

# EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

## Nivel Secundaria

### A13-EBRS-12 / Ciencias Sociales

Fecha de aplicación: enero de 2023

## Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial 2023



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

## INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que usted debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

**NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

### ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

**El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las sesenta preguntas y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

*No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.*

**1** El propósito de una docente es que los estudiantes calculen distancias de un punto cualquiera a otro en representaciones planas.

¿Cuál de las siguientes fuentes es adecuada para este propósito?

- a** Una fuente que presenta un recorte de la carta topográfica de Puno en la que la equidistancia entre las curvas de nivel o isolíneas es de 200 metros. Además, en ella, resalta una leyenda que expresa magnitudes referidas a las características de las vías terrestres de dicha región.
- b** Una fuente que presenta el mapa regional de Piura en el que se señala la capital regional, las capitales provinciales y la vía Panamericana. Además, en ella, resalta una barra segmentada que representa gráficamente kilómetros.
- c** Una fuente que presenta un croquis del Valle Sagrado que señala sus principales recursos turísticos y los kilómetros de distancia en que se encuentran con respecto a la ciudad de Cusco. Además, en ella, resalta una rosa náutica.

**2** En el marco de un proyecto para la gestión responsable del ambiente, los estudiantes han identificado algunas potencialidades de la localidad. Por ello, la docente solicita a los estudiantes que planteen algunas propuestas para aprovechar de manera sostenible esas potencialidades. En este contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

“Nuestra localidad tiene muchos espacios naturales y un clima muy agradable para que las personas puedan venir y quedarse por algunos días. Por eso, yo propongo promover el turismo sostenible en la localidad. Esta sería una manera en la que los habitantes podrían obtener muchos ingresos económicos y, a la vez, reducir al mínimo el impacto de estas actividades turísticas en el ambiente y en los recursos naturales”.

La docente nota que, en el comentario, el estudiante ha omitido una de las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente promueve que el estudiante incorpore la dimensión que ha omitido?

- a** “Estoy de acuerdo con que el turismo sostenible brinda muchas ventajas. Para complementar tu propuesta, ¿has considerado de qué manera esta actividad podría promover la participación de los ciudadanos de la localidad? Asimismo, ¿consideras que el turismo sostenible podría contribuir a la revaloración de la cultura local? ¿Por qué?”.
- b** “Es correcto lo que comentas sobre los efectos positivos del turismo; sin embargo, podrías tomar en cuenta otros aspectos. ¿Has identificado cuáles son las especies de flora y fauna de la localidad que están en peligro de extinción? ¿Consideras que el turismo sostenible podría contribuir a evitar la pérdida de la biodiversidad local? ¿Por qué?”.
- c** “Coincido con tu comentario acerca de los beneficios que traería el turismo sostenible. De acuerdo a lo que has señalado, ¿cuáles son las actividades turísticas que podrían generar mayores ingresos? Por otro lado, ¿consideras que el turismo sostenible podría atraer a nuevos inversionistas? ¿Por qué?”.

**3**

Como parte de las actividades para la elaboración del Plan Familiar de Gestión del Riesgo de Desastres ante deslizamientos y derrumbes en la localidad, la docente solicita a los estudiantes que realicen las siguientes acciones:

1. Identificar las áreas de la localidad en las que existen pendientes pronunciadas en donde puedan ocurrir desprendimientos de tierra, piedras y rocas.
2. Elaborar un listado de los agentes naturales y acciones antrópicas que podrían propiciar desprendimientos en las áreas identificadas previamente.
3. Representar en un mapa las principales instituciones y viviendas de la localidad.
4. Identificar qué nivel de daños pueden ocasionar estos desprendimientos en las zonas cercanas y lejanas a estas pendientes.
5. Elaborar un mapa que muestre cuáles serían las zonas de la localidad que podrían ser más y menos afectadas.

¿En cuál de los siguientes procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres se enmarcan las acciones realizadas por los estudiantes en esta actividad?

- a** La prevención del riesgo de desastre.
- b** La estimación del riesgo de desastre.
- c** La reducción del riesgo de desastre.

Durante una sesión de aprendizaje, en la que se dialoga acerca de las posibilidades de reemplazar la energía renovable convencional por la energía renovable no convencional en el Perú, un estudiante afirma lo siguiente:

“Perú no cuenta con condiciones geográficas para producir energía renovable no convencional”.

Varios estudiantes coincidieron con esta afirmación. Por ello, el docente desea realizar una actividad que contribuya a generar un conflicto cognitivo en los estudiantes acerca de las condiciones geográficas del territorio peruano para producir energía renovable no convencional. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite generar conflicto cognitivo en relación con la creencia del estudiante?

- a** Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Con la llegada del gas de Camisea, la participación de las hidroeléctricas en la generación de energía eléctrica disminuyó hasta llegar al 61 % en el año 2008”. Luego, les pregunta por las condiciones geológicas de la región Cusco que permitieron la formación de este yacimiento.
- b** Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Hasta el año 2002, la electricidad generada en centrales hidroeléctricas representó el 85 % del total de energía generada en el país”. Luego, les pregunta qué características del territorio nacional consideran que han permitido que las centrales hidroeléctricas tengan esta importante participación en la generación de energía eléctrica.
- c** Primero, presenta a los estudiantes la siguiente situación: “Los parques eólicos, como Tres Hermanas y Marcona, están ya produciendo energía eléctrica y está en marcha el desarrollo del proyecto Central Eólica Wayra I en Nasca, considerado el más grande del Perú”. Luego, les pregunta qué características de la región Ica permiten la generación de este tipo de energía eléctrica.

5

En una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes una fotografía.

En la fotografía, se observa lo siguiente:

En el primer plano, se muestra un malecón, que se encuentra en la margen izquierda de un río amazónico. En este malecón, hay varios restaurantes y tiendas muy concurridas. También se muestra a varias personas que observan el paisaje ribereño. En un segundo plano, se muestra una calle que conduce hasta la plaza de Armas de la ciudad.

Luego, la docente pide a los estudiantes que realicen la lectura del paisaje de la fotografía mostrada y que comenten sus avances de dicha lectura.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción del espacio geográfico?

- a** Micaela dice: “El malecón se emplaza en una de las márgenes del río y ha sido acondicionado como espacio público y como un espacio económico”.
- b** Daniel dice: “El malecón, al encontrarse cerca de la plaza de Armas, se ha convertido en uno de los lugares más visitados de la ciudad”.
- c** Alonso dice: “En las épocas de crecientes, el río amazónico transporta grandes cantidades de sedimentos que son movidos por su poderoso caudal y que son depositados en sus márgenes”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10.

Para una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han planteado como pregunta de investigación: “¿Por qué las lomas costeras son consideradas ecosistemas frágiles en el Perú?”. En este contexto, organizados en equipos, desarrollan diversas actividades.

**6** En una de las actividades, los estudiantes están elaborando un mapa en el que ubicarán las lomas costeras. Para ello, la docente les ha proporcionado un mapa base del territorio peruano en el que un centímetro representa veinte kilómetros en el terreno. ¿A cuál de las siguientes escalas cartográficas corresponde esta relación de proporción?

- a 1: 200
- b 1: 20 000
- c 1: 2 000 000

**7** Luego de indagar en diversas fuentes acerca del proceso de formación de las lomas costeras, los estudiantes presentan sus hallazgos por escrito. A continuación, se muestra un fragmento del texto elaborado por un equipo de estudiantes:

Son varios los factores geográficos que propician la formación de las lomas costeras. Uno de estos son los movimientos de aire en la atmósfera. Estos movimientos de aire son importantes porque ayudan a empujar, de sur a norte, las masas de aguas frías que están frente a la costa peruana. Además, estos movimientos de aire contribuyen a desplazar hacia el litoral peruano la densa neblina que se produce en el mar.

¿A cuál de los siguientes factores geográficos se está haciendo referencia en el fragmento del texto presentado?

- a A la corriente peruana o de Humboldt.
- b A la contracorriente ecuatorial.
- c Al anticiclón del Pacífico Sur.



**8** Como parte de una de las actividades, los equipos están realizando la lectura de un mapa de las lomas costeras de su localidad. En este contexto, los integrantes de un equipo comparten sus hallazgos en relación con la lectura del mapa. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica el orden espacial del espacio geográfico representado en el mapa?

- a** Jonás dice: “Observo que varias viviendas están concentradas en el lado oeste del mapa, mientras que algunas viviendas están dispersas en dirección al este. Considero que estas diferencias se deben a que el espacio para asentarse se reduce a medida que aumenta la altitud del terreno”.
- b** Alicia dice: “Observo que, al extremo norte del mapa, no existe un circuito turístico como sí existe en el extremo sur del mapa. Creo que podría ser importante ampliar el circuito turístico existente hacia el norte para crear más oportunidades laborales para la población local”.
- c** Margarita dice: “Observo que las lomas tienen una vegetación variada como musgos, hierbas y arbustos a lo largo de sus laderas. Leí en un artículo que esto se debe a que las neblinas, desplazadas por los vientos que provienen del mar, aportan humedad a la zona”.

