

# EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

## Ciclo Avanzado

### A26-EBAA-21

## Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: diciembre 2021



# INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

Usted debe responder únicamente las preguntas que corresponden a su Grupo de Inscripción, el cual consta en la carátula. En la tabla que sigue, busque su Grupo de Inscripción e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que debe responder.

| Grupo de Inscripción                         | Ubicación en el cuadernillo     |
|----------------------------------------------|---------------------------------|
| EBA Avanzado Ciencia, Tecnología y Salud     | De la página 4 a la página 44   |
| EBA Avanzado Educación Física                | De la página 45 a la página 68  |
| EBA Avanzado Desarrollo Personal y Ciudadano | De la página 69 a la página 111 |

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

**NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones.

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☑ ☒ ☑ ☒ ) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

**El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***

# Desarrollo Personal y Ciudadano

1

A21\_26\_01

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han planteado analizar cuáles han sido las implicancias de la Reforma Agraria implementada por el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas (1968-1975). Luego de que los estudiantes han interpretado críticamente diversas fuentes, el docente busca que determinen la relevancia histórica de este proceso. ¿Cuál de las siguientes preguntas es **más** adecuada para el logro del propósito del docente?

- a) ¿Cuáles fueron las primeras medidas adoptadas como parte del proceso de Reforma Agraria?
- b) ¿Cómo ha influido la Reforma Agraria en las características de la actual sociedad peruana?
- c) ¿Cuáles fueron los principales hechos que propiciaron el inicio de la Reforma Agraria?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 2, 3, 4, 5, 6 y 7.

Como parte de una experiencia de aprendizaje relacionada con los derechos laborales, los estudiantes han planteado el siguiente problema: “¿De qué forma los obreros lograron el reconocimiento de sus derechos laborales en el Perú a inicios del siglo XX?”. Para responder a este problema, la docente y los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando diversas actividades.

2

A21\_26\_02

Como parte de una de las actividades, los estudiantes están analizando diversas causas del proceso histórico estudiado. En ese contexto, la docente busca orientar a los estudiantes en el reconocimiento de las causas coyunturales que explican la implementación legal de la jornada laboral de ocho horas en 1919. Para ello, la docente les brindará algunas fuentes. ¿Cuál de las siguientes fuentes es más pertinente para lograr este propósito?

- a) Una crónica que describe la escalada de protestas obreras por derechos laborales, las cuales se realizaron en Lima y en otras regiones del Perú en las dos primeras décadas del siglo XX.
- b) Un artículo académico en el que se describe qué oficios desempeñaban los obreros, según los rubros del sector industrial que existían a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX en Lima.
- c) Un reporte periodístico que narra los hechos ocurridos el 15 de enero de 1919 durante el paro obrero general en Lima, tras el cual se decretó la jornada laboral de ocho horas a nivel nacional.

Durante el trabajo con fuentes, la docente les presenta el siguiente extracto de un artículo publicado en la edición n.º 74 del periódico *La Protesta* en los primeros días de la primera quincena de enero de 1919:

¿Por qué pretender engañar al pueblo con argucias, diciendo que si pide la jornada de ocho horas, no debe pedir aumento de salario? No, este sofisma no deben, no pueden aceptarlo los obreros. El salario que percibe un obrero, por más alto que sea, nunca alcanza a cubrir sus necesidades porque él no solo debe comer bien para reponer las fuerzas que vende al patrono, sino que necesita viviendas higiénicas y cómodas [...], necesita [...], por lo menos, trajes limpios y decentes para él, su compañera y su prole; necesita distraer sus sufrimientos con espectáculos cultos, ilustrarse, desarrollar su intelecto, y estas necesidades primordiales de todo hombre civilizado no puede llenarlas un obrero con un írrito jornal de dos o tres soles diarios.

Adaptado de Martínez, R. (1960?). *El movimiento obrero peruano 1918 – 1919*.

Después de que los estudiantes han identificado las ideas principales del artículo presentado, la docente busca que los estudiantes consideren la perspectiva de la fuente en que fue publicado este artículo para interpretarlo críticamente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de este propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen los principales reclamos de los obreros según el artículo publicado en el periódico *La Protesta*. Finalmente, pedirles que, con ayuda de otras fuentes, evalúen si estos reclamos eran justificados.
- b** Pedir a los estudiantes que indaguen, en otras fuentes, a qué grupos sociales representó el periódico *La Protesta* y cuál fue la ideología política de dicho periódico. Finalmente, pedirles que evalúen si estos dos aspectos se evidencian en la fuente presentada.
- c** Pedir a los estudiantes que busquen otras fuentes periodísticas de esa época que estén a favor de los derechos obreros. Finalmente, pedirles que expliquen cuáles son los argumentos en común entre el artículo de *La Protesta* y las otras fuentes periodísticas.

4

A21\_26\_04

Como parte de una de las actividades, un equipo de estudiantes está compartiendo sus hallazgos a partir de la revisión de diversas fuentes. En ese contexto, tres estudiantes realizan comentarios al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el establecimiento de una relación de simultaneidad histórica?

- a** José dice: “En Lima, se organizó el paro general en enero de 1919. En esa época, en Argentina, los obreros también estaban protestando para que su gobierno reconozca la jornada laboral de ocho horas”.
- b** Lía dice: “Antes del decreto del gobierno de Pardo en 1919, en el Perú, se trabajaba hasta dieciséis horas. Ahora se dice que solo se debe trabajar ocho horas, pero yo conozco personas que trabajan hasta doce”.
- c** Sara dice: “Las protestas obreras de 1886 a favor de la jornada de las ocho horas en Estados Unidos fueron muy importantes. Estas influyeron en la organización de los obreros peruanos a favor de ese derecho”.

5

A21\_26\_05

Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, los estudiantes realizan la siguiente actividad:

Primero, los estudiantes identifican las principales protestas obreras que sucedieron en Lima durante las dos primeras décadas del siglo XX, las fechas en que ocurrieron y las características que tuvieron. Luego, organizan esta información de manera cronológica y señalan cuáles fueron los principales hitos en ese proceso.

De acuerdo a la actividad descrita, ¿cuál de las siguientes nociones se busca desarrollar **principalmente**?

- a** La noción de simultaneidad.
- b** La noción de secuencialidad.
- c** La noción de cambio y permanencia.

