

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Nivel Inicial/Primaria

A30-EBE-11

Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: diciembre 2021



INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones.

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☐ ☑ ☐) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Educación Básica Especial

1

A21_30_01

En una reunión de coordinación, los especialistas del SAANEE dialogan sobre los modelos de atención a las personas que presentan discapacidad. ¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al **modelo social**?

- a “Los estudiantes que presentan discapacidad pueden lograr desarrollar sus habilidades si se aborda su discapacidad en centros especializados”.
- b “Los estudiantes que presentan discapacidad pueden lograr el desarrollo de sus habilidades cuando superan sus deficiencias”.
- c “Los estudiantes que presentan discapacidad pueden lograr el desarrollo de sus habilidades si se les brindan los medios y recursos adecuados a sus características”.

2

A21_30_02

La docente del aula de cuarto grado de primaria de una IE de EBR ha planificado una visita de estudios a una huaca de la localidad. En su aula se encuentra Efraín, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de alto funcionamiento y que suele participar en todas las actividades de la IE con autonomía y buena relación con sus compañeros.

Al enterarse de esta visita, los padres de Efraín manifestaron a la docente que no desean que su hijo asista a la visita, porque les preocupa que un lugar nuevo pueda alterarlo. Frente a ello, la docente dialoga con los padres. ¿Cuál de los siguientes comentarios, brindados por la docente, está alineado al **modelo de inclusión**?

- a “Considerando las características de Efraín, ustedes podrían llevarlo en otro momento para que hagan el recorrido a su ritmo y puedan atenderlo siempre que lo requiera”.
- b “Sería bueno para Efraín ir a la visita. Podríamos prevenir algunas situaciones si previamente les explicamos las actividades a realizar y les mostramos un video del lugar”.
- c “Esta visita es parte del aprendizaje de Efraín. Para evitar que se altere, Efraín recorrerá solo los primeros sectores de la huaca y, posteriormente, lo podrían recoger”.

3

A21_30_03

Una empresa de servicios informáticos realizará un curso virtual dirigido a los trabajadores del *call center*, sobre los protocolos de atención al cliente. Carolina, una de las trabajadoras de esta área, presenta ceguera.

En el marco del derecho a la **accesibilidad**, ¿cuál de las siguientes acciones es más pertinente para que Carolina realice el curso?

- ☐ a Brindar un sistema de lector de pantalla en la plataforma del curso.
- ☐ b Designar a uno de sus compañeros para que le explique el contenido del curso.
- ☐ c Entregarle un resumen en braille con la información proporcionada en el curso.

4

A21_30_04

La docente de cuarto grado de primaria de una IE de EBR tiene como propósito desarrollar la expresión artística de los estudiantes. Para ello, ha planificado que canten un vals peruano. Entre sus estudiantes, se encuentra Erika, quien presenta discapacidad auditiva y se comunica utilizando la Lengua de Señas Peruana.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es la que **más** favorece que la estudiante participe en dicha actividad?

- ☐ a Practicar con Erika los pasos del vals mientras sus compañeros ensayan la canción. Luego, indicarle que, mientras ellos cantan el vals, ella los acompañará bailando.
- ☐ b Pedir a Erika que elabore dibujos representativos sobre la letra del vals. Luego, decirle que ella participará en la actividad armando la escenografía utilizando sus dibujos.
- ☐ c Acompañar a Erika en el aprendizaje de la letra del vals en su lengua materna. Luego, decirle que participará con sus compañeros guiándose de lo que observa en la docente.

Rocío es una estudiante que presenta hemiplejía y utiliza un bastón para moverse. Ella acaba de incorporarse al cuarto grado de primaria en una IE de EBR. Antes de que Rocío ingresara al aula, los estudiantes han asistido a un taller de sensibilización y, a pesar de que se muestran comprometidos con la inclusión, los compañeros más cercanos a Rocío, están permanentemente atentos a ella, no la dejan moverse sola y le alcanzan todas las cosas a su sitio. Ello ha permitido que la docente evidencie que requieren retroalimentación al respecto.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes recomendaciones es pertinente que la docente brinde a los compañeros de Rocío?

- a** “Si bien es cierto que Rocío presenta una discapacidad, debemos entender que ella no necesita de apoyos porque su lesión motora no es tan severa”.
- b** “Recordemos que cada uno de nosotros realiza las cosas a su estilo y, si necesitamos de apoyo, podemos solicitarlo. Debemos respetar a Rocío y no hacer todo por ella”.
- c** “Están bien los apoyos que brindan a Rocío, pero debemos tener en cuenta que ella puede moverse por sí misma, aunque no pueda hacerlo como nosotros”.

Teresa es una joven que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y discapacidad intelectual severa. Una tarde, Teresa asiste junto a sus padres a una reunión familiar. Al llegar a la reunión, dos de sus primos corren a saludarla y la abrazan. Teresa se exalta, empieza a dar vueltas sobre sí misma y se sienta en el suelo balanceándose de un lado hacia el otro. Varios asistentes a la reunión comentan acerca de la situación.

¿Cuál de los siguientes comentarios corresponde al **modelo rehabilitador**?

- a** Alberto dice: “Hasta que no reciba la intervención que corrija su comportamiento deberían evitar traerla a reuniones con tanta gente”.
- b** Federico dice: “Teresa siempre se incomoda cuando la abrazan. Por lo tanto, deberíamos tomar en cuenta sus características y evitar tocarla hasta que ella lo permita”.
- c** Juana dice: “Es evidente que Teresa tiene dificultades para relacionarse. Por esta razón, no deberíamos exponerla a reuniones sociales”.

En una IE de EBR, en coordinación con los especialistas del equipo SAANEE, se están desarrollando diversas capacitaciones dirigidas a la comunidad educativa con el propósito de promover la inclusión de estudiantes que presentan discapacidad.

7

A21_30_07

Durante el taller sobre estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes que presentan ceguera, la docente del SAANEE mencionó tres técnicas que favorecen la orientación y movilidad de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para **iniciar** la orientación y movilidad de estudiantes que presentan ceguera?

- a) Pedir al estudiante que sujete el brazo de un guía vidente, justo arriba del codo, y que camine con él, siguiendo un ritmo coordinado.
- b) Modelar al estudiante las formas en las que puede posicionar sus brazos y manos durante su desplazamiento, para protegerse de los objetos.
- c) Proporcionar un bastón largo al estudiante y orientarlo en la forma correcta de sujetarlo y usarlo, ubicando el bastón frente a él y practicando los movimientos.

8

A21_30_08

En uno de los talleres de capacitación, la especialista del SAANEE presenta una imagen de un parque inclusivo diseñado para que todos los niños puedan disfrutar de los juegos. En la imagen, se resalta a una niña que utiliza silla de ruedas meciéndose sobre un columpio adaptado. La especialista comenta lo siguiente:

“Los ajustes razonables que se visualizan en la imagen permiten garantizar los derechos de los niños que presentan discapacidad. Aquí podemos observar que son las características particulares de este columpio las que permiten que la niña disfrute de dicho juego junto con sus pares”.

