

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Ciclo Avanzado

A27-EBAA-11 / Desarrollo Personal y Ciudadano

Fecha de aplicación: enero de 2023

Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial 2023



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las sesenta preguntas y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

1 En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo se desarrollaron los procesos de independencia en América del Sur en el siglo XIX. En ese contexto, la docente ha formulado diversas preguntas para orientar a los estudiantes en el desarrollo de dicho análisis.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve **mejor** el reconocimiento de la simultaneidad histórica en relación con los procesos de independencia de América del Sur?

- a** ¿De qué manera los ideales de la Revolución Francesa influyeron en el desarrollo de los procesos independentistas en América del Sur?
- b** ¿Cuál era la situación política del Brasil cuando Bolívar desarrollaba sus acciones militares contra el ejército español en el Perú?
- c** ¿Qué aspectos de la política hispanoamericana se transformaron a raíz de las guerras de independencia?

2 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están interpretando fuentes históricas para explicar algunas características de la religión de las sociedades del antiguo Perú. En ese contexto, un estudiante comenta a la docente algunas de las acciones que ha venido realizando en el proceso de interpretación de fuentes:

“Estuve analizando la imagen de una estela de piedra de la cultura Chavín llamada El Portador del Cactus. En esta estela se representa a un ser con forma humana y rasgos de animales que está sosteniendo un cactus. Según un libro que leí, algunos arqueólogos dicen que este cactus sería un San Pedro, y la estela de El Portador sería una de las representaciones más antiguas del uso del cactus. Además, leí que otras culturas también emplearon este cactus. Por ejemplo, en el Manto Ceremonial de la Momia de la cultura Paracas, de la misma época de Chavín, se representó el San Pedro junto a seres de apariencia de serpientes. Esto quiere decir que, para esa época, el San Pedro se usaba tanto en la costa como en la sierra. También, he encontrado fotografías de ceramios de las culturas Moche y Nazca, de la época del Intermedio Temprano; y de la cultura Chimú, del Intermedio Tardío, en las que se representan a personas sosteniendo el cactus. Leí que algunos investigadores creen que estas personas podrían ser curanderas o sacerdotes. Entonces, me llama la atención que hayan sido varias las culturas de diferentes territorios y épocas las que usaron el San Pedro. Eso evidencia la importancia de la planta y la continuidad de su uso en el periodo prehispánico”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en las acciones descritas por el estudiante?

- a** La evaluación de la fiabilidad de fuentes históricas.
- b** La complementación de fuentes históricas.
- c** La contextualización de fuentes históricas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 3, 4, 5 y 6.

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un proyecto de investigación acerca de qué causas e implicancias tuvieron los procesos de inmigración extranjera en el Perú en la segunda mitad del siglo XIX. En ese contexto, el docente ha diseñado una serie de actividades.

- 3** Como parte de una de las actividades, el docente ha entregado a los estudiantes diversas fuentes para interpretar algunos discursos, comunes en el siglo XIX, respecto de los procesos de inmigración en el Perú. A continuación, se presenta un fragmento de la obra de Javier Prado, *El estado social del Perú durante la dominación española*, publicada en 1894:

Es preciso modificar esta [la raza], renovar nuestra sangre y nuestra herencia por el cruzamiento con otras razas que proporcionen nuevos elementos y substancias benéficas. [...] Es preciso aumentar el número de nuestra población y, lo que es más, cambiar su condición en sentido ventajoso a la causa del progreso. En América gobernar es poblar, y la población debe buscarse en la inmigración espontánea, atraída por la acción de las leyes, del gobierno y de los particulares, de razas superiores, fuertes, vigorosas, que, al cruzarse con la nuestra traigan ideas prácticas de libertad, de trabajo y de industria. No fomentemos, opongámonos a la inmigración de razas inferiores, que pueden satisfacer intereses particulares, intereses de momento, pero que sacrifican los intereses generales, el porvenir de la patria. La segunda condición es elevar el carácter moral; es educar, antes que todo, antes que construir.

Adaptado de Prado, J. (1894). *El estado social del Perú durante la dominación española*.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de acciones pedagógicas es **más** pertinente para que los estudiantes interpreten críticamente la fuente a partir del contexto en el que fue elaborada?

- a** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre a qué grupo político pertenecía el autor de la fuente. Luego, solicitarles que busquen información acerca del rol político que jugó el autor de la fuente en la historia del Perú. Por último, preguntarles qué podría haber hecho el autor para implementar las ideas presentadas en la fuente.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre los principales postulados del racismo científico del siglo XIX. Luego, solicitarles que busquen información acerca de la promoción de la inmigración extranjera en el Perú durante la segunda mitad del siglo XIX. Por último, preguntarles de qué manera lo averiguado contribuye a explicar las propuestas contenidas en la fuente.
- c** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre a quiénes se consideraba raza superior e inferior en la segunda mitad del siglo XIX. Luego, solicitarles que busquen información acerca de qué se creía que caracterizaba a cada una de estas razas. Por último, preguntarles por qué es negativo para la sociedad establecer diferencias raciales entre los seres humanos como se hace en la fuente.

- 4** Después de que los estudiantes han interpretado diversas fuentes, el docente busca que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de los procesos de inmigración que experimentó el Perú en el siglo XIX.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve el logro del propósito del docente?

- a** ¿Cuáles fueron las principales causas que explican los procesos de inmigración que experimentó el Perú durante la segunda mitad del siglo XIX?
- b** ¿Qué actitudes de la sociedad peruana de la segunda mitad del siglo XIX evidencian su reacción frente a los procesos de inmigración de esa época?
- c** ¿De qué manera los procesos de inmigración que experimentó el Perú en el siglo XIX han influido en la actual sociedad peruana?

- 5** Después de haber desarrollado diversas actividades, los estudiantes están compartiendo algunas de sus conclusiones acerca de las implicancias que tuvieron los procesos de inmigración extranjera en el Perú en la segunda mitad del siglo XIX. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta al docente lo siguiente:

“Durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, en el Perú, se difundieron muchas ideas que afirmaban que existían razas superiores e inferiores entre los hombres. Por ejemplo, algunos intelectuales peruanos de la época se oponían a la llegada de inmigrantes asiáticos por considerarlos atrasados; mientras que alentaban la llegada de europeos porque decían que ellos traerían el progreso moral, científico e industrial al país.

Me parece que esas ideas fueron aceptadas y difundidas en el Perú porque, desde mucho tiempo atrás, la sociedad peruana se había venido caracterizando por ser desigual y jerárquica. Por ejemplo, en la época virreinal, ya se creía que algunos grupos (españoles y blancos) eran superiores a los demás (indígenas y esclavos); y, a principios de la época republicana, se seguía creyendo lo mismo. Entonces, creo que la aceptación de esas ideas racistas justificaba y reforzaba, para algunos sectores, la desigualdad social que existía en el Perú en la segunda mitad del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** El reconocimiento de causas estructurales de un fenómeno histórico.
- b** El establecimiento de secuencias causales que explican un fenómeno histórico.
- c** La clasificación de causas de un fenómeno histórico según su aspecto o dimensión.

6 Luego de que los estudiantes han formulado interpretaciones históricas acerca del problema planteado, el docente busca promover el **desarrollo de la conciencia histórica** de los estudiantes sobre la actitud de la sociedad peruana respecto de los procesos de inmigración que experimentó el Perú en su historia contemporánea.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro del propósito del docente?

- a** ¿Qué hechos influyeron en el desarrollo de los procesos de inmigración de la segunda mitad del siglo XIX en el Perú? ¿Qué posturas existieron en la sociedad peruana sobre la llegada de inmigrantes? ¿Cómo estas posturas permiten explicar el comportamiento de algunos sectores de la sociedad peruana de esa época respecto de los procesos de inmigración?
- b** ¿Cuáles fueron las principales motivaciones para que algunos grupos de extranjeros inmigraran al Perú durante la segunda mitad del siglo XIX? ¿Qué actitudes mostraron los diferentes grupos de la sociedad peruana frente a la llegada de los inmigrantes? ¿Creen que estos grupos fueron empáticos con los inmigrantes extranjeros?
- c** ¿Qué similitudes y diferencias existen entre las actitudes de la sociedad peruana del siglo XIX y la actual frente a los grupos de inmigrantes extranjeros? ¿Cómo se pueden explicar estas semejanzas y diferencias? ¿Cómo creen que la actual sociedad peruana podría reaccionar frente a nuevas oleadas de inmigrantes extranjeros?

7 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están desarrollando diversas actividades para comprender cómo las antiguas civilizaciones americanas se relacionaron con su ambiente. Durante el desarrollo de una de las actividades, un estudiante comenta al docente qué acciones ha realizado como parte de su investigación:

“Profesor, yo me había planteado buscar información acerca de cómo se relacionó la civilización Maya con su ambiente. Tomando en cuenta que debía investigar sobre su ambiente, busqué un mapa que me indicara la ubicación de esa civilización. El mapa me permitió reconocer su área de influencia, así como algunas características del territorio que ocupó. Sin embargo, el mapa no me brindó información sobre otros aspectos de ese territorio que me interesaban, como el tipo de clima o la disponibilidad de agua. Entonces, busqué en otras fuentes y encontré información sobre esos otros aspectos en fotografías y documentales. Con el uso de todas esas fuentes pude tener una mejor idea de cómo habría sido el ambiente en el cual se desarrollaron los mayas”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** La metacognición.
- b** La transferencia del aprendizaje.
- c** La activación de saberes previos.