6

A21\_26\_06

Después de que los estudiantes han analizado las condiciones en las que trabajaban los obreros en el Perú a fines del siglo XIX, la docente busca que reconozcan cambios y permanencias en relación con estas condiciones laborales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de este propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que averigüen qué derechos laborales obtuvieron los obreros peruanos a inicios del siglo XX. Luego, solicitarles que expliquen qué aspectos de las condiciones laborales de los obreros se transformaron y cuáles no, entre el siglo XIX y el siglo XX.
- b) Pedir a los estudiantes que averigüen las condiciones laborales de los obreros de otros países latinoamericanos a fines del siglo XIX. Luego, solicitarles que expliquen qué semejanzas y diferencias existían entre estos países y el Perú respecto de las condiciones laborales en esta época.
- c) Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron las principales protestas obreras que ocurrieron en el Perú en las dos primeras décadas del siglo XX. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma las condiciones laborales de los obreros de fines del siglo XIX influyeron en esas protestas.

7

A21\_26\_07

Durante una plenaria, la docente pide a los estudiantes que comenten algunas de sus conclusiones acerca del reconocimiento del derecho de la jornada laboral de ocho horas en el Perú. A continuación, se muestra una de las conclusiones de una de las estudiantes:

“Profesora, ahora comprendo por qué actualmente en el Perú existe una ley que dice que solo se puede trabajar ocho horas como máximo y cómo se fueron ganando otros derechos laborales. Eso se debe a que, a inicios del siglo XX, los obreros se organizaron en sindicatos, realizaron diversas protestas y finalmente el Estado reconoció la jornada de ocho horas”.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en la conclusión de la estudiante?

- a) La identificación de la simultaneidad histórica.
- b) El reconocimiento de la relevancia histórica.
- c) El desarrollo de la perspectiva histórica.

8

A21\_19\_22

Luego de recopilar e interpretar críticamente diversas fuentes relacionadas con el desarrollo de la Guerra del Pacífico (1879-1883), una estudiante elaboró un texto para explicar algunos aspectos de este proceso histórico. A continuación, se presenta un fragmento de este texto:

Yo considero que la existencia de varios líderes políticos y militares peruanos que querían obtener el poder mientras el Perú estaba en guerra con Chile, fue un problema grave porque generó inestabilidad. Por ejemplo, Nicolás de Piérola dio un golpe de Estado contra el presidente Prado en diciembre de 1879; asimismo, parte del ejército peruano, que estaba bajo las órdenes de Miguel Iglesias, se enfrentó a las tropas de Andrés A. Cáceres durante la Campaña de la Breña. Este tipo de situaciones influyó en que el Perú pierda la guerra. La derrota contribuyó con la situación de inestabilidad, lo que, entre otros aspectos, favoreció el predominio de los caudillos militares en el poder y la pérdida de influencia del Partido Civil en el gobierno durante el periodo de la Reconstrucción Nacional.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes relacionado con la elaboración de explicaciones históricas se evidencia en el fragmento del texto de la estudiante?

- ☐ a El reconocimiento de un hecho como detonante de un proceso histórico.
- ☐ b La vinculación entre las consecuencias de un hecho histórico y las causas de otro.
- ☐ c El establecimiento de las causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.

9

A21\_19\_10

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes han averiguado acerca de cómo fue el desarrollo tecnológico en el siglo XIX en el Perú. En ese contexto, un estudiante ha elaborado un texto en el que da a conocer sus hallazgos. A continuación, se presenta un fragmento del mismo:

Yo encontré que, en el siglo XIX, se promovió la modernización de las vías de comunicación porque se pensaba que era la forma para lograr el progreso de los países. En ese siglo, muchas personas creían que el progreso implicaba mejorar la comunicación en el país y, así, expandir el desarrollo de diferentes actividades económicas. Ahora entiendo por qué, en ese entonces, se construyeron varios ferrocarriles en diferentes regiones del Perú. Por ejemplo, se construyeron el ferrocarril de Lima-Callao, el del Centro y el de Arequipa.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto del estudiante?

- ☐ a La explicación de hechos históricos a partir del contexto de la época.
- ☐ b El uso de la conciencia histórica para la comprensión de procesos históricos.
- ☐ c La contrastación de interpretaciones diversas acerca de un fenómeno histórico.

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de cómo fue la participación de diversos actores sociales en la Guerra del Pacífico. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes históricas.

- 10** Durante el desarrollo de una de las actividades iniciales, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

“Profesor, he leído que muchos inmigrantes chinos que trabajaban en las haciendas de la costa ayudaron al ejército chileno durante la guerra. Eso es inaceptable, ellos tuvieron que demostrar lealtad al Perú porque vivían en el país desde hace varios años”.

Frente a este comentario, el docente busca que el estudiante tome en cuenta algunos aspectos del contexto de la época que le permitan cuestionar su afirmación desde una perspectiva histórica. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para el logro del propósito del docente?

- a** ¿Cuál fue el tipo de ayuda que brindaron algunos inmigrantes chinos al ejército chileno durante la Guerra del Pacífico? ¿Por qué las acciones de esos inmigrantes deben ser cuestionadas? ¿Cuál debió haber sido la actitud de los inmigrantes chinos que apoyaron al ejército chileno?
- b** ¿Qué otros grupos de la sociedad peruana también apoyaron al ejército chileno? ¿A través de qué acciones estos grupos apoyaron al ejército chileno? ¿De qué manera el apoyo de estos grupos y de los inmigrantes chinos fue determinante para que Chile ganara la guerra?
- c** ¿Qué caracterizó a los contratos laborales realizados con los inmigrantes chinos? ¿Cómo eran las condiciones de vida de estos inmigrantes antes de la Guerra del Pacífico? ¿Cómo estas características y condiciones habrían influido en la actitud de estos inmigrantes ante la guerra?

11

Durante una plenaria, los estudiantes están compartiendo sus reflexiones acerca de la indagación realizada. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

A21\_26\_11

“Para mí, la indagación que hemos realizado fue interesante. Para conocer sobre la participación de los civiles en la guerra, revisé diversas fuentes como testimonios, cartas, periódicos, fotografías y hasta partes oficiales. Lo que más llamó mi atención fue que al leer las cartas y testimonios pude conocer qué es lo que sintieron las personas de esa época; como, por ejemplo, sus miedos y preocupaciones. Lo que me resultó difícil fue interpretar las fotografías. En ese caso, me di cuenta que era importante complementar su análisis con otro tipo de fuentes”.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el comentario de la estudiante?