**9** Durante la actividad de análisis del paisaje de lomas, la docente busca que los estudiantes expliquen las dinámicas del paisaje elegido. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es la actividad humana que se desarrolla predominantemente en el paisaje de lomas estudiado. Luego, pedirles que averigüen de qué manera esta actividad ha impactado en el paisaje de lomas a través del tiempo. Por último, pedirles que comenten qué pasaría con este paisaje de lomas si esta actividad continúa en los próximos años.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál es la principal problemática ambiental que existe en el paisaje de lomas estudiado. Luego, explicarles cuáles son los efectos que ha ocasionado esta problemática en estas lomas. Por último, pedirles que comenten cuáles son las acciones que se han emprendido para revertir los efectos identificados previamente.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son los principales recursos naturales del paisaje de lomas estudiado. Luego, preguntarles si es que estos recursos naturales fueron aprovechados en el pasado. Por último, pedirles que comenten si existe algún tipo de valoración de estos recursos naturales por parte de la población local en la actualidad.

**10** Después de que cada equipo de estudiantes ha analizado la problemática ambiental de las lomas costeras, los equipos proponen acciones para mejorar el manejo de las lomas costeras. ¿Cuál de los siguientes equipos ha considerado las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible en su propuesta?

- a** Equipo 1: a) Garantizar la tranquilidad, el orden y la seguridad de los visitantes a lo largo del recorrido en las lomas costeras. b) Instaurar un comité de vigilancia para controlar el ingreso de las personas que visiten las lomas costeras. c) Establecer sanciones y multas para aquellas personas que contaminen o destruyan las lomas costeras durante sus visitas.
- b** Equipo 2: a) Gestionar la declaración de las lomas costeras como áreas naturales de interés local y nacional que necesitan ser protegidas. b) Restaurar el ecosistema de las lomas costeras a partir de la revegetación de sus principales laderas. c) Crear criaderos exclusivos de especies silvestres de lomas costeras para revertir su condición de fauna amenazada.
- c** Equipo 3: a) Aprovechar los recursos que brindan las lomas costeras sin ocasionar la pérdida o disminución de la diversidad biológica. b) Asegurar una gestión participativa de las lomas costeras tomando en cuenta el plan de manejo establecido. c) Desarrollar actividades productivas diversas que no ocasionen la pérdida o disminución de la biodiversidad de las lomas costeras.

**11** Como parte de una actividad en la cual los estudiantes están reflexionando sobre la gestión del riesgo de desastres en su localidad, una estudiante dice lo siguiente:

“Hace un tiempo había unos cables eléctricos al aire en los postes de mi barrio. Menos mal no le ha ocurrido nada a nadie. Gracias a la organización de la junta vecinal, ahora las instalaciones eléctricas del barrio son adecuadas”.

¿Qué concepto se evidencia en la situación presentada por la estudiante?

- a** Resiliencia.
- b** Reducción del riesgo.
- c** Evaluación de impacto del desastre.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 12 y 13.

En el marco de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando y reflexionando acerca de sus hábitos de consumo para tomar decisiones responsables.

**12** Los estudiantes han reconocido que algunos de sus hábitos de consumo producen un alto desperdicio de los recursos en sus hogares; por ello, la docente les pide que planteen propuestas para usar de manera más eficiente estos recursos. En este contexto, los estudiantes realizan diversas propuestas.

¿Cuál de los siguientes estudiantes recomienda una práctica de reciclaje en su propuesta?

- a** Clara dice: “Yo recomiendo planificar el menú de la semana. Eso nos servirá para revisar qué alimentos ya tenemos en casa y saber cuáles son necesarios comprar, así aprovecharemos lo que ya tenemos”.
- b** Vicente dice: “Yo planteo volver a usar el agua con la que lavamos algunos alimentos como frutas y verduras. Creo que, si recolectamos esta agua, podríamos usarla para el riego de las plantas que tenemos en casa”.
- c** Eusebio dice: “Yo sugiero recolectar los restos de algunos alimentos para convertirlos en nuevos productos. Si guardamos el aceite usado en un contenedor apropiado, este podría servir para hacer jabones caseros, así ya no tiraremos restos de aceite al desagüe”.

**13** Como parte de una de las actividades, la docente presenta el siguiente caso:

Juan ha destinado dinero de su presupuesto para la compra de prendas de vestir, pero quiere saber qué debería tomar en cuenta para realizar una compra responsable.

A partir de la situación presentada, la docente pide a los estudiantes que planteen qué recomendaciones le darían a Juan para que pueda tomar decisiones económicas como consumidor responsable.

¿Cuál de los siguientes estudiantes propone un **criterio indispensable** para la toma de decisiones económicas como consumidor responsable?

- a** Úrsula dice: “Yo le sugeriría a Juan que gaste en prendas luego de evaluar cuáles le gustan más y cuáles de estas realmente requiere. De esa forma, Juan podrá priorizar qué prendas comprar”.
- b** Leo dice: “Yo le recomendaría a Juan que se guíe de la publicidad para la compra de las prendas que vaya a adquirir. Así, él podrá orientar su compra según las necesidades que la publicidad le ayuda a identificar”.
- c** Ana dice: “Yo le aconsejaría a Juan que gaste en las prendas más baratas, pues así podrá comprar más cantidad. Así, Juan aprovechará al máximo el dinero que había presupuestado para el rubro de vestimenta”.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca del vínculo entre las actividades económicas y el desarrollo sostenible del país. En ese contexto, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“En las noticias que he leído, las industrias siempre contaminan el ambiente; por eso, sería mejor prohibirlas totalmente”.

Frente a ello, el docente realiza la siguiente intervención:

“Como comentas, es importante preocuparse por la contaminación ambiental; sin embargo, ¿has buscado información acerca de si existen algunas experiencias en las que el impacto de las industrias sobre el ambiente haya sido mínimo? ¿Qué aspectos habrían contribuido a ello? Por otro lado, ¿has considerado buscar información acerca de cuánto aporta el sector industrial al PBI del país?, y ¿qué efectos sociales se generarían si se prohíbe la industria?”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas está realizando el docente **principalmente** cuando formula las preguntas anteriormente descritas?

- a Promover la transferencia del aprendizaje.
- b Brindar retroalimentación.
- c Recoger saberes previos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 45 y 46.

Las comunidades educativas de una región se han propuesto implementar huertos escolares en sus II. EE. En este contexto, los estudiantes de secundaria de una IE están realizando el análisis de las ventajas y desventajas de este tipo de proyecto.

- 15** Como parte de las actividades de la planificación para implementar el huerto escolar, los estudiantes están analizando las potencialidades de llevar a cabo este tipo de proyecto a nivel regional. En plenaria, una estudiante comparte lo siguiente:

“Una de las ventajas de implementar huertos en las escuelas de la región es que permitiría reducir el uso de autos o camiones que transportan las verduras, frutas y hortalizas que diariamente consumimos en las escuelas. Como sabemos, estos vehículos utilizan petróleo, por lo que, al disminuir su uso, se estaría reduciendo las emisiones de gases contaminantes que estos generan”.

¿Con cuál de los siguientes propósitos se corresponde **principalmente** lo compartido por la estudiante?

- a Con fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.
- b Con contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c Con promover la adaptación al cambio climático.