8

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están desarrollando diversas actividades para explicar las causas y consecuencias de la rebelión de Túpac Amaru II. En ese contexto, el docente ha formulado algunas preguntas para orientarles en su análisis.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve que los estudiantes reconozcan **causas coyunturales** de la rebelión de Túpac Amaru II?

- a** ¿Qué acontecimiento histórico determinó el inicio de la rebelión de Túpac Amaru II a fines del siglo XVIII?
- b** ¿Qué características generales de la sociedad virreinal peruana de los siglos XVII y XVIII influyeron en el inicio de la rebelión de Túpac Amaru II?
- c** ¿Qué aspectos del proceso de reformas borbónicas que se desarrolló en la segunda mitad del siglo XVIII incidieron en el inicio de la rebelión de Túpac Amaru II?

9

En una sesión de aprendizaje, una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

Los pueblos que tienen un hecho fundacional muy significativo han solido adoptar un sistema más objetivo: cuentan los años a partir de ese hecho fundacional que, en el caso de los romanos, era la fecha de la fundación de Roma [...]. [Sin embargo], no quiere decir que habitualmente no recurrieran a procedimientos más [cotidianos] como el citar los nombres de los cónsules en ejercicio o, incluso, de los otros magistrados de menor relieve. [Por ejemplo], los arcos de triunfo, puentes, acueductos y otras obras romanas no suelen poner en su correspondiente inscripción que tal obra se realizó en el año *a.u.c.* (“desde la fundación de Roma”) sino, más bien, “siendo cónsules Fulano y Mengano”. [Así mismo], por no hablar de los cristianos para situar cronológicamente la pasión de Cristo, no dicen que ocurrió en el 780 desde la fundación de Roma, sino que sucedió “bajo el poder de Poncio Pilato”.

Adaptado de López, J. (2007). La eponimia en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y otros rasgos identitarios. En *Tiempos de ciencia y de política: homenaje a Emilio Muñoz*.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para favorecer que los estudiantes reconozcan que los calendarios son convenciones culturales?

- a** ¿Qué hechos se usaron como puntos de referencia en el calendario romano? ¿En qué situaciones se utilizaba cada uno de ellos? Según el calendario romano, ¿en qué fecha se ubica la pasión de Cristo? ¿Por qué?
- b** ¿Cuál es la función de la fundación de Roma en el calendario romano? ¿Qué otros hechos sirvieron como referencia en el calendario romano? En nuestro calendario, ¿qué hecho cumple la misma función? ¿Por qué se utilizan diferentes hechos como punto de referencia en ambos calendarios?
- c** ¿Qué hechos de la cotidianidad se emplearon como puntos de referencia en el calendario romano? ¿Por qué crees que los monumentos llevaban inscripciones con el nombre de políticos de la época? ¿Este procedimiento fue útil? Comparando el calendario romano y cristiano, ¿cuál de ellos te parece más exacto?

10 Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han traído al aula diversas fuentes para analizar qué procesos influyeron en la organización del virreinato del Perú. En ese contexto, un estudiante presenta a su equipo un texto titulado “Los caballeros de la capa” del libro *Tradiciones Peruanas* de Ricardo Palma. Esta tradición narra los hechos vinculados con las guerras civiles entre los diferentes grupos de conquistadores y el enfrentamiento entre algunos de estos y los representantes de la Corona española en el Perú.

Después de haber presentado la fuente, tres de sus compañeros comentan sobre la pertinencia de la fuente para el análisis que están realizando. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un criterio adecuado para evaluar la fiabilidad de la fuente para el análisis que están realizando?

- a** Alberto dice: “En mi opinión, no deberíamos usar la fuente, porque es una fuente literaria. Las fuentes literarias no son confiables, porque solo contienen información sobre hechos o historias que son ficticias”.
- b** Carola dice: “Pienso que podemos usar la fuente para nuestra investigación, porque es una tradición que escribió Ricardo Palma. Este escritor es muy conocido y eso puede ser suficiente como para confiar en la información que brinda”.
- c** Lía dice: “Creo que podríamos usar la fuente porque contiene información relacionada con los hechos que estamos investigando. Pero creo que es necesario que comparemos su contenido con el de otras fuentes para estar seguros de que es confiable”.

11 Durante una sesión de aprendizaje, una docente presentó a los estudiantes un conjunto de imágenes representativas del patrimonio cultural de la cultura Paracas. Algunos estudiantes se mostraron interesados en las tradiciones funerarias Paracas. Por ello, la docente les preguntó lo siguiente:

“¿Cómo enterramos hoy en día a nuestros muertos? ¿Los paracas enterraban a sus muertos como se hace actualmente? ¿Qué diferencias encuentran entre sus costumbres funerarias y las nuestras?”.

Si el propósito de la docente es favorecer la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de los siguientes desempeños se busca promover a partir de las preguntas planteadas?

- a** La descripción de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.
- b** El reconocimiento de diferentes dimensiones de un proceso histórico.
- c** La identificación de los ritmos de cambio en la historia.

12

Después de haber interpretado diversas fuentes, los estudiantes han elaborado textos para explicar cómo se desarrolló el proceso de evangelización en América durante el periodo virreinal. A continuación, se muestra un fragmento del texto de una de las estudiantes:

El proceso de evangelización se desarrolló, durante el periodo virreinal, en los territorios de América que fueron dominados por la Corona española en esa época; entre ellos, el virreinato del Perú. De esa forma, los españoles fueron expandiendo la religión católica entre las sociedades indígenas a través de campañas de adoctrinamiento y de conversión al catolicismo. La influencia de ese proceso histórico se puede observar en la actual sociedad americana. Un ejemplo de ello es la predominancia de la religión católica en la población de varios países de América del Sur.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a** El reconocimiento de la relevancia histórica de un proceso.
- b** El establecimiento de la multicausalidad de un proceso histórico.
- c** La explicación de un proceso histórico desde el contexto cultural de la época.

13 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes van a iniciar el análisis de una problemática ambiental de la región en la que viven. En este contexto, se produce el siguiente diálogo entre el docente y los miembros de un equipo de estudiantes:

Docente dice: “¿Cuál es la problemática ambiental que han elegido analizar?”.

María dice: “Hemos decidido analizar por qué los ríos de nuestra región están contaminados”.

Docente dice: “Muy bien. Coméntenme, ¿qué acciones han planificado para analizar esta problemática?”.

Rocío dice: “Primero, buscaremos información sobre las causas de la contaminación en los ríos. Luego, con esa información, haremos un listado de esas causas”.

Javier dice: “Después, clasificaremos las causas según estas sean sociales, políticas, económicas y ambientales; y haremos un organizador gráfico con esta información”.

Docente dice: “Bien. Respecto del tiempo asignado para elaborar este análisis, ¿cómo han pensado organizarse para presentarlo en la fecha indicada?”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje busca promover el docente?

- a El recojo de saberes previos.
- b La promoción de la metacognición.
- c La generación de un conflicto cognitivo.

Como parte de un proyecto de participación ciudadana para promover la gestión responsable del espacio de la localidad, la docente y los estudiantes realizan un conjunto de actividades para problematizar el estado en el que se encuentran las áreas verdes de la localidad y proponer acciones para el cuidado de estas.

- 14** Como parte de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes establezcan relaciones entre los elementos naturales y sociales que existen en las áreas verdes de la localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de este propósito?
- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son las principales características climáticas de la localidad en las diferentes estaciones del año. Luego, pedirles que expliquen de qué manera la vegetación de las áreas verdes contribuyen a la regulación del clima local a lo largo del año.
 - b** Pedir a los estudiantes que detallen qué sensaciones les evoca la presencia de la vegetación y la fauna que habitan en las áreas verdes de la localidad. Luego, pedirles que expliquen cómo esta biodiversidad podría influir en el bienestar físico y mental de la población local.
 - c** Pedir a los estudiantes que señalen cuáles son aquellas instalaciones en las áreas verdes de la localidad que fomentan la realización de actividades. Luego, pedirles que expliquen acerca de la importancia del buen mantenimiento de estas instalaciones para fomentar la recreación en la localidad.

- 15** Después de haber realizado la lectura del mapa que muestra las áreas verdes de la localidad, los estudiantes están elaborando explicaciones acerca de lo que observaron. A continuación, se presenta un fragmento del texto elaborado por una de las estudiantes:

Observé que las áreas verdes están ubicadas en el centro y en la periferia de la localidad. La mayoría de las áreas verdes de la localidad se han asentado en una superficie plana, y estas varían de tamaño. Por ejemplo, las áreas verdes que se ubican en el centro de la localidad no son tan extensas como las áreas que están en las afueras. He observado que la diferencia en el tamaño se debe a que el centro está más ocupado porque ahí se concentran las viviendas, los comercios, los servicios financieros y de salud. Por el contrario, las áreas verdes ubicadas en la periferia de la localidad, que son las de mayor tamaño, se extienden sobre un relieve llano repleto de árboles y arbustos en donde hay pocas construcciones.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto elaborado por la estudiante?