En relación al comentario emitido por la especialista del SAANEE, ¿a cuál de los siguientes derechos de la *Convención sobre los derechos de la persona con discapacidad* se hace referencia?

- a) Al derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad.
- b) Al derecho a la protección de la integridad personal.
- c) Al derecho a la igualdad y no discriminación.

Durante el taller con padres de familia, la especialista del SAANEE aborda el tema “Estrechando vínculos familiares” e invita a los participantes a compartir sus vivencias. Los padres de José, un estudiante de seis años que presenta discapacidad intelectual moderada, comentan que su hijo mayor, de nueve años, no comparte tiempo con su hermano menor y, frecuentemente, manifiesta que le dedican más tiempo a José que a él. Frente a ello, los padres de familia presentes les ofrecieron algunas sugerencias sobre lo que ellos harían en esa situación.

¿Cuál de las siguientes sugerencias está orientada a mejorar el vínculo entre hermanos?

- a** Proponer espacios de conversación entre el hermano mayor y José en los que se planteen dinámicas que les permitan conocerse mutuamente y escoger juntos actividades que les gustaría compartir.
- b** Explicar al hermano mayor la importancia de que asuma un rol responsable frente a las necesidades de José. Asimismo, designarles actividades para que compartan juntos.
- c** Establecer horarios de interacción entre el hermano mayor y José, en los que se planteen actividades para que pueda conocer y entender mejor a José.

10

A21_30_10

En una reunión de interaprendizaje, los docentes del CEBE realizan un listado de estrategias para que los padres de familia refuercen las actividades de aprendizaje con sus hijos en casa.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para favorecer aprendizajes en estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa?

- a** Decir al estudiante el nombre de cada objeto que emplea para que lo nombre.
- b** Brindar al estudiante instrucciones cortas y simples sobre las actividades a realizar.
- c** Establecer contacto visual con el estudiante cuando se le brinda indicaciones.

11

A21_30_11

Manuel es un niño de cuatro años que presenta discapacidad intelectual severa y asiste a un CEBE. La docente tiene como propósito que Manuel conozca las partes gruesas de su cuerpo.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para **iniciar** este aprendizaje?

- a** Ubicarse frente a Manuel y señalar, en sí misma, su cabeza, tronco y extremidades mientras se va nombrando cada una de estas partes.
- b** Mostrar a Manuel la cabeza, tronco y extremidades de un muñeco articulado desarmado y armarlo junto con él, mientras se le indica cuál es cada una de estas partes.
- c** Sentarse delante de Manuel y cantar una canción referida al cuerpo mientras señala, en el cuerpo del niño, su cabeza, tronco y extremidades.

12

A21_30_12

Israel es docente de segundo grado de primaria de un CEBE y tiene a su cargo a estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Él tiene como propósito que sus estudiantes aprendan a tender su cama y, para ello, usa la que se encuentra en el rincón del hogar. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para lograr este propósito?

- ☐ a Pedir a un estudiante que tienda la cama delante de sus compañeros, mientras se le indica cada paso. Luego, pedir a cada estudiante que realice el tendido guiándose de imágenes.
- ☐ b Tender la cama frente a los estudiantes mientras se verbaliza cada uno de los pasos. Luego, apoyar a cada estudiante para que realice el tendido y brindarle el apoyo físico que requiera.
- ☐ c Presentar a los estudiantes un video de una persona tendiendo su cama. Luego, pedir a los estudiantes que realicen el tendido recordándoles verbalmente los pasos.

13

A21_30_13

Entre los nueve y doce meses de desarrollo, ¿cuál de las siguientes acciones es considerada una señal de alerta **altamente significativa** de una posible discapacidad intelectual?

- ☐ a No imita los sonidos de su entorno.
- ☐ b No muestra interés por interactuar.
- ☐ c No se mantiene sentado con apoyo.

El docente del aula de cuarto grado de primaria de una IE de EBR tiene como propósito que los estudiantes deduzcan información de un texto discontinuo, en este caso de una infografía con imágenes relacionadas a reducir, reciclar y reusar. El título de esta infografía es “Si el planeta quieres cuidar, las 3R debes de practicar”. En su aula se encuentra Elena, una estudiante que presenta discapacidad intelectual leve. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para que Elena logre deducir la información de la infografía?

- a** Indicarle que lea detenidamente el texto y observe las imágenes de la infografía. Luego, pedirle que comente para qué fue elaborado el afiche.
- b** Mostrarle la infografía y decirle que observe detenidamente cada imagen. Luego, realizar preguntas sobre las acciones que se ven en cada una de estas imágenes.
- c** Leerle el título de la infografía e indicarle que observe las imágenes. Luego, decirle que señale la imagen que podría relacionarse mejor con el título.

La docente del cuarto grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo un aula con estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Dado que los estudiantes ya logran contar cantidades de uno hasta cinco, la docente se propone **iniciar** el aprendizaje de asociar dichas cantidades con su expresión numérica.

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para dicho propósito?

- a**
- Mostrar a los estudiantes cinco cubos de madera, cada uno con un número escrito en uno de sus lados.
 - Luego, ordenar los cubos en forma ascendente del uno al cinco y, al lado de cada cubo, colocar una tarjeta del número que le corresponde.
 - Finalmente, entregar a cada estudiante, una tarjeta y, por turnos, pedirles que señalen el cubo que corresponda al número que está escrito en la tarjeta que recibieron.
- b**
- Mostrar a los estudiantes cinco recipientes con diferentes cantidades de canicas, desde una hasta cinco canicas.
 - Luego, contar, junto con los estudiantes, la cantidad de canicas de cada recipiente y mostrarles tarjetas numeradas para asignar la que corresponde a cada recipiente.
 - Finalmente, dar a cada estudiante un recipiente con canicas y tarjetas numeradas para que cuenten la cantidad de canicas y señalen la tarjeta correspondiente.
- c**
- Colocar en la pizarra tarjetas que tengan escritos números del uno al cinco.
 - Luego, debajo de cada una de estas tarjetas, colocar otras con la imagen de la cantidad de manzanas que corresponda a la tarjeta superior e indicar el número verbalmente.
 - Finalmente, entregar a cada estudiante, una tarjeta en la que se muestre una cantidad de objetos, y, por turnos, pedirles que señalen en la pizarra a qué número corresponde.

Como parte de una actividad, los estudiantes de primer grado de primaria de una IE de EBR están elaborando textos descriptivos sobre los paisajes de su comunidad, de forma oral. En el aula, se encuentra Jeferson, quien presenta discapacidad intelectual moderada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer que Jeferson elabore su texto?

