

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## Nivel Secundaria

### A15-EBRS-11 / Educación Religiosa

Fecha de aplicación: enero de 2023

## Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

# INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

**NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

**El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las sesenta preguntas y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

*No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.*

**1** Los estudiantes están desarrollando una experiencia de aprendizaje acerca del dogma mariano de la Inmaculada concepción. En dicho contexto, la docente busca que los estudiantes identifiquen las bases bíblicas de este dogma. ¿Cuál de los siguientes textos es adecuado para que la docente logre dicho propósito?

- a** Lucas 1, 43-45: “¿Cómo he merecido yo que venga a mí la madre de mi Señor? Apenas llegó tu saludo a mis oídos, el niño saltó de alegría en mis entrañas. ¡Dichosa tú por haber creído que se cumplirían las promesas del Señor!”.
- b** Lucas 1, 28-29: “Llegó el ángel hasta ella y le dijo: ‘Alégrate, llena de gracia, el Señor está contigo’. María quedó muy conmovida al oír estas palabras, y se preguntaba qué significaría tal saludo”.
- c** Lucas 1, 46-48: (...)“Proclama mi alma la grandeza del Señor, y mi espíritu se alegra en Dios mi Salvador, porque se fijó en su humilde esclava, y desde ahora todas las generaciones me llamarán feliz”.

**2** Una docente seleccionará un texto bíblico que permita que sus estudiantes reflexionen sobre el valor de la amistad. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos es adecuado para que la docente logre su propósito?

- a** “Primera multiplicación de los panes” (Mateo 14, 13-21).
- b** “El primer milagro, en la boda de Caná” (Juan 2, 1-12).
- c** “La resurrección de Lázaro” (Juan 11, 1-44).

**3** Los estudiantes están leyendo algunas encíclicas. En este contexto, la docente les ha propuesto dialogar sobre la importancia de reconocer la dignidad humana para lograr generar un deseo mundial de hermandad. ¿Cuál de los siguientes documentos propuestos por el Papa Francisco **se centra** en el tema sobre el que dialogarán los estudiantes?

- a** *Querida Amazonía*.
- b** *Fratelli Tutti*.
- c** *Laudato si’*.

**4** Un docente ha propuesto a los estudiantes elaborar una colección de las producciones escritas que desarrollarán a partir de diversas actividades de aprendizaje a lo largo del año escolar. A partir de dicha colección, el docente busca que los estudiantes tengan un instrumento que los ayude a tener un registro de sus textos escritos. ¿Cuál de los siguientes instrumentos pedagógicos favorece la elaboración de la colección propuesta por el docente?

- a** Un anecdotario.
- b** Un portafolio.
- c** Una rúbrica.

**5** Una docente tiene como propósito promover en los estudiantes la competencia “Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión abierto al diálogo con las que le son cercanas”. Para ello, ha propuesto actividades que permitan desarrollar el desempeño “Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la Tradición de la Iglesia”. ¿Cuál de las siguientes actividades está alineada con dicho desempeño?

- a** Los estudiantes, a partir de un texto bíblico, reflexionan sobre alguna noticia o un hecho de la actualidad.
- b** Los estudiantes, en equipos, comparten las costumbres que practican en sus familias para celebrar la Navidad.
- c** Los estudiantes establecen comparaciones entre los mensajes de las parábolas “El buen samaritano” y “La higuera estéril”.

**6** Los estudiantes están dialogando sobre el contenido de la exhortación apostólica *Christus Vivit*. ¿Cuál de los siguientes estudiantes señala el mensaje **principal** de dicho documento?

- a** Eva dice: “El documento nos dice que es necesario formar a los jóvenes en valores para que puedan afrontar los retos que les presenta la sociedad”.
- b** Martina dice: “Es interesante que el documento trate de cómo las personas se alejan cada vez más de la Iglesia debido a que tienen intereses terrenales”.
- c** Clemente dice: “En el documento, se resalta que todos estamos llamados a ser los que impulsen el cuidado de la naturaleza y la obra creada”.

(...) Jesús (...) se sentó al borde del pozo. (...). Una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo: “Dame de beber” (...). La samaritana le dijo: “¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?”. Jesús le dijo: “Si conocieras el don de Dios, si supieras quién es el que te pide de beber, tú misma le pedirías agua viva y él te la daría”.

Ella le dijo: “Señor, no tienes con qué sacar agua y el pozo es profundo. ¿Dónde vas a conseguir esa agua viva? (...)”.

Jesús le dijo: “El que beba de esta agua volverá a tener sed, pero el que beba del agua que yo le daré nunca volverá a tener sed. El agua que yo le daré se convertirá en él en un chorro que salta hasta la vida eterna”.

La mujer le dijo: “Señor, dame de esa agua, y así ya no sufriré la sed ni tendré que volver aquí a sacar agua” (...). Jesús le dijo: “Créeme, mujer: llega la hora en que ustedes adorarán al Padre, pero ya no será ‘en este cerro’ o ‘en Jerusalén’. Ustedes, los samaritanos, adoran lo que no conocen, mientras que nosotros, los judíos, adoramos lo que conocemos, porque la salvación viene de los judíos. Pero llega la hora (...). Dios es espíritu, y los que lo adoran deben adorarlo en espíritu y en verdad”.

Tomado de Juan 4, 6-24.

La docente busca que los estudiantes analicen este texto a través del método histórico-crítico. ¿Qué grupo de preguntas es adecuado para que **inicien** su análisis a través de dicho método?

- a** ¿Por qué el agua que ofrece Jesús a la samaritana es agua viva? ¿Qué significa que los que adoran a Dios deben adorarlo ‘en espíritu y en verdad’?
- b** ¿Por qué la samaritana se sorprende de que Jesús le pida agua? ¿Crees que los conflictos que existían entre samaritanos y judíos influyan en esto?
- c** ¿Por qué una persona que toma el agua que ofrece Jesús no tendrá sed nunca más? ¿Qué significa la expresión ‘ya llega la hora’?

**8** Un docente seleccionará un texto bíblico a partir del cual reflexionará con los estudiantes sobre la misericordia divina. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos se ajusta al propósito del docente?

- a** El texto sobre Jonás.
- b** El texto sobre Caín y Abel.
- c** El texto sobre el impuesto debido al César.

**9** En una sesión de aprendizaje, los estudiantes analizarán algunas noticias de actualidad. Como parte de dicha sesión, la docente está planificando diversas actividades que le permitan implementar el método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las actividades propuestas por la docente **se centra** en que los estudiantes pongan en práctica el momento de **juzgar**?

- a** Proponer que seleccionen un texto bíblico cuyo mensaje se vincule con las noticias analizadas.
- b** Proponer que, de manera voluntaria, expliquen cómo pueden llevar a la práctica lo que han aprendido durante la sesión.
- c** Proponer que realicen una oración grupal para agradecer por las enseñanzas que recibieron a través del análisis de las noticias.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10 y 11.

Un grupo de docentes, durante una reunión colegiada, está dialogando sobre estrategias y actividades de su quehacer pedagógico.