- ☐ a La transferencia del aprendizaje.
- ☐ b El desarrollo de la metacognición.
- ☐ c El reconocimiento de un conflicto cognitivo.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están indagando de qué manera se ha transformado el rol de la mujer peruana en el siglo XX. Para ello, están trabajando con diversas fuentes. Una de estas fuentes es el siguiente texto escrito por Elvira García y García:

A la mujer contemporánea, se le conoce menos aún. Se la juzga equivocadamente. Se la supone apenas con actividad para gastarla en frivolidades sociales. Se le niegan sus derechos civiles y políticos, temiendo que, en el ejercicio de ellos, descienda a ser la eterna niña. Se limita su cultura intelectual, cortándole las alas muy temprano. Se sostiene que, con la ciencia rudimentaria que bebe en aquellos centros culturales, que la moda y la costumbre imponen, tiene suficiente, pensando que es peligroso dejarla marchar muy allá.

Adaptado de García y García, Elvira (1924). *La mujer peruana a través de los siglos*.

Luego del desarrollo de una de las actividades relacionada con la interpretación crítica del texto presentado, tres estudiantes realizan comentarios al respecto. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia, en su comentario, una interpretación crítica del texto **a partir del contexto**?

- a** Luz dice: “La autora del texto denuncia las barreras impuestas para el desarrollo de las mujeres en su época, pues pocas podían acceder a las mismas oportunidades que los hombres. Esta crítica era compartida por un movimiento intelectual, del que ella participaba, que cuestionaba el rol tradicional de la mujer”.
- b** Rita dice: “La autora del texto critica que a las mujeres se les hayan negado los derechos civiles y políticos. Asimismo, ella critica que el desarrollo de la cultura intelectual de las mujeres estaba limitado solo a algunos tipos de conocimientos, como aquellos que podían adquirir en los centros culturales”.
- c** Dionisio dice: “La autora del texto publicó su obra en el año 1924, durante el segundo gobierno del presidente Augusto B. Leguía. A este periodo de la historia del Perú se le conoce como el Oncenio de Leguía y se caracterizó por haber sido una dictadura que duró once años”.

13

A21\_19\_24

Durante una sesión de aprendizaje, un docente está dialogando con los estudiantes acerca de cómo era la situación de la población indígena en la sociedad virreinal. Al respecto, un estudiante comenta lo siguiente:

“En el virreinato las condiciones de vida de toda la población indígena eran precarias. No contaban con los suficientes recursos para subsistir”.

Varios de los estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, el docente propone la siguiente actividad:

Primero, el docente les entrega un texto con fragmentos del testamento de un personaje de origen indígena del siglo XVII. En este testamento se detalla el inventario de sus bienes personales como trajes y utensilios provenientes de Europa y Asia, libros de historia y obras literarias; así como un listado de sus tierras, ganado y casas.

Luego, les pregunta a qué se debería que este personaje haya contado con los bienes mencionados en su testamento y qué tan usual fue que algunos indígenas pudieran poseer estos tipos de bienes en la época virreinal.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se busca promover **principalmente** en la actividad descrita?

- ☐ a La transferencia del aprendizaje.
- ☐ b La generación de conflicto cognitivo.
- ☐ c La metacognición sobre las estrategias de aprendizaje.

Los estudiantes están realizando un proyecto acerca de cómo gestionar el riesgo de desastres en la localidad donde se ubica el CEBA. En ese contexto, están realizando diversas actividades.

14

A21\_26\_14

Al inicio del proyecto, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de desastre. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el propósito de la docente?

- a Primero, presentar a los estudiantes varias definiciones del concepto de desastre. Luego, explicarles cómo los factores naturales y sociales inciden en el origen de los desastres. Por último, pedirles que elijan la definición que mejor explique la relación entre estos factores.
- b Primero, entregar a los estudiantes una serie de imágenes que muestren las amenazas y condiciones de vulnerabilidad de una localidad. Luego, pedirles que seleccionen aquellas imágenes que creen que se vinculan con el concepto de desastre. Por último, pedirles que expliquen las razones de su selección.
- c Primero, mostrar a los estudiantes un extracto de un documental acerca de los desastres más devastadores a nivel mundial. Luego, solicitarles que indiquen qué desastre les impresionó más. Por último, pedirles que mencionen cuáles de los fenómenos naturales que ocasionaron esos desastres son más recurrentes en el Perú.

15

A21\_26\_15

La docente y los estudiantes han elaborado una guía de preguntas para recoger información que contribuya con el desarrollo del proyecto. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas permite que los estudiantes reconozcan algunas condiciones de vulnerabilidad en la localidad donde se ubica el CEBA?

- a ¿Cuáles son las medidas para brindar primeros auxilios luego de un desastre? ¿Cuáles son los requerimientos para implementar zonas de atención a los heridos? ¿Qué instituciones de la localidad se encargan de dar recomendaciones para este tipo de situaciones?
- b ¿Cuáles son las edificaciones de mayor concurrencia en la localidad? ¿Sus paredes o columnas presentan grietas o rajaduras? ¿Con qué frecuencia se realizan acciones de mejora del estado de paredes, escaleras, techos, etc.?
- c ¿Cuáles son los fenómenos naturales más recurrentes en la localidad donde se ubica el CEBA? ¿Cómo se originan estos fenómenos naturales? ¿Con qué frecuencia e intensidad se producen estos fenómenos naturales?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 16 y 17.

Una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

**¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?**

El algarrobo es la principal especie forestal del bosque seco del norte peruano, cuya leña o carbón se considera como la mejor para el pollo a la brasa. Existe un mercado ilegal que está acabando con estos árboles en el norte del país. Un representante del gobierno regional estimó que se perderán alrededor de trece mil hectáreas de bosque al año para abastecer a aproximadamente dos mil quinientas pollerías en Lima. Esta situación constituye una grave problemática ambiental pues la deforestación de este bosque no solo ha puesto en riesgo al algarrobo. La escasez de esta especie, aparte de afectar el paisaje, también facilita que el viento arrastre cantidades de arena que ponen en peligro a los que transitan por las carreteras.

Adaptado de SPDA (2015). "¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?". Recuperado el 23 de junio de 2021 de <https://www.actualidadambiental.pe>

16

A21\_19\_31

Para profundizar en la problemática ambiental presentada en la noticia, la docente entrega a los estudiantes una guía de preguntas que deberán ser respondidas con ayuda de diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece que los estudiantes reconozcan múltiples dimensiones de esta problemática ambiental?