- 16** Los estudiantes están elaborando un plano del área donde se proyecta implementar el huerto escolar. La escala del plano es la siguiente:

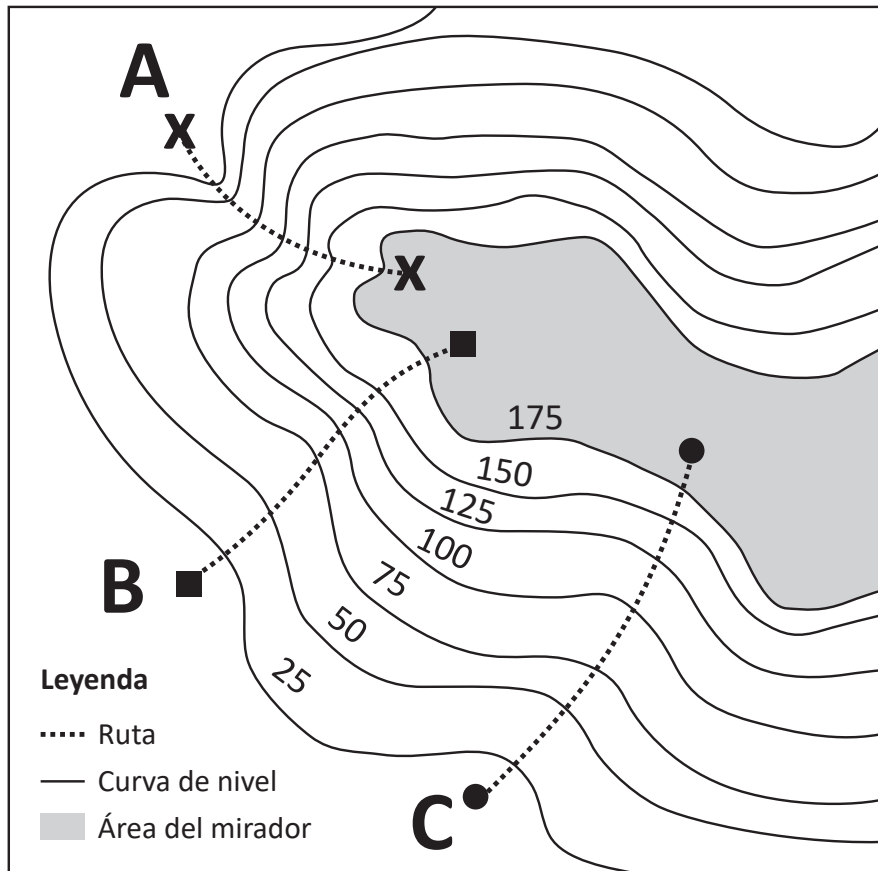
1: 1000

De acuerdo a esta escala, ¿cuántos metros en la realidad representa un centímetro en el plano?

- a Un metro.
- b Diez metros.
- c Cien metros.

17

Los estudiantes van a realizar una salida de campo para conocer uno de los miradores más importantes de la localidad. En este contexto, los estudiantes interpretan un croquis para identificar las rutas que pueden tomar para ir al mirador. A continuación, se muestra el croquis:



¿Cuál de las rutas presentaría la ladera de **mayor** pendiente?

- a Ruta A.
- b Ruta B.
- c Ruta C.

**18** El propósito de un docente es que los estudiantes analicen cómo una problemática ambiental genera efectos a diferentes escalas.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para el logro del propósito planteado?

- a** Entregar a los estudiantes un reportaje periodístico sobre la minería por relave y sus repercusiones en poblaciones aledañas. Luego, pedirles que expongan en equipos cómo la minería aurífera afecta a las comunidades nativas ribereñas de una provincia oriental del país.
- b** Entregar a los estudiantes una imagen satelital de un bosque tropical en la que se observa un área protegida afectada por la minería aurífera aluvial. Luego, pedirles que elaboren un ensayo individual sobre cómo la actividad minera repercute en la conservación de esta área del bosque.
- c** Entregar a los estudiantes un estudio sobre la contaminación aurífera y su repercusión en la actividad pesquera de las comunidades nativas. Luego, pedirles que elaboren una infografía sobre la contaminación por mercurio, y su dispersión en la cuenca del río Amazonas y sus afluentes.

**19** El propósito de una docente es que los estudiantes relacionen el concepto de fenómeno natural peligroso con el de vulnerabilidad. Para ello, les muestra un mapa temático titulado *Áreas de inundación en caso de Tsunami en Lima Metropolitana y el Callao*. En el mapa, se muestra la zona inundable ante un tsunami generado por un evento sísmico de gran magnitud.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para lograr el propósito de la docente?

- a** Primero, pedirles que relacionen el origen marino de los sismos y la generación de tsunamis. Luego, solicitarles que señalen la ruta de evacuación en caso de posible tsunami.
- b** Primero, pedirles que relacionen el movimiento inusual del mar con el sismo. Luego, solicitarles que señalen los distritos que se encuentran en el área de inundación.
- c** Primero, pedirles que relacionen los tsunamis con las formas del perfil costero. Luego, solicitarles que señalen las playas de Lima y Callao.

**20**

Durante una sesión de aprendizaje, un docente les presenta la siguiente situación a los estudiantes:

Gustavo tiene un taller de carpintería en el que trabaja desde hace 10 años. Desde hace un tiempo, Gustavo quiere comprar maquinaria, pero la que necesita cuesta 10 000 soles y no le alcanza. Por eso, acudió a un banco para solicitar un crédito. Presentó todos los documentos que le solicitaron y, después de unos días, le dijeron que no le podían prestar los 10 000 que pidió, sino solo 6 000 soles.

Adaptado de Ministerio de Educación, Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, Centro de Estudios Financieros (s/f).  
*Finanzas en mi Colegio*. Educación Secundaria. Quinto Grado.

Luego, el docente abre una discusión sobre la situación y pide que los estudiantes formulen hipótesis sobre por qué el banco no le prestó a Gustavo lo que solicitó.

¿En cuál de las intervenciones de los estudiantes se evidencia el uso del concepto de capacidad de pago?

- a** Anabel dice: “Lo más probable es que el banco haya evaluado que sus ingresos laborales no son fijos, pues dependen de los pedidos que le soliciten cada mes y, por eso, para prestarle una cantidad tan alta, necesita que otra persona avale el préstamo y se comprometa a pagar si Gustavo no puede”.
- b** Bárbara dice: “Quizás el banco le ofreció un préstamo menor al que pidió porque calculó que lo que le quedaba de dinero a Gustavo, después de restar sus gastos y el pago de sus impuestos, no le alcanzaba para pagar las cuotas del préstamo que él solicitó”.
- c** Carmen dice: “Puede ser también que el banco haya evaluado el riesgo que supone Gustavo como cliente, pues, normalmente averiguan antes de prestarte si antes has pagado a tiempo tus deudas y, si no lo has hecho, es normal que te nieguen un préstamo”.

**21**

¿Cuál de las siguientes medidas evidencia una acción de política monetaria?

- a** Elevar el presupuesto para el año fiscal 2022 para potenciar sectores claves del país.
- b** Fomentar el uso de la billetera electrónica para facilitar las transacciones monetarias.
- c** Elevar la tasa de interés de referencia de 1 % a 1,5 % para influir en el consumo interno.



**22** Luego de que los estudiantes han analizado las características de los negocios informales y de haberlos distinguido de los ilegales, un docente busca planificar una actividad para que los estudiantes inicien la reflexión sobre las causas de la economía informal en el Perú. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen la normativa vigente sobre los negocios informales en el Perú. Luego, solicitarles que elaboren un organizador gráfico sobre las normas que sancionan estas prácticas. Finalmente, pedirles que expongan sus organizadores e indiquen si la aplicación estricta de dichas normas eliminaría la informalidad.
- b** Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen cuál fue el porcentaje del empleo informal en los últimos años en el Perú. Luego, solicitarles que comparen esas cifras con las de otros países. Finalmente, pedirles que describan las diferencias identificadas y analizar con ellos los impactos de la economía informal en el mercado laboral.
- c** Pedir a los estudiantes que, en equipos, busquen en su localidad un ejemplo de negocio informal. Luego, solicitarles que analicen las ventajas y desventajas de estos negocios. Finalmente, pedirles que presenten sus hallazgos y elaboren hipótesis acerca de por qué muchos negocios optan por la informalidad.

**23** Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo es que el incremento del precio de un bien puede impactar en otros relacionados con este. En ese contexto, la docente les presenta la siguiente situación hipotética:

En los últimos meses, se ha venido experimentando un incremento del precio de las impresoras. Tomando en cuenta que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿qué ocurriría en el mercado de tintas para impresoras?

Según la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de los siguientes estudiantes indica el efecto del incremento del precio de las impresoras en el mercado de tintas para impresoras?

- a** Jürgen dice: “Creo que, si el precio de las impresoras aumenta, la oferta de las tintas aumentaría”.
- b** Leonardo dice: “Creo que, si el precio de las impresoras aumenta, la demanda de las tintas disminuiría”.
- c** Ana dice: “Creo que, si el precio de las impresoras aumenta, el precio de las tintas también aumentaría”.

**24** Lea la siguiente situación hipotética:

Estoy descontento con el servicio de telefonía móvil que he adquirido. A pesar de que el servicio es bueno, sus tarifas son muy elevadas y es difícil para mí poder pagarlo. He averiguado y solo existe otro operador móvil que brinda un servicio muy parecido y a tarifas casi idénticas. Lamentablemente, la concentración del servicio de telefonía móvil genera que, aunque no estemos de acuerdo con las condiciones que proponen las empresas, tenemos que aceptar dichas condiciones si queremos adquirir una línea móvil.

Tomando en cuenta la información mencionada en el texto, ¿a qué tipo de estructura de mercado corresponde la situación descrita?

- a** A un mercado oligopólico.
- b** A un mercado monopolístico.
- c** A un mercado de competencia perfecta.