**10** Los docentes están dialogando sobre las estrategias de retroalimentación que brindan a los estudiantes con respecto a la lectura de textos bíblicos. ¿Cuál de las siguientes intervenciones **se centra** en fomentar una **retroalimentación reflexiva**?

- a** Alfonso dice: “Cuando los estudiantes presentan dificultades al leer un texto bíblico, los animo a que expliquen cómo llegaron a su interpretación. Además, busco que identifiquen y comprendan la dificultad que tuvieron mediante preguntas específicas, y les sugiero algunas estrategias de lectura”.
- b** Bertha dice: “Si a los estudiantes se les presentan dificultades durante la lectura de un texto bíblico, les propongo releer el texto más de una vez con el propósito de que tengan más oportunidades de lograr una interpretación correcta. Pero, si aún así persisten sus dificultades, les indico los pasos que deben realizar para interpretar textos bíblicos”.
- c** Clementina dice: “Cuando los estudiantes terminan de leer, les pido que digan cuál es la interpretación del texto. Si presentan dificultades, les explico cuál es el mensaje del texto y les muestro qué pasajes presentan el mensaje y las enseñanzas. Además, les pido que, para que les quede clara la interpretación del texto, lean los comentarios del contexto bíblico”.

**11** Los docentes están dialogando sobre algunas propuestas en torno a la aplicación de los momentos del método de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes propuestas de los docentes **se centra** en trabajar el momento de la **contemplación** de dicho método?

- a** Ada dice: “Pidamos a los estudiantes que realicen una oración personal y silenciosa agradeciendo por el mensaje recibido a través del texto”.
- b** Blas dice: “Formulemos a los estudiantes preguntas orientadoras que se centren en la identificación del tema y el mensaje de los textos bíblicos”.
- c** Cecilia dice: “Pidamos a los estudiantes que, luego de leer un texto bíblico, reflexionen sobre qué deben hacer para que, en sus vidas, pongan en práctica el mensaje del texto”.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 12 y 13.

En el marco de un módulo sobre las cartas católicas, los estudiantes se organizaron en equipos para realizar un trabajo de investigación sobre las principales características de dichas cartas.

**12** La docente ha planificado diversas actividades para orientar el trabajo de los estudiantes durante su investigación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas planificadas por la docente **se centra** en que los estudiantes se organicen para trabajar de forma colaborativa?

- a** Designar a cada integrante del equipo una de las cartas católicas para que realicen un resumen. Luego, proponerles que identifiquen el tema principal y las enseñanzas de las cartas que leyeron. Finalmente, brindarles algunas pautas para que su exposición, sobre la carta católica que les tocó, se realice de manera efectiva y fluida.
- b** Pedir que acuerden los criterios y contenidos que creen que deben incluirse en su trabajo. Luego, evaluar dichos acuerdos y contenidos para orientarlos en el reparto equitativo de las tareas del trabajo. Finalmente, proponerles que lleven un control de las tareas que realizarán para su exposición mediante un cuadro de responsabilidades.
- c** Solicitar que se organicen y nombren a un líder para su equipo. Luego, pedirle al líder que designe las tareas y responsabilidades que va a realizar cada integrante del equipo y quiénes van a exponer el trabajo. Finalmente, entregar al líder una ficha de evaluación para que evalúe las fortalezas y aspectos por mejorar de los integrantes del equipo en el desarrollo de las actividades.

**13** Los estudiantes van a exponer sus trabajos a sus compañeros de clase. Para evaluar dicha exposición, la docente está elaborando diversas rúbricas. A continuación, se indican las descripciones para los dos primeros niveles de una rúbrica:

<b>Indicador:</b> Reflexiona sobre la importancia de las cartas católicas.	
Nivel I	Identifica los temas de una carta católica.
Nivel II	Explica las enseñanzas de una carta católica.
Nivel III	

¿Cuál de las siguientes descripciones es **más** adecuada para el nivel III de la rúbrica?

- a** Reflexiona sobre los elementos que tiene una carta católica.
- b** Reflexiona sobre las diferencias entre las cartas católicas y las cartas paulinas.
- c** Reflexiona sobre los aportes de las cartas católicas a la formación de la Iglesia católica.

**14** Tres estudiantes aimaras se han incorporado al aula de primer grado. La docente de Educación Religiosa considera que esta situación permitirá un enriquecimiento cultural entre los estudiantes. Por ello, se ha propuesto implementar actividades para fomentar el diálogo intercultural.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** adecuada para fomentar el diálogo intercultural?

- a** Indicar a los nuevos estudiantes que den a conocer algunas fiestas religiosas aimaras. Luego, pedir que expliquen por qué es importante para ellos conservar estas fiestas. Finalmente, proponerles que, para una nueva sesión, realicen una exposición en la que expliquen con detalle algunos de sus ritos o cultos.
- b** Pedir a todos los estudiantes que comenten qué fiestas religiosas se celebran en su comunidad. Luego, pedirles que busquen elementos comunes entre las celebraciones cristianas y aimaras. Finalmente, preguntar por qué es posible encontrar elementos comunes entre estas.
- c** Presentar una comparación entre las fiestas religiosas aimaras y las fiestas religiosas cristianas. Luego, explicar que ambas celebraciones comparten mucho en común y que, si bien es importante valorar las culturas originarias, se deben rescatar los elementos cristianos que existen en ellas.

**15** Después de que los estudiantes han leído el relato bíblico “Las bodas de Caná”, la docente les pide que señalen la enseñanza principal del texto. ¿Cuál de los estudiantes señaló la enseñanza **principal** de dicho texto?

- a** Antonia dice: “Nos enseña cómo nació la comunidad cristiana”.
- b** Clemente dice: “Nos enseña las costumbres y ritos de los judíos.”
- c** Blas dice: “Nos enseña que María intercede en favor de las personas”.

Los estudiantes han leído el texto “Los trabajadores de la viña”. En este contexto, el docente les pide que escriban comentarios sobre lo que más les llamó la atención de la parábola. A continuación, se presenta un fragmento del escrito de uno de los estudiantes:

A mí me gustó el mensaje del texto. Pero, para identificarlo, primero, escribí las dudas que me surgieron durante la lectura: ¿por qué les pagan igual si no trabajan el mismo tiempo? ¿Hacían diferentes labores? ¿Qué significa “Los últimos serán primeros y los primeros serán últimos”? Entonces, le pedí ayuda a la profesora y ella me dijo que me serviría leer también “El hijo pródigo”. Relacionar ambos textos fue buena idea, pues en la parábola el hijo mayor le hace reclamos a su padre cuando este celebra el regreso del hijo menor. Pero aún no entendía la frase “Los últimos serán primeros y los primeros serán últimos”. Entonces, leí el contexto bíblico y logré resolver mis dudas. Quizás no hubiera entendido bien sin ese contexto. Esta estrategia de lectura bíblica y el texto que me recomendó la profesora me ayudaron mucho.

¿Qué proceso de aprendizaje se destaca, **principalmente**, en el escrito del estudiante?

- a La metacognición sobre el proceso de interpretación de un texto bíblico.
- b La activación de saberes previos sobre los métodos de análisis bíblico.
- c La transferencia del aprendizaje en la lectura de textos bíblicos.