- a** Mostrarle la imagen de un lugar de su comunidad para que la observe. Luego, hacerle preguntas sobre lo que se muestra en la imagen y pedirle que describa lo que se le va señalando.
- b** Mostrarle la imagen de un lugar de su comunidad y describirle cada detalle de la imagen. Luego, pedirle que mencione qué le gustó más de lo que observó.
- c** Mostrarle varias imágenes de lugares de su comunidad y pedirle que seleccione una imagen. Luego, solicitarle que describa todo lo que se observa en la imagen.

María José presenta discapacidad intelectual severa y asiste al primer grado de primaria de un CEBE. Ella evidencia un buen desempeño académico: mantiene periodos cortos de atención, responde a indicaciones sencillas y, además, reconoce y comprende los carteles y las señalizaciones del aula.

La docente busca favorecer la lectura funcional de María José. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para este propósito?

- a** Leerle un cuento y explicarle algunas palabras para que las comprenda mejor. Después, pedirle que las repita y así las vaya identificando.
- b** Darle un álbum con imágenes de etiquetas de alimentos de uso diario. Debajo de estas imágenes, colocar el nombre del alimento y leérselos para que los relacione.
- c** Entregarle letras sueltas de su nombre y recordarle el sonido de cada una de ellas. Luego, pedirle que, en función a cada sonido, mencione una palabra que conozca.

Olimpia es docente del aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE y tiene a su cargo a niños que presentan discapacidad intelectual severa. Ella busca favorecer la autonomía de los niños en su higiene. Por esta razón, los lleva al rincón de aseo del aula, los ubica sentados en media luna y realiza actividades sobre el uso de los útiles de aseo.

Tomando en cuenta las características de los niños, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para recoger sus saberes previos en relación a los útiles de aseo?

- a** Colocar sobre la mesa una toalla y un jabón, y fomentar que los niños manipulen estos objetos. Luego, pedirles que, uno por uno, muestren cómo los utilizan.
- b** Pedir a cada niño que coloque su bolsita de aseo sobre su mesa y ayudar, a cada uno, a sacar su toalla y su jabón. Luego, explicarles para qué sirven los útiles que tienen sobre su mesa.
- c** Entregar a cada niño dos tarjetas, una con la imagen de una toalla y otra con la de un jabón. Luego, pedirles que levanten la tarjeta que muestre el objeto que usan para lavarse las manos.

Lorena es docente del aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE y está a cargo de niños que presentan discapacidad intelectual severa. Ella observa que ellos juegan solos. Por esta razón, planifica actividades cuyo propósito es que los niños **inicien** la interacción entre ellos.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para este propósito?

- a** Organizar a los niños en un círculo y pedirles que se pasen una pelota al ritmo de una canción. Luego, cuando la canción pare, quien tenga en sus manos la pelota se retira del juego y comienza otra ronda hasta que solo quede un niño.
- b** Organizar a los niños y sentarlos en parejas, frente a frente, para que se lancen una pelota. Luego, por turnos, sentarse detrás de cada niño para brindarles apoyo físico y verbal durante la actividad.
- c** Organizar a los niños para que se sienten en media luna y puedan mirarse. Luego, dar a cada niño una pelota e indicarles que, al sonido de un aplauso, tienen que pasar la pelota al compañero de al lado.

Patrick es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y ha ingresado al cuarto grado de primaria de un CEBE. La docente a cargo del aula ha notado que el estudiante no se limpia por sí solo después de utilizar los servicios higiénicos. Por esta razón, ella ha decidido iniciar este aprendizaje con el estudiante enseñándole, a través de una simulación, los pasos que debe realizar para el aseo personal luego de hacer su deposición.

Durante la etapa **inicial** de este aprendizaje y en el marco del trabajo con los padres de Patrick, ¿cuál de las siguientes recomendaciones es la **más** pertinente para que le brinden su apoyo en casa?

- a** “Cada vez que Patrick vaya al baño, deben guiarlo verbalmente recordándole los pasos para el aseo y, apoyarlo físicamente, en caso sea necesario”.
- b** “Coloquen en el baño, y a la vista de Patrick, tarjetas que muestren los pasos para el aseo y así él pueda guiarse de estas en cada paso”.
- c** “Lleven a Patrick al baño varias veces al día, aun cuando no tenga la necesidad de hacerlo, y muéstrenle la forma correcta de asearse”.

21

A21_30_21

En una IE de EBR, el docente de Educación Física tiene como propósito favorecer que los estudiantes del aula de primer grado de secundaria se desenvuelvan de manera autónoma a través de su motricidad. Para ello, ha planificado realizar una carrera de cincuenta metros planos. En el aula se encuentra Francisco, un estudiante que presenta baja visión.

¿Cuál de los siguientes ajustes razonables es **más** pertinente para que Francisco pueda realizar la actividad?

- a** Colocar a cada estudiante un chaleco de color rojo. Luego, decir a Francisco que se guiará del color de los chalecos para no tropezarse con sus compañeros.
- b** Delimitar el recorrido de la pista con cintas fosforescentes. Luego, indicar a Francisco que deberá correr guiándose de las cintas que delimitan el recorrido de la pista.
- c** Convocar, entre los estudiantes, a un voluntario para que ayude a Francisco durante la carrera. Luego, explicarles que correrán unidos por una cinta que sujete una mano de cada uno.

22

A21_30_22

Valentina es una niña de cuatro años que presenta ceguera y asiste al aula de nivel Inicial de EBR. La docente tiene como propósito favorecer el desarrollo del pensamiento simbólico en la niña. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para este propósito?

- a** La docente sienta a Valentina y se ubica frente a ella. Luego, realiza diversos sonidos utilizando su propio cuerpo, mientras le dice a Valentina con qué parte del cuerpo realizó cada uno de estos.
- b** La docente le da a Valentina figuras en alto relieve de diversos animales. Luego, pide a Valentina que palpe cada figura, mientras se le va describiendo qué parte del animal está tocando.
- c** La docente le da a Valentina diversas frutas, una por una, para que las manipule. Luego, retira las frutas y se las da de probar a Valentina, una por una, mencionando su nombre.

23

A21_30_23

Franco tiene cuatro años y presenta baja visión periférica. Ello implica que su campo visual es reducido en los laterales, lo cual genera que en algunas ocasiones se tropiece cuando se desplaza por el aula. Por esta razón, la docente se propone realizar acciones que favorezcan su desplazamiento.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a** Indicarle que mueva su cabeza de un lado al otro para que identifique los obstáculos del camino por donde se va a desplazar.
- b** Decirle que utilice sus manos o pies para rastrear los objetos y las características del camino por donde se va a desplazar.
- c** Asignarle un compañero del aula para que lo acompañe y oriente en el camino por donde se va a desplazar.