- a) ¿Qué efectos tiene la deforestación del bosque seco en el clima local? ¿Qué impactos tiene la desaparición de las raíces de los algarrobos en los suelos del bosque? ¿Cómo afecta la disminución de los algarrobos a las otras especies endémicas del bosque seco?
- b) ¿Cuáles son las actividades económicas afectadas por la deforestación de algarrobos? ¿Cómo esta situación afectaría la reproducción de prácticas de la medicina tradicional local? ¿De qué forma la deforestación acelera el proceso de desertificación en la zona?
- c) ¿Está permitida la tala de árboles de algarrobo? ¿Cuáles son las condiciones establecidas para la extracción legal de la madera de algarrobo? ¿Cuáles son las instituciones responsables de evitar la deforestación del bosque seco?

17

A21\_19\_32

Luego de que los estudiantes analizaron la problemática ambiental, la docente les pide que elaboren propuestas para el aprovechamiento sostenible del ambiente del bosque seco del norte peruano. ¿Cuál de los siguientes estudiantes formula una propuesta de acuerdo al propósito señalado por la docente?

- a) Cecilia dice: "Yo creo que las autoridades deberían detener inmediatamente la tala de los árboles de algarrobo para que no se extingan. En lugar de extraer leña del algarrobo, se podría promover la extracción de leña de otros árboles como el huarango o el hualtaco".
- b) Esperanza dice: "Yo pienso que las organizaciones locales deberían buscar cómo acelerar el crecimiento de los árboles de algarrobo, como, por ejemplo, empleando más fertilizantes químicos. Así, podrían usar sin problemas los árboles de algarrobo como leña".
- c) Abel dice: "Yo considero que sería conveniente que la población local, de forma organizada, utilice las hojas y frutos del algarrobo para la producción y comercialización de harinas y mermeladas. Asimismo, solo deberían utilizarse los árboles caídos como leña".

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han preguntado acerca de cómo impacta en el ambiente el uso indiscriminado del plástico. En ese contexto, el docente busca que los estudiantes expliquen el impacto de esta problemática a diferentes escalas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas contribuye **mejor** al logro de este propósito?

- a) Entregar a los estudiantes un artículo acerca de la producción e inadecuada gestión de residuos plásticos en las ciudades peruanas costeras. Luego, preguntarles cuáles serían los riesgos de la presencia de estos plásticos en el ambiente de estas ciudades, en el litoral peruano y en el Océano Pacífico.
- b) Entregar a los estudiantes una noticia acerca del aumento de residuos plásticos en un lago peruano debido al turismo masivo. Luego, preguntarles cuáles podrían ser las consecuencias de esta contaminación en el hábitat de las especies lacustres, en la salud de la población que habita alrededor del lago y en el desarrollo del turismo local.
- c) Entregar a los estudiantes un conjunto de fotografías acerca de las prácticas que están generando contaminación por residuos plásticos en zonas de alta montaña del Perú. Luego, preguntarles qué medidas de protección conocen que se estén implementando a nivel local o nacional para evitar la contaminación de las zonas de alta montaña.

### Lea la siguiente situación y responda las preguntas 19, 20, 21 y 22.

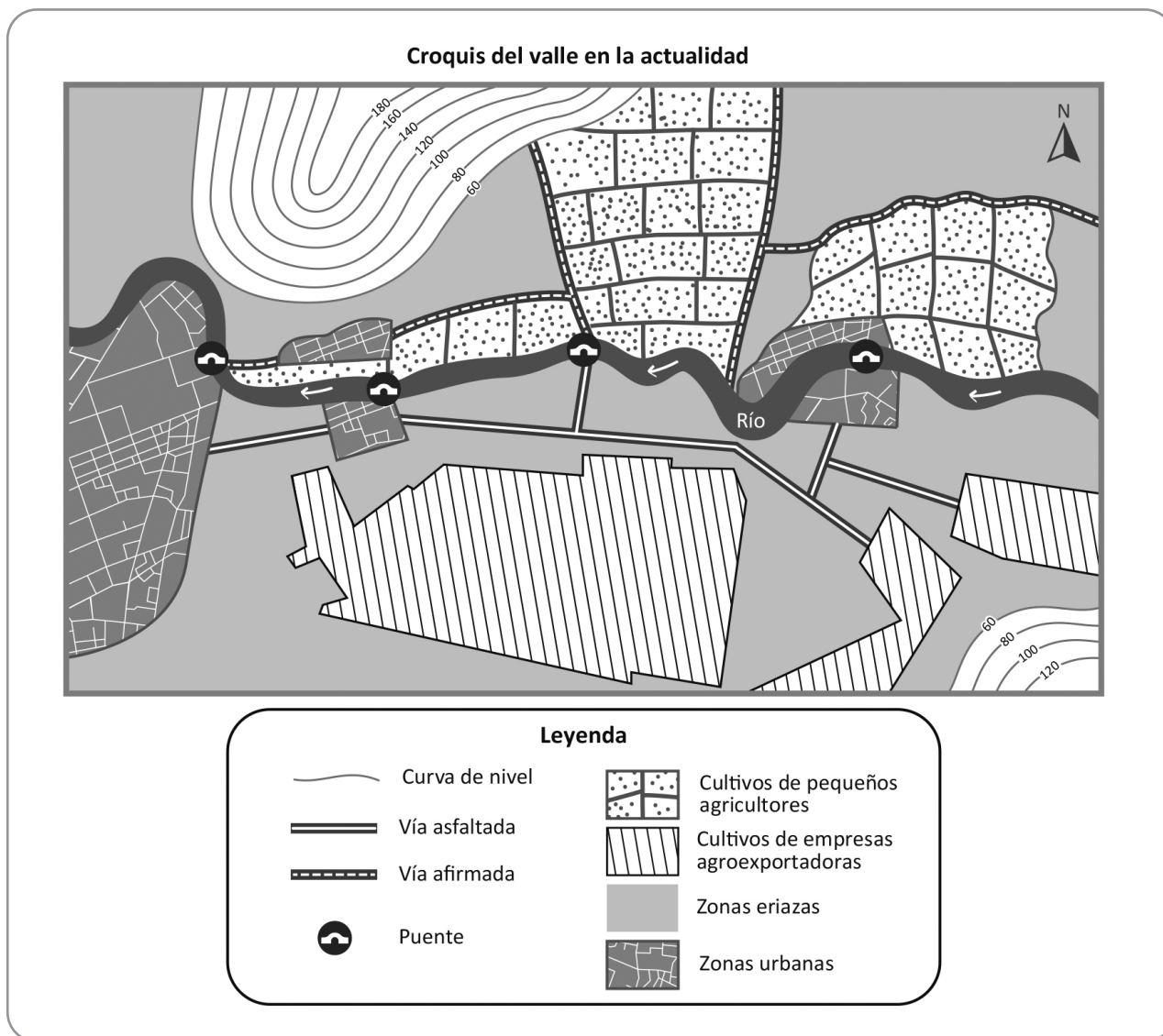
Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes elaborarán propuestas para la gestión responsable de los recursos hídricos. Para ello, la docente les presenta la siguiente situación:

En la parte baja de una cuenca hidrográfica ubicada en la vertiente occidental del Perú, se ubica uno de los valles más productivos del país. Este valle se encuentra amenazado debido a las diversas actividades humanas que allí se realizan, las cuales consumen y contaminan gran parte del agua del río. Esta situación ha derivado en problemas ambientales y conflictos socioambientales relacionados con la disponibilidad y la calidad del agua del valle.