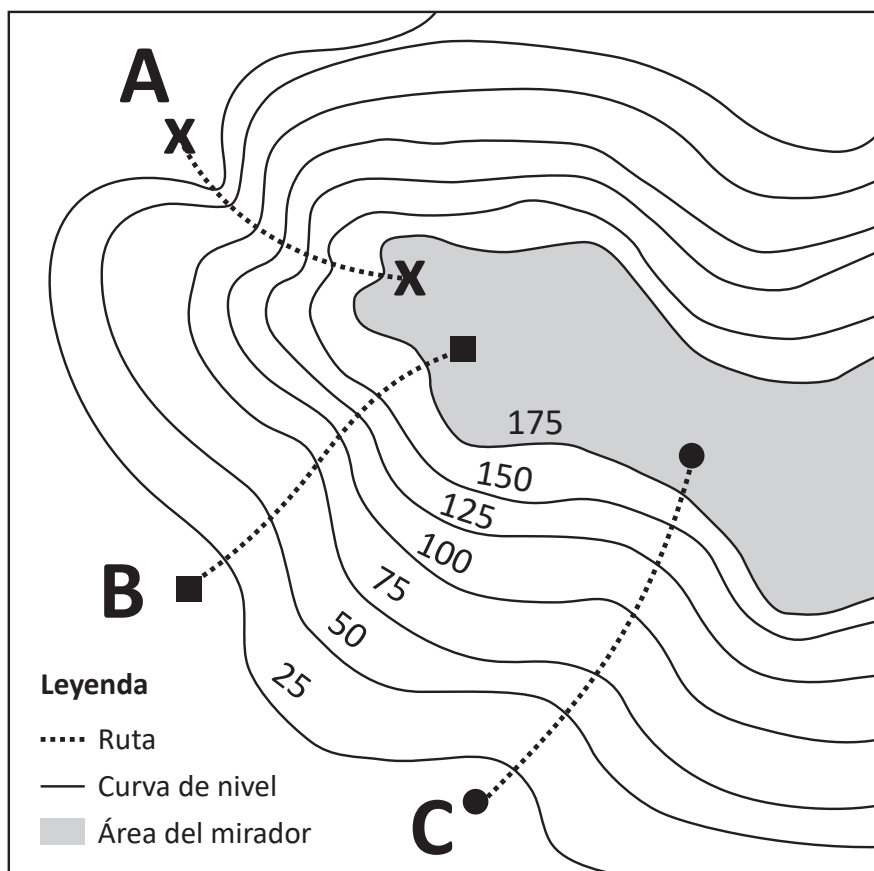
- a El reconocimiento del orden espacial de un espacio geográfico.
- b La evaluación de una problemática territorial de un espacio geográfico.
- c La explicación de las limitaciones y de las posibilidades de un espacio geográfico.

- 16** Luego de analizar cómo mejorar las áreas verdes que se encuentran alrededor del CEBA, los estudiantes están compartiendo oralmente las propuestas que tienen al respecto. ¿En cuál de las siguientes propuestas se evidencia una buena práctica ambiental?

- a Lucas dice: “Creo que se podrían sembrar plantas de variadas especies que sean adecuadas para el suelo de la zona. La combinación de especies de plantas tiene muchas ventajas; por ejemplo, se hacen más resistentes a las plagas y contribuye a que la fertilidad del suelo aumente”.
- b Juan dice: “Opino que se necesitaría aplicar insecticidas en nuestras áreas verdes para disminuir la presencia de insectos como avispas, escarabajos, etc. Si hay una menor cantidad de insectos, se reduciría el riesgo de que la vegetación esté expuesta a plagas y de vernos afectados por alguna picadura”.
- c Andrea dice: “Considero que toda la vegetación que hay en estas áreas debería ser reemplazada por una sola especie de planta. Los beneficios de este reemplazo es que, al ser solo una especie, el mantenimiento de las áreas verdes será más fácil y los paisajes de nuestras áreas verdes serán iguales en toda la localidad”.

17

Los estudiantes van a realizar una salida de campo para conocer uno de los miradores más importantes de la localidad. En este contexto, los estudiantes interpretan un croquis para identificar las rutas que pueden tomar para ir al mirador. A continuación, se muestra el croquis:



¿Cuál de las rutas presentaría la ladera de **mayor** pendiente?

- a Ruta A.
- b Ruta B.
- c Ruta C.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca del vínculo entre las actividades económicas y el desarrollo sostenible del país. En ese contexto, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“En las noticias que he leído, las industrias siempre contaminan el ambiente; por eso, sería mejor prohibirlas totalmente”.

Frente a ello, el docente realiza la siguiente intervención:

“Como comentas, es importante preocuparse por la contaminación ambiental; sin embargo, ¿has buscado información acerca de si existen algunas experiencias en las que el impacto de las industrias sobre el ambiente haya sido mínimo? ¿Qué aspectos habrían contribuido a ello? Por otro lado, ¿has considerado buscar información acerca de cuánto aporta el sector industrial al PBI del país?, y ¿qué efectos sociales se generarían si se prohíbe la industria?”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas está realizando el docente **principalmente** cuando formula las preguntas anteriormente descritas?

- a) Promover la transferencia del aprendizaje.
- b) Brindar retroalimentación.
- c) Recoger saberes previos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19 y 20.

En el marco de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando y reflexionando acerca de sus hábitos de consumo para tomar decisiones responsables.

- 19** Los estudiantes han reconocido que algunos de sus hábitos de consumo producen un alto desperdicio de los recursos en sus hogares; por ello, la docente les pide que planteen propuestas para usar de manera más eficiente estos recursos. En este contexto, los estudiantes realizan diversas propuestas.

¿Cuál de los siguientes estudiantes recomienda una práctica de reciclaje en su propuesta?

- a** Clara dice: “Yo recomiendo planificar el menú de la semana. Eso nos servirá para revisar qué alimentos ya tenemos en casa y saber cuáles son necesarios comprar, así aprovecharemos lo que ya tenemos”.
- b** Vicente dice: “Yo planteo volver a usar el agua con la que lavamos algunos alimentos como frutas y verduras. Creo que, si recolectamos esta agua, podríamos usarla para el riego de las plantas que tenemos en casa”.
- c** Eusebio dice: “Yo sugiero recolectar los restos de algunos alimentos para convertirlos en nuevos productos. Si guardamos el aceite usado en un contenedor apropiado, este podría servir para hacer jabones caseros, así ya no tiraremos restos de aceite al desagüe”.

- 20** Como parte de una de las actividades, la docente presenta el siguiente caso:

Juan ha destinado dinero de su presupuesto para la compra de prendas de vestir, pero quiere saber qué debería tomar en cuenta para realizar una compra responsable.

A partir de la situación presentada, la docente pide a los estudiantes que planteen qué recomendaciones le darían a Juan para que pueda tomar decisiones económicas como consumidor responsable.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone un **criterio indispensable** para la toma de decisiones económicas como consumidor responsable?

- a** Úrsula dice: “Yo le sugeriría a Juan que gaste en prendas luego de evaluar cuáles le gustan más y cuáles de estas realmente requiere. De esa forma, Juan podrá priorizar qué prendas comprar”.
- b** Leo dice: “Yo le recomendaría a Juan que se guíe de la publicidad para la compra de las prendas que vaya a adquirir. Así, él podrá orientar su compra según las necesidades que la publicidad le ayuda a identificar”.
- c** Ana dice: “Yo le aconsejaría a Juan que gaste en las prendas más baratas, pues así podrá comprar más cantidad. Así, Juan aprovechará al máximo el dinero que había presupuestado para el rubro de vestimenta”.

21 El propósito de un docente es que los estudiantes analicen cómo una problemática ambiental genera efectos a diferentes escalas.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para el logro del propósito planteado?

- a** Entregar a los estudiantes un reportaje periodístico sobre la minería por relave y sus repercusiones en poblaciones aledañas. Luego, pedirles que expongan en equipos cómo la minería aurífera afecta a las comunidades nativas ribereñas de una provincia oriental del país.
- b** Entregar a los estudiantes una imagen satelital de un bosque tropical en la que se observa un área protegida afectada por la minería aurífera aluvial. Luego, pedirles que elaboren un ensayo individual sobre cómo la actividad minera repercute en la conservación de esta área del bosque.
- c** Entregar a los estudiantes un estudio sobre la contaminación aurífera y su repercusión en la actividad pesquera de las comunidades nativas. Luego, pedirles que elaboren una infografía sobre la contaminación por mercurio, y su dispersión en la cuenca del río Amazonas y sus afluentes.

22 Como parte de una actividad en la cual los estudiantes están reflexionando sobre la gestión del riesgo de desastres en su localidad, una estudiante dice lo siguiente:

“Hace un tiempo había unos cables eléctricos al aire en los postes de mi barrio. Menos mal no le ha ocurrido nada a nadie. Gracias a la organización de la junta vecinal, ahora las instalaciones eléctricas del barrio son adecuadas”.

¿Qué concepto se evidencia en la situación presentada por la estudiante?

- a** Resiliencia.
- b** Reducción del riesgo.
- c** Evaluación de impacto del desastre.

23

Si el propósito de una docente es que los estudiantes analicen problemáticas ambientales considerando sus diversas dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades favorece el logro del propósito de la docente?

- a) Proporcionar a los estudiantes tres gráficos circulares sobre los factores de la deforestación para cada una de las siguientes regiones: África, América Latina y Sudeste Asiático. Luego, pedirles que respondan qué porcentaje de áreas deforestadas se debe a la actividad agrícola.
- b) Entregar a los estudiantes un texto que explica qué es el calentamiento global y que asevera que su origen está en la ruptura del equilibrio en el ciclo del carbono. Luego, pedirles que investiguen cuánto es el volumen de la emisión de carbono a escala local, nacional y mundial.
- c) Facilitar a los estudiantes un estudio de caso en el que se presenten las causas de la deforestación. Luego, pedirles que clasifiquen las causas directas e indirectas según diversos criterios, como la expansión de la infraestructura de comunicación, la dinámica poblacional, entre otros.