**17** Los estudiantes están leyendo el siguiente texto bíblico:

(...) No anden preocupados por su vida con problemas de alimentos, ni por su cuerpo con problemas de ropa. ¿No es más importante la vida que el alimento y más valioso el cuerpo que la ropa? Fíjense en las aves del cielo: no siembran, ni cosechan, no guardan alimentos en graneros, y sin embargo, el Padre del Cielo, el Padre de ustedes, las alimenta. ¿No valen ustedes mucho más que las aves? (...). Los que no conocen a Dios se afanan por esas cosas, pero el Padre del Cielo, Padre de ustedes, sabe que necesitan todo eso. Por lo tanto, busquen primero su reino y su justicia, y se les dará también todas esas cosas. No se preocupen por el día de mañana, pues el mañana se preocupará por sí mismo. A cada día le bastan sus problemas.

Tomado de Mateo 6, 25-34.

El docente busca que los estudiantes identifiquen el atributo divino que se trata, **principalmente**, en este texto. ¿Cuál es este atributo?

- a La misericordia divina.
- b La providencia divina.
- c La justicia divina.

**18** Los estudiantes han leído las parábolas del Reino. En este contexto, la docente ha propuesto tres actividades a los estudiantes para la interpretación de la parábola “El hijo pródigo”. ¿Cuál presenta **menor** demanda cognitiva?

- a Pedir que comenten qué enseñanza para la vida de los cristianos ofrece la parábola.
- b Pedir que identifiquen a quiénes representan el hijo menor y el padre en la parábola.
- c Pedir que elaboren un listado de los hechos que ocurren en la parábola.

**19** Con la finalidad de promover las competencias del área de Educación Religiosa, los docentes de dicha área están planificando diversas unidades didácticas. ¿Cuál de las siguientes unidades didácticas **se centra** en favorecer la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”?

- a** *Conozcamos la historia de la salvación.* Esta unidad didáctica tiene como propósito que los estudiantes investiguen sobre los hechos y etapas de la historia del pueblo escogido por Dios.
- b** *Aprendamos a discernir.* Esta unidad didáctica tiene como propósito que los estudiantes conozcan qué es el discernimiento y cómo debe aplicarse en las diversas situaciones de su vida diaria.
- c** *Analicemos la estructura de la Biblia.* Esta unidad didáctica tiene como propósito que los estudiantes identifiquen y comparen, a partir de la Biblia cristiana y la Torá judía, la estructura del Antiguo Testamento.

**20** Como parte de una sesión sobre las creencias de las religiones del mundo, los estudiantes están conversando acerca de lo que conocen sobre las religiones monoteístas. En este contexto, un estudiante pregunta a sus compañeros qué se celebra o conmemora durante la fiesta judía de Pentecostés.

¿Qué estudiante ha identificado qué se celebra o conmemora durante esta fiesta judía?

- a** Alonso dice: “La entrega de la Ley en el monte Sinaí”.
- b** Bernardina dice: “El perdón o la liberación de pecados”.
- c** Clemente dice: “La liberación del pueblo judío del poder egipcio”.

21 Los estudiantes están leyendo el siguiente texto:

### Parábola de las diez jóvenes

(...) Diez jóvenes salieron con sus lámparas para salir al encuentro del novio. Cinco de ellas eran descuidadas y las otras cinco precavidas (...). A medianoche se oyó un grito: “¡Viene el novio, salgan a su encuentro!”. Todas las jóvenes se despertaron y prepararon sus lámparas. Entonces las descuidadas dijeron a las precavidas: “Dennos un poco de su aceite, porque nuestras lámparas se están apagando”. Las precavidas dijeron: “No habría bastante para ustedes y para nosotras; vayan mejor a donde lo venden, y compren para ustedes”. Mientras fueron a comprar el aceite, llegó el novio; las que estaban listas entraron con él a la fiesta de las bodas, y se cerró la puerta (...).

Tomado de Mateo 25, 1-13.

Durante el análisis, el docente solicitó que identifiquen el tema principal de la parábola. ¿Qué estudiante ha identificado dicho tema?

- a Ana dice: “Me parece que el tema es la esperanza que debemos tener en Dios”.
- b Beatriz dice: “Pienso que el tema es el anuncio del juicio final”.
- c Clemente dice: “Creo que el tema es la misericordia divina”.

22 Los estudiantes y el docente están leyendo el siguiente texto bíblico:

Si tu hermano ha pecado, vete a hablar con él a solas para reprochárselo. Si te escucha, has ganado a tu hermano. Si no te escucha, toma contigo una o dos personas más, de modo que el caso se decida por la palabra de dos o tres testigos. Si se niega a escucharlos, informa a la asamblea. Si tampoco escucha a la iglesia, considéralo como un pagano (...).

Tomado de Mateo 18, 15-17.

El docente pide a los estudiantes que identifiquen la enseñanza de la **doctrina católica** que ofrece el texto. ¿Cuál de los estudiantes ha identificado dicha enseñanza?

- a Adolfo dice: “A mí me parece que nos quiere dar una enseñanza sobre los principios de la solidaridad”.
- b Bárbara dice: “Yo pienso que busca enseñarnos acerca de la importancia de evitar las malas acciones”.
- c Clorinda dice: “Creo que nos enseña cómo se debe realizar una de las obras de misericordia espiritual”.

**23** La docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de los dogmas marianos para las comunidades católicas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Brindarles textos bíblicos que son la base de los dogmas marianos para que los analicen. Luego, preguntarles qué cualidades se destacan en María y, después, presentarles los dogmas que se relacionan con dichas cualidades. Finalmente, proponerles que, en equipos, expliquen por qué María es importante para la tradición católica.
- b** Presentarles imágenes de la Virgen María y pedir que comenten qué festividades se celebran en su honor. Luego, organizar con las imágenes un esquema teniendo en cuenta la fecha y el lugar de la festividad mariana. Finalmente, explicarles por qué son importantes las festividades marianas en diversas regiones del país.
- c** Indicarles algunos hechos importantes de la historia de la salvación relacionados con la Virgen María. Luego, presentarles un relato sobre la misión que tuvo la Virgen María en la vida de Jesús. Finalmente, indicarles que profundicen su conocimiento sobre el dogma mariano de madre de la Iglesia en el Catecismo.

**24** Una docente está seleccionando un texto bíblico para promover que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de aceptar y valorar la palabra de Dios.

¿Cuál de las siguientes parábolas es **más** adecuada para el propósito de la docente?

- a** “El tesoro, la perla y la red” (Mateo 13, 44-50).
- b** “El Hijo pródigo” (Lucas 15, 11-32).
- c** “El sembrador” (Mateo 13, 1-9).

**25** Una docente busca promover en los estudiantes la competencia “Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa”. Para ello, les ha propuesto el siguiente proyecto:

El propósito del proyecto es mejorar las condiciones del río cercano a la comunidad de la IE. Las actividades propuestas son las siguientes:

- Leer algunos documentos de la Iglesia católica que aborden el cuidado de la naturaleza
- Identificar qué medidas de seguridad se deben tomar para realizar la limpieza del río
- Organizar equipos para las diversas actividades relacionadas con el proyecto
- Colocar carteles que prohíban botar basura o desmonte al río
- Elaborar y distribuir folletos en los cuales se informe sobre el daño que se provoca al ambiente al contaminar el río

¿Cuál de los siguientes desempeños promueve, **principalmente**, el proyecto presentado?

