia por qué es importante que su hijo tenga la oportunidad de explorar y hacer cosas por sí mismo, de esa manera, él podrá desenvolverse.

**28** Francisco, un estudiante que presenta discapacidad intelectual y TEA, asiste al aula de segundo grado de Primaria en un CEBE. La docente ha observado que el estudiante no logra asearse adecuadamente después de realizar sus necesidades, a pesar de que ya inició este aprendizaje. Por ello, la docente tiene como propósito **reforzar** dicho aprendizaje. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Modelar a Francisco y explicarle verbalmente los pasos que debe seguir para asearse después de realizar sus necesidades, apoyándose en las tarjetas y pedirle que realice estos pasos cada vez que deba limpiarse.
- b** Pedir a Francisco que observe las tarjetas con los pasos que indican cómo asearse después de realizar sus necesidades, orientarlo verbalmente y, de ser necesario, brindarle apoyo físico.
- c** Observar los pasos que realiza Francisco para asearse después de realizar sus necesidades y, cuando no logre realizar uno de los pasos, mostrarle la tarjeta y decirle que no debe olvidarse de ningún paso.

**29** La docente de primer grado de Primaria de una IE de EBR realizará diversas actividades con los estudiantes con el propósito de promover su proceso lector. Entre los estudiantes del aula, se encuentra Felicia, quien presenta baja visión.

Teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, la docente busca implementar una actividad que permita atender las demandas de aprendizaje de todos los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para lograr ello?

- a** Entregar a los estudiantes un cuento que contenga imágenes y con letras de tamaño grande. Luego, leerles el cuento en voz alta y pedir a los estudiantes que sigan la lectura.
- b** Formar grupos de estudiantes y brindar un cuento a cada grupo. Posteriormente, acompañar a los grupos realizando preguntas sobre el contenido del cuento.
- c** Dar a los estudiantes un cuento corto que contenga imágenes, y pedirles que las observen. Durante esta actividad, acompañar a los estudiantes en la descripción de dichas imágenes.

**30** Martín, un estudiante que presenta baja visión, asiste al aula del tercer grado de Primaria en una IE de EBR. La docente del aula tiene como propósito **fortalecer** la lectura en los estudiantes.

Con asesoramiento del profesional del SAANEE y tomando en cuenta las demandas de aprendizaje de Martín, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr el propósito de la docente?

- a** Entregar a Martín tarjetas léxicas con palabras nuevas, escritas en letra corrida y en fondo de color rojo. Luego, pedirle que lea cada tarjeta y forme oraciones con cada palabra nueva que ha leído.
- b** Entregar a Martín tarjetas con oraciones escritas en letra imprenta y en fondo gris. Luego, decirle que lea cada tarjeta y con estas forme un pequeño párrafo sobre un tema de su interés.
- c** Entregar a Martín tarjetas con letras del alfabeto escritas en fondo blanco. Luego, junto a él, armar una palabra de su interés, y, en base a la letra inicial de esta palabra, armar otras.

**31** Roberto, un estudiante que presenta ceguera, asiste al aula de primer grado de Primaria en un CEBE. La docente del aula tiene como propósito que Roberto desarrolle habilidades de la vida diaria. ¿Cuál de las acciones es **más** pertinente que realice la docente para **iniciar** dichas habilidades en el estudiante?

- a** Identificar las actividades cotidianas que Roberto realiza todos los días, sus fortalezas y las barreras que afronta, y, sobre esta base, elaborar un plan de trabajo.
- b** Decir a Roberto que realice algunas actividades cotidianas del aula para desarrollar su autonomía y motivarlo para que las culmine según sus posibilidades.
- c** Orientar a Roberto cuando realice las actividades cotidianas mediante tareas en las que pueda manipular los útiles y recursos que se utilizan en estas actividades.

**32** Ramón es un bebé de 2 meses que nació prematuro y asiste al PRITE. Durante las actividades de estimulación visual, la tutora observa que Ramón no responde frente a algunos estímulos.

¿Cuál de las siguientes conductas es considerada una señal de alerta de una posible discapacidad visual?