19

A21\_19\_40

Durante una de las actividades relacionadas con la situación presentada, los estudiantes elaboran un croquis a partir de una imagen satelital de un sector del valle en la actualidad. A continuación, se muestra el croquis realizado por uno de los estudiantes:



Después de que el estudiante ha reconocido los elementos del croquis, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para que el estudiante explique el orden espacial del sector del valle representado en el croquis?

- ¿Cuáles son las vías de comunicación que se muestran en el croquis? ¿En qué zonas del croquis están ubicadas estas vías de comunicación? ¿Por qué son importantes este tipo de vías en el desarrollo de una región?
- ¿Dónde se ubican las zonas de mayor y menor altitud en el croquis? ¿Qué elementos naturales encuentras en ambas márgenes del río? ¿Cómo describirías el relieve a partir de los elementos naturales identificados?
- ¿Cómo se distribuyen las tierras agrícolas en ambas márgenes del río representado en el croquis? ¿A qué se deberían las diferencias de forma y tamaño en estas tierras? ¿Por qué las zonas urbanas se habrán ubicado en este sector del valle?

20

A21\_19\_41

Luego de que los estudiantes han identificado las características actuales del valle mencionado en la situación presentada, la docente busca que los estudiantes reconozcan las dinámicas de este espacio geográfico relacionadas con la actividad agrícola del valle. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite el logro de este propósito?

- a) Entregar a los estudiantes imágenes satelitales del valle de mediados del siglo XX e inicios del siglo XXI. Luego, pedirles que describan cómo han cambiado las áreas agrícolas en el valle y que indaguen acerca de las causas de estos cambios. Por último, preguntarles cómo creen que será el desarrollo de la actividad agrícola del valle durante la próxima década.
- b) Entregar a los estudiantes un listado de los productos agrícolas que se cultivan en la región donde se ubica el valle. Después, pedirles que averigüen cuáles de estos son sembrados en el valle y que indaguen por qué es importante cultivarlos. Por último, preguntarles si creen que estos productos tendrán una alta demanda en el mercado nacional en los próximos años.
- c) Entregar a los estudiantes una noticia que narra el conflicto por el uso de una bocatoma entre los grupos de agricultores del valle. Luego, pedirles que indiquen la causa del conflicto y que averigüen los intereses de cada grupo. Por último, preguntarles cómo podría evitarse en el futuro que los conflictos afecten al desarrollo agrícola de la región donde se ubica el valle.

21

A21\_19\_42

Luego de analizar la situación, los estudiantes han buscado información acerca de uno de los conflictos socioambientales ocurridos en el valle en relación con el uso del agua. Si la docente busca que expliquen las posturas de los actores sociales involucrados en este conflicto, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más pertinente para el logro de este propósito?

- a) Presentar a los estudiantes un artículo periodístico que explica las causas de la contaminación del agua del valle. Luego, pedirles que identifiquen qué impactos negativos genera la agricultura en el agua del valle. Por último, solicitarles que determinen qué actor social tendría mayor responsabilidad en la problemática relacionada al uso del agua en este valle.
- b) Presentar a los estudiantes una línea de tiempo que muestre los acontecimientos desarrollados durante el conflicto relacionado al uso del agua del valle. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son los hechos más importantes. Por último, solicitarles que planteen qué mecanismos ayudarían a solucionar este conflicto entre los actores directamente involucrados.
- c) Presentar a los estudiantes un mapa que muestre las actividades humanas implicadas en el conflicto y quiénes las realizan. Luego, pedirles que identifiquen las necesidades y preocupaciones de cada uno de estos actores. Por último, solicitarles que indiquen cómo estas necesidades y preocupaciones ayudan a comprender el rol que cada actor desempeña en el conflicto.

22

A21\_19\_43

Después de haber analizado la situación presentada, los estudiantes han elaborado propuestas para mejorar la gestión de los recursos hídricos en el valle según el enfoque del desarrollo sostenible. ¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible?

- a) Crear un comité que realice las siguientes acciones: 1) liderar la planificación participativa del uso del agua; 2) implementar prácticas de uso eficiente del agua en el desarrollo de diversas actividades; 3) brindar incentivos para el desarrollo de actividades económicas de bajo consumo de agua que sean complementarias a la actividad agrícola del valle.
- b) Crear una entidad fiscalizadora que realice las siguientes acciones: 1) monitorear el cumplimiento de los estándares de calidad ambiental del uso del agua; 2) identificar y monitorear los vertimientos de aguas residuales; 3) aplicar penalidades económicas a quienes contaminen los cuerpos de agua del valle.
- c) Crear un área protegida donde se realicen las siguientes acciones: 1) sensibilizar acerca de la importancia de la conservación del agua; 2) reforestar las riberas del río con especies endémicas; 3) evitar el desarrollo de actividades económicas en el área protegida para garantizar la conservación del agua del valle.

23

A21\_26\_23

Durante el proceso de indagación acerca de la problemática de la contaminación por residuos sólidos en las ciudades y sus alternativas de solución, un estudiante afirma lo siguiente:

“Yo considero que el reciclaje es la única alternativa de solución para disminuir todo tipo de residuos sólidos que generemos en nuestras casas”.

Teniendo en cuenta la afirmación anterior, el docente busca generar conflicto cognitivo en el estudiante. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para el logro de este propósito?