24

El propósito de una docente es que los estudiantes relacionen el concepto de fenómeno natural peligroso con el de vulnerabilidad. Para ello, les muestra un mapa temático titulado *Áreas de inundación en caso de Tsunami en Lima Metropolitana y el Callao*. En el mapa, se muestra la zona inundable ante un tsunami generado por un evento sísmico de gran magnitud.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para lograr el propósito de la docente?

- a) Primero, pedirles que relacionen el origen marino de los sismos y la generación de tsunamis. Luego, solicitarles que señalen la ruta de evacuación en caso de posible tsunami.
- b) Primero, pedirles que relacionen el movimiento inusual del mar con el sismo. Luego, solicitarles que señalen los distritos que se encuentran en el área de inundación.
- c) Primero, pedirles que relacionen los tsunamis con las formas del perfil costero. Luego, solicitarles que señalen las playas de Lima y Callao.

Durante una sesión de aprendizaje, en la que se dialoga acerca de las posibilidades de reemplazar la energía renovable convencional por la energía renovable no convencional en el Perú, un estudiante afirma lo siguiente:

“Perú no cuenta con condiciones geográficas para producir energía renovable no convencional”.

Varios estudiantes coincidieron con esta afirmación. Por ello, el docente desea realizar una actividad que contribuya a generar un conflicto cognitivo en los estudiantes acerca de las condiciones geográficas del territorio peruano para producir energía renovable no convencional. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite generar conflicto cognitivo en relación con la creencia del estudiante?

- a** Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Con la llegada del gas de Camisea, la participación de las hidroeléctricas en la generación de energía eléctrica disminuyó hasta llegar al 61 % en el año 2008”. Luego, les pregunta por las condiciones geológicas de la región Cusco que permitieron la formación de este yacimiento.
- b** Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Hasta el año 2002, la electricidad generada en centrales hidroeléctricas representó el 85 % del total de energía generada en el país”. Luego, les pregunta qué características del territorio nacional consideran que han permitido que las centrales hidroeléctricas tengan esta importante participación en la generación de energía eléctrica.
- c** Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Los parques eólicos, como Tres Hermanas y Marcona, están ya produciendo energía eléctrica y está en marcha el desarrollo del proyecto Central Eólica Wayra I en Nasca, considerado el más grande del Perú”. Luego, les pregunta qué características de la región Ica permiten la generación de este tipo de energía eléctrica.

26 En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes una fotografía.

En la fotografía, se observa lo siguiente:

En el primer plano, se muestra un malecón, que se encuentra en la margen izquierda de un río amazónico. En este malecón, hay varios restaurantes y tiendas muy concurridas. También se muestra a varias personas que observan el paisaje ribereño. En un segundo plano, se muestra una calle que conduce hasta la plaza de Armas de la ciudad.

Luego, la docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del paisaje de la fotografía mostrada y que comenten sus avances de dicha lectura.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción del espacio geográfico?

- a** Micaela dice: “El malecón se emplaza en una de las márgenes del río y ha sido acondicionado como espacio público y como un espacio económico”.
- b** Daniel dice: “El malecón, al encontrarse cerca de la plaza de Armas, se ha convertido en uno de los lugares más visitados de la ciudad”.
- c** Alonso dice: “En las épocas de crecientes, el río amazónico transporta grandes cantidades de sedimentos que son movidos por su poderoso caudal y que son depositados en sus márgenes”.

Durante una sesión de aprendizaje, un docente les presenta la siguiente situación a los estudiantes:

Gustavo tiene un taller de carpintería en el que trabaja desde hace 10 años. Desde hace un tiempo, Gustavo quiere comprar maquinaria, pero la que necesita cuesta 10 000 soles y no le alcanza. Por eso, acudió a un banco para solicitar un crédito. Presentó todos los documentos que le solicitaron y, después de unos días, le dijeron que no le podían prestar los 10 000 que pidió, sino solo 6 000 soles.

Adaptado de Ministerio de Educación, Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, Centro de Estudios Financieros (s/f).
Finanzas en mi Colegio. Educación Secundaria. Quinto Grado.

Luego, el docente abre una discusión sobre la situación y pide que los estudiantes formulen hipótesis sobre por qué el banco no le prestó a Gustavo lo que solicitó.

¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se evidencia el uso del concepto de capacidad de pago?

- a** Anabel dice: “Lo más probable es que el banco haya evaluado que sus ingresos laborales no son fijos, pues dependen de los pedidos que le soliciten cada mes y, por eso, para prestarle una cantidad tan alta, necesita que otra persona avale el préstamo y se comprometa a pagar si Gustavo no puede”.
- b** Bárbara dice: “Quizás el banco le ofreció un préstamo menor al que pidió porque calculó que lo que le quedaba de dinero a Gustavo, después de restar sus gastos y el pago de sus impuestos, no le alcanzaba para pagar las cuotas del préstamo que él solicitó”.
- c** Carmen dice: “Puede ser también que el banco haya evaluado el riesgo que supone Gustavo como cliente, pues, normalmente averiguan antes de prestarte si antes has pagado a tiempo tus deudas y, si no lo has hecho, es normal que te nieguen un préstamo”.

28 Luego de que los estudiantes han analizado las características de los negocios informales y de haberlos distinguido de los ilegales, un docente busca planificar una actividad para que los estudiantes inicien la reflexión sobre las causas de la economía informal en el Perú. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen la normativa vigente sobre los negocios informales en el Perú. Luego, solicitarles que elaboren un organizador gráfico sobre las normas que sancionan estas prácticas. Finalmente, pedirles que expongan sus organizadores e indiquen si la aplicación estricta de dichas normas eliminaría la informalidad.
- b** Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen cuál fue el porcentaje del empleo informal en los últimos años en el Perú. Luego, solicitarles que comparen esas cifras con las de otros países. Finalmente, pedirles que describan las diferencias identificadas y analizar con ellos los impactos de la economía informal en el mercado laboral.
- c** Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen en su localidad un ejemplo de negocio informal. Luego, solicitarles que analicen las ventajas y desventajas de estos negocios. Finalmente, pedirles que presenten sus hallazgos y elaboren hipótesis acerca de por qué muchos negocios optan por la informalidad.

29 Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo es que el incremento del precio de un bien puede impactar en otros relacionados con este. En ese contexto, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

En los últimos meses, se ha venido experimentando un incremento del precio de las impresoras. Tomando en cuenta que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿qué ocurriría en el mercado de tintas para impresoras?

Según la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica el efecto del incremento del precio de las impresoras en el mercado de tintas para impresoras?

- a** Jürgen dice: “Creo que, si el precio de las impresoras aumenta, la oferta de las tintas aumentaría”.
- b** Leonardo dice: “Creo que, si el precio de las impresoras aumenta, la demanda de las tintas disminuiría”.
- c** Ana dice: “Creo que, si el precio de las impresoras aumenta, el precio de las tintas también aumentaría”.

30 En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han venido revisando información acerca de qué factores influyen en la inflación de una situación determinada. En ese contexto, los estudiantes comentan algunos de sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes presenta una situación que impacta en **mayor medida** en la inflación?

- a** Mario dice: “He leído que, entre los productos básicos, el precio del aceite vegetal era el único que había acumulado un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si tenemos presente que el aceite es uno de los productos fundamentales en la preparación de alimentos, el gasto de las familias se incrementaría, lo cual generaría un impacto en la inflación”.
- b** Carmen dice: “He leído que el precio de los pasajes ha venido acumulando un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si consideramos que un gasto básico de la mayoría de la población es el pago para movilizarse diariamente en un medio de transporte, ahora estarían gastando mucho más por cada recorrido, lo cual generaría un impacto en la inflación”.
- c** Andrés dice: “He leído que el precio del dólar ha acumulado un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si tenemos en cuenta que muchos de los insumos para la producción de bienes de la canasta básica son importados, se provocaría que los costos de producción y el precio de estos productos se eleven, lo cual generaría un impacto en la inflación”.

31 Durante una sesión de aprendizaje, la docente desarrolla con los estudiantes la siguiente actividad:

Primero, pide a los estudiantes que, utilizando cualquier técnica artística, elaboren un producto creativo que los represente a sí mismos en este momento de sus vidas. Para ello, les indica que deben incluir elementos que representen sus características físicas o personales, aquello que les guste, sus pasatiempos, entre otros.

Luego, les indica que cada uno tiene que presentar su producto frente a sus compañeros de aula y explicar qué elementos han incorporado en este y por qué los representa.

Finalmente, realiza una plenaria con los estudiantes en la que, a partir de observar, comparar y reflexionar sobre sus propios productos y los de sus compañeros, planteen aspectos que comparten y que son diferentes de los de sus compañeros.

En la actividad, ¿cuál de los siguientes rasgos de la identidad se aborda **principalmente**?

- a** La identidad personal está en permanente construcción.
- b** La identidad personal cambia en el tiempo.
- c** La identidad personal es única y diversa.

Una docente realiza una actividad que tiene como propósito promover el autoconocimiento de los estudiantes. Tomando en cuenta que hay un clima de confianza y respeto entre los estudiantes, la docente inicia la actividad con las siguientes acciones que serán realizadas a lo largo de la semana:

Solicita a los estudiantes que escriban los aspectos de la personalidad y las conductas de cada uno de sus compañeros que consideran que contribuyen a una buena convivencia en el aula, así como sugerencias para mejorar las conductas que no contribuyen. Después, les indica que deben utilizar una hoja para cada compañero y luego depositarla en el recipiente etiquetado con el nombre de cada uno de ellos, según corresponda. Una vez que todos sus compañeros hayan dejado su hoja en los recipientes, deberán leerlas.