- a** No fijar la mirada cuando se muestra un objeto motivador.
- b** No seguir con la mirada cuando se presenta un objeto de colores.
- c** No parpadear cuando se estimula la vista con un objeto luminoso.



**33** En una IE de EBR, Gerardo, un niño que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I, asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial. La docente ha observado que el niño se tapa los oídos y se esconde en un rincón del aula cada vez que escucha sonidos fuertes. En ese contexto, la docente con el asesoramiento de la profesional del SAANEE, tiene como propósito ayudar a regular la hipersensibilidad auditiva que presenta Gerardo.

¿Cuál de las acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Pedir a los niños que eviten gritar durante sus juegos.
- b** Ubicar a Gerardo en una carpeta unipersonal lejos de ventanas y puertas.
- c** Brindar a Gerardo orejeras gruesas elaboradas de espuma.

**34** Paula es una niña que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado III y asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial de un CEBE. La docente del aula, ha observado que Paula muestra hipersensibilidad táctil. Por tal motivo, se propone **iniciar** la estimulación táctil de la niña.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Colocar a Paula sobre una alfombra de texturas y dejar que la explore. Seguidamente, coger la mano de la niña y explorar junto a ella, primero, las texturas ásperas y, luego, las suaves.
- b** Colocar a Paula frente a un espejo, echar espuma de afeitar sobre sus manos y dejar que la explore. Seguidamente, invitarla a esparcir la espuma sobre la superficie del espejo moviendo sus manos en diferentes direcciones.
- c** Colocar a Paula sobre una colchoneta y mostrarle bolsitas de agua fría y de agua tibia. Seguidamente, poner la bolsita de agua fría sobre las manos de Paula y dejar que la sostenga por unos minutos; realizar la misma acción con la bolsita de agua tibia.

**35** Sandro es un estudiante de seis años que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I y, por primera vez y sin escolaridad previa, ingresa al aula de primer grado de Primaria en una IE de EBR. Él está iniciando el aprendizaje de habilidades sociales básicas, ya que, por ejemplo, cuando quiere algo, no lo pide, solo lo agarra. Por tal motivo, la docente, con la asesoría de la profesional del SAANEE, tiene como propósito que Sandro aprenda a pedir prestado cuando quiere algo que no es suyo. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Cada vez que Sandro quiera coger un objeto, tomarlo de la mano y, simultáneamente, decirle que primero debe pedirlo; luego, indicarle cómo hacerlo.
- b** Observar a Sandro y, cada vez que quiera coger un objeto, detenerlo y decirle que debe pedirlo primero.
- c** Mostrar a Sandro un objeto e indicarle que lo pida, repetir la acción hasta que logre hacerlo por sí mismo.

**36** Alberto es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I y cursa el primer grado de Secundaria en una IE de EBR. Él evidencia dificultades en su memoria episódica. Por ejemplo, recuerda los días que asiste a los talleres de arte y danza, pero cuando se le pregunta sobre las actividades que ha realizado en dicho taller, se queda en silencio o menciona que no recuerda. Por ello, con asesoramiento de la profesional del SAANEE, la docente tiene como propósito favorecer la memoria episódica de Alberto.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ello?

- a** Elaborar con Alberto un diario gráfico utilizando fotos e imágenes de acciones relacionadas a las actividades que realiza, y escribir debajo de cada imagen lo que observa.
- b** Incluir a Alberto en un grupo y pedir a sus compañeros que, durante las actividades que se realicen, le vayan explicando lo que él está haciendo para que recuerde dichas actividades.
- c** Entregar a Alberto carteles con imágenes cada vez que realice una actividad, mostrar la imagen correspondiente describiéndole lo que está realizando para que no se olvide de las actividades que realiza.

**37** José es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado III y cursa el cuarto grado de Primaria en un CEBE. Él no tolera los ruidos. Cuando sus compañeros gritan o hablan en voz alta, él cruza sus brazos y balancea su cuerpo sin parar. Considerando las características de las personas que presentan TEA, ¿cuál de las siguientes razones puede explicar la conducta de José en esa situación?