24

A21_30_24

¿Cuál de los siguientes signos en el comportamiento pueden dar indicios de una posible baja visión en un estudiante de seis años?

- a** El estudiante presenta poca precisión en la línea de la escritura.
- b** El estudiante evidencia periodos cortos de actitud atencional ante estímulos visuales.
- c** El estudiante suele motivarse con juegos al aire libre que implican atravesar obstáculos.

La docente del aula de cinco años del nivel Inicial de una IE de EBR tiene como propósito que los niños comprendan la noción espacial cerca-lejos. Para ello, ha planificado una actividad en la que los niños experimenten las distancias de cerca y de lejos a través del recorrido de un camino que cruza el patio. Este camino tiene en cada extremo un objeto: al inicio del camino, una silla y, al final, una pelota.

En el aula se encuentra Celia, una niña de cinco años que presenta baja visión. Teniendo en cuenta las características de la niña, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para adaptar la actividad?

- a** Tomar a Celia de la mano y recorrer junto con ella el camino que cruza el patio. Luego, ubicar a Celia al inicio del camino y decirle: “Te encuentras cerca de la silla y lejos de la pelota”. Finalmente, indicarle que, por sí misma, camine hacia el otro extremo y, cuando llegue, decirle: “Celia, ahora estás cerca de la pelota y lejos de la silla”.
- b** Colocar cascabeles en la silla y en la pelota, y pedir a uno de sus compañeros que acompañe a Celia al inicio del camino. Luego, decirle: “Celia, cerca de ti está esta silla, puedes moverla para que escuches el sonido cerca”. Finalmente, ubicarse al otro extremo del camino y hacer sonar los cascabeles de la pelota y decirle: “Esto que escuchas es la pelota y está lejos de ti”.
- c** Marcar con cintas de colores brillantes el camino, la silla y la pelota. Luego, indicar a Celia que se ubique al inicio del camino y preguntarle: “¿Qué objeto se encuentra cerca de ti?”. Finalmente, pedirle a Celia que camine hacia el final del camino y preguntarle: “¿A qué distancia de ti se encuentra la silla ahora? ¿Cerca o lejos? ¿Y la pelota?”.

Fiorella es una niña que presenta ceguera y asiste al aula de cuatro años del nivel Inicial en una IE de EBR. La docente del aula, junto con la especialista del SAANEE, tienen como propósito realizar actividades como prerrequisito para la lectoescritura del sistema braille. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para este propósito?

- a** Llevar a Fiorella a los rincones del aula que han sido previamente rotulados con imágenes en alto relieve y con sus respectivos nombres en braille. Luego, pedirle que explore táctilmente cada rótulo y mencionarle a qué rincón corresponde.
- b** Entregar a Fiorella un punzón, una tabla de punzar y una cartulina con la imagen de un cuadrado delineado en alto relieve para que las explore táctilmente. Luego, colocar la cartulina sobre la tabla de punzar y pedirle que realice punzadas dentro del cuadrado.
- c** Mostrar a Fiorella un tablero de cartón en el que estén pegadas esferas de tecnopor partidas por la mitad y ubicadas de tal forma que representen los seis puntos en la celdilla. Luego, dejar que palpe cada esfera con la yema de los dedos, mientras se le va indicando la posición de esta en el tablero.

Iván es un niño de cinco años que presenta ceguera. La docente del aula, junto con la especialista del SAANEE, han realizado con él ejercicios de reconocimiento de derecha e izquierda. Ahora tienen como propósito **iniciar**, con el estudiante, el desarrollo de su sentido de orientación espacial.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para este propósito?

- a** Coger del brazo derecho a Iván y recorrer junto a él los ambientes de la IE mencionándole sus nombres. Luego, animarlo para que recorra por sí mismo un pasillo, mientras se le supervisa.
- b** Colocar en la mano derecha de Iván una pulsera sonora. Luego, pedirle que levante su mano derecha y camine en esa dirección, a lo largo de un pasillo, explorando los ambientes de la IE que encuentra.
- c** Poner texturas en las paredes de los ambientes de la IE. Ubicar a Iván al inicio de un pasillo y pedirle que, con su mano derecha, rastree el camino del pasillo. Luego, preguntarle qué texturas percibió.

Milagros es una niña de cuatro años que presenta ceguera y cursa el nivel Inicial en una IE de EBR. La docente ha notado que cuando la niña escucha el nombre de un objeto que no conoce lo repite varias veces como si fuera un eco.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para responder a las necesidades comunicativas de esta estudiante?

- a** Brindar a Milagros el objeto que no conoce, orientarla en la manipulación de este y brindarle explicaciones verbales sobre su funcionalidad.
- b** Ayudar a Milagros a reconocer un objeto nuevo y practicar con ella la pronunciación correcta del nombre de dicho objeto.
- c** Explicar a Milagros que no es necesario repetir el nombre del objeto que acaba de conocer y que, en lugar de ello, puede realizar las preguntas que necesite.

29

A21_30_29

El docente de Educación Física de una IE de EBR está practicando el salto largo con los estudiantes del tercer grado de secundaria. Tomando en cuenta que en el aula se encuentra Esteban, un estudiante que presenta ceguera, ¿cuál de las siguientes adaptaciones es pertinente que realice el docente para que el estudiante participe en la actividad?

- a Decir a Esteban que correrá con un compañero, quien lo guiará durante el recorrido de la pista y le dará la señal del momento para tomar impulso y saltar juntos.
- b Decir a los compañeros de Esteban que le expliquen cómo realizan cada uno de ellos el salto largo para que se guíe de estas indicaciones y pueda realizarlo por sí mismo.
- c Decir a Esteban que uno de sus compañeros lo guiará con aplausos desde el punto de partida hasta la meta y con un silbato le dará la señal para que tome impulso y salte.

30

A21_30_30

Ricardo presenta ceguera congénita y asiste al quinto grado de primaria en una IE de EBR. La docente del aula va a presentar a los estudiantes un mapa conceptual que consolide la información sobre los tipos de plantas medicinales y sus beneficios.

Considerando las características del estudiante, ¿cuál de las siguientes adaptaciones es **más** pertinente que realice la docente para que Ricardo acceda a la información del mapa conceptual?

- a Explicar a Ricardo, verbalmente, la información contenida en el mapa conceptual, haciendo énfasis en los datos más relevantes.
- b Dar a Ricardo las plantas medicinales que se describen en el mapa conceptual, para que pueda recordar sus formas y propiedades.
- c Entregar a Ricardo un texto en braille con la información del mapa conceptual, organizada jerárquicamente.