**25** Los estudiantes de quinto grado están planificando un proyecto de emprendimiento. Han pensado en tres propuestas de proyecto, los cuales tienen el mismo costo de inversión y el mismo margen de ganancias. Mediante votación, han elegido como primera opción el proyecto denominado "A" y dialogan sobre el costo de oportunidad de este proyecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado el costo de oportunidad del proyecto elegido como primera opción?

- a** Francisco dice: "El costo de oportunidad de elegir el proyecto A son todos los gastos que se van a realizar para su implementación".
- b** Mario dice: "El costo de oportunidad de elegir el proyecto A implica renunciar a todos los demás proyectos propuestos".
- c** Teresa dice: "El costo de oportunidad de elegir el proyecto A es renunciar al segundo proyecto más votado".

**26** En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están revisando información acerca de qué factores han venido influyendo en la inflación durante los últimos años. En ese contexto, los estudiantes comentan algunos de sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes explica un factor que impacta en **mayor medida** en la inflación?

- a** Mario dice: “He leído que, entre los productos básicos, el precio del aceite vegetal era el único que había acumulado un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si tenemos presente que el aceite es uno de los productos fundamentales en la preparación de alimentos, el gasto de las familias se incrementaría, lo cual generaría un impacto en la inflación”.
- b** Carmen dice: “He leído que el precio de los pasajes ha venido acumulando un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si consideramos que un gasto básico de la mayoría de la población es el pago para movilizarse diariamente en un medio de transporte, ahora estarían gastando mucho más por cada recorrido, lo cual generaría un impacto en la inflación”.
- c** Andrés dice: “He leído que el precio del dólar ha acumulado un aumento del 20 % en los últimos dos años. Si tenemos en cuenta que muchos de los insumos para la producción de bienes de la canasta básica son importados, se provocaría que los costos de producción y el precio de estos productos se eleven, lo cual generaría un impacto en la inflación”.

**27** En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están empleando el concepto de elasticidad precio de la demanda para analizar por qué el precio de algunos productos varía más respecto de otros. Durante el monitoreo de sus aprendizajes, el docente pregunta a algunos estudiantes qué factores influyen en la elasticidad precio de la demanda.

¿Cuál de los siguientes estudiantes indica un criterio adecuado para evaluar la elasticidad precio de la demanda de un producto?

- a** Alicia dice: “Yo creo que, para evaluar la elasticidad precio de la demanda de un producto, es necesario considerar las variaciones en el precio de sus insumos”.
- b** Martha dice: “Yo creo que, para evaluar la elasticidad precio de la demanda de un producto, es necesario considerar la capacidad de consumo de las familias”.
- c** Adolfo dice: “Yo creo que, para evaluar la elasticidad precio de la demanda de un producto, es necesario considerar la cantidad de sustitutos que tiene dicho producto”.

**28**

Una docente se encuentra planificando una actividad con el propósito de que los estudiantes comprendan cómo afectan los cambios en los precios de los bienes y servicios relacionados con la demanda de un bien o servicio final.

¿Cuál de los siguientes casos es adecuado analizar con los estudiantes para el logro del propósito planteado?

- a** El caso de algunas familias que deben considerar la posibilidad de consumir más pollo en su menú diario cuando se incrementa el precio del pescado.
- b** El caso de una refinería que produce gasolina y gas licuado de petróleo, y que debe decidir cuál de los dos producirá en mayor cantidad.
- c** El caso de una empresa que está considerando realizar una alta inversión para reemplazar su maquinaria por otra más moderna.

**29**

Lea la siguiente definición:

Es el periodo en el que se produce una caída de la actividad económica de un país o región, medida a través de la bajada del Producto Bruto Interno real durante un periodo prolongado de tiempo. En la teoría de los ciclos económicos, corresponde a la fase descendente del ciclo.

Adaptado de Banco Central de Reserva del Perú.

¿A cuál de los siguientes conceptos corresponde la definición presentada?

- a** Recesión.
- b** Devaluación.
- c** Desequilibrio.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando en diversas fuentes cuáles son los factores que influyen en el crecimiento económico de un país. En este contexto, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“Yo creo que incrementar la tasa de interés provoca que el consumo se eleve, lo que favorece el crecimiento económico”.

Si el docente busca guiar al estudiante para que reflexione sobre el error evidenciado en su comentario, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas permite el logro de este propósito?

- a) ¿Creen que el incremento de las tasas de interés es la única manera de favorecer el crecimiento económico? ¿Qué otras medidas se pueden adoptar para promover este crecimiento? ¿Quiénes deberían ser los responsables de adoptar estas medidas?
- b) ¿En cuánto deberían incrementarse las tasas de interés para garantizar el crecimiento económico? ¿Cuánto es lo que las personas podrían obtener de ganancias en sus ahorros? ¿Qué beneficios pueden obtener las familias por ahorrar en bancos?
- c) ¿Cómo este incremento influye en el ahorro financiero de las familias? ¿Cómo variaría la cantidad de dinero que circula en el mercado como consecuencia de lo anterior? ¿Cómo influiría esta variación en la producción y el consumo interno?

**31** En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están analizando cómo se desarrollaron los procesos de independencia en América del Sur en el siglo XIX. En ese contexto, la docente ha formulado diversas preguntas para orientar a los estudiantes en el desarrollo de dicho análisis.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve **mejor** el reconocimiento de la simultaneidad histórica en relación con los procesos de independencia de América del Sur?

- a** ¿De qué manera los ideales de la Revolución Francesa influyeron en el desarrollo de los procesos independentistas en América del Sur?
- b** ¿Cuál era la situación política del Brasil cuando Bolívar desarrollaba sus acciones militares contra el ejército español en el Perú?
- c** ¿Qué aspectos de la política hispanoamericana se transformaron a raíz de las guerras de independencia?

**32** Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes, organizados en equipos, han traído al aula diversas fuentes para analizar qué procesos influyeron en la organización del virreinato del Perú. En ese contexto, un estudiante presenta a su equipo un texto titulado “Los caballeros de la capa” del libro *Tradiciones Peruanas* de Ricardo Palma. Esta tradición narra los hechos vinculados con las guerras civiles entre los diferentes grupos de conquistadores y el enfrentamiento entre algunos de estos y los representantes de la Corona española en el Perú.

Después de haber presentado la fuente, tres de sus compañeros comentan sobre la pertinencia de la fuente para el análisis que están realizando. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia un criterio adecuado para evaluar la fiabilidad de la fuente para el análisis que están realizando?

- a** Alberto dice: “En mi opinión, no deberíamos usar la fuente, porque es una fuente literaria. Las fuentes literarias no son confiables, porque solo contienen información sobre hechos o historias que son ficticias”.
- b** Carola dice: “Pienso que podemos usar la fuente para nuestra investigación, porque es una tradición que escribió Ricardo Palma. Este escritor es muy conocido y eso puede ser suficiente como para confiar en la información que brinda”.
- c** Lía dice: “Creo que podríamos usar la fuente porque contiene información relacionada con los hechos que estamos investigando. Pero creo que es necesario que comparemos su contenido con el de otras fuentes para estar seguros de que es confiable”.

El propósito de un docente es que los estudiantes interpreten críticamente fuentes diversas acerca de la conquista de América. Para tal fin, les ha entregado a los estudiantes las siguientes fuentes:

#### Fuente 1

[...] todo pueblo, por muy bárbaro que sea, puede defenderse de los ataques de otro pueblo más civilizado que pretenda subyugarlo o privarle de su libertad; es más, lícitamente, puede castigar con la muerte a las personas más civilizadas como salvajes y crueles agresores contra la ley natural. Tal guerra es más justa que aquella que, bajo pretexto de superior cultura, se le hace [...]. Más aún, me atrevería a afirmar que mover guerra contra los príncipes indios [...] sería injusto si, por miedo a perder sus bienes, se oponen a recibir a los predicadores que van acompañados de hombres feroces [soldados].

Adaptado de Las Casas, B. [1559?]. En Gómez, Alfredo (1991). "Sobre la legitimidad de la conquista de América: Las Casas y Sepúlveda". En *Ideas y valores*, vol. 40

#### Fuente 2

Podemos creer, pues, que Dios ha dado grandes y clarísimos indicios respecto al exterminio de estos bárbaros [...] es no sólo ley divina, sino natural también, que obliga no sólo a los judíos, sino también a los cristianos, sostiene que a estos bárbaros [indígenas] contaminados con torpezas nefandas [horrendas] y con el impío culto de los dioses, no sólo es lícito someterlos a nuestra dominación para traerlos a la salud espiritual y a la verdadera religión [cristiana] por medio de la predicación evangélica, sino que se los puede castigar con guerra todavía más severa.

Adaptado de Sepúlveda, G. [1550]. *Demócrates segundo o De las justas causas de la guerra contra los indios*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes (2006).

**33** ¿Cuál de las siguientes acciones del docente es **más** adecuada para que los estudiantes interpreten críticamente estas fuentes?