- a** Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones propias de su iglesia y comunidad de fe.
- b** Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales.
- c** Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.

**26** Un docente está realizando actividades correspondientes al método ver-juzgar-actuar. Una de las actividades consiste en que los estudiantes elaboren algunas propuestas para ayudar a solucionar, desde sus posibilidades como estudiantes, una problemática social.

¿A qué momento del método ver-juzgar-actuar corresponde la actividad descrita?

- a** Al celebrar.
- b** Al actuar.
- c** Al juzgar.



**27** Una docente busca que sus estudiantes analicen la parábola “El buen Samaritano” a través del método histórico-crítico. ¿Cuál de las siguientes actividades **se centra** en que los estudiantes implementen dicho método?

- a** Presentar el caso de un estudiante que no asiste a clases porque está enfermo y que no cuenta con la ayuda de alguien que le lleve las tareas. Luego, pedir que lean y analicen la parábola “El buen Samaritano”. Después, preguntar: “¿Qué nos dice la parábola acerca de la ayuda al prójimo? ¿A qué nos compromete? ¿Por qué es un deber cristiano ayudar al prójimo?”.
- b** Pedir que lean la parábola “El buen Samaritano” y los comentarios del contexto bíblico. Luego, explicar por qué los samaritanos eran despreciados, y quiénes eran los levitas y los sacerdotes. Finalmente, preguntar: “¿Por qué se escogió a un samaritano para la parábola? ¿Por qué el sacerdote y el levita creían que se contaminarían al tocar al hombre herido?”.
- c** Indicar que lean la parábola “El buen Samaritano” y busquen el significado de los términos “levita” y “sacerdote”. Luego, preguntar: “¿Qué habría pasado si nadie hubiese ayudado al hombre malherido? ¿Puede ser riesgoso ayudar a un desconocido? ¿Te arriesgarías a ayudar a alguien que te necesita?”. Finalmente, pedirles que expliquen cómo pueden incorporar el mensaje de la parábola en sus vidas.

**28** Los estudiantes, orientados por el docente, están realizando un proyecto sobre las celebraciones religiosas de su comunidad. En este contexto, el docente se propone evaluar el avance de las actividades del proyecto a través de una ficha. A continuación, se presentan algunas de las preguntas incluidas en la ficha.

- ¿Pudieron cumplir con las actividades que planificaron?
- ¿Qué actividad fue la más difícil? ¿Y la más fácil?
- ¿Qué dificultades tuvieron para realizar las actividades? ¿Cómo las superaron?

¿Qué proceso de aprendizaje se busca promover, **principalmente**, con estas preguntas?

- a** La generación de un conflicto cognitivo.
- b** La metacognición para el aprendizaje.
- c** El recojo de saberes previos.

Los estudiantes están analizando textos bíblicos. En este contexto, el docente les propone enfocarse en el siguiente texto:

### Orar sin desanimarse

Jesús les mostró con un ejemplo que debían orar siempre, sin desanimarse jamás: “En una ciudad había un juez que no temía a Dios ni le importaba la gente.

En la misma ciudad, había también una viuda que acudía a él para decirle: ‘Hazme justicia contra mi adversario’. Durante bastante tiempo el juez no le hizo caso, pero al final pensó: ‘Es cierto que no temo a Dios y que no me importa la gente, pero esta viuda ya me molesta tanto que le voy a hacer justicia; de lo contrario, acabará rompiéndome la cabeza’”.

Y el Señor dijo: “¿Se han fijado en las palabras de este juez malo? ¿Acaso Dios no hará justicia a sus elegidos si claman a él día y noche, mientras él deja que esperen? Yo les aseguro que les hará justicia, y lo hará pronto. Pero cuando venga el Hijo del Hombre, ¿encontrará fe sobre la tierra?”.

Tomado de Lucas 18, 1-5.

**29** El docente tiene como propósito que los estudiantes analicen el texto a través de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas **se centra** en lograr ello?

- a** Solicitar que discutan sobre si les parece justa la situación de la viuda y por qué el juez no quería ayudarla. Luego, indicarles que investiguen sobre un caso parecido al de la parábola. Finalmente, pedirles que expliquen de qué manera actuarían si tuvieran que enfrentar situaciones similares a las de la parábola y el caso que investigaron.
- b** Preguntarles si alguna vez han sentido que Dios no escucha sus oraciones y qué han hecho en esas situaciones. Luego, compartir con ellos el mensaje de la parábola y preguntarles cómo lo incorporarían al momento de orar. Finalmente, pedirles que elaboren una oración para agradecer por la enseñanza recibida a través del texto.
- c** Pedirles que comparen los mensajes de las parábolas “Orar sin desanimarse” y “El fariseo y el publicano”. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanzas aportan estas parábolas a su forma de orar. Finalmente, preguntarles cómo podrían ayudar a otras personas creyentes para que realicen una oración más profunda.

**30** El docente busca que los estudiantes, a partir del método ver-juzgar-actuar, lean la parábola “Orar sin desanimarse”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- a** Indicar que releen la parábola “Orar sin desanimarse” y discutan sobre el mensaje principal. Luego, solicitar que mencionen cuál es la valoración que un cristiano le otorga a la oración. Finalmente, señalarles cómo deben ayudar a que las personas no creyentes comprendan dicha valoración.
- b** Presentar el caso de una persona que ora pidiendo ayuda a la divina providencia. Luego, indicar que vuelvan a leer la parábola “Orar sin desanimarse” y contrasten el mensaje de dicha parábola con el caso presentado. Finalmente, pedir que expliquen cómo podrían mejorar sus oraciones a partir de la enseñanza que se presenta en la parábola.
- c** Solicitar que releen la parábola “Orar sin desanimarse”. Luego, basándose en el mensaje principal de dicha parábola, preguntarles por qué el juez no quiere ayudar a la mujer al inicio, pero se convence de hacerlo al final. Finalmente, comentarles que, a pesar de sentir que no son escuchados, deben ser constantes en la oración.

**31** Los estudiantes están realizando una investigación sobre los dogmas marianos. En este contexto, un equipo de estudiantes está analizando el concilio en que se declaró el dogma mariano de la maternidad divina. ¿Cuál es este concilio?

- a** El Concilio de Trento.
- b** El Concilio de Nicea.
- c** El Concilio de Éfeso.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33.

Los estudiantes están leyendo el siguiente texto bíblico:

Jesús les contó otra parábola: “Aquí tienen otra figura del Reino de los Cielos: la levadura que toma una mujer y la introduce en tres medidas de harina. Al final, toda la masa fermenta”.

Tomado de Mateo 13, 33.

**32** El docente busca que los estudiantes reflexionen sobre el mensaje de la parábola. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para lograr dicho propósito?