Elsa es una niña de tres años que presenta hipoacusia moderada y asiste al PRITE. Con el propósito de desarrollar la percepción auditiva en la niña, el docente realiza las siguientes acciones:

Se coloca frente a Elsa, toca la pandereta por un periodo largo de tiempo y le muestra una tarjeta con la imagen de una línea. Luego, toca la pandereta por un periodo corto de tiempo y le muestra una tarjeta con la imagen de un punto. Finalmente, después de repetir la actividad tres veces, se coloca detrás de Elsa, toca la pandereta por un tiempo largo y le pide a la niña que señale la tarjeta correspondiente a la duración del sonido que ha escuchado.

¿A cuál de las etapas del entrenamiento auditivo corresponden las acciones realizadas por el docente?

- ☐ a A la discriminación.
- ☐ b A la identificación.
- ☐ c A la detección.

Lorenzo tiene dieciocho meses, presenta hipoacusia moderada y usa audífonos. La docente del PRITE tiene como propósito reforzar la producción de sonidos del habla en el niño. Para ello, inicia con ejercicios de motilidad lingual.

¿Cuál de los siguientes ejercicios es más pertinente para el propósito de la docente?

- a** Sentarse frente a Lorenzo y mostrarle cómo la lengua recorre los labios de una forma circular de un lado a otro de la boca. Luego, colocarle mermelada de su sabor favorito sobre los labios y guiarlo para que realice, varias veces, el movimiento que observó.
- b** Sentar a Lorenzo frente a un espejo y ayudarlo a sacar su lengua, juntar un poco sus labios y pedirle que expulse aire de su boca haciendo vibrar su lengua. Luego, entregarle una moto de juguete y pedirle que repita la acción, imitando el sonido de la moto.
- c** Sentarse frente a Lorenzo, y decirle que abra y cierre la boca sin sacar la lengua. Luego, entregarle un plátano y pedirle que lo muerda y lo mastique lentamente mientras percibe su sabor a través de la lengua.

Román es un estudiante que presenta hipoacusia leve y asiste al quinto grado de primaria en una IE de EBR. El docente a cargo ha observado que cada vez que Román no logra realizar una actividad, se molesta, deja de hacerla y dice lisuras en voz alta. Ante esta situación, el docente le consulta a la especialista del SAANEE sobre las acciones que debe realizar para favorecer el desarrollo de la autorregulación en Román, cada vez que él manifieste estas conductas.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que recomiende la especialista del SAANEE?

- a** Brindar a Román un espacio a solas fuera del aula, durante unos minutos. Luego, indicarle que regrese al aula y explicarle que es usual tener dificultades y que debe mantener la calma.
- b** Mostrar a Román las normas de convivencia y reflexionar con él sobre su importancia. Luego, explicarle que tener dificultades para realizar una actividad no justifica su comportamiento.
- c** Preguntar a Román qué siente cuando no logra realizar una actividad y por qué. Luego, pedirle que identifique las acciones que lo podrían ayudar a canalizar sus emociones.

La docente de primer grado de primaria de una IE de EBR desea que los estudiantes realicen una actividad de lectura. Para ello, ha planificado que cada estudiante lea, en voz alta, un texto. En el aula se encuentra Paloma, una estudiante que presenta hipoacusia leve y se comunica a través del modelo auditivo oral. ¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a este modelo?

- ☐ a Acompañar a Paloma durante la lectura, identificar las palabras que no pronuncia adecuadamente para modelársela y pedirle que la repita.
- ☐ b Entregar a Paloma un texto con oraciones cortas e ilustraciones para disminuir las dificultades que pueda tener en la narración.
- ☐ c Indicar a Paloma que puede narrar el texto reemplazando las palabras que no conozca con gestos que le permitan expresar la misma idea.

Begonia es una estudiante que asiste al aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR. Ella presenta hipoacusia moderada, usa audífonos y se comunica a través de la lectura labiofacial. La docente del grado ha observado que Begonia muestra dificultad para distinguir algunos fonemas cuando lee los labios. Por ello, consulta con la especialista del SAANEE sobre el sistema que debe emplear para favorecer las conductas comunicativas de la estudiante.

¿Cuál de los siguientes sistemas de comunicación es **más** pertinente para favorecer las conductas comunicativas de Begonia?

- ☐ a Sistema bimodal.
- ☐ b Sistema dactilológico.
- ☐ c Sistema palabra complementada.

Pablo es un niño de veinticuatro meses que tiene un implante coclear y utiliza audífonos. La docente del PRITE al que asiste Pablo va a iniciar con él un programa de entrenamiento auditivo. Para ello, sienta a Pablo en una silla y se coloca frente a él.

¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a la etapa de detección del entrenamiento auditivo?

- a** Tomar a Pablo de las manos y dirigirlas hacia sus orejas recordándole que debe utilizar sus oídos para escuchar los sonidos. Luego, indicarle que aplauda cada vez que escuche un maullido. Después, colocarse detrás del niño y emitir un maullido.
- b** Mostrar a Pablo una tarjeta con la imagen de un gato y reproducir su sonido onomatopéyico. Luego, realizar la misma actividad con la imagen de un perro. Después, reproducir el maullido del gato y pedirle al niño que señale la imagen del animal que emite el sonido que escuchó.
- c** Emitir dos veces un maullido, tomar la mano de Pablo y, junto a él, dar una palmada para indicarle que ambos sonidos son iguales. Luego, reproducir un maullido seguido de un ladrido, tomar las manos del niño y, junto a él, dar dos palmadas para indicarle que esos sonidos son diferentes.

37

A21_30_37

Tres docentes dialogan con relación al Trastorno del Espectro Autista (TEA). ¿Cuál de las siguientes afirmaciones mencionadas por los docentes expresa una concepción **errónea**?

- a “Las personas que presentan TEA evidencian alteraciones en los cromosomas, lo cual depende de un factor hereditario en algunos casos”.
- b “Una de las características de las personas que presentan TEA es su dificultad para atribuir estados mentales a otros y a sí mismos”.
- c “La causa directa de la presencia del TEA es la distancia afectiva entre la madre y el hijo durante la gestación y los primeros años de vida”.

38

A21_30_38

Flor es una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de alto funcionamiento y ha ingresado al aula de primer grado de primaria de una IE de EBR. La docente del aula observa que Flor no interactúa con nadie. Por este motivo, solicita el apoyo del especialista del SAANEE, quien le propone una acción **inicial** para favorecer la interacción social de la estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para lograr este propósito?

- a Durante el recreo, acercarse a Flor e invitarla a jugar solo con ella de tal manera que puedan interactuar juntas.
- b Durante el recreo, organizar juegos dirigidos en los que interactúen todos los estudiantes de tal manera que Flor se vaya integrando al aula.
- c Durante el recreo, pedir a los estudiantes que se sientan junto a Flor que la inviten a participar en los juegos que realizan, de tal manera que vaya interactuando con ellos.

Alejandro es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de bajo funcionamiento y asiste al tercer grado de primaria de un CEBE. Todos los días a la hora de la entrada, Alejandro, sin ningún objetivo, se queda caminando por el patio y la docente tiene que ir por él para que ingrese al aula. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para reorientar esta conducta?