- a** Solicitar a los estudiantes que identifiquen los argumentos de cada fuente. Luego, pedirles que comparen las posiciones planteadas en cada una de ellas. Por último, solicitarles que respondan por qué ambas visiones serían importantes para explicar la justificación de la conquista de América.
- b** Solicitar a los estudiantes que identifiquen los hechos narrados en cada fuente. Luego, pedirles que investiguen sobre aquellos sucesos que consideren importantes. Por último, solicitarles que determinen cuál de las dos fuentes se acerca objetivamente a los hechos.
- c** Solicitar a los estudiantes que analicen los principales argumentos de cada fuente. Luego, pedirles que identifiquen diferencias entre ambos argumentos. Por último, solicitarles que expliquen cuál de los dos autores fundamenta mejor su posición.

**34** Como parte de la actividad, el docente ha pedido a los estudiantes que investiguen sobre la biografía de cada uno de los autores de las fuentes y que utilicen esa información para interpretar críticamente dichas fuentes.

¿Por qué esta acción es adecuada para promover que los estudiantes interpreten críticamente las fuentes?

- a** Porque ayuda a los estudiantes a establecer la fiabilidad de las narraciones de los autores respecto de un determinado hecho.
- b** Porque permite que los estudiantes reconozcan que cada una de las fuentes presentadas ha registrado los hechos de forma errónea.
- c** Porque orienta a los estudiantes a reconocer la influencia de las vivencias de los autores en sus posiciones acerca de un determinado hecho.



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 35 y 36.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están desarrollando diversas actividades para comprender cómo las antiguas civilizaciones americanas se relacionaron con su ambiente.

- 35** Durante el inicio de la experiencia de aprendizaje, varios estudiantes han manifestado su creencia respecto de que todas las antiguas civilizaciones de América se relacionaron armónicamente con su ambiente. En este contexto, el docente plantea a los estudiantes lo siguiente:

“¿Sabían ustedes que algunos investigadores indican que los mayas abandonaron sus ciudades debido a periodos de sequías prolongados? Les sugiero que busquen información para saber si el vínculo de los mayas con su ambiente explicaría este problema”.

De acuerdo con lo planteado por el docente, ¿cuál de los siguientes aprendizajes se promueve?

- a El recojo de saberes previos.
- b La generación de conflicto cognitivo.
- c La promoción de la transferencia del aprendizaje.

- 36** Durante el desarrollo de una de las actividades, un estudiante comenta al docente qué acciones ha realizado como parte de su investigación:

“Profesor, yo me había planteado buscar información acerca de cómo se relacionó la civilización Maya con su ambiente. Tomando en cuenta que debía investigar sobre su ambiente, busqué un mapa que me indicara la ubicación de esa civilización. El mapa me permitió reconocer su área de influencia, así como algunas características del territorio que ocupó. Sin embargo, el mapa no me brindó información sobre otros aspectos de ese territorio que me interesaban, como el tipo de clima o la disponibilidad de agua. Entonces, busqué en otras fuentes y encontré información sobre esos otros aspectos en fotografías y documentales. Con el uso de todas esas fuentes pude tener una mejor idea de cómo habría sido el ambiente en el cual se desarrollaron los mayas”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el comentario del estudiante?

- a La metacognición.
- b La transferencia del aprendizaje.
- c La activación de saberes previos.

Después de haber interpretado diversas fuentes, los estudiantes han elaborado textos para explicar cómo se desarrolló el proceso de evangelización en América durante el periodo virreinal. A continuación, se muestra un fragmento del texto de una de las estudiantes:

El proceso de evangelización se desarrolló, durante el periodo virreinal, en los territorios de América que fueron dominados por la Corona española en esa época; entre ellos, el virreinato del Perú. De esa forma, los españoles fueron expandiendo la religión católica entre las sociedades indígenas a través de campañas de adoctrinamiento y de conversión al catolicismo. La influencia de ese proceso histórico se puede observar en la actual sociedad americana. Un ejemplo de ello es la predominancia de la religión católica en la población de varios países de América del Sur.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario de la estudiante?

- a El reconocimiento de la relevancia histórica de un proceso.
- b El establecimiento de la multicausalidad de un proceso histórico.
- c La explicación de un proceso histórico desde el contexto cultural de la época.

Como parte de un proyecto de investigación acerca de cómo se delimitaron las fronteras actuales del Perú, los estudiantes están analizando las causas y el desarrollo de la guerra de 1941 entre Perú y Ecuador. Para ello, están empleando diversas fuentes.

- 38** Como parte de una de las actividades, el docente ha entregado a los estudiantes el fragmento de dos fuentes primarias para que las interpreten. Las fuentes narran las escaramuzas entre las tropas peruanas y ecuatorianas en el inicio de la guerra, el 5 de julio de 1941. A continuación, se presentan ambas fuentes.

**Fuente 1: Fragmento de un informe al Ministro de Guerra del Perú de parte del Ejército peruano presente en la frontera con Ecuador, con fecha de 5 de julio de 1941**

10 horas. Hoy ecuatorianos atacaron simultáneamente Aguas Verdes, Palmas, obligando intervenir destacamento frontera, fin repeler agresión.

Ataques fueron rechazados, pero a las 14 horas atacaron nuevamente Las Palmas y Lechugal, siendo también rechazados.

18 y 30 horas. Cesó fuego con bombardeo al puesto ecuatoriano de Carcabón. Stop. Restableciéndose normalidad.

Adaptado de Julca, H. (2017). *Vencedores del 41: Campaña Militar contra Ecuador*.

**Fuente 2: Fragmento del parte oficial presentado por el Ministerio de Defensa ecuatoriano, emitido el 6 de julio de 1941**

Ayer sábado, cinco de julio, a las 10 horas, guardias peruanos acompañados de civiles de la misma nacionalidad penetraron en territorio ecuatoriano sobrepasando la línea del *statu quo*, en el sector comprendido entre Huaquillas y Chacras. Cuando llegaron nuestras patrullas [...] fueron recibidas con ráfagas de ametralladoras y fuego de fusilería. Nuestras patrullas reaccionaron con el fuego y se entabló el combate [que se propagó por] Huaquillas, Chacras, Balsalito, Guabillo, Carcabón y Quebrada Seca. El combate continuó hasta las 16.50, horas en que cesaron los fuegos.

Adaptado de Julca, H. (2017). *Vencedores del 41: Campaña Militar contra Ecuador*.

Si el propósito del docente es que los estudiantes interpreten críticamente los fragmentos de las fuentes presentadas, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro del propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen la idea principal de cada una de las fuentes. Luego, solicitarles que indiquen cuál de estas fuentes comunica con mayor claridad y precisión los hechos que mencionan. Por último, pedirles que expliquen las ventajas de usar fuentes de estas características en la investigación que se está realizando.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen el tipo de fuente al que correspondería cada una de estas fuentes. Luego, solicitarles que indiquen qué elementos de la fuente los llevaron a clasificarlas en dicha tipología. Por último, pedirles que expliquen por qué el uso de este tipo de fuentes es relevante en las investigaciones históricas.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen las diferencias del contenido de ambas fuentes presentadas. Luego, solicitarles que indiquen cuál es la postura de cada fuente respecto de los hechos que narran. Por último, pedirles que expliquen si creen que el rol de los autores de las fuentes ha influido en el contenido de las fuentes.

**39** Durante una plenaria, los estudiantes están compartiendo sus hallazgos acerca de cómo inició la guerra entre Perú y Ecuador en 1941. En ese contexto, tres estudiantes comentan sus hallazgos.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de la simultaneidad histórica?

- a** Javier dice: “Cuando iniciaron los incidentes en la frontera entre Perú y Ecuador, en el mundo se desarrollaba la Segunda Guerra Mundial. Algunos investigadores sostienen que por eso Estados Unidos, un país que antes había intercedido entre ambos países para solucionar el conflicto de límites, le prestó poca atención a esos incidentes como para interceder en su resolución”.
- b** Carmela dice: “He revisado diversas fuentes y he visto que, desde enero de 1941, venían sucediendo incidentes en la frontera entre Perú y Ecuador. Sin embargo, el hecho que podría marcar el inicio de la guerra entre estos dos países ocurrió el 5 de julio de ese año, cuando se registró un enfrentamiento entre las tropas peruanas y ecuatorianas en la frontera”.
- c** Betty dice: “Leí que existieron diversas razones que explican el origen de la guerra entre Perú y Ecuador, y que estas razones provenían de muchos años atrás. Creo que la más importante es el reclamo de Ecuador al Gobierno peruano por la posesión de algunos territorios”.