- a** Pedirles que identifiquen los símbolos de la parábola que representan a las personas y al evangelio. Luego, solicitarles que expliquen, a partir de lo identificado, cómo se relaciona el evangelio con el crecimiento espiritual de las personas. Finalmente, preguntarles qué compromisos cristianos se desprenden de la parábola.
- b** Comentarles cuál es el simbolismo de la levadura y la masa en la parábola. Luego, solicitar que opinen sobre el hecho de que la palabra de Dios hace crecer interiormente a los cristianos. Finalmente, invitarlos a realizar una oración grupal para agradecer a Dios por el mensaje recibido a través de la parábola.
- c** Indicarles que lean en los comentarios del contexto bíblico el significado de los símbolos bíblicos y el mensaje de la parábola. Luego, explicarles cuál es la enseñanza principal de la parábola para las personas cristianas. Finalmente, comentarles cuál es la figura del Reino de los Cielos que presenta la parábola.

**33** Durante el análisis de la parábola, un estudiante hace el siguiente comentario a sus compañeros de equipo:

“Es una parábola difícil de entender, pero me ayudó recordar cómo mi mamá usa la levadura cuando hace panes. Cuando ella la echa a la mezcla, parece que no pasará nada. Pero pasa un tiempo ¡y la mezcla crece hasta el triple! Parece un ingrediente mágico. Mi mamá me explicó que la levadura necesita tiempo para madurar y, cuando ya está lista, hace crecer la mezcla sin que te des cuenta”.

¿Qué proceso de aprendizaje **se destaca** en el comentario del estudiante?

- a** La generación de conflicto cognitivo.
- b** La activación de saberes previos.
- c** La transferencia del aprendizaje.

Un docente y los estudiantes están analizando el siguiente texto bíblico:

### La agonía de Jesús en Getsemaní

Llegaron a un lugar llamado Getsemaní, y Jesús dijo a sus discípulos: “Siéntense aquí mientras voy a orar”. Y llevó consigo a Pedro, a Santiago y a Juan. Comenzó a llenarse de temor y angustia, y les dijo: “Siento en mi alma una tristeza de muerte. Quédense aquí y permanezcan despiertos”.

Jesús se adelantó un poco, y cayó en tierra suplicando que, si era posible, no tuviera que pasar por aquella hora. Decía: “Abba, o sea, Padre, para ti todo es posible, aparta de mí esta copa. Pero no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú”.

Volvió y los encontró dormidos. Y dijo a Pedro: “Simón, ¿duermes? ¿De modo que no pudiste permanecer despierto una hora? Estén despiertos y oren para no caer en la tentación; pues el espíritu es animoso pero la carne es débil”. Y se alejó de nuevo a orar, repitiendo las mismas palabras. Al volver otra vez, los encontró de nuevo dormidos pues no podían resistir el sueño y no sabían qué decirle.

Vino por tercera vez, y les dijo: “Ahora ya pueden dormir y descansar. Está hecho, llegó la hora. El hijo del Hombre va a ser entregado en mano de los pecadores. ¡Levántense, vámonos!; ya viene el que me va a entregar”.

Tomado de Marcos 14, 32-42.

**34** Como parte del análisis, el docente les pide a los estudiantes que identifiquen un fragmento del texto “La agonía de Jesús en Getsemaní” que exprese su mensaje. ¿Qué estudiante ha identificado dicho fragmento?

- a** Alfonso dice: <<Creo que el mensaje está en esta parte del texto: “Decía: ‘Abba, o sea, Padre, para ti todo es posible, aparta de mí esta copa. Pero no se haga lo que yo quiero, sino lo que quieres tú’>>.
- b** Beatriz dice: <<Yo creo que el mensaje está aquí: “Simón, ¿duermes? ¿De modo que no pudiste permanecer despierto una hora? Estén despiertos y oren para no caer en la tentación”>>.
- c** Constantino dice: <<Me parece que el mensaje se expresa en este pasaje: “Vino por tercera vez, y les dijo: ‘Ahora ya pueden dormir y descansar. Está hecho, llegó la hora’>>.

**35**

Después de que leyeron el texto “La agonía de Jesús en Getsemaní”, los estudiantes están dialogando sobre su contenido. ¿Qué estudiante ha identificado el tema **principal** del texto?

- a** Alejandrina dice: “Pienso que el texto bíblico habla principalmente de la importancia de la oración”.
- b** Blas dice: “Me llamó la atención que el texto trate sobre la aceptación de Jesús a la voluntad de Dios”.
- c** Clementina dice: “A mí me parece que el texto resalta la debilidad de la fe de los discípulos de Jesús”.

Al inicio del año escolar, durante la reunión de planificación, los docentes de una IE están dialogando sobre las diversas formas de promover aprendizajes significativos atendiendo a la diversidad de los estudiantes. En este contexto, los docentes están dialogando sobre las maneras de trabajar con estudiantes que presentan ceguera.

De acuerdo con la perspectiva del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes propuestas es **más** pertinente para que los estudiantes con ceguera participen significativamente en las sesiones de clase?

- a “Creo que debes indagar sobre las preferencias de los estudiantes en cuanto a la presentación o el formato de la información, por ejemplo. Con esto, ellos podrán decirte si quieren que alguien les lea o si pueden leer solos en Braille. Así, se sentirán más seguros y sabrán que pueden acceder a la misma información que sus compañeros”.
- b “Yo pienso que, por ejemplo, durante una actividad de lectura, debes asignar a un estudiante que asista a los estudiantes con ceguera. Esto permitirá que sientan siempre el apoyo y la asistencia de sus compañeros de clase. De esta manera, se sentirán con más confianza y con la motivación necesaria para participar en las actividades de aprendizaje”.
- c “Para mí, lo mejor que puedes hacer antes de, por ejemplo, una lectura grupal, es darles una explicación general sobre el contenido que leerán. Con esto, evitarás que los estudiantes con ceguera se enfrenten con muchas dificultades para entender la información. Así, lograrás que el estudiante aprenda manteniendo el ritmo de sus compañeros”.

**37** Durante una sesión sobre el diálogo interreligioso, la docente pide a los estudiantes que mencionen algunas características del islam.

¿Cuál de las siguientes respuestas señala una característica del islam?

- a** “Se reconoce a Jesús como profeta”.
- b** “Se celebra el día de la expiación o *Yom Kippur*”.
- c** “Se fomenta la renuncia total a los bienes para evitar el sufrimiento”.

**38** Una docente tiene como propósito que, sobre la base del análisis de un texto bíblico, los estudiantes reflexionen sobre la importancia de mantener la fe ante las dificultades. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedir que lean el texto “Jesús calma la tempestad”. Luego, pedir que expliquen qué simboliza la tormenta y la barca en el texto. Finalmente, solicitar que comenten si han podido superar momentos difíciles gracias a su fe.
- b** Indicar que lean la parábola “La casa sobre la roca”. Luego, indicarles por qué debemos aplicar en nuestras vidas el mensaje de dicha parábola. Finalmente, pedirles que lean el capítulo del Catecismo sobre la profesión de fe.
- c** Preguntarles qué es la fe religiosa para ellos. Luego, indicarles que lean un relato sobre la vida de Noé. Finalmente, explicarles cómo la fe de Noé logró salvar a la humanidad.