Considerando que el propósito de la actividad es promover el autoconocimiento, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para continuar con la actividad?

- a) Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles de los aspectos de sí mismos creían que serían mencionados por sus compañeros y cuáles no. Luego, pedirles que evalúen cuáles de las sugerencias de sus compañeros consideran más adecuadas. Finalmente, solicitarles que elaboren un texto en el que presenten el aporte que realizan a la convivencia y propongan qué acciones pueden mejorar dicho aporte.
- b) Solicitar a los estudiantes que mencionen qué aspectos de sí mismos, que no fueron señalados por sus compañeros, aportan a la convivencia. Luego, pedirles que identifiquen qué sugerencias de mejora fueron más recurrentes. Finalmente, pedirles que elaboren un plan de trabajo para mejorar la percepción que tienen sus compañeros acerca de cuál es la contribución que ellos hacen a la convivencia.
- c) Solicitar a los estudiantes que indiquen los aspectos de sí mismos que contribuyen a la convivencia en el aula, señalados por sus compañeros. Luego, pedirles que identifiquen cuáles de estos aspectos positivos tienen más valor para ellos mismos. Finalmente, pedirles que elaboren un *collage* en el que se destaquen estos aspectos positivos para la convivencia en el aula.

Francisco, un estudiante, le ha comentado a la docente que se siente muy nervioso, porque la próxima semana tiene que realizar una exposición frente la comunidad educativa durante la Feria de proyectos de emprendimientos del CEBA. Durante la conversación, Francisco le ha dicho a la docente que sabe que le va a ir mal, porque cree que no es bueno para realizar exposiciones. Por ese motivo, ella busca promover el sentido de autoeficacia de Francisco. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Explicar a Francisco que es usual que las personas piensen que los nervios son un obstáculo para realizar una exposición. Luego, presentarle ejemplos en los que se evidencie cómo la motivación permite superar cualquier obstáculo. Finalmente, diseñar con él una estrategia que le permita fortalecer su motivación para la exposición.
- b** Pedir a Francisco que identifique las dificultades que tiene al exponer. Luego, ayudarlo a identificar cuáles de las habilidades que posee pueden ayudarlo a preparar una exposición y a realizarla. Finalmente, considerando sus habilidades, plantear conjuntamente acciones y estrategias para enfrentar las dificultades identificadas.
- c** Solicitar a Francisco que explique cómo se prepara para sus exposiciones. Luego, señalarle qué aspectos de su preparación podrían estar dificultando que logre un adecuado desempeño en las exposiciones. Finalmente, dialogar con él acerca de la importancia de prepararse adecuadamente para alcanzar las metas que se proponga.

34 Durante una sesión de aprendizaje, el docente presenta a los estudiantes el siguiente dilema moral:

Bernardo está preocupado, porque no tiene dinero para comprar los medicamentos que el médico le ha recetado a su mamá, que está internada en el hospital y se encuentra grave de salud. Ha intentado conseguir el dinero y no ha podido. Un día, en el hospital, ve que se le cae un billete de 200 soles al familiar de un paciente que se encuentra internado en la misma sala que su mamá. Cuando lo recoge para devolverlo, piensa que con ese dinero podría comprar la medicina que necesita su mamá. Ahora, Bernardo no sabe si devolver el dinero o utilizarlo para comprar los medicamentos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover que los estudiantes reflexionen éticamente sobre el dilema ante el cual se encuentra Bernardo?

- a** Pedir a los estudiantes que expliquen qué importancia tiene el valor de la honestidad para la convivencia en una sociedad. Luego, pedirles que expliquen qué pasaría si las personas decidieran actuar conforme a dicho valor solo cuando les sea conveniente. Finalmente, pedirles que expliquen por qué Bernardo debería elegir devolver el dinero.
- b** Solicitar a los estudiantes que planteen alternativas que podría tener Bernardo para conseguir el dinero que necesita para el medicamento de su madre. Luego, pedirles que evalúen cuáles son los beneficios y perjuicios de cada una para Bernardo. Finalmente, pedirles que mencionen qué alternativa escogerían de estar en el lugar de Bernardo.
- c** Preguntar a los estudiantes qué razones creen que debería considerar Bernardo para tomar una decisión. Luego, preguntarles en qué medida estas razones se sustentan tanto en el interés personal como en el interés colectivo. Finalmente, preguntarles qué decisión tomarían ellos de estar en el lugar de Bernardo.

Una docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética con el propósito de promover la reflexión ética:

Lizandro dirige una empresa que cada año destina una parte de su presupuesto a financiar proyectos de ayuda social. Este año, la empresa ha recibido la solicitud de una organización que se dedica a combatir la malaria en comunidades a las que no llega la asistencia médica. Sin embargo, al investigar a la organización, Lizandro ha descubierto que esta ha sido acusada de no brindar un trato igualitario a hombres y mujeres, lo cual va en contra de los valores de su empresa. Ahora, no sabe si brindar el financiamiento o no.

Tomando en cuenta que el propósito de la docente es promover la reflexión ética acerca de la situación presentada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que señalen qué beneficios obtendrían las comunidades afectadas si Lizandro le otorgara el financiamiento a la organización. Luego, pedirles que indiquen qué valor moral estaría detrás de que Lizandro otorgue el financiamiento.
- b** Pedir a los estudiantes que señalen cuáles serían las motivaciones que podría tener Lizandro para optar por una u otra decisión, así como los impactos que estas tendrían. Luego, pedirles que sustenten qué decisión consideran que debería tomar Lizandro.
- c** Pedir a los estudiantes que propongan una acción que podría realizar Lizandro para brindar el financiamiento sin ir en contra de la igualdad que busca defender su empresa. Luego, pedirles que sustenten por qué dicha acción sería provechosa para Lizandro.

Los estudiantes están realizando una experiencia de aprendizaje para reflexionar sobre los retos y logros de la participación política de los pueblos indígenas. Para ello, los estudiantes, organizados en equipos, realizan diversas actividades.

- 36** Durante el desarrollo de una de las actividades, los integrantes de uno de los equipos están compartiendo entre ellos las noticias que han encontrado acerca de la participación política de pueblos indígenas. En ese contexto, un integrante les presenta a sus compañeros la siguiente noticia:

‘Nada sobre nosotras, sin nosotras’, el reclamo de las mujeres indígenas

Tienen mucho que decir y poco espacio en la sociedad para hacerlo. Por ello, este jueves iniciará la Segunda Conferencia Global de Mujeres Indígenas, un espacio virtual en el que se citan cerca de 500 lideresas de todo el mundo para abordar los grandes retos que enfrentan, tales como la disputa por la tierra, las múltiples violencias que sufren y la soberanía alimentaria basada en la identidad cultural. El horizonte de la conferencia es ‘Nada sobre nosotras, sin nosotras’.

En la conferencia se abordarán temáticas que van desde la educación a la salud sexual y reproductiva, o el acceso a la tecnología. Las ponentes de este evento cuentan con el respaldo de su organización o comunidad, lo que asegura que ellas representen sus voces y, además, permite que ellas comuniquen las conclusiones del evento en sus organizaciones o comunidades. Durante la conferencia se intercambiarán experiencias sobre cómo ellas están transformando el mundo desde los liderazgos en cargos públicos e instituciones internacionales, pero también desde las buenas prácticas transformadoras y sostenibles en lo local.

Adaptado de Mahtani, N. (2021). ‘Nada sobre nosotras, sin nosotras’, el reclamo de las mujeres indígenas. *El País*.

Los integrantes del equipo se mostraron muy interesados en la noticia presentada. Al notar este interés, la docente se propone ayudar a los estudiantes a identificar los asuntos públicos que el artículo pone en evidencia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** Analizar con los estudiantes por qué la noticia menciona que el propósito de la conferencia se resume en la frase: ‘Nada sobre nosotras, sin nosotras’. Luego, pedirles que evalúen si esta conferencia podría aportar a la participación indígena. Finalmente, dialogar con los estudiantes sobre los posibles impactos de esta conferencia en la convivencia.
- b** Solicitar a los estudiantes que señalen si la conferencia presentada en la noticia incluye la participación de comunidades indígenas. Luego, pedirles que averigüen si es que esta conferencia se ha realizado anteriormente. Finalmente, pedirles que indiquen qué información adicional sobre la conferencia les gustaría conocer.
- c** Pedir a los estudiantes que indiquen cuál será la participación de las mujeres indígenas en la conferencia mencionada en la noticia. Luego, pedirles que señalen cuáles fueron los requisitos para participar como ponentes en esta conferencia. Finalmente, preguntarles cuáles serán los temas abordados en esta.

Los equipos de estudiantes están analizando las fuentes que han encontrado acerca de la participación política de pueblos indígenas. En ese contexto, un equipo de estudiantes analiza el siguiente texto:

La participación política de los pueblos indígenas u originarios

Los pueblos indígenas casi no existían en el escenario electoral hasta hace pocas décadas. De hecho, se estima que, durante la primera mitad del siglo XX, a una alta cantidad de la población indígena no se le consideraba en los censos nacionales. Por ejemplo, según el censo de 1963, en la mayoría de departamentos de la sierra sur y la selva, solo entre el 6 % y el 15 % de la población podía elegir a sus autoridades. A partir de la Constitución de 1979, se incrementó la cantidad de población indígena que participó en los procesos electorales. Sin embargo, dicha participación todavía no es total. Para 2007, según datos del Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (Reniec), un 15 % de la población indígena mayor de 18 años aún no tenía DNI; por ello, no podía votar ni ser elegida.