- 40** Después de haber interpretado diversas fuentes, un estudiante ha elaborado un texto para sustentar su postura acerca del origen de la guerra entre Perú y Ecuador de 1941. A continuación, se presenta un fragmento de dicho texto:

En la época virreinal, gran parte de los territorios de América del Sur estuvieron bajo el dominio de la Corona española, por lo que no fue una preocupación delimitar con exactitud los territorios que ocupaban los virreinos. En cambio, los problemas limítrofes empezaron cuando, debido a los procesos de independencia, se conformaron nuevos países que buscaron definir sus límites. En este contexto, la Gran Colombia (un país que se conformaba de los actuales territorios de Ecuador, Venezuela y Colombia) reclamaba al Perú los territorios de Tumbes, Jaén y Maynas.

Después de que la Gran Colombia se desintegrara en 1830, se fundó Ecuador. Este nuevo país asumió estos reclamos territoriales durante el siglo XIX y XX, lo que generó importantes tensiones geopolíticas con el Perú. Por ello, creo que reconocer los problemas limítrofes que Perú y Ecuador tuvieron desde el siglo XIX ayuda a comprender las causas de la guerra de 1941.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- a** El reconocimiento del detonante de un proceso histórico.
- b** El establecimiento de causas estructurales de un proceso histórico.
- c** La distinción de causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.

- 41** Durante el inicio de una sesión de aprendizaje, el docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del proceso de la independencia del Perú en el siglo XIX.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite el logro del propósito del docente?

- a** Solicitar a los estudiantes que averigüen los principales aspectos de la organización del Estado peruano que apareció con el proceso de independencia. Luego, preguntarles cuáles de esos aspectos son similares a las características del actual Estado peruano.
- b** Mostrar a los estudiantes una lista de las consecuencias políticas y económicas del proceso de la independencia del Perú. Luego, preguntarles cuáles de esas consecuencias representan un cambio respecto del periodo virreinal.
- c** Pedir a los estudiantes que mencionen cuáles son las imágenes y nociones que asocian al proceso de independencia del Perú. Luego, preguntarles por qué asocian con la independencia estas imágenes y nociones.

Los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando un proyecto de investigación acerca de qué causas e implicancias tuvieron los procesos de inmigración extranjera en el Perú en la segunda mitad del siglo XIX. En ese contexto, el docente ha diseñado una serie de actividades.

- 42** Como parte de una de las actividades, el docente ha entregado a los estudiantes diversas fuentes para interpretar algunos discursos, comunes en el siglo XIX, respecto de los procesos de inmigración en el Perú. A continuación, se presenta un fragmento de la obra de Javier Prado, *El estado social del Perú durante la dominación española*, publicada en 1894:

Es preciso modificar esta [la raza], renovar nuestra sangre y nuestra herencia por el cruzamiento con otras razas que proporcionen nuevos elementos y substancias benéficas. [...] Es preciso aumentar el número de nuestra población y, lo que es más, cambiar su condición en sentido ventajoso a la causa del progreso. En América gobernar es poblar, y la población debe buscarse en la inmigración espontánea, atraída por la acción de las leyes, del gobierno y de los particulares, de razas superiores, fuertes, vigorosas, que, al cruzarse con la nuestra traigan ideas prácticas de libertad, de trabajo y de industria. No fomentemos, opongámonos a la inmigración de razas inferiores, que pueden satisfacer intereses particulares, intereses de momento, pero que sacrifican los intereses generales, el porvenir de la patria. La segunda condición es elevar el carácter moral; es educar, antes que todo, antes que construir.

Adaptado de Prado, J. (1894). *El estado social del Perú durante la dominación española*.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de acciones pedagógicas es **más** pertinente para que los estudiantes interpreten críticamente la fuente a partir del contexto en el que fue elaborada?

- a** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre a qué grupo político pertenecía el autor de la fuente. Luego, solicitarles que busquen información acerca del rol político que jugó el autor de la fuente en la historia del Perú. Por último, preguntarles qué podría haber hecho el autor para implementar las ideas presentadas en la fuente.
- b** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre los principales postulados del racismo científico del siglo XIX. Luego, solicitarles que busquen información acerca de la promoción de la inmigración extranjera en el Perú durante la segunda mitad del siglo XIX. Por último, preguntarles de qué manera lo averiguado contribuye a explicar las propuestas contenidas en la fuente.
- c** Pedir a los estudiantes que recaben información sobre a quiénes se consideraba raza superior e inferior en la segunda mitad del siglo XIX. Luego, solicitarles que busquen información acerca de qué se creía que caracterizaba a cada una de estas razas. Por último, preguntarles por qué es negativo para la sociedad establecer diferencias raciales entre los seres humanos como se hace en la fuente.

**43** Después de que los estudiantes han interpretado diversas fuentes, el docente busca que los estudiantes reconozcan la relevancia histórica de los procesos de inmigración que experimentó el Perú en el siglo XIX.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve el logro del propósito del docente?

- a** ¿Cuáles fueron las principales causas que explican los procesos de inmigración que experimentó el Perú durante la segunda mitad del siglo XIX?
- b** ¿Qué actitudes de la sociedad peruana de la segunda mitad del siglo XIX evidencian su reacción frente a los procesos de inmigración de esa época?
- c** ¿De qué manera los procesos de inmigración que experimentó el Perú en el siglo XIX han influido en la actual sociedad peruana?

**44** Después de haber desarrollado diversas actividades, los estudiantes están compartiendo algunas de sus conclusiones acerca de las implicancias que tuvieron los procesos de inmigración extranjera en el Perú en la segunda mitad del siglo XIX. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta al docente lo siguiente:

“Durante la segunda mitad del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX, en el Perú, se difundieron muchas ideas que afirmaban que existían razas superiores e inferiores entre los hombres. Por ejemplo, algunos intelectuales peruanos de la época se oponían a la llegada de inmigrantes asiáticos por considerarlos atrasados; mientras que alentaban la llegada de europeos porque decían que ellos traerían el progreso moral, científico e industrial al país.

Me parece que esas ideas fueron aceptadas y difundidas en el Perú porque, desde mucho tiempo atrás, la sociedad peruana se había venido caracterizando por ser desigual y jerárquica. Por ejemplo, en la época virreinal, ya se creía que algunos grupos (españoles y blancos) eran superiores a los demás (indígenas y esclavos); y, a principios de la época republicana, se seguía creyendo lo mismo. Entonces, creo que la aceptación de esas ideas racistas justificaba y reforzaba, para algunos sectores, la desigualdad social que existía en el Perú en la segunda mitad del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el comentario del estudiante?

- a** El reconocimiento de causas estructurales de un fenómeno histórico.
- b** El establecimiento de secuencias causales que explican un fenómeno histórico.
- c** La clasificación de causas de un fenómeno histórico según su aspecto o dimensión.

**45** Luego de que los estudiantes han formulado interpretaciones históricas acerca del problema planteado, el docente busca promover el **desarrollo de la conciencia histórica** de los estudiantes sobre la actitud de la sociedad peruana respecto de los procesos de inmigración que experimentó el Perú en su historia contemporánea.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas promueve **mejor** el logro del propósito del docente?

- a** ¿Qué hechos influyeron en el desarrollo de los procesos de inmigración de la segunda mitad del siglo XIX en el Perú? ¿Qué posturas existieron en la sociedad peruana sobre la llegada de inmigrantes? ¿Cómo estas posturas permiten explicar el comportamiento de algunos sectores de la sociedad peruana de esa época respecto de los procesos de inmigración?
- b** ¿Cuáles fueron las principales motivaciones para que algunos grupos de extranjeros inmigraran al Perú durante la segunda mitad del siglo XIX? ¿Qué actitudes mostraron los diferentes grupos de la sociedad peruana frente a la llegada de los inmigrantes? ¿Creen que estos grupos fueron empáticos con los inmigrantes extranjeros?
- c** ¿Qué similitudes y diferencias existen entre las actitudes de la sociedad peruana del siglo XIX y la actual frente a los grupos de inmigrantes extranjeros? ¿Cómo se pueden explicar estas semejanzas y diferencias? ¿Cómo creen que la actual sociedad peruana podría reaccionar frente a nuevas oleadas de inmigrantes extranjeros?



Los pueblos que tienen un hecho fundacional muy significativo han solido adoptar un sistema más objetivo: cuentan los años a partir de ese hecho fundacional que, en el caso de los romanos, era la fecha de la fundación de Roma [...]. [Sin embargo], no quiere decir que habitualmente no recurrieran a procedimientos más [cotidianos] como el citar los nombres de los cónsules en ejercicio o, incluso, de los otros magistrados de menor relieve. [Por ejemplo], los arcos de triunfo, puentes, acueductos y otras obras romanas no suelen poner en su correspondiente inscripción que tal obra se realizó en el año *a.u.c.* (“desde la fundación de Roma”) sino, más bien, “siendo cónsules Fulano y Mengano”. [Así mismo], por no hablar de los cristianos para situar cronológicamente la pasión de Cristo, no dicen que ocurrió en el 780 desde la fundación de Roma, sino que sucedió “bajo el poder de Poncio Pilato”.