**39** Los estudiantes están dialogando con el docente sobre la importancia de estar preparados para recibir la Eucaristía. En este contexto, el docente les propondrá leer una parábola que los ayude a profundizar su diálogo. ¿Cuál de las siguientes parábolas favorece ello?

- a** “El banquete de bodas” (Mateo 22, 1-14).
- b** “El grano de mostaza” (Mateo 13, 31-32).
- c** “El trigo y la hierba mala” (Mateo 13, 24-30).



**40** Los estudiantes están analizando el texto bíblico “La crucifixión” (Mateo 15, 20-32). En este contexto, un estudiante pregunta por qué Jesús no se opuso a ser crucificado. La docente invita a los demás estudiantes a dialogar a partir de dicha pregunta. Tres estudiantes intervienen. ¿Cuál de los siguientes comentarios ofrece una explicación que se apoya en la doctrina cristiana?

- a** Antonia dice: “Yo sé que se sacrificaban ovejas o corderos para adorar a Dios, y, como los hombres tenían pecados graves, se necesitaba sacrificar algo importante para que Dios los perdone. Por eso, Jesús aceptó ser crucificado y, con esto, buscó que Dios perdone a las personas”.
- b** Blanca dice: “Los maestros de la Ley de Moisés pensaban que Jesús podía quitarles su poder religioso y político. Por eso, hablaban mal de él con los romanos levantando falsos testimonios. Sin embargo, con su resurrección, Jesús logró que estos maestros pierdan su influencia”.
- c** Clemencia dice: “Leí que las personas de la época en la que vivió Jesús no aceptaban que el enviado de Dios, es decir, el Mesías, provenga de orígenes humildes. Por eso, no creían en sus mensajes. Entonces, Jesús aceptó que lo crucifiquen para demostrar con esto que las profecías se cumplirían”.

**41** Los estudiantes han leído la parábola “Los trabajadores de la viña” (Mateo 20, 1-16). Como parte del diálogo que suscitó esta parábola, una estudiante comentó lo siguiente: “No entiendo. ¿Por qué se paga igual a quien empieza a trabajar a las cinco de la tarde y al que trabaja desde el amanecer? No me parece justo”.

Ante esta intervención, ¿qué actividad es **más** adecuada para que la estudiante comprenda el mensaje principal de la parábola?

- a** Preguntarle: “Si tú fueras el propietario de la viña, ¿cómo habrías pagado a los obreros? ¿Por qué?”. Luego, pedirle que cambie el final de la parábola, sustente dicho cambio y explique cuál es el nuevo mensaje que quiere expresar.
- b** Explicarle que el propietario representa a Dios; la viña, al Reino; y los trabajadores son los elegidos para entrar en el Reino. Luego, preguntarle: “Si el propietario de la viña representa a Dios, ¿podemos juzgar su forma de actuar? ¿Qué debe hacer un cristiano para entrar al Reino de Dios?”.
- c** Pedirle que identifique a quiénes representan los personajes, y qué significan la viña y el salario. Luego, preguntarle: “Si la viña representa el Reino, ¿tendrá importancia en qué orden entremos en él? ¿Para Dios hay diferencia entre alguien que es cristiano desde niño y alguien que recién conoció a Dios en su madurez?”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 42 y 43.

Los estudiantes, orientados por el docente, están revisando la estructura de la Biblia.

**42** Durante la revisión del listado de libros de la Biblia, una estudiante comenta que, en su Biblia, hay menos libros que en las de algunos de sus compañeros. Otros estudiantes comentaron que identificaron diferencias similares en sus biblias. El docente se propone aprovechar este comentario para que los estudiantes analicen las diferencias entre los cánones bíblicos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para que el docente logre su propósito?

- a** Solicitarles que revisen el listado de libros de sus biblias y señalen las semejanzas y diferencias. Luego, pedir que lean, en la introducción de cada una de sus versiones, la explicación sobre la estructura empleada en estas. Finalmente, formar equipos para que expliquen las semejanzas y diferencias que identificaron en sus versiones de la Biblia.
- b** Presentarles, mediante un cuadro comparativo, las diferencias entre la versión católica de la Biblia y las versiones de diversas comunidades cristianas. Luego, explicarles cómo se determinó el canon de la versión católica. Finalmente, darles un texto en el que se indican qué criterios se emplearon en las versiones de sus respectivas biblias.
- c** Mencionarles que existen algunas diferencias entre las biblias cristianas y que cada versión bíblica considera diversos criterios para determinar su estructura. Luego, explicarles qué libros están incluidos en la versión católica de la Biblia. Finalmente, pedirles que, en grupos, investiguen cuál el sustento del canon de las biblias no católicas.

**43** Durante la revisión de la estructura del Nuevo Testamento, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“Los evangelios tratan sobre lo mismo: la vida de Jesús. ¿Es necesario que haya 4 evangelios que narren lo mismo?, ¿no era suficiente con uno?”.

A partir de este comentario, el docente busca brindar a los estudiantes un texto que les permita comprender por qué hay más de un evangelio en la Biblia. ¿Cuál de los siguientes textos debe considerar el docente para lograr dicho propósito?

- a** La introducción de la Biblia católica sobre el Nuevo Testamento, en la cual se explican los propósitos y a quiénes estaban dirigidos los evangelios.
- b** El acápite seis del documento *Dei verbum*, en el cual se explica que toda revelación sobre Cristo se encuentra en los evangelios de la Biblia.
- c** El apartado sobre la profesión de fe del Catecismo, en el cual se explican las bases y creencias de la Iglesia católica.

**44** Para profundizar en el mensaje de la parábola “El sembrador”, la docente ha propuesto a los estudiantes aplicar algunos métodos de análisis bíblico. ¿Cuál de los siguientes análisis propuestos por los estudiantes evidencia la implementación del método histórico-crítico?

**a** Jesús habló sobre siembra porque este era un tema importante para sus oyentes. Saber cuál era la mejor tierra para sembrar era un asunto delicado en esa época; de ello dependía la estabilidad o el hambre de toda la nación. Es por eso que también se sintieron confundidos por el sembrador: ¿por qué desperdiciar semillas en un suelo árido?

**b** Jesús transmitió, a través de esta parábola, un mensaje aleccionador que trasciende en el tiempo: ¿qué importancia le damos a la Palabra de Dios en nuestras vidas? Esto asustó a sus oyentes, pero las personas conocen la Palabra de Dios y saben que, sin importar cuán endurecida esté la tierra, el Espíritu Santo puede volver fértil cualquier desierto.

**c** Jesús conocía el alma de sus oyentes; por eso, los interpelaba preguntando “¿Cuán duro es tu corazón?”. Con esta pregunta, los invitaba a examinar su corazón y a determinar, sinceramente, a qué suelo se parecían. Además, no solo les recordaba la importancia de acoger la Palabra sino también la importancia de darla a conocer.