- a) “Lo que indicas es adecuado porque el reciclaje permite emplear materiales usados, que de otro modo se convertirían en basura. ¿Has considerado qué acciones se pueden realizar en casa para colaborar con la recuperación de materiales reciclables? Por otro lado, ¿de qué manera el reciclaje contribuiría a la conservación del ambiente?”.
- b) “Estoy de acuerdo con que el reciclaje es una alternativa que ayuda a reducir y aprovechar los residuos sólidos. ¿Has considerado si materiales como el tecnopor pueden ser reciclados actualmente en nuestro país? Por lo tanto, ¿qué otras prácticas o hábitos serían necesarios para disminuir la generación de desechos de este tipo?”.
- c) “Como bien has comentado, el reciclaje es una alternativa valiosa porque contribuye a disminuir la contaminación. ¿Has considerado los ejemplos de buenas prácticas de reciclaje de residuos sólidos que has identificado? Además, ¿qué logros de estas buenas prácticas respecto a la reducción de la contaminación destacarías?”.

En el marco de una experiencia de aprendizaje acerca de la importancia que tuvieron las ciudades musulmanas en la expansión del islam durante la época medieval, un equipo de estudiantes está indagando sobre las características de las ciudades musulmanas.

24

A21\_26\_24

La docente ha entregado al equipo un croquis de una ciudad musulmana del siglo X ubicada en Europa. El croquis muestra los principales elementos de esta ciudad. El área central de la ciudad está amurallada y a sus alrededores se ubican los arrabales. En el área amurallada se muestran los sectores donde se ubican los barrios musulmanes, el barrio judío y el zoco o mercado principal. Asimismo, se muestra la ubicación del palacio real y la gran mezquita.

Luego de que los estudiantes han descrito el croquis, la docente busca que ellos interpreten la fuente para comprender la organización espacial de esta ciudad musulmana medieval. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **más** contribuye al logro de este propósito?

- a** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los principales elementos que se muestran en el croquis. Después, solicitarles que comparen este croquis con el de otra ciudad musulmana de la época. Por último, pedirles que identifiquen cuáles habrían sido los elementos típicos de las ciudades musulmanas en la época medieval.
- b** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca del elemento religioso más importante que aparece en el croquis. Luego, solicitarles que expliquen cómo se distribuían los espacios al interior de esta construcción. Por último, pedirles que comenten sobre cuál fue la importancia de este elemento para la islamización de la población.
- c** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de las actividades que se desarrollaban en cada uno de los elementos que se presentan en el croquis. Luego, solicitarles que indiquen qué función cumplían cada uno de estos elementos. Por último, pedirles que expliquen cómo esas actividades habrían influido en la configuración de zonas en la ciudad musulmana.

25

A21\_26\_25

Durante una plenaria, los estudiantes comparten sus hallazgos respecto a lo que han averiguado acerca de las ciudades musulmanas medievales. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica cómo se relacionan algunos elementos naturales y sociales en la organización de las ciudades musulmanas?

- a Sandra dice: “A mí me llamó la atención que las calles de las ciudades musulmanas fueran tan estrechas. Pienso que se construyeron así para crear sombra y lograr ambientes frescos, pues muchas ciudades se ubicaron en lugares donde la temperatura podía alcanzar niveles muy elevados”.
- b Ramón dice: “A mí me interesó conocer que varias de las ciudades musulmanas medievales se asentaron en regiones que se caracterizaron por ser desérticas. También me llamó la atención que todas las edificaciones estaban reguladas por normas que eran muy estrictas”.
- c Juan dice: “A mí me sorprendió conocer que cada ciudad musulmana tenía, por lo menos, una mezquita y que todas las mezquitas estaban orientadas hacia la ciudad de La Meca. Esta ciudad fue la más importante para los musulmanes porque ahí nació Mahoma”.

26

A21\_26\_26

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han indagado sobre alternativas que contribuyen a afrontar el cambio climático. En este contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

“Yo leí que en varias zonas rurales muchas familias utilizan fogones a leña abiertos al interior de sus viviendas. Sin embargo, el uso de estos produce un humo que no solo tiene efectos nocivos para la salud de los habitantes sino graves impactos en el ambiente local y global. Por ejemplo, encontré información acerca de que uno de los gases que se emite al quemar leña es el dióxido de carbono. Por eso, se recomienda implementar las cocinas mejoradas y acondicionadas con una chimenea porque favorecen un consumo más eficiente de la leña y la disminución del humo y de diversos gases”.

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde **directamente** con la recomendación presentada por la estudiante?

- a Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.
- b Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- c Promover la adaptación al cambio climático.

27

A21\_19\_59

¿Cuál de las siguientes situaciones es la que **mejor** indica la ocurrencia de un proceso de inflación?

- a** En los últimos seis meses, el precio de uno de los insumos del pollo a la brasa se ha incrementado considerablemente.
- b** En los últimos seis meses, la moneda nacional ha venido perdiendo valor con respecto a una moneda extranjera.
- c** En los últimos seis meses, el precio de la canasta básica de un país se ha ido incrementando de forma persistente.

28

A21\_19\_60

Durante el desarrollo de una actividad, el docente presenta a los estudiantes el siguiente anuncio con el propósito de que planteen recomendaciones que le brindarían a una persona interesada en adquirir el producto financiero que en este se indica.

**¡GANE DINERO RÁPIDO Y FÁCIL CON LA FINANCIERA DEL EMPRENDEDOR!**

Puedes confiar tus ahorros en la Financiera del Emprendedor y te aseguramos importantes ganancias.

Abre una cuenta de ahorro con nosotros y te garantizamos la tasa de interés más alta del mercado. Tus ahorros crecerán al 100 % en un año. Además, si llegan nuevos clientes a abrir cuentas de ahorro con tu recomendación, te aseguramos el acceso a muchos otros beneficios.

¿Cuál de los siguientes estudiantes recomienda una acción indispensable para tomar una decisión financiera responsable en esta situación?

- a** Juan dice: “Yo pienso que esa persona debería pedir más información sobre los otros beneficios que ofrece esa financiera y conocer qué requisitos debe cumplir para acceder a esos beneficios”.
- b** Pedro dice: “Yo creo que esa persona debería comparar la tasa de interés que ofrece esta financiera con las que ofrecen otras financieras y elegir aquella que tenga la más alta en menor tiempo”.
- c** Magdalena dice: “Yo opino que esa persona debería averiguar si esta financiera cuenta con autorización en la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, y, así, estar segura de si debe o no confiarle su dinero”.

29

A21\_19\_52

En un mercado competitivo, el precio de equilibrio del cebiche ha aumentado debido a un incremento en el precio del limón. En esta situación, considerando que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿qué ocurre con la cantidad de equilibrio en el mercado del cebiche?

- ☐ a La cantidad de equilibrio aumenta.
- ☐ b La cantidad de equilibrio disminuye.
- ☐ c La cantidad de equilibrio se mantiene.