Adaptado de López, J. (2007). La eponimia en el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y otros rasgos identitarios. En *Tiempos de ciencia y de política: homenaje a Emilio Muñoz*.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** adecuado para favorecer que los estudiantes reconozcan que los calendarios son convenciones culturales?

- a) ¿Qué hechos se usaron como puntos de referencia en el calendario romano? ¿En qué situaciones se utilizaba cada uno de ellos? Según el calendario romano, ¿en qué fecha se ubica la pasión de Cristo? ¿Por qué?
- b) ¿Cuál es la función de la fundación de Roma en el calendario romano? ¿Qué otros hechos sirvieron como referencia en el calendario romano? En nuestro calendario, ¿qué hecho cumple la misma función? ¿Por qué se utilizan diferentes hechos como punto de referencia en ambos calendarios?
- c) ¿Qué hechos de la cotidianidad se emplearon como puntos de referencia en el calendario romano? ¿Por qué crees que los monumentos llevaban inscripciones con el nombre de políticos de la época? ¿Este procedimiento fue útil? Comparando el calendario romano y cristiano, ¿cuál de ellos te parece más exacto?

Durante una experiencia de aprendizaje, luego de haber interpretado diversas fuentes, los estudiantes han elaborado textos para explicar las causas de la conquista del Tahuantinsuyo. A continuación, se presenta un fragmento del texto de uno de los estudiantes:

Cuando los españoles llegaron al Tahuantinsuyo, la situación de ese territorio era problemática, pues se estaba librando una guerra entre los hermanos Huáscar y Atahualpa para determinar cuál de los dos era reconocido como gobernante inca. Muchas de las diversas sociedades que fueron anexadas al Tahuantinsuyo entraron en la guerra a favor de uno u otro de los dos hermanos. Esa situación de caos y división fue aprovechada por los españoles para conquistar el Tahuantinsuyo.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- a La jerarquización de causas de un proceso histórico.
- b El reconocimiento de causas coyunturales de un proceso histórico.
- c La distinción de causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 48 y 49.

Como parte de una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando de qué manera los indígenas participaron en la Guerra del Pacífico. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes para que las interpreten.

- 48** Después de haber interpretado críticamente diversas fuentes en relación con la participación indígena en la Campaña de la Breña, un estudiante comenta lo siguiente al docente:

“Profesor, he encontrado en varias fuentes sobre la participación de algunos indígenas como montoneros y rabonas en la Campaña de la Breña. Me llamó la atención que ninguna de esas fuentes sea un testimonio directo de algún montonero o alguna rabona. En cambio, las fuentes han sido escritas por otros personajes, como Andrés A. Cáceres, Antonia Moreno o algunos soldados. Creo que no hay testimonios de algún montonero o rabona porque no sabían escribir. Entonces, creo que, cuando analicemos las fuentes, tenemos que tener en cuenta eso, que la narración de la participación de montoneros y rabonas proviene de personajes que no pertenecieron a esos grupos”.

Según el comentario del estudiante, ¿cuál de las siguientes alternativas señala el criterio que está considerando **principalmente** el estudiante en el proceso de interpretación de las fuentes históricas?

- a Considerar que pueden existir contradicciones entre las fuentes históricas.
- b Considerar que las fuentes históricas son susceptibles de ser contrastadas entre sí.
- c Considerar que las fuentes históricas están elaboradas desde una determinada perspectiva.

Después de que los estudiantes han interpretado diversas fuentes acerca de la participación de los montoneros y las rabonas en la Campaña de la Breña, el docente les entrega una fuente escrita que describe la danza de los Avelinos. Esta danza es una tradición cultural de las actuales comunidades del Valle del Mantaro. La danza representa cómo Andrés A. Cáceres seleccionó, entre los habitantes del valle en la época de la Guerra del Pacífico, a los jóvenes más hábiles para integrarlos como espías al ejército que comandaba.

Si el propósito del docente es que los estudiantes aprovechen esta fuente para que reconozcan la relevancia histórica de la Campaña de la Breña en las comunidades del Valle del Mantaro, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que indiquen los principales hechos de la Campaña de la Breña. Luego, solicitarles que evalúen con qué nivel de precisión las comunidades campesinas han representado en la danza de los Avelinos los pasajes históricos sobre la Guerra del Pacífico que describe la fuente.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen cuál fue la participación de los indígenas en la Campaña de la Breña. Luego, solicitarles que expliquen, a partir de la fuente, cómo la Guerra del Pacífico ha influido en la mentalidad y cultura de las comunidades del Valle del Mantaro en la actualidad.
- c** Pedir a los estudiantes que indiquen los principales actores sociales de la Campaña de la Breña según la fuente. Luego, solicitarles que comenten por qué la participación indígena del Centro del Perú fue importante en la Guerra del Pacífico.

Después de que los estudiantes revisaron diversas fuentes acerca del desarrollo de la democracia en Atenas durante el periodo clásico, el docente les pidió que comenten algunos de sus hallazgos. En ese contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

“No creo que lo de Atenas haya sido una democracia, porque no todos los ciudadanos podían participar en la política de la ciudad. Por ejemplo, las mujeres no podían hacerlo”.

Ante ello, el docente busca intervenir para que la estudiante reflexione sobre su afirmación incorporando una perspectiva histórica.

¿Cuál de las siguientes intervenciones docentes es pertinente para retroalimentar a la estudiante?

- a** “Observo que has identificado una diferencia entre la democracia ateniense y la actual. Entonces, ¿qué otros elementos se hubiesen tenido que mejorar para que en Atenas todos los ciudadanos puedan participar en la política de la ciudad?”.
- b** “Es correcto lo que afirmas respecto de que las mujeres atenienses no tenían derecho a participar en la política de la ciudad. Sin embargo, ¿has pensado si la concepción de ciudadano en Atenas fue la misma a la que tenemos actualmente?”.
- c** “Como mencionas, no todos los grupos sociales atenienses tuvieron derecho de participar en política. No obstante, ¿te has preguntado qué otros grupos sociales de Atenas tampoco pudieron participar en política?”.

Durante una sesión de aprendizaje, una docente presentó a los estudiantes un conjunto de imágenes representativas del patrimonio cultural de la cultura Paracas. Algunos estudiantes se mostraron interesados en las tradiciones funerarias Paracas. Por ello, la docente les preguntó lo siguiente:

“¿Cómo enterramos hoy en día a nuestros muertos? ¿Los paracas enterraban a sus muertos como se hace actualmente? ¿Qué diferencias encuentran entre sus costumbres funerarias y las nuestras?”.

Si el propósito de la docente es favorecer la comprensión del tiempo histórico, ¿cuál de los siguientes desempeños se busca promover a partir de las preguntas planteadas?

- a** La descripción de cambios y permanencias de un fenómeno histórico.
- b** El reconocimiento de diferentes dimensiones de un proceso histórico.
- c** La identificación de los ritmos de cambio en la historia.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están interpretando fuentes históricas para explicar algunas características de la religión de las sociedades del antiguo Perú. En ese contexto, un estudiante comenta a la docente algunas de las acciones que ha venido realizando en el proceso de interpretación de fuentes:

“Estuve analizando la imagen de una estela de piedra de la cultura Chavín llamada El Portador del Cactus. En esta estela se representa a un ser con forma humana y rasgos de animales que está sosteniendo un cactus. Según un libro que leí, algunos arqueólogos dicen que este cactus sería un San Pedro, y la estela de El Portador sería una de las representaciones más antiguas del uso del cactus. Además, leí que otras culturas también emplearon este cactus. Por ejemplo, en el Manto Ceremonial de la Momia de la cultura Paracas, de la misma época de Chavín, se representó el San Pedro junto a seres de apariencia de serpientes. Esto quiere decir que, para esa época, el San Pedro se usaba tanto en la costa como en la sierra. También, he encontrado fotografías de ceramios de las culturas Moche y Nazca, de la época del Intermedio Temprano; y de la cultura Chimú, del Intermedio Tardío, en las que se representan a personas sosteniendo el cactus. Leí que algunos investigadores creen que estas personas podrían ser curanderas o sacerdotes. Entonces, me llama la atención que hayan sido varias las culturas de diferentes territorios y épocas las que usaron el San Pedro. Eso evidencia la importancia de la planta y la continuidad de su uso en el periodo prehispánico”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en las acciones descritas por el estudiante?

- a La evaluación de la fiabilidad de fuentes históricas.
- b La complementación de fuentes históricas.
- c La contextualización de fuentes históricas.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes, reunidos en equipos, están interpretando diversas fuentes sobre cómo se expresó la religiosidad de los antiguos griegos. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta a sus compañeros de equipo lo siguiente:

“He encontrado información de algunos rituales griegos. Por ejemplo, se dice que, para curarse, los enfermos sacrificaban un animal en el templo del dios Asclepio. Luego, se bañaban y dormían allí esperando que el dios se les aparezca en sueños y les diga qué tratamiento seguir”.