**45** Una docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado del agua utilizando el método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

**a** Comentarles que la Biblia y la Iglesia ofrecen mensajes que reflexionan sobre la importancia de proteger el ambiente. Luego, pedirles que lean el Salmo 8 sobre la creación y lo comparen con el capítulo “El evangelio de la creación” de la encíclica *Laudato sí*. Finalmente, indicarles que señalen las semejanzas entre ambos textos.

**b** Pedirles que comenten algunas acciones que las personas realizan cuando no tienen agua. Luego, pedir que lean el capítulo “La cuestión del agua” de la encíclica *Laudato sí*, e identifiquen las principales ideas y propuestas. Finalmente, pedirles que, sobre la base del contenido de la encíclica, propongan algunas sugerencias para cuidar el agua desde sus hogares.

**c** Solicitar que comenten lo que conocen sobre la problemática de la contaminación del agua. Luego, pedir que lean el relato de la creación del Génesis. Finalmente, solicitar que lean el capítulo “Educación y la Espiritualidad ecológica” de la encíclica *Laudato sí*, y explicarles la diferencia que hay entre el relato bíblico y el texto de la encíclica en cuanto a la misión del ser humano.

46

Como parte de una investigación sobre los evangelios sinópticos, los estudiantes están anotando, en una lista de ideas, los hallazgos que están encontrando.

¿Cuál de los siguientes hallazgos de la lista señala una característica en común presente en los evangelios sinópticos?

- a Comparten todas las parábolas, pero con diferentes versiones y elementos bíblicos.
- b Tienen como propósito que los judíos tradicionales se conviertan al cristianismo.
- c Poseen la misma estructura: preparación de Jesús, predicación del Reino, milagros y camino a Jerusalén.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 47, 48 y 49.

La docente busca que los estudiantes analicen textos bíblicos a través del método de la *Lectio Divina*. Para ello, presenta el siguiente texto:

### Hijos del reino

(...) No den lo que es santo a los perros, ni echen sus perlas a los cerdos, pues podrían pisotearlas y después se volverían contra ustedes para destrozarlos. Pidan y se les dará; busquen y hallarán; llamen y se les abrirá la puerta. Porque el que pide, recibe; el que busca, encuentra; y se abrirá la puerta al que llama. ¿Acaso alguno de ustedes daría a su hijo una piedra cuando le pidan pan? ¿O le daría una culebra cuando le pide un pescado? Pues si ustedes, que son malos, saben dar cosas buenas a sus hijos, ¡con cuánta mayor razón el Padre de ustedes, que está en el Cielo, dará cosas buenas a los que se las pidan!

Todo lo que ustedes desearían de los demás, háganlo con ellos: ahí está toda la Ley y los Profetas”.

Tomado de Mateo 7, 6-12.

**47** Como parte de una de las actividades realizadas durante el análisis bíblico, un estudiante presenta a la docente el siguiente escrito:

Estuve analizando el texto y tiene un tema que me interesó mucho: la confianza que se debe tener en Dios. Y esto lo explica Jesús en el texto al hablar de la perseverancia en la oración, en no dejar de pedir e insistir, pues Dios siempre escucha a los que son constantes. También, el texto presenta a Dios como un padre bueno, que nunca envía males a sus hijos y que siempre busca su bienestar.

¿A qué momento del método de la *Lectio Divina* corresponde el escrito del estudiante?

- a) Oración.
- b) Meditación.
- c) Contemplación.

**48** Un estudiante presenta a la docente el siguiente comentario escrito:

La frase “No den lo que es santo a los perros, ni echen sus perlas a los cerdos” me pareció muy interesante. Estuve reflexionado sobre cómo puedo aplicar el significado de esa frase y sus enseñanzas en mi vida diaria. Después de reflexionar un rato, he decidido lo siguiente: mi principal deber como cristiano es dar a conocer el mensaje de salvación de Jesús, pero hay personas que no lo aceptan y hasta se burlan. En casos como estos, creo que no debo insistir en que conozcan el mensaje de salvación, pues aún no se encuentran preparados para valorar nuestro testimonio sobre el amor de Dios.

¿A qué momento del método de la *Lectio Divina* corresponde el escrito del estudiante?

- a Oración.
- b Meditación.
- c Contemplación.

**49** La docente se propone que los estudiantes profundicen en el significado de la siguiente frase del texto: “Porque el que pide recibe; el que busca encuentra; y se abrirá la puerta al que llama”. Para ello, quiere presentarles una parábola que tenga un mensaje que refuerce el significado de dicha frase. ¿Cuál de las siguientes parábolas es adecuada para el propósito de la docente?

- a “El hombre rico y lázaro” (Lucas 16, 19-31).
- b “El fariseo y el publicano” (Lucas 18, 9-15).
- c “Orar sin desanimarse” (Lucas 18, 1-8).

**50** Un docente está seleccionando un pasaje bíblico que ayude a los estudiantes a reflexionar sobre la acción **misionera** de la Iglesia católica. ¿Cuál de los siguientes textos debe seleccionar el docente para ello?

- a** 1 Corintios 12, 24-25: “Dios, al organizar el cuerpo, tuvo más atenciones por lo que era último, para que no se dividiera el cuerpo; todas sus partes han de tener la misma preocupación unas por otras”.
- b** Juan 15, 1-2: “Yo soy la vid verdadera y mi Padre es el labrador. Toda rama que no da fruto en mí la corta. Y todo sarmiento que da fruto lo limpia para que dé más fruto”.
- c** Mateo 28, 19: “Vayan, pues, y hagan que todos los pueblos sean mis discípulos. Bautícenlos en el Nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo”.

**51** Una docente busca que los estudiantes reflexionen sobre cómo se entiende la dignidad de las personas según la religión cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para **iniciar** la reflexión sobre ello?

- a** Pedirles que lean el texto bíblico sobre la creación del hombre (Génesis 1, 26-27). Luego, indicarles que evalúen qué significado tiene la frase “a (...) imagen y semejanza”. Después, preguntarles qué rasgos de las personas las hacen semejantes a Dios.
- b** Pedirles que lean el texto bíblico “El Adán en el jardín de Edén” (Génesis 2, 4b-25). Luego, preguntarles por qué Dios le dio a Adán autoridad sobre otras criaturas. Después, pedirles que indiquen si creen que las personas cumplen con la misión que Dios les encomendó.
- c** Pedirles que lean el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos en el que se menciona que las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Luego, explicarles en qué radica la dignidad de las personas. Después, pedir que opinen si creen que una persona podría perder su dignidad.

**52** Los estudiantes van a realizar una investigación bíblica sobre el Plan de salvación cristiano. Para evaluar dichos trabajos, la docente está elaborando una rúbrica. Ella ha descrito los dos primeros niveles, pero aún no ha logrado describir el nivel III. A continuación, se indican las descripciones para los dos primeros niveles de la rúbrica:

<b>Indicador:</b> Argumenta que Dios se revela en la historia de la salvación descrita en la Biblia y en su historia personal.	
Nivel I	Menciona las principales etapas de la historia de la salvación en la Biblia.
Nivel II	Describe cómo Dios se revela en la historia de la salvación.
Nivel III	

¿Cuál de las siguientes descripciones es **más** adecuada para el nivel III de la rúbrica?