Adaptado de Ministerio de Educación del Perú (2019). *Desarrollo personal, ciudadanía y cívica 4*. Material educativo para el cuarto grado de secundaria.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes analiza el texto incorporando un enfoque intercultural?

- a** Pedro dice: “El texto nos muestra un aumento porcentual del voto de la población indígena en el siglo XX; sin embargo, viendo las cifras, su nivel de participación electoral aún no llega al 100 %”.
- b** Melissa dice: “Es interesante que se mencione que el cambio de constitución de 1979 favoreció el incremento de participación indígena en procesos electorales, lo que nos evidencia el impacto que tienen las leyes en los niveles de participación”.
- c** Jaime dice: “Según el texto, al 2007, había un 15 % de población indígena, mayor de 18, que aún no tenía DNI. No hay igualdad en el país si hay personas indígenas que no existen oficialmente como ciudadanos y no tienen acceso a derechos como el voto”.

38 Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un observatorio de medios de comunicación. En este contexto, el equipo que está dedicándose a analizar los diarios realiza la siguiente actividad:

Seleccionan un hecho noticioso que haya sido cubierto por diversos periódicos e identifican qué ha sucedido, quiénes participaron, dónde ocurrió, cuándo ocurrió y por qué ocurrió, según la información presentada en cada periódico.

Para continuar con la actividad, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para promover el análisis crítico de la información presentada en los periódicos frente al mismo hecho noticioso?

- a** Solicitar a los estudiantes que señalen qué periódico tiene una descripción más detallada del hecho noticioso. Luego, pedirles que indiquen qué periódico usó un lenguaje más formal en la redacción del hecho. Finalmente, pedirles que, en función a los pasos anteriores, determinen qué periódico ofreció una mejor cobertura del hecho noticioso.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen adjetivos, frases, y elementos resaltantes o recurrentes utilizados al narrar el hecho noticioso en cada periódico. Luego, pedirles que planteen qué mensaje se fortalece con el uso de estos. Finalmente, pedirles que evalúen si lo identificado en cada periódico evidenciaría una intención detrás de la narración.
- c** Mostrar a los estudiantes dos noticias que aborden de manera distinta un mismo hecho noticioso. Luego, indicarles que estos abordajes responden a diferentes posturas en relación con el mismo hecho. Finalmente, pedirles que identifiquen la postura de cada uno de los periódicos que cubrieron el hecho noticioso que han elegido.

39 A Danilo, un estudiante, le gusta tener siempre listos todos los materiales que utilizará durante las sesiones de aprendizaje y es usual que sus compañeros de aula se los pidan prestados para efectuar algunas actividades. A él le incomoda que sus compañeros olviden devolverle sus materiales al término de la actividad. Un día un compañero le pide sus lapiceros prestados y Danilo le dice lo siguiente:

“No me gusta prestártelos, porque nunca te acuerdas de devolvérmelos y no quiero tener que pedírtelos, pero tampoco quisiera que tengamos problemas por esto. Por eso, si me prometes que esta vez me los devuelves apenas acabes de usarlos, te los presto”.

¿Cuál de los siguientes estilos de comportamiento ante el conflicto se evidencia en la conducta de Danilo?

- a** Evasivo.
- b** Complaciente.
- c** Comprometedor.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están dialogando acerca de la interculturalidad en el Perú. En ese contexto, los estudiantes comentan sus ideas respecto de este concepto.

¿Cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes expresa **mejor** el concepto de interculturalidad?

- a) Milagros dice: “Creo que la interculturalidad implica el reconocimiento de que todas las personas tenemos culturas distintas, y que esas diferencias sean respetadas y consideradas en el ejercicio de los derechos y cumplimiento de los deberes de todos”.
- b) Pedro dice: “Yo creo que la interculturalidad hace referencia a que, como todas las personas somos iguales, las diferencias culturales no deberían influenciar la forma en que el Estado planifica e implementa sus políticas”.
- c) Katia dice: “Yo pienso que la interculturalidad se refiere al reconocimiento de que, en un país, los ciudadanos pertenecen a culturas distintas que están relacionándose constantemente”.

Una docente ha propuesto a los estudiantes leer la siguiente situación hipotética:

Camila vive con su mamá y es cajera de una tienda. Ella utiliza su sueldo para cubrir los gastos básicos de su casa. Hace unos meses, su mamá perdió el empleo y, desde entonces, adeudan varios meses del pago del alquiler de su vivienda, por lo que están a punto de ser desalojadas. Hace unos días, un compañero de trabajo de Camila le sugirió alterar las cuentas de la caja para que pudieran quedarse con una parte del dinero de las ventas. Ella no sabe si hacer lo que su compañero sugiere para poder pagar su alquiler.

La docente tiene como propósito promover la reflexión ética de los estudiantes sobre la situación presentada a través de una ficha de preguntas.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente incluir en la ficha para promover el logro de dicho propósito?

- a) ¿Qué otras alternativas tendría Camila para pagar el alquiler atrasado de su vivienda? ¿Qué consecuencias le traería a Camila optar por alguna de estas alternativas? ¿Cuál de estas alternativas sería más eficaz para resolver su problema? ¿Por qué?
- b) ¿La situación en la que se encuentra Camila podría justificar que tome dinero que no es suyo? ¿Qué consecuencias podrían generar las posibles acciones de Camila? ¿Crees que estas posibles acciones afectarían a otras personas? ¿Cómo?
- c) ¿Por qué Camila alteraría las cuentas de la caja? ¿Por qué alterar las cuentas de la caja sería incorrecto? ¿Habría consecuencias legales para Camila y su compañero si son descubiertos? ¿Cuáles?

Luego de problematizar el asunto público del inadecuado manejo de residuos sólidos en la localidad, los estudiantes han expresado su interés por realizar una acción de participación para contribuir con la solución de este asunto.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada que realice la docente para orientar a los estudiantes en la gestión autónoma de su participación?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen qué cambios quisieran lograr en su localidad respecto del inadecuado manejo de los residuos sólidos. Luego, pedirles que identifiquen qué cambios están al alcance de sus posibilidades y son más pertinentes de realizar, qué recursos necesitarían y qué tareas deberían realizarse para lograrlos.
- b** Solicitar a los estudiantes que busquen ejemplos de buenas prácticas de gobiernos locales para el manejo de residuos sólidos. Luego, pedirles que elaboren una lista de responsables y un cronograma de tareas para implementar en su localidad el proyecto que hayan considerado más eficiente.
- c** Presentar a los estudiantes una acción de participación para sensibilizar a los miembros de la comunidad educativa sobre la importancia de un adecuado manejo de los residuos sólidos. Luego, designar equipos y otorgarles los recursos necesarios para lograr la realización de la acción.

Un docente desea promover la reflexión acerca de los derechos humanos y el desarrollo personal. Para ello, comparte con los estudiantes la transcripción de un fragmento del discurso que dio Malala Yousafzai al recibir el Premio Nobel de la Paz en el año 2014.

Este premio no es solo para mí. Es para esos niños olvidados que quieren educación. Es para esos niños sin voz que quieren un cambio. Es hora de actuar para que sea la última vez que veamos a un niño privado de educación.

En mi hogar paradisíaco, Swat, siempre me encantó aprender y descubrir cosas nuevas. Mis amigas y yo teníamos sed de educación porque nuestro futuro estaba ahí mismo en ese salón de clases. Queríamos enorgullecer a nuestros padres y demostrar que nosotras también podíamos sobresalir en nuestros estudios y lograr esas metas, que algunas personas piensan que solo los niños pueden alcanzar. Pero las cosas no siguieron igual.

Swat, que era un lugar de turismo y belleza, de repente se transformó en un lugar tomado por el terrorismo. Tenía apenas diez años cuando más de 400 escuelas fueron destruidas. Las mujeres fueron azotadas. Las personas fueron asesinadas. Y nuestros hermosos sueños se convirtieron en pesadillas. La educación pasó de ser un derecho a ser un delito. A las niñas se les impidió ir a la escuela.

Cuando mi mundo cambió repentinamente, mis prioridades también cambiaron. Tenía dos opciones. Una era permanecer en silencio y esperar ser asesinada. La otra, hablar y luego ser asesinada. Elegí la segunda. Decidí hablar. Entonces, los terroristas trataron de detenernos y nos atacaron, a mí y a mis amigas, en el autobús escolar en 2012, pero ni sus ideas ni sus balas pudieron ganar. Sobrevivimos. Y, desde ese día, nuestras voces se han hecho más y más fuertes.

A veces, las personas me preguntan por qué las niñas deberían ir a la escuela. Sin embargo, creo que la pregunta de fondo es por qué no deberían tener este derecho. En varios países, muchos niños aún se ven privados de su derecho a la educación debido a los tabúes sociales, o a que han sido forzados al matrimonio infantil o al trabajo infantil.

Una de mis mejores amigas de la escuela, que era una niña audaz y segura de sí misma, soñaba con ser doctora. A la edad de 12 años, se vio obligada a casarse y pronto tuvo un hijo, cuando ella misma era aún una niña, pues solo tenía 14 años. Sé que podría haber sido una muy buena doctora, pero no pudo porque era una niña.

Continuaré esta lucha hasta que vea que todos los niños y niñas estén en la escuela.

Adaptado de Yousafzai, M. (2014). *Nobel Lecture*. Recuperado el 09 de febrero de 2022 de www.nobelprize.org

43 Como parte del intercambio de ideas sobre el discurso de Malala, los estudiantes comentan lo que más les ha llamado la atención.

¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se evidencia la consideración por el bien común?