- a** Mostrar a Alejandro las normas del aula y explicarle que una de estas normas indica que, al llegar al CEBE, se debe dirigir directamente al aula. Al día siguiente, la docente vuelve a mostrarle la misma norma.
- b** Pedir a la auxiliar que, cuando Alejandro llegue a la puerta del CEBE, lo tome de la mano y le muestre el camino hasta llegar al aula. Al día siguiente, la auxiliar vuelve a acompañarlo al aula mientras le recuerda el camino.
- c** Asignarle a Alejandro la responsabilidad de ir con la auxiliar a recibir a sus compañeros a la puerta del CEBE y acompañarlos a ingresar al aula. Al día siguiente, la docente le recuerda con imágenes la actividad que debe realizar.

Felipe es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de alto funcionamiento y cursa el tercer grado de primaria en una IE de EBR. En su aula, se está desarrollando el proyecto “Descubriendo nuestra ciudad”. Para ello, la docente ha planteado realizar tres experiencias de aprendizaje: una visita de estudio por algunos de los lugares más representativos de la ciudad, la escritura de un texto descriptivo sobre los lugares visitados y la elaboración de un díptico para promocionar estos lugares como centros turísticos.

40

A21_30_40

Después de la visita de estudio, la docente pide a los estudiantes que formen equipos y respondan a las siguientes preguntas: “¿Cómo eran los lugares que conocimos hoy? ¿Qué fue lo que más les llamó la atención?”. Cuando toca el turno de Felipe, él describe meticulosamente cómo era cada uno de los lugares visitados y, cuando alguno de sus compañeros participa, lo corrige o complementa añadiendo detalles que no mencionaron.

Según lo descrito, ¿cuál de los siguientes procesos se evidencia altamente desarrollado en Felipe?

- ☐ a El procesamiento de la memoria prospectiva.
- ☐ b El procesamiento de la memoria implícita.
- ☐ c El procesamiento de la memoria visual.

41

A21_30_41

En otro momento, la docente pide a los estudiantes que elaboren individualmente un texto descriptivo sobre el recorrido realizado en la visita. Mientras los estudiantes comienzan a escribir sus textos, la docente nota que Felipe tiene dificultades para iniciar la actividad planteada.

Considerando que los estudiantes que presentan TEA requieren de apoyo para procesar globalmente la información, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para favorecer que Felipe **inicie** la escritura de su texto?

- ☐ a Mostrarle una imagen de cada lugar visitado y pedirle que las ordene cronológicamente. Luego, hacer preguntas por cada imagen, sobre la actividad que se evidencia y quiénes la realizan, para que, finalmente, escriba la respuesta en su cuaderno y leer juntos el texto final.
- ☐ b Mostrarle una imagen de cada lugar visitado acompañada de su descripción escrita con oraciones incompletas. Luego, pedirle que por cada imagen y, en relación a las actividades que observa en ellas, complete las oraciones y proponerle que lean juntos el texto final.
- ☐ c Mostrarle una imagen de cada lugar visitado con la descripción escrita de una de las imágenes para que tenga un modelo. Luego, pedirle que escriba la descripción de las otras imágenes a partir del modelo que se brindó y proponerle que lean juntos el texto final.

En otra sesión, la docente brinda indicaciones a los estudiantes para la elaboración del díptico y les indica que tienen una hora para realizarlo.

Tomando en cuenta las características de los estudiantes que presentan TEA, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para favorecer que Felipe pueda concluir la actividad al término del tiempo establecido?

- a** Decir a Felipe que debe aprovechar el tiempo y evitar distraerse. Durante la elaboración del díptico, observarlo atentamente para orientarlo verbalmente a retomar la actividad cada vez que se distraiga.
- b** Indicar a Felipe todas las tareas y el orden en que debe realizarlas para elaborar el díptico. Durante la elaboración del díptico, indicarle oralmente el tiempo transcurrido cada quince minutos.
- c** Mostrar a Felipe el horario en el que se indica el momento correspondiente a la elaboración del díptico y el momento correspondiente a otra actividad. Durante la elaboración del díptico, recordarle el horario y avisarle cuánto tiempo le queda para concluirlo.

Percy es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de bajo funcionamiento. Él, por primera vez, ha ingresado a un CEBE y lo han ubicado en el tercer grado de primaria. La mayor parte del tiempo, Percy está ensimismado y, a veces en el día, de un momento a otro, sacude las manos con fuerza y se balancea de un lado a otro.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para responder a la alteración de conducta que presenta Percy?

- a** Atraer la atención de Percy presentándole sus objetos favoritos y tratar de iniciar contacto, para indagar con él por qué se altera su conducta.
- b** Identificar la intención comunicativa de Percy y ante qué situaciones muestra una alteración de su conducta, para establecer un plan de acción con él.
- c** Elaborar una agenda visual con actividades que ocupen a Percy todo el día y monitorear su cumplimiento, para evitar distracciones que alteren su conducta.

Ricardo es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de alto funcionamiento y cursa el quinto grado de primaria en una IE de EBR. La docente nota que Ricardo tiene dificultades para mantener el hilo de las conversaciones. Una tarde en el aula, mientras los estudiantes comentaban una película, Ricardo, sin relación alguna, comenzó a hablar sobre su mascota. La docente se propone ayudar a Ricardo para que logre mantener una conversación en relación al tema del cual se está hablando.

Considerando las características que presenta Ricardo, ¿cuál de los siguientes recursos visuales es adecuado para este propósito?

- ☐ a Presentarle una imagen de personas conversando y decirle que debe mantener el tema de conversación con sus compañeros.
- ☐ b Presentarle una secuencia de imágenes donde se indican los pasos que debe seguir para mantener una conversación con sus compañeros.
- ☐ c Presentarle una historieta en la que los personajes mantienen una conversación y explicarle cómo las intervenciones están relacionadas con el tema de conversación.

Sofía es una estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de bajo funcionamiento y cursa el tercer grado de primaria en un CEBE. Ella presenta las siguientes características:

- Algunas veces, durante la hora del juego, sus compañeros mencionan su nombre y se acercan a abrazarla y, al menor contacto, ella empieza a gritar.
- En algunos momentos del día, Sofía se aleja de sus compañeros y se sienta en un rincón del aula encogiéndose brazos y piernas asumiendo una posición fetal.
- Durante la hora del refrigerio, ella suele sentarse con sus compañeros muy entusiasmada por comer sus alimentos. Sobre todo, le llaman la atención las frutas de colores rojos y verdes.

¿Qué tipos de disfunción sensorial presenta Sofía?

- ☐ a Hipersensibilidad vestibular y visual.
- ☐ b Hipersensibilidad auditiva y gustativa.
- ☐ c Hipersensibilidad propioceptiva y táctil.