- a** José reacciona de esa manera, pues busca ser el centro de atención de sus compañeros de aula.
- b** José reacciona de esa manera, pues quiere comunicar su molestia ante los ruidos que ocasionan sus compañeros.
- c** José reacciona de esa manera, pues ello le ayuda a recuperar su equilibrio interno, que se ha visto alterado por los ruidos.

**38** Gloria es docente del segundo grado de Primaria de una IE de EBR. En su aula está incluido Jorge, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista de grado I. Gloria tiene como propósito que los estudiantes reconozcan las posibilidades lúdicas del lenguaje. Para ello, primero les lee el siguiente texto:

Un pececito le pregunta a otro pececito:

— ¿Qué hace tu papá?

— Nada.

Todos los niños del aula se ríen excepto Jorge, quien mira a sus compañeros sorprendido. Considerando las necesidades educativas específicas de Jorge, ¿qué acción es pertinente que realice la docente para que Jorge comprenda el juego de palabras que se emplea en el texto?

- a** Pedir a sus compañeros que escenifiquen lo que sucede en el texto para que Jorge lo pueda entender.
- b** Pedirle que lea el texto pausadamente para que pueda comprender el doble sentido de la palabra “nada”.
- c** Explicarle el texto a través de imágenes enfatizando la relación entre la acción de nadar y el hecho de no hacer nada.

**39** En un taller sobre inclusión educativa, la profesional del SAANEE pregunta a los docentes lo siguiente: “¿Cómo creen que deberían ser las aulas inclusivas?”. Ante ello, tres docentes realizaron comentarios.

¿Cuál de las intervenciones de los docentes evidencia una **concepción errónea** sobre la inclusión educativa?

- a** Rodrigo dice: “Creo que los docentes deben utilizar recursos y materiales que respondan a las características de los estudiantes”.
- b** Leonardo dice: “Pienso que se debe contar con un auxiliar que acompañe a los estudiantes incluidos y esté atenta a sus necesidades”.
- c** Estela dice: “Me parece que todos los estudiantes deben participar en las actividades y contribuir en la medida de sus posibilidades”.

**40** El director y los docentes están elaborando el Plan Anual de Trabajo del CEBE. En la línea del trabajo con familias, se ha considerado realizar talleres que respondan a las necesidades de los padres o cuidadores de los estudiantes, según los grados a los que estos pertenecen.

¿Cuál de las siguientes recomendaciones es **más** pertinente tener en cuenta en el diseño de los talleres?

- a** Los talleres deben brindar estrategias de atención que respondan a la discapacidad presentada por cada estudiante, de modo que se atiende a la problemática de cada familia y se ayuda a la rehabilitación de los estudiantes.
- b** Los talleres deben proponer temáticas en relación con la problemática evidenciada en el aula, de modo que genere un interés común entre las familias, favorezca un trabajo colaborativo y se propicie la reflexión entre los participantes.
- c** Los talleres deben desarrollar contenidos orientados a profundizar sobre la discapacidad que presentan los estudiantes, de modo que se amplíen los conocimientos de los padres participantes para que mejore la atención de sus hijos.

**41**

Elena es una niña de cuatro años que presenta parálisis cerebral y asiste al aula del nivel Inicial en un CEBE. La docente tiene como propósito desarrollar con la niña un programa de estimulación multisensorial. Para ello, realiza las siguientes acciones:

- Muestra a Elena una pelota de luces de neón y la mueve de un lado hacia el otro con el objetivo de que la niña busque las fuentes luminosas.
- Recuesta a Elena en una colchoneta y la envuelve, del cuello a los pies, en una sábana. Seguidamente, le indica que mueva sus brazos y piernas para tratar de salir de la sábana.
- Coloca a la niña en una hamaca y la balancea suavemente de un lado hacia el otro.
- Realiza con ella ejercicios de respiración. Luego, le da a oler, uno por uno, diversos aromas.

Teniendo en cuenta las acciones que realiza la docente, ¿cuál de los siguientes sistemas le falta estimular?

- a Sistema vestibular.
- b Sistema visual.
- c Sistema táctil.