- a** Ximena dice: “Me impactó que Malala mencionara que su amiga, que quería ser doctora, haya tenido que casarse y ser mamá siendo aún una niña. Ella cree que su amiga habría sido una buena doctora si hubiera seguido estudiando”.
- b** Cristina dice: “Me impresionó que Malala haya arriesgado su vida por el derecho a estudiar. Ella sabe que la educación es una condición básica para que las personas tengan la posibilidad de cumplir sus metas y alcanzar sus sueños”.
- c** Felipe dice: “Para mí, lo más resaltante es que Malala haya podido superarse y tener mayor fortaleza, aun después de lo que sufrió. Yo creo que ella ha demostrado una gran determinación al luchar por sus ideales a pesar de lo que le sucedió”.

44 Luego de que los estudiantes identificaron que un asunto público evidenciado en el discurso de Malala es la desigualdad entre niños y niñas, el docente les pide que vuelvan a leer el siguiente pasaje del discurso:

“Mis amigas y yo teníamos sed de educación, porque nuestro futuro estaba ahí mismo en ese salón de clases. Queríamos enorgullecer a nuestros padres y demostrar que nosotras también podíamos sobresalir en nuestros estudios y lograr esas metas, que algunas personas piensan que solo los niños pueden alcanzar”.

Si el propósito del docente es que los estudiantes problematicen el asunto público identificado, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Pedir a los estudiantes que expliquen en qué consiste el problema de desigualdad de género evidenciado en este pasaje. Luego, pedirles que busquen información sobre la situación de desigualdad entre niños y niñas a nivel internacional, y en el Perú. Finalmente, pedirles que expliquen cómo impacta esta situación en la convivencia.
- b** Explicar a los estudiantes la definición de desigualdad de género y pedirles que la relacionen con el pasaje leído. Luego, presentarles ejemplos de cómo se evidencia dicha desigualdad en su ámbito escolar. Finalmente, pedirles que planteen acciones que cada uno podría hacer para reducir esta desigualdad en la escuela.
- c** Mostrar a los estudiantes un video explicativo sobre la situación de desigualdad de género en el país. Luego, pedirles que señalen cómo el video ayuda a explicar lo expresado en el pasaje. Finalmente, pedirles que busquen qué iniciativas existen en nuestro país para reducir la desigualdad de género.

45 Durante la sesión de aprendizaje, la docente les preguntó a los estudiantes si consideraban que Malala era una persona resiliente. Los estudiantes plantearon diferentes respuestas.

¿Cuál de los siguientes estudiantes utiliza correctamente el concepto de resiliencia en su intervención?

- a** Antuanet dice: “Yo creo que se puede decir que Malala es resiliente porque cree en la importancia de luchar por sus ideales sin importar qué pueda pasarle”.
- b** Marcelo dice: “Yo pienso que Malala es resiliente porque está muy comprometida con una causa y esto ha hecho que ahora su lucha gane reconocimiento con el Nobel”.
- c** Vicente dice: “A mí me parece que Malala es resiliente porque ha pasado por situaciones terribles, se ha fortalecido al experimentarlas y continúa luchando por lo que cree”.

46 Como parte del proceso de deliberación de un asunto público, los estudiantes han definido sus posturas respecto de dicho asunto e iniciarán la elaboración de ensayos individuales.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para orientar a los estudiantes en la elaboración de argumentos razonados?

- a** Pedir a los estudiantes que señalen qué información los lleva a asumir su postura y qué fuentes pueden ayudar a sostenerla. Luego, pedirles que, en su ensayo, expliquen por qué dicha información se relaciona con su postura.
- b** Pedir a los estudiantes que seleccionen fuentes que expresen una postura similar a la que ellos buscan sostener. Luego, pedirles que expongan en su ensayo los mismos argumentos mencionados en dichas fuentes.
- c** Pedir a los estudiantes que mencionen cuál es la postura que defenderán en su ensayo. Luego, explicarles la principal razón a favor de la postura que han planteado para que sea incorporada en su ensayo.

47

En el contexto de una experiencia de aprendizaje, una docente ha planificado recoger los saberes previos de los estudiantes sobre qué es la moral. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para ello?

- a** Brindar a los estudiantes una definición de moral elaborada por un especialista en el tema. Luego, pedirles que elaboren la dramatización de un conflicto moral en la que consideren dicha definición.
- b** Pedir a los estudiantes que realicen una encuesta en el CEBA para recoger los pareceres de sus compañeros sobre qué es la moral. Luego, pedirles que sistematicen la información recogida en un organizador gráfico.
- c** Solicitar a los estudiantes que planteen situaciones cotidianas en las cuales se evidencie un acto que consideren moralmente incorrecto. Luego, pedirles que expliquen los criterios que utilizaron para escoger dichas situaciones.

48

Durante una reunión de planificación, los docentes están dialogando acerca de los criterios que consideran que deben tenerse en cuenta para la construcción de normas de convivencia en el aula. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de los docentes propone criterios **más** pertinentes para la construcción de normas de convivencia?

- a** Ana dice: “Durante la construcción de normas de convivencia en el aula, lo más importante es asegurarnos que los estudiantes reconozcan que cumplir las normas es una forma de reconocer el valor de la autoridad y de mantener el orden entre los miembros del CEBA”.
- b** Olga dice: “Cuando construimos normas de convivencia en el aula, lo más importante es que los estudiantes entiendan que incumplirlas trae consecuencias que los afectan. No solo por las sanciones que recibirían, sino también, por el daño que causa a sus relaciones personales”.
- c** Ricardo dice: “Yo pienso que lo más importante, al momento de construir las normas de convivencia en el aula, es promover que los estudiantes reconozcan cuál es el propósito de cada norma y de qué manera estas posibilitan que todos se sientan cómodos y se respeten mutuamente”.

Los estudiantes han identificado que uno de los principales problemas que aqueja a la localidad en la que se ubica el CEBA es la acumulación de basura en los espacios públicos. En el proceso de deliberación sobre dicho asunto público, están realizando diversas actividades.

49 Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes y la docente están dialogando acerca de las razones por las que consideran que hay personas de la localidad que tiran su basura en los espacios públicos. En este contexto, los estudiantes expresan distintas opiniones al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes utiliza un principio ético para explicar su respuesta?

- a** Pedro dice: “Yo creo que los vecinos tiran su basura en la calle porque la municipalidad no habilita espacios adecuados para hacerlo. Eso está mal y es algo que se necesita corregir pronto”.
- b** Miguel dice: “Pienso que la razón por la que los vecinos tiran su basura a la calle tiene que ver con que, al encontrar la calle siempre sucia, se han acostumbrado a verla de esa manera. Eso hace que haya un círculo vicioso que hay que romper”.
- c** Alexandra dice: “Para mí, lo que explica que los vecinos tiren su basura a la calle es que no se dan cuenta de que sus acciones tienen consecuencias que afectan a otros. Eso demuestra una falta de respeto por los demás y hay que cambiarlo”.

50 Luego de haber tenido un diálogo inicial sobre el asunto público de la acumulación de basura en los espacios públicos, los estudiantes inician la problematización. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente que realice la docente para orientar a los estudiantes?

- a** Mostrar a los estudiantes fotografías de zonas de vivienda de otras localidades en las que se vea acumulación de basura. Luego, pedirles que mencionen cómo creen que se sienten los residentes de esa localidad al tener basura acumulada cerca a sus casas.
- b** Explicar a los estudiantes cuáles son las consecuencias de la acumulación de basura en la salud de los vecinos de su localidad. Luego, pedirles que indaguen qué actores deben encargarse del manejo de la basura y qué está impidiendo que cumplan su función.
- c** Pedir a los estudiantes que planteen acciones que podrían realizarse en la localidad para generar consciencia sobre la problemática de acumulación de basura. Luego, pedirles que escojan una de estas tomando en cuenta los recursos con los que cuentan.

Durante una sesión, los estudiantes reconocieron como un problema que varios estudiantes del CEBA desperdician el agua sin considerar que es un recurso valioso y escaso. Tomando en cuenta esta inquietud, ¿cuál de las siguientes acciones del docente es **más** adecuada para promover la participación de los estudiantes en acciones que contribuyan al bien común?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen de qué manera ellos mismos podrían realizar un uso responsable del agua dentro del CEBA; luego, proponerles que realicen una campaña de sensibilización para fomentar el uso responsable de agua en acciones cotidianas; finalmente, pedirles que realicen un sondeo, entre otros estudiantes, acerca de si la información les fue útil y si la ponen en práctica.
- b** Pedir a los estudiantes que, durante una semana, estimen la cantidad de litros de agua que utilizan en sus actividades cotidianas; luego, mostrarles cuáles son las cifras mundiales de consumo de agua por persona y cuáles son las consecuencias de ese uso; finalmente, solicitar a los estudiantes que, en equipos, elaboren un tríptico con la información más relevante para que sea compartido en el aula en una exposición.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen sobre las consecuencias del mal uso del agua; luego, solicitarles que averigüen en qué consistieron las campañas mundiales más exitosas en la promoción de un consumo responsable del agua; finalmente, generar una conversación en el aula acerca de cuáles de esas soluciones deberían ser adoptadas por los gobiernos de cada país para promover un consumo responsable del agua.

Una docente desea promover que los estudiantes reconozcan criterios para elaborar argumentos razonados. Para ello, inicia una actividad presentando el siguiente argumento:

“Los resultados de los estudios científicos han encontrado que el humo del tabaco deja residuos de alquitrán en los pulmones, además de que puede producir cáncer de garganta, de pulmón o de boca. También afecta el sentido del gusto, el esmalte de los dientes y la garganta. Por ello, deben implementarse medidas legales que disuadan a la población del consumo de cigarros”.