Luego de haber escuchado al estudiante, los demás miembros del equipo discuten sobre cómo interpretar los hechos narrados por el estudiante.

¿Cuál de las siguientes estudiantes incorpora la perspectiva histórica en su comentario?

- a) Catalina dice: “Considero que prácticas como sacrificar a un animal, o bañarse y dormir en un templo eran parte de los rituales religiosos de los antiguos griegos para cuidar su salud. Sin embargo, eso no quita que también hayan desarrollado conocimientos en medicina”.
- b) Natalia dice: “Pienso que es esperable que los antiguos griegos hayan creído que podían curarse de alguna enfermedad por dormir y esperar a sus dioses en uno de sus templos. Pienso así porque los antiguos griegos eran muy religiosos y creían que sus dioses intervenían en muchas cosas”.
- c) María dice: “No pienso que, como creían los antiguos griegos, solo por bañarse y dormir en el templo de uno de sus dioses alguien podría curarse de algunas enfermedades. Por eso, pienso que, a pesar de que los antiguos griegos desarrollaron un conocimiento interesante, se equivocaron en ese tipo de creencias”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están desarrollando diversas actividades para explicar las causas y consecuencias de la rebelión de Túpac Amaru II. En ese contexto, el docente ha formulado algunas preguntas para orientarles en su análisis.

¿Cuál de las siguientes preguntas promueve que los estudiantes reconozcan **causas coyunturales** de la rebelión de Túpac Amaru II?

- a) ¿Qué acontecimiento histórico determinó el inicio de la rebelión de Túpac Amaru II a fines del siglo XVIII?
- b) ¿Qué características generales de la sociedad virreinal peruana de los siglos XVII y XVIII influyeron en el inicio de la rebelión de Túpac Amaru II?
- c) ¿Qué aspectos del proceso de reformas borbónicas que se desarrolló en la segunda mitad del siglo XVIII incidieron en el inicio de la rebelión de Túpac Amaru II?

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes van a iniciar el análisis de una problemática ambiental de la región en la que viven. En este contexto, se produce el siguiente diálogo entre el docente y los miembros de un equipo de estudiantes:

Docente dice: “¿Cuál es la problemática ambiental que han elegido analizar?”.

María dice: “Hemos decidido analizar por qué los ríos de nuestra región están contaminados”.

Docente dice: “Muy bien. Coméntenme, ¿qué acciones han planificado para analizar esta problemática?”.

Rocío dice: “Primero, buscaremos información sobre las causas de la contaminación en los ríos. Luego, con esa información, haremos un listado de esas causas”.

Javier dice: “Después, clasificaremos las causas según estas sean sociales, políticas, económicas y ambientales; y haremos un organizador gráfico con esta información”.

Docente dice: “Bien. Respecto del tiempo asignado para elaborar este análisis, ¿cómo han pensado organizarse para presentarlo en la fecha indicada?”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje busca promover el docente?

- a El recojo de saberes previos.
- b La promoción de la metacognición.
- c La generación de un conflicto cognitivo.

Si el propósito de una docente es que los estudiantes analicen problemáticas ambientales considerando sus diversas dimensiones, ¿cuál de las siguientes actividades favorece el logro del propósito de la docente?

- a Proporcionar a los estudiantes tres gráficos circulares sobre los factores de la deforestación para cada una de las siguientes regiones: África, América Latina y Sudeste Asiático. Luego, pedirles que respondan qué porcentaje de áreas deforestadas se debe a la actividad agrícola.
- b Entregar a los estudiantes un texto que explica qué es el calentamiento global y que asevera que su origen está en la ruptura del equilibrio en el ciclo del carbono. Luego, pedirles que investiguen cuánto es el volumen de la emisión de carbono a escala local, nacional y mundial.
- c Facilitar a los estudiantes un estudio de caso en el que se presenten las causas de la deforestación. Luego, pedirles que clasifiquen las causas directas e indirectas según diversos criterios, como la expansión de la infraestructura de comunicación, la dinámica poblacional, entre otros.



Como parte de un proyecto de participación ciudadana para promover la gestión responsable del espacio de la localidad, la docente y los estudiantes realizan un conjunto de actividades para problematizar el estado en el que se encuentran las áreas verdes de la localidad y proponer acciones para el cuidado de estas.

- 57** Como parte de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes establezcan relaciones entre los elementos naturales y sociales que existen en las áreas verdes de la localidad. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de este propósito?
- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son las principales características climáticas de la localidad en las diferentes estaciones del año. Luego, pedirles que expliquen de qué manera la vegetación de las áreas verdes contribuyen a la regulación del clima local a lo largo del año.
  - b** Pedir a los estudiantes que detallen qué sensaciones les evoca la presencia de la vegetación y la fauna que habitan en las áreas verdes de la localidad. Luego, pedirles que expliquen cómo esta biodiversidad podría influir en el bienestar físico y mental de la población local.
  - c** Pedir a los estudiantes que señalen cuáles son aquellas instalaciones en las áreas verdes de la localidad que fomentan la realización de actividades. Luego, pedirles que expliquen acerca de la importancia del buen mantenimiento de estas instalaciones para fomentar la recreación en la localidad.

**58** Después de haber realizado la lectura del mapa que muestra las áreas verdes de la localidad, los estudiantes están elaborando explicaciones acerca de lo que observaron. A continuación, se presenta un fragmento del texto elaborado por una de las estudiantes:

Observé que las áreas verdes están ubicadas en el centro y en la periferia de la localidad. La mayoría de las áreas verdes de la localidad se han asentado en una superficie plana, y estas varían de tamaño. Por ejemplo, las áreas verdes que se ubican en el centro de la localidad no son tan extensas como las áreas que están en las afueras. He observado que la diferencia en el tamaño se debe a que el centro está más ocupado porque ahí se concentran las viviendas, los comercios, los servicios financieros y de salud. Por el contrario, las áreas verdes ubicadas en la periferia de la localidad, que son las de mayor tamaño, se extienden sobre un relieve llano repleto de árboles y arbustos en donde hay pocas construcciones.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia en el fragmento del texto elaborado por la estudiante?

- a** El reconocimiento del orden espacial de un espacio geográfico.
- b** La evaluación de una problemática territorial de un espacio geográfico.
- c** La explicación de las limitaciones y de las posibilidades de un espacio geográfico.

**59** Los estudiantes van a iniciar el reconocimiento de las dinámicas que ocurrieron en las áreas verdes de la localidad. Como una primera actividad, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes respecto de estas dinámicas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro del propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes un reportaje acerca de la historia de algunas de las áreas verdes más emblemáticas de la localidad. Luego, pedirles que señalen los cambios que más les han impresionado. Por último, pedirles que redacten un texto explicando aquellos cambios más radicales ocurridos en las áreas verdes de la localidad.
- b** Pedir a los estudiantes que enumeren los elementos de las áreas verdes de la localidad que más les llaman la atención. Luego, pedirles que pregunten a sus familiares si dichos elementos han cambiado o no a través del tiempo. Por último, pedirles que elaboren un organizador gráfico a partir de la información recabada.
- c** Entregar a los estudiantes un conjunto de fotografías que muestren las áreas verdes de la localidad en la actualidad. Luego, pedirles que comenten cómo creen que lucían estas áreas verdes en el pasado. Por último, pedirles que, en plenaria, discutan por qué habrían ocurrido estos cambios en el paisaje de estas áreas verdes.

Luego de analizar cómo mejorar las áreas verdes que se encuentran alrededor de la IE, los estudiantes están compartiendo oralmente las propuestas que tienen al respecto. ¿En cuál de las siguientes propuestas se evidencia una buena práctica ambiental?

- a) Lucas dice: “Creo que se podrían sembrar plantas de variadas especies que sean adecuadas para el suelo de la zona. La combinación de especies de plantas tiene muchas ventajas; por ejemplo, se hacen más resistentes a las plagas y contribuye a que la fertilidad del suelo aumente”.
- b) Juan dice: “Opino que se necesitaría aplicar insecticidas en nuestras áreas verdes para disminuir la presencia de insectos como avispas, escarabajos, etc. Si hay una menor cantidad de insectos, se reduciría el riesgo de que la vegetación esté expuesta a plagas y de veranos afectados por alguna picadura”.
- c) Andrea dice: “Considero que toda la vegetación que hay en estas áreas debería ser reemplazada por una sola especie de planta. Los beneficios de este reemplazo es que, al ser solo una especie, el mantenimiento de las áreas verdes será más fácil y los paisajes de nuestras áreas verdes serán iguales en toda la localidad”.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024