**42**

Como parte de un proyecto, el docente del tercer grado de Primaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes elaboren carteles con mensajes alusivos al Día de la Educación Inclusiva. Para ello, les indica que pueden utilizar cartulinas, papelotes, plumones de colores e imágenes. Entre los estudiantes, se encuentra Florentino, quien presenta parálisis cerebral y muestra limitada capacidad de movimiento en sus miembros superiores.

¿Cuál de los siguientes apoyos es **más** pertinente brindar a este estudiante para que logre realizar la actividad propuesta por el docente?

- a** Dar a Florentino hojas escritas con diferentes mensajes. Luego, decirle que escoja uno de los mensajes y lo dicte para escribirlo en el cartel. Finalmente, indicarle que seleccione una imagen que refleje el mensaje que eligió.
- b** Preguntar a Florentino qué mensaje le gustaría colocar en su cartel. Luego, entregarle una plantilla de cartón con el mensaje escrito y, junto a él, pegarlo en el cartel. Finalmente, entregarle diversas imágenes y preguntarle cuál de ellas le gustaría utilizar.
- c** Entregar a Florentino grupos de palabras para que pueda elaborar su mensaje. Luego, decirle que pegue las palabras, formando su mensaje en el cartel. Finalmente, entregarle una imagen y decirle que la coloque al lado de su mensaje.

**43**

Isabella es una niña que presenta parálisis cerebral y asiste al aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE. El docente a cargo ha observado que ella tiene hipertonía muscular. Por ello, se propone realizar actividades para regular el tono muscular de la niña.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Colocar compresas de agua tibia sobre los brazos y piernas de Isabella. Luego, realizar masajes presionando suavemente sus brazos y piernas.
- b** Poner a Isabella boca abajo y con los brazos estirados sobre un rodillo de espuma. Luego, cogerla de las caderas y balancearla, primero, hacia adelante y, luego, hacia atrás.
- c** Echar a Isabella sobre una colchoneta. Luego, colocar suavemente sobre ella mantas de diferentes texturas, una por una, para que intente sacárselas con sus manos y pies.

**44** Joaquín es un estudiante que asiste al segundo grado de Primaria de una IE de EBR. Él presenta paraplejia y se desplaza utilizando una silla de ruedas. En clase de Educación Física, el docente propone jugar fútbol.

Con el propósito de que Joaquín participe del juego, ¿qué adaptación es pertinente que plantee el docente?

- a** Pedir a un compañero que lleve a Joaquín en su silla de ruedas hasta el arco para que pueda meter un gol.
- b** Proponer a Joaquín que juegue en la posición de centro para que realice pases a sus compañeros utilizando sus brazos y manos.
- c** Plantear a Joaquín que juegue de arquero por breves minutos en cada equipo para que pueda interactuar con todos.

**45** Piero es un estudiante de diecinueve años que presenta síndrome de Down y asiste al sexto grado de Primaria en un CEBE. La docente ha notado que, en el aula, Piero muestra autonomía para realizar las actividades de la vida diaria y le gusta ayudar a sus compañeros. Sin embargo, en la visita domiciliar que realizó la docente, ella observó que la familia del estudiante siempre lo acompaña en las actividades que realiza, incluso en las básicas como comer, asearse y vestirse; sin darle a Piero la oportunidad de que actúe con autonomía en su hogar.

Según lo observado por la docente, ¿cuál de las siguientes **concepciones sobre la discapacidad** está relacionada con la conducta que evidencia la familia de Piero?

- a** Las personas que presentan discapacidad requieren que la sociedad y las instituciones les brinden oportunidades para que puedan desarrollar sus actividades por sí mismas.
- b** Las personas que presentan discapacidad, dadas sus limitaciones, requieren permanentemente de apoyos para realizar sus actividades.
- c** Las personas que presentan discapacidad requieren de tratamiento especializado para realizar las actividades hasta que logren desarrollar sus capacidades al igual que los demás.

**46** Cristóbal es un niño de cuatro años que presenta síndrome de Down y asiste a un aula del nivel Inicial en una IE de EBR. Él presenta retraso madurativo e hipotonía moderada. Debido a ello, no logra controlar sus esfínteres y, en consecuencia, suele orinarse en la IE. Por ello, sus compañeros ya no quieren jugar con él. En ese contexto, la docente decide reunirse con los padres de Cristóbal y les comenta lo siguiente:

“Creo que Cristóbal aún no está preparado para asistir a la escuela. Les sugiero que lleven en casa un programa de control de esfínteres. Cuando haya logrado la autonomía en ese punto, él puede volver a la IE”.