Considerando el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para continuar con la actividad?

- a** Mostrar a los estudiantes información acerca de los efectos negativos del consumo de tabaco en personas que practican deporte. Luego, pedirles que elaboren un argumento en contra del consumo de tabaco a partir de la información recibida. Finalmente, comparar las diferencias y semejanzas entre el argumento presentado por la docente y el elaborado por los estudiantes.
- b** Pedir a los estudiantes que investiguen si la información científica respalda la información presentada por el argumento. Luego, pedirles que, en plenaria, socialicen la información encontrada y que elaboren un listado con información adicional que puede apoyar el argumento. Finalmente, proponerles buscar información que podría contradecir la propuesta del argumento.
- c** Identificar con los estudiantes las premisas, la conclusión del argumento y la relación entre estas. Luego, pedirles que, por escrito, respondan a las siguientes preguntas: ¿qué información objetiva aparece?, ¿por qué dicha información es pertinente para sostener el argumento? Finalmente, pedirles que elaboren un argumento acerca de un tema que les interese.

53 Una docente desea activar los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de justicia. Para ello, les pide que conformen grupos. Una vez agrupados, les pide que realicen una dramatización sobre un caso de injusticia que conozcan. Después de que cada grupo ha representado su escena, la docente les pide que expliquen por qué consideran que el caso dramatizado evidencia una injusticia.

¿Por qué esta actividad es pertinente para activar los saberes previos de los estudiantes?

- a** Porque la dramatización permite reconocer si los conocimientos que poseen los estudiantes son útiles o si no cuentan con conocimientos previos respecto al tema.
- b** Porque la dramatización requiere que los estudiantes recurran a sus concepciones y experiencias personales, y que las expliciten.
- c** Porque la dramatización es una técnica que ayuda a captar la atención de los estudiantes y promueve su participación.

54 Un docente solicitó a los estudiantes que escriban una reflexión acerca de cómo son sus reacciones cuando lo que les sucede no resulta como esperan. Uno de los estudiantes escribió en su reflexión:

La mayoría del tiempo me siento bien aun cuando las cosas no salgan como yo espero. Cuando me he sentido mal, he tratado de identificar qué hice mal para no cometer el mismo error en el futuro.

Si el docente desea brindar retroalimentación para promover que el estudiante analice sus emociones, ¿cuál de los siguientes comentarios es **más** pertinente?

- a** “Puedo ver que has incorporado estrategias que te permiten evitar cometer errores que te llevan a sentirte mal. Deberías incluir en tu ensayo cuáles son los errores que sueles cometer y que te hacen sentir mal”.
- b** “Es poco usual que las personas se sientan bien todo el tiempo, sobre todo cuando las cosas no salen bien. Podrías aprovechar esta oportunidad para ser más sincero sobre tus emociones y sentimientos. Vuelve a redactar tu ensayo”.
- c** “Es positivo que logres percibir que hay momentos en los que te sientes bien y otros en los que te sientes mal. No obstante, sería necesario que definas a qué te refieres con ‘sentirte bien’ o ‘sentirte mal’. Especifica qué cosas suelen causar que te sientas mal”.

55 Durante una plenaria en la que los estudiantes están dialogando acerca de los sistemas de gobierno, un estudiante comenta lo siguiente:

“Cuando hemos tenido dictadura o democracia, el resultado ha sido igual: los gobernantes han utilizado sus puestos para su beneficio personal, en vez de utilizarlos para procurar el bienestar de toda la población”.

Ante este comentario, el docente busca retroalimentar al estudiante para que reconozca las posibilidades que ofrece el sistema democrático para afrontar el problema que menciona. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para favorecer el logro del propósito del docente?

- a** “Es verdad; la corrupción existe inclusive en sistemas de gobierno democráticos. Sin embargo, ¿recuerdas las características de los sistemas dictatoriales? ¿La concentración de poder no es acaso una característica de las dictaduras? ¿Piensas que en democracia sucede igual?”.
- b** “Estás olvidando que la democracia nos brinda la oportunidad de ser libres, aunque exista corrupción. Por ejemplo, ¿te imaginas cómo sería tu vida si vivieras en una dictadura? ¿No es razonable pensar que estaría llena de restricciones? ¿Crees que podrías, por ejemplo, realizar tus proyectos de vida tal y como te los propones?”.
- c** “Estoy de acuerdo contigo en que la corrupción es un problema que ha sido recurrente en la historia. Sin embargo, ¿crees que en una dictadura existen mecanismos para controlar a un gobernante que solo actúa en función a sus intereses personales?, ¿por qué? ¿Cuál crees que es la finalidad de que existan mecanismos de control en una democracia?”.

56 Durante una reunión, varios docentes realizan comentarios sobre cómo abordar los conflictos entre estudiantes.

¿Cuál de los siguientes docentes expresa un comentario que corresponde con el **manejo constructivo de conflictos**?

- a** Abelardo dice: “Creo que lo principal es asegurarnos de que los estudiantes tengan claro cuáles son las normas de convivencia para así evitar que se produzcan conflictos”.
- b** Benito dice: “Deberíamos ayudar a que los estudiantes cuenten con diversos recursos para abordar los conflictos de manera provechosa para sus relaciones”.
- c** Camila dice: “Debemos recordar que los conflictos son muy recurrentes durante la adolescencia y, conforme los estudiantes vayan madurando, los conflictos disminuirán”.

57

En una reunión, los docentes conversan acerca de la construcción de consensos entre los estudiantes.

¿Cuál de los siguientes docentes expresa una condición necesaria para poder llegar a un consenso?

- a** Ariana dice: “En un consenso, es necesario que se satisfagan todas las necesidades de las partes involucradas, pues solo así se logrará satisfacer a todos con los acuerdos”.
- b** Belén dice: “A mí me parece que lo fundamental del consenso es dialogar hasta que se llegue a una misma posición y no hayan opiniones contrapuestas”.
- c** Carmelo dice: “Creo que llegar a un consenso implica establecer acuerdos basados en la satisfacción de los intereses más importantes para las partes, aunque no sean todos”.

Durante una sesión de aprendizaje, una docente presenta el siguiente dilema ético:

A causa de un accidente, dos mujeres han resultado gravemente heridas. Una de ellas es una científica, reconocida por sus investigaciones para la cura del cáncer. La otra es una mujer que ha estafado a muchas familias. Al llegar al hospital, las dos mujeres se encuentran en las mismas condiciones de salud y necesitan ser operadas inmediatamente. Sin embargo, solo hay una sala de operaciones disponible y se debe decidir quién será intervenida primero, a riesgo de que la otra mujer pueda perder la vida en la espera.

58 Después de la lectura del dilema ético, la docente busca promover la reflexión ética de los estudiantes sobre este dilema. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente?

- a** ¿Qué criterios se deben considerar para decidir a qué mujer operar primero? ¿La vida de ambas mujeres tiene el mismo valor? ¿Por qué?
- b** ¿Existen criterios legales para saber qué decisión se debe tomar? ¿Hay sanciones previstas para toda decisión contraria a la ley? ¿Cuáles son?
- c** ¿Existe un criterio por el cual se debería salvar a la científica? ¿Cuál de las mujeres consideras que ha brindado un mayor aporte a la sociedad? ¿En qué te basas?

59 Durante la plenaria sobre la situación planteada, uno de los estudiantes sostuvo lo siguiente:

“Me parece que aquí no hay ningún dilema. Creo que deberían elegir salvar la vida de la científica porque, si uno tiene la oportunidad de hacer justicia con los delincuentes, debe hacerlo”.

Ante esta afirmación, la docente busca que el estudiante reflexione éticamente acerca de su idea de justicia. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “Entiendo que hay razones para estar en contra de la delincuencia. Sin embargo, ¿no crees que existan otras medidas que podrían ser más efectivas para castigar el delito en nuestro país?”.
- b** “Sería importante identificar las razones por las que consideras que se debe salvar a la científica. Pero, además, ¿cuáles serían las consecuencias para la sociedad si cada uno se toma la libertad de sancionar a los delincuentes según un criterio subjetivo?”.
- c** “Creo que lo responsable es esperar a tener toda la información sobre la situación antes de emitir un juicio como el tuyo. Por ejemplo, ¿qué pasa si salvas a la científica y luego te enteras de que la otra mujer estafaba para poder alimentar a sus hijos pequeños?”.

En una sesión de aprendizaje, un docente realiza la siguiente actividad:

- Primero, pide a los estudiantes que imaginen que realizarán un viaje por el que se ausentarán bastante tiempo y que, para ello, deben alistar su equipaje.
- Luego, les entrega una ficha de trabajo con el dibujo de una maleta, y les indica que en ella deben escribir diez características personales que posean y que llevarían consigo en el viaje.

Si el propósito del docente es promover el desarrollo de la autoestima, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para continuar la actividad?

- a** Solicitarles que, después de intercambiar sus fichas de trabajo con un compañero, comenten entre ellos si las características ahí escritas coinciden con la idea que cada uno tenía respecto de su compañero.
- b** Solicitarles que, luego de llenar sus fichas de trabajo, marquen con un lápiz de otro color cuáles de las características que han escrito son reconocidas por ellos como algo de lo cual sentirse orgullosos.
- c** Solicitarles que, luego de pegar sus fichas de trabajo en la pizarra, evalúen conjuntamente en plenaria cuáles de las características personales escritas tienen mayor utilidad para irse de viaje.



PERÚ

Ministerio
de Educación



Siempre
con el pueblo



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024