Paul es un niño de veinte meses que presenta hipotonía y asiste a un PRITE. En el marco de un trabajo interdisciplinario, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para regular su tono muscular?

- a** La docente sienta a Paul dentro de una piscina de pelotas de trapo y se ubica detrás de él. Luego, ella ayuda a Paul a que manipule algunas de estas pelotas, una por una. Finalmente, la docente coge una pelota y la rueda por toda la espalda de Paul realizando movimientos largos.
- b** La docente echa a Paul sobre una pelota Bobath en posición boca abajo y ella se coloca detrás de la pelota. Luego, la docente le ayuda a Paul a estirar sus brazos hacia adelante y, también, lo sujeta de las caderas. Finalmente, la docente balancea a Paul hacia adelante y hacia atrás.
- c** La docente recuesta a Paul sobre una colchoneta y ella se sienta a su costado. Luego, la docente unta una crema sobre sus brazos y piernas, y la esparce suavemente. Finalmente, la docente frota objetos con diferentes texturas suaves sobre los brazos y piernas de Paul.

Como parte de una actividad, los estudiantes de segundo grado de una IE de EBR están elaborando carteles con mensajes alusivos al cuidado del planeta. Para ello, van a utilizar cartulinas, imágenes y plumones de diferentes colores.

Considerando que Martín, estudiante del aula, presenta distrofia muscular y muestra limitada capacidad de movimiento para realizar actividades que involucren fuerza en el agarre de precisión, ¿cuál de los siguientes apoyos es pertinente que el docente brinde al estudiante?

- a** Darle una hoja en el que estén escritas varias ideas para su mensaje. Luego, decirle que escoja una de las ideas y la dicte para escribirla por él en el cartel. Finalmente, pedirle que seleccione una imagen que refleje el mensaje escrito.
- b** Preguntarle qué mensaje quiere colocar en su cartel. Luego, darle una plantilla con el mensaje escrito en el cartel para que pueda repasarlo con un plumón. Finalmente, entregarle diversas imágenes para que pueda usarlas en su cartel.
- c** Entregarle grupos de letras de microporoso para que pueda elaborar su mensaje. Luego, decirle que lo elabore pegando las letras en el cartel. Finalmente, pedirle que seleccione y coloque una imagen que represente la idea de su mensaje.

48

A21_30_48

¿Cuál de las siguientes características indica una señal de alerta **altamente significativa** de una posible parálisis cerebral?

- ☐ a Ausencia del control cefálico a los tres meses.
- ☐ b Permanencia del reflejo de presión palmar a los cinco meses.
- ☐ c Presencia del pataleo en bloque sin alternar las piernas al nacer.

49

A21_30_49

Guadalupe cursa el tercer grado de primaria en un CEBE. Ella presenta parálisis cerebral y se comunica a través de gestos y algunas sílabas. Por ejemplo, para pedir una de sus galletas hace un gesto con la mirada y dice “ta”. La docente tiene como propósito incrementar las conductas comunicativas de Guadalupe. ¿Cuál de los siguientes sistemas de comunicación es **más** pertinente que la docente implemente para este propósito?

- ☐ a Sistema de comunicación pictográfico.
- ☐ b Sistema de comunicación signado.
- ☐ c Sistema de comunicación no verbal.

Leila es una niña de treinta meses que presenta discapacidad intelectual severa y parálisis cerebral. La docente del PRITE tiene como propósito estimular el sistema vestibular de la niña para que esta progrese en su control postural.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Sentar a Leila sobre un sillón tipo pera. Luego, darle pequeños toques en diferentes partes del cuerpo con una pelota Bobath mediana. Finalmente, poner la pelota sobre sus piernas y pedirle que la empuje con las manos hacia abajo.
- b** Recostar a Leila boca abajo sobre un rodillo de estimulación. Luego, sujetarla por las caderas y moverla hacia adelante y hacia atrás haciendo girar el rodillo. Finalmente, colocar juguetes delante de Leila y pedirle que trate de alcanzarlos estirando sus manos.
- c** Colocar a Leila dentro de una tina que contenga diferentes tipos de semillas. Luego, rociar semillas sobre su cuerpo para que pueda sentirlas y manipularlas. Finalmente, darle un recipiente y pedirle que coloque algunas semillas dentro del mismo.

El docente del tercer grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa asociada a otras discapacidades. Él ha planificado desarrollar con sus estudiantes la unidad didáctica “Cultivamos en nuestro biohuerto”. Para ello, les presenta algunos frutos y verduras que se van a cultivar en el espacio del biohuerto que le corresponde a su aula. Esta actividad ha despertado el entusiasmo de todos los estudiantes.

51

A21_30_51

El docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan las características de algunas verduras y frutos que se van a cultivar. Para iniciar el desarrollo de este aprendizaje, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente?

- a) Mostrar a los estudiantes una ensalada hecha de tomate, lechuga y limón. Luego, darles de probar la ensalada para que perciban los sabores. Finalmente, presentar un tomate, una lechuga y un limón de plástico y mencionarles el nombre y color de cada uno.
- b) Presentar a los estudiantes un tomate, una lechuga y un limón enteros para que los manipulen y los exploren. Luego, partir cada uno de ellos para que los observen y los prueben. Finalmente, recordarles el nombre, color, olor y sabor de cada uno.
- c) Entregar a los estudiantes tres láminas, cada una con una imagen de un tomate, una lechuga y un limón, respectivamente. Luego, describir el fruto o verdura de cada lámina. Finalmente, nombrarlos y pedir que los señalen, uno por uno, en la lámina correspondiente.

52

A21_30_52

Al iniciar el trabajo en el biohuerto, el docente tiene como propósito que los estudiantes reconozcan cómo desplazarse para llegar desde su aula hasta el biohuerto.

Considerando las características de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice el docente para **iniciar** este aprendizaje?

- a) Decir a los estudiantes que van a conocer el camino para llegar al biohuerto. Luego, durante el recorrido, señalarle los ambientes del CEBE por donde están pasando.
- b) Proponer a los estudiantes la elaboración de un croquis del CEBE. Luego, pintar en este croquis cada ambiente del CEBE, incluyendo el biohuerto, con diferentes colores.
- c) Presentar a los estudiantes imágenes de todos los ambientes del CEBE. Luego, ordenarlas en la pizarra, señalando los ambientes por los que deben pasar para llegar al biohuerto.

Como parte de las actividades, el docente elabora una cartilla para que los estudiantes conozcan los pasos que deben seguir para cultivar los frutos y las verduras en el biohuerto.

¿Qué características debe tener dicha cartilla para favorecer la lectura funcional en los estudiantes?