El comentario de la docente vulnera un derecho reconocido en la *Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad*. ¿Cuál es ese derecho?

- a** Protección de la integridad personal.
- b** Libertad y seguridad de la persona.
- c** Igualdad y no discriminación.

**47** La docente del aula de cuarto grado de Primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras deficiencias. Ella tiene como propósito **iniciar** el aprendizaje de las nociones espaciales “delante” y “detrás”. ¿Qué acción es **más** pertinente para lograr este propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes una lámina con tres figuras: la de un niño de perfil, la de una pelota delante del él y la de un carro de juguete detrás del él. Luego, explicarles la ubicación de cada figura en la lámina.
- b** Llevar a los estudiantes al patio, colocarlos en una fila uno detrás del otro y pedirles que digan su nombre. Luego, decir a cada estudiante quién se encuentra delante y detrás de él, indicándole la posición. Seguidamente, preguntarles: “¿Cómo se llama el compañero que está delante de ti?, ¿y el que está detrás de ti?”.
- c** Colocar una caja y un carro de juguete en medio del aula, y ubicarse entre estos objetos. Luego, tomando como referencia su posición en relación con dichos objetos, explicar a cada uno de los estudiantes las ubicaciones adelante y detrás.



La docente del aula del quinto grado de Primaria de un CEBE ha desarrollado una sesión de aprendizaje sobre los espacios del hogar. Para **reforzar** dicho aprendizaje, ella ha coordinado con los padres de familia diversas acciones.

En el aula se encuentra Julia, una estudiante que presenta discapacidad intelectual y baja visión. La docente brinda a los padres de ella algunas acciones para que practiquen con su hija. Con el propósito de que Julia identifique qué actividades se realizan en cada uno de los espacios del hogar, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Los padres de Julia recorren con ella cada uno de los espacios del hogar y le explican las acciones que se realizan en cada lugar. Luego, le indican que recorra los espacios y, cuando termine el recorrido, le piden que les comente qué actividades se llevan a cabo en cada lugar.
- b** Los padres de Julia preparan una canción sobre los espacios del hogar y le explican las acciones que se realizan en cada lugar. Luego, cantan junto con ella la canción y, después, le dicen que ella cantará la parte de la canción sobre lo que se realiza en cada lugar.
- c** Los padres de Julia conversan con ella sobre las actividades que se realizan en cada uno de los espacios del hogar. Luego, le dicen que escoja un objeto que corresponda a cada lugar y que mencione el nombre de ese objeto.

La docente del aula de tercer grado de Primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Ella ha planificado realizar actividades que promuevan que los padres de familia y cuidadores refuercen la autonomía de los estudiantes en casa. Para ello, ha comenzado con el lavado de manos antes de ingerir alimentos.

En el marco del trabajo con familias, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para lograr su propósito?

- a** Realizar un taller con los padres o cuidadores mediante el cual se les demuestre algunas estrategias para enseñar a los estudiantes cómo lavarse las manos. Luego, pedirles que las pongan en práctica.
- b** Entregar a los padres o cuidadores una cartilla informativa sobre los pasos que se deben realizar con los estudiantes para el lavado de manos. Luego, pedirles que observen cuando realicen cada paso.
- c** Invitar a los padres o cuidadores al aula para que observen los pasos que realizan los estudiantes para el lavado de manos. Luego, pedirles que practiquen con sus hijos cada uno de los pasos observados.

**50** Isaías es un bebé de nueve meses que presenta una deficiencia auditiva a causa de una infección que solo dañó su oído medio. En relación con la zona afectada, ¿qué tipo de pérdida auditiva presenta Isaías?

- a Pérdida auditiva conductiva.
- b Pérdida auditiva neurosensorial.
- c Pérdida auditiva mixta.