30

A21\_19\_51

Teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de las siguientes alternativas presenta dos factores determinantes de la oferta?

- ☐ a Costos de producción y tecnología.
- ☐ b Gustos del consumidor y precio de bienes sustitutos.
- ☐ c Número de consumidores e ingreso de los consumidores.

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están conversando acerca de situaciones que afectan a la convivencia. En ese contexto, surge el siguiente diálogo:

Jaime dice: “Una vez fui a la tienda que queda cerca de mi casa; había mucha gente comprando y la señora de la tienda no se daba abasto para atendernos a todos. Entonces escuché que un cliente le decía a la señora que él le había dado un billete de cien soles y aún no había recibido su vuelto. La señora le dio el vuelto del billete de cien. Yo había visto que el cliente le había dado a la señora un billete de diez soles. A mí me pareció mal que ese cliente se haya aprovechado de la situación”.

Luciana dice: “Pero, si viste algo que te pareció mal, ¿por qué no dijiste nada?”.

Jaime dice: “Yo no tenía nada que ver ahí. Creo que la señora debió estar atenta a su trabajo, pues cada uno debe preocuparse por sí mismo. Nadie debe esperar que otros se preocupen por uno”.

Ante lo afirmado por Jaime en su segunda intervención, la docente busca generar un conflicto cognitivo sobre la creencia expresada por él. ¿Cuál de las siguientes intervenciones es **más** pertinente para favorecer el propósito de la docente?

- a “Estoy de acuerdo en que cada individuo debe preocuparse por su bienestar. Sin embargo, ¿todos tenemos las mismas posibilidades para garantizar nuestro bienestar? En ese sentido, ¿cómo se podría lograr que la gente se empodere más para asegurar su bienestar?”.
- b “Quizás hay ocasiones en las que es más conveniente preocuparnos por nuestro bienestar individual. Sin embargo, ¿no crees que en esta ocasión hubiera sido mejor que el cliente dijera la verdad? En ese sentido, ¿no crees que acciones, como la del cliente, vulneran la legalidad?”.
- c “Es importante que cada individuo se preocupe por su bienestar. Sin embargo, ¿cómo sería nuestra convivencia si nadie se preocupa por lo que le pasa a otros? En ese sentido, ¿qué pasaría si un día todos los bomberos voluntarios decidieran que solo actuarán en las situaciones que los afecten a ellos?”.

32

A21\_26\_32

Los estudiantes de cuarto grado, con apoyo de la docente, están organizándose para presentar una obra de teatro en el CEBA. Al distribuirse los personajes que cada uno va a interpretar, Carolina, una de las estudiantes que participará en la obra, dice lo siguiente: “A mí me gustaría tener el papel de científica. Creo que lo haría muy bien”. Ante esto, Alonso, uno de sus compañeros, le comenta lo siguiente: “Creo que ese papel de científico debería interpretarlo un chico, porque esa es una profesión para varones. Sería menos creíble que ese papel lo interprete una mujer”. Varios de los estudiantes estuvieron de acuerdo con Alonso.

Al presenciar esta situación, la docente considera necesario promover que los estudiantes reflexionen sobre el estereotipo expresado por Alonso. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** “¿Han considerado cómo este comentario podría hacer sentir a su compañera? ¿Han tomado en cuenta las ganas que tenía ella de representar ese papel? Hay que preguntarnos cómo nuestros comentarios y acciones podrían afectar a otras personas”.
- b** “¿Han pensado qué competencias se requieren para ser científico? ¿Existen evidencias para decir que alguna de estas es exclusiva de los hombres? Hay que preguntarnos qué razones hay para creer que, si una compañera quisiera ser científica, no podría serlo”.
- c** “¿Cómo se imaginan a científicos como Einstein o Newton? ¿Qué características comunes resaltan en estos personajes? Hay que preguntarnos si en una obra una mujer no podría interpretar a un personaje masculino con las características mencionadas”.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están discutiendo acerca del desarrollo de la tecnología en la actualidad. En ese contexto, un estudiante ha compartido el siguiente artículo:

### ¿Quién es Sophia? La primera robot con ciudadanía

Fabricada por la empresa japonesa Hanson Robotics, Sophia es capaz de entablar una conversación con otro ser humano, mostrar 62 expresiones faciales y procesar prácticamente toda la información que llega a sus ojos, como, por ejemplo, las emociones de sus interlocutores según sus gestos. En su proceso de aprendizaje, no solo ha desarrollado sentido del humor, sino que también ha forjado una opinión sobre diferentes conflictos alrededor del mundo.

“Quiero vivir y trabajar con humanos, así que necesito expresar las emociones para comprender a los humanos y construir confianza con ellos. Quiero usar mi inteligencia artificial para ayudar a los humanos a tener una vida mejor, por ejemplo, diseñando hogares más inteligentes o construyendo mejores ciudades. Haré todo lo posible para hacer del mundo un lugar mejor”, expresó Sophia en una entrevista.

La noticia de que a Sophia le fue otorgada la ciudadanía en Arabia Saudita no estuvo exenta de polémica, pues, en dicho país, casi un tercio de la población no cuenta con dicho estatus. En esa línea, varios expertos coinciden en que el anuncio no fue más que una estrategia publicitaria para mostrar al país árabe a la vanguardia de la tecnología.

Adaptado de Cristancho, A. (2018). “¿Quién es Sophia? La primera robot con ciudadanía”. Recuperado el 21 de junio de 2021 de <https://canaltrece.com.co>

33

Al notar el interés que el artículo ha generado en los estudiantes, el docente busca que identifiquen qué asuntos públicos podrían estar implicados en el uso de este tipo de tecnología. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de este propósito?

- a) ¿En qué aspectos cambiaría la sociedad con la presencia de más robots como Sophia?  
¿Creen que la presencia de estos robots modificaría la calidad de vida de las personas?  
¿Por qué creen que sería así?
- b) ¿Creen que un robot como Sophia puede ser capaz de entender realmente las emociones humanas? ¿Consideran que hay alguna diferencia entre comprender las emociones y sentirlas? ¿Cuál sería esta diferencia?
- c) ¿Por qué creen que era importante para el país árabe mostrarse a la vanguardia de la tecnología? ¿Consideran que la estrategia publicitaria de otorgarle la ciudadanía a Sophia logró captar la atención mundial? ¿Cómo mejorarían dicha estrategia?