- a** La cartilla debe contener textos con oraciones simples que expliquen los pasos a realizar y algunas imágenes de las semillas a cultivar.
- b** La cartilla debe contener imágenes con los pasos a realizar acompañada de una palabra que describa cada paso.
- c** La cartilla debe contener imágenes que en sí mismas muestren los pasos que se deben realizar.

Pierina es una estudiante que presenta discapacidad intelectual severa y Trastorno del Espectro Autista (TEA) de bajo funcionamiento. Ella asiste al aula de segundo grado de primaria de un CEBE. El docente a su cargo planifica actividades para estimular el desarrollo de la atención selectiva de la estudiante. ¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para favorecer el propósito del docente?

- a**
 - Dar a Pierina un rompecabezas de encaje de seis piezas con figuras de animales.
 - Luego, pedirle que saque cada pieza del rompecabezas mencionando el nombre del animal que aparece en dicha pieza.
 - Finalmente, decirle que coloque cada pieza en su respectivo lugar.
- b**
 - Mostrar a Pierina un animal de juguete para que lo observe por breves minutos.
 - Luego, entregarle la imagen del animal mostrado y pedirle que lo coloque al lado del juguete.
 - Finalmente, repetir la misma actividad con un animal de juguete diferente al mostrado.
- c**
 - Entregar a Pierina una batea con cinco animales de plástico y pedirle que escoja uno.
 - Luego, mencionar el nombre del animal que escogió y dejar que lo observe.
 - Finalmente, mostrarle imágenes de los cinco animales y pedirle que señale el animal que escogió.

María es una estudiante que asiste al primer grado de primaria en un CEBE. Ella presenta discapacidad intelectual severa e hipoacusia leve. Después de las actividades de aprendizaje los estudiantes suelen limpiar su carpeta como parte de las acciones para desarrollar autonomía. María, sin embargo, se niega a limpiar su carpeta y prefiere cambiar de actividad. Frente a esto, la docente nota que debe ayudar más de cerca a María y realiza lo siguiente:

- Primer paso: Brinda apoyo físico a María para guardar sus cuadernos y/o materiales, cada vez que acaba una actividad.
- Segundo paso: Realiza preguntas a María para que ella verifique el estado de aseo de su carpeta y reconozca que necesita limpiarla, apoyándose de imágenes.
- Tercer paso: Brinda apoyo físico y verbal a María durante los pasos para limpiar su carpeta, usando agua, jabón y un trapo.

Al cabo de un tiempo, la docente nota que María ya se da cuenta de la necesidad de limpiar su carpeta, aunque aún requiere apoyo para realizar la acción de limpieza. Por esta razón, la docente desiste de realizar las preguntas de verificación y brinda su apoyo solo al tercer paso de la técnica.

¿Cuál de las siguientes técnicas de modificación de conducta se evidencia en la acción que realiza la docente?

- ☐ a Moldeamiento.
- ☐ b Desvanecimiento.
- ☐ c Economía de fichas.

56

A21_30_56

Talía es una niña que asiste al aula de cinco años del nivel Inicial de un CEBE. Ella presenta ceguera y discapacidad intelectual severa. La docente viene utilizando el método Van Dijk con el propósito de desarrollar la autonomía de la niña en el lavado de manos. Para ello, realiza las siguientes acciones:

La docente acompaña a Talía al lavadero, se ubica junto a ella y la guía verbalmente indicándole, paso a paso, cómo debe realizar el lavado de manos. Cuando la docente nota que Talía no toma la iniciativa para desarrollar alguno de los pasos, la coge de la mano, brindándole apoyo físico favoreciendo que continúe con la actividad por sí misma.

¿A cuál de las etapas del método Van Dijk corresponden las acciones realizadas por la docente?

- ☐ a A la etapa de imitación.
- ☐ b A la etapa de resonancia.
- ☐ c A la etapa de coactividad.

57

A21_30_57

Javier cursa el cuarto grado de secundaria en una IE de EBR. En su informe psicopedagógico, se determina que él presenta superdotación. El tutor del grado comparte esta información con los docentes y uno de ellos comenta lo siguiente:

“Los estudiantes superdotados desarrollan productos creativos. Su rendimiento académico es sobresaliente. Por lo general, aprenden solos; por ello, no necesitan de apoyos”.

El comentario del docente evidencia varias concepciones sobre las características de las personas que presentan superdotación. ¿Cuál de ellas es una concepción **errónea**?

- ☐ a Los estudiantes superdotados aprenden solos y no necesitan de apoyos.
- ☐ b Los estudiantes superdotados desarrollan productos de alto nivel creativo.
- ☐ c Los estudiantes superdotados presentan un rendimiento sobresaliente.

Mirella es una estudiante de trece años que presenta superdotación y asiste al aula de tercer grado de secundaria en una IE de EBR. Con el propósito de promover que la estudiante siga desarrollando sus capacidades, la especialista del SAANEE conversa con los docentes de tercer grado y les menciona lo siguiente:

“Considerando las características de Mirella, sería conveniente realizar adaptaciones en la programación curricular de las áreas. Para ello, sugiero que indaguen cuáles son los temas de interés de la estudiante y le presenten aprendizajes desafiantes relacionados a estos. Asimismo, se podría ir ampliando los conocimientos de Mirella según su avance”.

¿A cuál de las siguientes intervenciones educativas corresponde la estrategia propuesta por la especialista del SAANEE?

- ☐ a A la de enriquecimiento.
- ☐ b A la de aceleración.
- ☐ c A la de agrupación.

En el taller de capacitación a los docentes de secundaria de una IE de EBR, la especialista del SAANEE menciona diferentes modelos explicativos acerca de la superdotación.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones mencionadas en el taller corresponde al modelo explicativo propuesto por Franz Mönks?

- a** Para favorecer el desarrollo de los estudiantes superdotados, es necesario involucrar activamente a la familia, escuela y compañeros.
- b** Para favorecer el desarrollo de los estudiantes superdotados, es necesario plantearles tareas retadoras que estimulen su creatividad.
- c** Para favorecer el desarrollo de los estudiantes superdotados, es necesario aprovechar sus experiencias cotidianas en diferentes contextos.

Lucas es un estudiante de siete años que presenta superdotación y asiste al segundo grado de primaria de una IE de EBR. Él aprende con mucha facilidad, tiene iniciativa y, por lo general, es el primero en terminar las actividades propuestas en la clase.

¿Qué acción es pertinente que realice la docente para atender las características de Lucas?

- a** Cuando Lucas termine las actividades enmarcadas en el propósito de la sesión, brindarle una nueva actividad de mayor complejidad y con diferente propósito.
- b** Cuando Lucas termine las actividades enmarcadas en el propósito de la sesión, brindarle una nueva actividad de mayor complejidad y alineada al propósito.
- c** Cuando Lucas termine las actividades enmarcadas en el propósito de la sesión, brindarle una nueva actividad relacionada al propósito y vinculada con el apoyo a sus pares.



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021