**51** Tania es una niña de tres años que presenta sordera y asiste temporalmente a un CEBE. La docente del aula tiene como propósito **iniciar** la enseñanza de la Lengua de Señas Peruana con la niña.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a Entregar a Tania un jabón y dejar que lo manipule. Luego, colocarse frente a ella y realizar la seña y gesto correspondiente al jabón.
- b Mostrar a Tania tres imágenes: un jabón, una toalla y un peine; y dejar que las observe por unos minutos. Luego, realizar las señas y gestos correspondientes a cada útil de aseo.
- c Presentar a Tania una tarjeta con la imagen de un jabón y su seña correspondiente, y dejar que observe ambas imágenes. Luego, pedirle que realice la seña que observó en la tarjeta.

Los estudiantes de segundo grado de Primaria de una IE de EBR leerán cuentos cortos para comentarlos. En este contexto, luego de la lectura conjunta de un cuento, la docente busca que los estudiantes identifiquen de qué trata principalmente este.

En el aula, se encuentra Jeremías, un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve y que solo mantiene la atención por periodos cortos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer que Jeremías identifique de qué trata principalmente el cuento?

- a** Dar a Jeremías, sin seguir el orden correcto, cuatro imágenes que se corresponden con las principales acciones del cuento. Luego, preguntarle cuál de estas imágenes va primero, cuál va última, y cómo se ordenan las del medio.
- b** Dar a Jeremías imágenes con las situaciones más relevantes del cuento. Luego, preguntarle qué problemas enfrentan los personajes en las imágenes y de qué manera observa que los resuelven.
- c** Dar a Jeremías imágenes de los personajes que aparecen en el cuento. Luego, pedirle que describa los personajes que observa en las imágenes y pedirle que identifique cómo estos personajes se relacionan entre sí.

**53** En el aula de sexto grado de Primaria de una IE de EBR, se está desarrollando una unidad didáctica sobre el Sistema Solar. Durante las actividades, surge entre los estudiantes la siguiente interrogante:

¿Cómo se forman las sombras?

El docente organiza a los estudiantes en grupos para que indaguen sobre dicha pregunta. Entre los estudiantes, se encuentra Manuel, quien presenta discapacidad intelectual leve. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para favorecer que el estudiante logre responder la interrogante?

- a** Salir al patio con todos los estudiantes para que observen cómo se forman las sombras y apoyar a Manuel con preguntas orientadoras para que focalice su atención.
- b** Preparar material bibliográfico para todos los estudiantes sobre la formación de las sombras y proporcionar a Manuel un resumen sobre el tema.
- c** Proyectar en el aula un documental sobre la formación de las sombras y explicar detalladamente a Manuel de qué trata el documental.

**54** Ernesto es un niño de veinte meses que presenta discapacidad intelectual y asiste a un PRITE. De acuerdo a lo planificado en el Plan Educativo Personalizado, uno de los propósitos de aprendizaje propuesto para Ernesto, es estimular el sistema táctil en el niño.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para dicho propósito?

- a** Dar de probar a Ernesto, primero, una mazamorra de su agrado y, luego, un puré de papas para que diferencie los sabores y texturas de cada uno de los alimentos ingeridos.
- b** Entregar a Ernesto dos recipientes, uno con semillas y otro con harina. Luego, tomar las manos del niño y guiarlo para que agarre, primero, las semillas, y después la harina.
- c** Mostrar a Ernesto un libro con imágenes de animales en alto relieve. Luego, cogerlo de la mano y, junto a él, apretar cada animal para que perciba la forma de cada uno y escuche el sonido.

La docente de sexto grado de Primaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes identifiquen las características de sólidos geométricos. Para ello, entrega a los estudiantes moldes elaborados con cartulinas de dos sólidos geométricos y les muestra los pasos que deben seguir para armar cada uno de ellos. Entre sus estudiantes, se encuentra Sonia, quien presenta discapacidad intelectual leve.

Considerando las demandas de aprendizaje que presenta Sonia, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para que ella logre el aprendizaje propuesto por la docente?