- a** Explica qué pasaje del libro del Génesis se vincula con la historia de la salvación.
- b** Explica la importancia de la historia de la salvación para la vida de los cristianos.
- c** Explica el contexto social y político durante el éxodo del pueblo escogido.

**53** Como parte del trabajo colegiado, un grupo de docentes está planificando actividades que estén alineadas a los enfoques transversales del CNEB. En este contexto, una docente ha propuesto a sus colegas plantear actividades que favorezcan el diálogo intercultural en las aulas.

¿Cuál de las siguientes propuestas de los docentes es **más** adecuada para **iniciar** el diálogo intercultural?

- a** “Podrías proponer textos que traten sobre la diversidad cultural de nuestro país y la importancia de promover la interculturalidad desde la escuela. Así, los estudiantes sabrán que es necesario respetar las costumbres y tradiciones de las diversas comunidades que conforman el país”.
- b** “Creo que podríamos formar equipos para que cada estudiante comparta con sus compañeros información sobre la procedencia de sus familias y las costumbres que practican. Así, podrán intercambiar conocimientos culturales y notarán la diversidad de culturas que conviven en el aula”.
- c** “Procuremos promover la integración de estudiantes de diversas culturas. Para ello, los que somos de la localidad de la IE debemos explicar nuestras costumbres y tradiciones a los estudiantes que provienen de otras comunidades. Así, estos podrán adaptarse mejor a nuestra localidad”.



**54** Después de que los estudiantes han realizado una investigación sobre las religiones monoteístas, la docente les pide que describan por escrito cómo realizaron su trabajo. A continuación, se presenta la descripción que una estudiante elaboró sobre el proceso de su investigación:

Para mi investigación, busqué en diferentes libros y en internet porque no entendía bien cómo estas tres religiones creen en la salvación de maneras diferentes. Entre las cosas que aprendí, supe qué son la Torá, el Corán y el *Yom kippur*. Encontré mucha información. Por eso, hice un organizador donde iba colocando la información y su fuente. Al final comparé toda la información para ver si las fuentes coincidían y si eran confiables. Allí me di cuenta de que hubo algo en lo que me había equivocado. Coloqué islamismo pensando que así se llamaba la religión (como era cristianismo y judaísmo) pero luego encontré en otras páginas de internet más confiables que el islam es la religión y el islamismo es otra cosa. ¡Ah!, también encontré que a los seguidores del islam se les dice musulmanes. Para el judaísmo, me ayudó la amiga de mi mamá, la sra. Miriam, que es judía. O sea que mi trabajo también se basó en entrevistas. Lo principal que aprendí fue que estas tres religiones tienen muchas coincidencias y todas buscan el bien del hombre y del mundo.

A partir de este escrito, ¿por qué se puede afirmar que la estudiante ha llevado a cabo un proceso de metacognición para su aprendizaje?

- a** Porque se ha centrado en describir los problemas que se le presentaron durante su proceso de investigación y las soluciones que planteó.
- b** Porque se ha centrado en evidenciar que una investigación requiere del uso de fuentes de información confiables y actualizadas.
- c** Porque se ha centrado en explicar qué nuevos conocimientos sobre el tema ha adquirido a partir de su investigación.

**55** Un docente tiene como propósito que los estudiantes analicen algunas de las bases bíblicas del documento *Fratelli Tutti*. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos forma parte de las bases bíblicas de dicho documento?

- a** El texto “Moisés es enviado como libertador” (Éxodo 3, 16-22), en el cual Moisés se indigna por las injusticias cometidas por los egipcios contra el pueblo escogido.
- b** El relato “El Adán en el jardín de Edén” (Génesis 2, 4b-25), en el cual Dios encomienda al hombre cuidar y preservar la obra creada.
- c** La parábola “El buen samaritano” (Lucas 10, 25-37), en el cual se reconoce la importancia de prestar ayuda al prójimo.

**56** Los estudiantes han realizado una investigación sobre el diálogo entre fe y cultura. En este contexto, los estudiantes están dialogando sobre los principales factores que deben considerarse para la inculturación de la fe cristiana.

De acuerdo con la doctrina de la Iglesia católica, ¿qué estudiante menciona uno de los principales factores para la inculturación de la fe cristiana?

- a** Andrés dice: “Se deben respetar los valores y las manifestaciones culturales de los pueblos que se busca evangelizar”.
- b** Bianca dice: “Se deben mezclar las veneraciones del cristianismo con los cultos y los ritos de los pueblos que se busca evangelizar”.
- c** César dice: “Se debe ayudar a que los pueblos que van a ser evangelizados dejen de lado sus creencias para que adopten la doctrina cristiana”.

**57** Un docente se propone que los estudiantes reflexionen sobre la importancia de poner en práctica las obras de misericordia. ¿Cuál de los siguientes pasajes bíblicos debe seleccionar el docente para favorecer el logro de su propósito?

- a** Mateo 6, 31-32: “No anden preocupados ni digan: ¿tendremos alimentos?, o ¿qué beberemos?, o ¿tendremos ropas para vestirnos? Los que no conocen a Dios se afanan por esas cosas (...)”.
- b** Mateo 7, 17-20: “[un árbol sano] da frutos buenos, mientras que el árbol malo produce frutos malos (...). Todo árbol que no da buenos frutos se corta (...). Por lo tanto, a ustedes los reconocerán por sus acciones”.
- c** Mateo 7, 1-4: “No juzguen a los demás y no serán juzgados. Porque de la misma manera que ustedes juzguen, así serán juzgados, (...). ¿Qué pasa? Ves la pelusa en el ojo de tu hermano, ¿y no te das cuenta del tronco que está en el tuyo?”.

**58** En el marco de una sesión centrada en promover el diálogo interreligioso, los estudiantes están intercambiando ideas sobre el budismo. ¿Cuál de las siguientes intervenciones señala una creencia del budismo?

- a** “Yo sé que el budismo fomenta una vida de oración y adoración a todas las formas en las que se manifiesta la divinidad”.
- b** “He leído que el budismo cree que el deseo es la base de todo sufrimiento y, por ello, las personas deben practicar el desapego total”.
- c** “Creo que el budismo sustenta que las personas deben tener como propósito de vida adorar a su Dios y seguir todos los preceptos dados por los profetas”.

**59** ¿Cuál de las siguientes actividades implica un **mayor** nivel de demanda cognitiva?

- a** Pedir a los estudiantes que creen una parábola con un mensaje para los jóvenes de hoy.
- b** Indicar a los estudiantes que identifiquen a quiénes estaban dirigidas las cartas paulinas.
- c** Solicitar a los estudiantes que señalen las semejanzas y diferencias entre las vidas de san Pedro y san Pablo.

**60** Una docente busca que los estudiantes lean un texto bíblico con el propósito de que reconozcan las características específicas del amor cristiano. ¿Qué texto bíblico debe utilizar la docente para lograr su propósito?

- a** “Dios-Amor es fuente del amor” (1 Juan 4, 7-21).
- b** “Nada hay más perfecto que el amor” (1 Corintios 13, 1-13).
- c** “Este es mi mandamiento: que se amen los unos a otros como yo los he amado” (Juan 15, 12-16).



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024