- a** Guiar a Sonia en los pasos para armar los sólidos geométricos, apoyándola físicamente de ser necesario. Luego, realizarle preguntas sobre las características que observa en cada uno de los sólidos.
- b** Decir a Sonia que arme los sólidos geométricos teniendo en cuenta los pasos que ha observado. Luego, pedirle que mencione las características que presenta cada uno de los sólidos.
- c** Entregar a Sonia los sólidos geométricos armados. Luego, pedirle que los explore y decirle las características que tiene cada uno de los sólidos.

**56**

Antonio es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa. Él asiste al aula de tercer grado de Primaria en un CEBE. El docente busca que Antonio comprenda qué ropa usar cuando siente frío o calor, para que pueda vestirse solo progresivamente. Para ello, primero le pregunta a Antonio si siente frío o calor con la ropa puesta.

A continuación, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para favorecer que Antonio comprenda qué ropa usar cuando tiene frío o calor?

- a** Colocar una tina con distintas prendas de vestir y pedirle que se las pruebe. Luego, preguntarle qué ropas le abrigan y con cuáles siente frío, y pedirle que las clasifique según sus respuestas.
- b** Presentarle imágenes de niños vestidos con ropa gruesa para el frío y ropa delgada para el calor. Luego, describirlas y explicarle cuáles debe usar cuando siente frío y cuando siente calor, respectivamente.
- c** Ambientar un espacio del aula con láminas y ropa que se usa para protegerse del frío, y otro espacio similar relacionado con el calor. Luego, recorrer ambos espacios con Antonio para que reconozca las diferencias.

**57** Silvia es docente del tercer grado de Primaria de un CEBE y está a cargo de Clara, una estudiante que presenta discapacidad intelectual. La docente ha visto necesario realizar actividades con el propósito de prolongar los periodos de atención de Clara.

En la etapa **inicial**, ¿cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a** Mostrarle un objeto motivador; retirarlo luego de un minuto; y solicitarle que seleccione, de entre tres objetos, el objeto que se le mostró.
- b** Mostrarle dos imágenes de su personaje favorito que se diferencien solo por algunos detalles; retirarlas luego de un minuto; y, luego, pedirle que mencione las diferencias entre ambas.
- c** Mostrarle tres imágenes ordenadas en secuencia; retirarlas luego de un minuto; mostrárselas nuevamente, esta vez en desorden; y pedirle que forme la secuencia inicial.

**58** Cecilia es una estudiante que asiste al quinto grado de Primaria de una IE de EBR. Ella participa de las representaciones teatrales en la escuela y, en estas, asombra por su expresión corporal. Sus gestos y movimientos logran conmovir a los espectadores.

¿Cuál de las siguientes acciones favorece que Cecilia continúe desarrollando su talento?

- a** Promover que asuma el rol protagónico en las diversas actuaciones que se realizan en la escuela.
- b** Proponerle escribir guiones de obras teatrales para las presentaciones escolares a partir de temas que le interesen.
- c** Realizar dinámicas de juego de roles sobre temas de interés del aula para brindarle la oportunidad de improvisar.



**59** Ana es una estudiante que asiste al quinto grado de Primaria de una IE de EBR. Durante su escolaridad, ha demostrado interés por la lectura y la producción de textos. Ella crea hermosos cuentos e historietas interesantes, con los cuales ha participado en diversos concursos literarios a nivel nacional. Estos textos han obtenido los primeros puestos en su categoría.

Tomando en cuenta las características de Ana, ¿cuál de los tipos de altas capacidades presenta la estudiante?

- a** Talento.
- b** Precocidad.
- c** Superdotación.

60

Wilson es un estudiante que presenta altas capacidades y asiste al aula de tercer grado de Secundaria en una IE de EBR. En la clase de matemática, cuando el docente indica a los estudiantes que resuelvan los problemas planteados, Wilson no desarrolla los procedimientos, sino que presenta directamente la respuesta del problema. Ante ello, el docente, con la asesoría de la profesional del SAANEE, busca identificar acciones para evaluar los procedimientos que realiza Wilson.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para lograr ello?

- a) Mostrar a Wilson los procedimientos para que escoja el que aplicó en la solución del problema.
- b) Decir a Wilson que debe escribir los procedimientos que utilizó para resolver el problema.
- c) Pedir a Wilson que explique oralmente los procedimientos que realizó para resolver el problema.





PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024