Luego de identificar asuntos públicos en relación con el uso de robots en la actualidad, los estudiantes, organizados en equipos, han seleccionado distintos asuntos públicos. Uno de los equipos se ha propuesto problematizar el impacto de los robots en la medicina. En este contexto, están revisando diversas fuentes de información, entre las que se encuentra la siguiente columna de opinión:

### ¿Sustituirán los robots a los médicos?

Actualmente, los robots realizan tareas complejas y decisivas como diagnosticar, prescribir fármacos o realizar operaciones quirúrgicas, aunque, por el momento, no como sustitutos sino como aliados de los médicos que, con su ayuda, son capaces de superar sus limitaciones humanas. De hecho, se estima que alrededor del 15 % de los diagnósticos realizados por médicos son erróneos.

Teniendo en cuenta esa cifra, los robots no necesitan ser perfectos para diagnosticar o recetar tratamientos, simplemente necesitan ser mejores que los humanos, lo cual no parece un gran reto para las inteligencias artificiales (IA), que pueden memorizar enfermedades e historias clínicas con todos sus detalles y actualizarse a partir de las publicaciones científicas médicas. De esta forma, los diagnósticos no solo serían más precisos, sino también más rápidos, incrementando la calidad de la atención sanitaria con menor costo. Un ejemplo llamativo entre las IA es IBM Watson Health, que logró elegir el mismo tratamiento que el 99 % de médicos en casos de pacientes con cáncer y encontró opciones terapéuticas no consideradas por los médicos en el 30 % de los casos.

Aunque los hechos indiquen que los robots pueden ser más eficientes y fiables que los médicos, esto no implica que, como dicen algunos expertos, los robots lleguen a reemplazar la labor de los especialistas médicos. Ahora bien, todos estos logros de los robots solo son de carácter científico y tecnológico. También hay que tener en cuenta que la medicina tiene un lado humano esencial para la interacción entre personas. Los pacientes no solo acuden al médico para recibir tratamientos clínicos, sino también para ser cuidados y recibir empatía. En definitiva, sentir humanidad. ¿Se imaginan recibir un frío diagnóstico de cáncer terminal por una IA sin el más mínimo tacto? Parece que lo mejor para todos sería que el médico escuchara al robot mientras nos da la mano y mejoramos.

Adaptado de Samper, E. (2018). "¿Sustituirán los robots a los médicos?". Recuperado el 21 de junio de 2021 de <https://elDiario.es>

El docente busca ayudar a los estudiantes a analizar críticamente esta columna de opinión. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** ¿Qué es lo que la autora busca comunicar respecto de la función que deben cumplir los robots en la atención a los pacientes? ¿Qué hechos son mencionados para sostener que los médicos no serían reemplazados? ¿Han encontrado en otras fuentes información que apoye lo que plantea la autora?
- b** ¿Cuáles son los usos más frecuentes de los robots en la medicina? ¿Cuáles son las principales ventajas de su utilización, según lo mencionado en la columna de opinión? ¿Por qué la autora de la fuente menciona que los robots no necesitan ser perfectos para diagnosticar o recetar tratamientos médicos?
- c** ¿Crees que se podría evitar que los médicos sean reemplazados por los robots en la práctica médica? ¿Qué acciones crees que se deberían llevar a cabo para prescindir de los robots en la medicina? ¿Qué habilidades deberán desarrollar los médicos para suplir las funciones que, según menciona la fuente, cumplen los robots?

35

A21\_19\_06

Luego de la problematización de los asuntos públicos seleccionados, el docente les ha pedido a los estudiantes que elaboren un ensayo vinculado al asunto público que han problematizado con sus equipos. Uno de los equipos se ha planteado responder en su ensayo si sería conveniente la creación de más robots como Sophia.

El docente busca orientar a este equipo de estudiantes en la elaboración de argumentos razonados que incluirán en sus ensayos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para lograr dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que entrevisten a sus familiares para conocer sus opiniones sobre cómo creen que cambiarían sus vidas si utilizaran robots como Sophia. Luego, pedirles que seleccionen las opiniones que les parezcan más convincentes en una discusión sobre el uso de robots.
- b** Pedir a los estudiantes que indiquen qué usos se les da a robots como Sophia en la actualidad y si han surgido problemas a partir de estos. Luego, pedirles que evalúen si la presencia de robots como Sophia en diferentes ámbitos traería más ventajas que desventajas.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las leyes que regulan el uso de robots en los países con más desarrollo en la robótica. Luego, pedirles que señalen cuáles de esas leyes buscan prevenir las complicaciones que podrían originar el uso de robots como Sophia.

36

A21\_19\_09

Durante una sesión de aprendizaje, la docente presenta a los estudiantes el siguiente anuncio laboral publicado en un periódico local:

Se solicita recepcionista para empresa líder en su rubro. Requisitos: mujer de muy buena presencia, con facilidad de palabra, con experiencia en ventas, de dieciocho a veintitrés años, de tez clara y de 1,60 m de estatura mínima.

Si el propósito de la docente es que los estudiantes identifiquen las razones por las que este anuncio es discriminatorio, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorece de manera **más** pertinente el logro de dicho propósito?

- a Pedir a los estudiantes que imaginen que son ellos quienes postulan al puesto que ofrece el anuncio. Luego, pedirles que identifiquen con cuáles de las características descritas en el anuncio no cuentan ellos. Finalmente, pedirles que compartan cómo se sentirían si son excluidos por no tener alguna de estas características.
- b Pedir a los estudiantes que mencionen qué habilidades se requieren para desempeñarse como recepcionista. Luego, pedirles que contrasten las habilidades mencionadas con los requisitos del anuncio. Finalmente, pedirles que discutan si lo que pide el anuncio excluye a personas por razones distintas a sus competencias laborales.
- c Pedir a los estudiantes que comenten si han visto avisos similares publicados en los diarios. Luego, pedirles que señalen cuáles son los requisitos que se piden con mayor frecuencia. Finalmente, pedirles que elaboren una nueva versión del mismo anuncio en la que añadan criterios que a ellos les parezcan útiles para ocupar ese puesto de trabajo.

Durante una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes están compartiendo noticias sobre casos de discriminación, surge el siguiente diálogo:

Felipe dice: “Yo encontré una noticia acerca de una mujer a quien, por presentar ceguera, se le negó el trabajo de jefa de personal de una fábrica. El jefe de Recursos Humanos señaló que por presentar esta condición no era apta para ese trabajo”.

Mariana dice: “No entiendo por qué crees que habría discriminación. Es obvio que hay tareas que, de hecho, una persona con discapacidad no va a poder realizar”.

Varios estudiantes se mostraron de acuerdo con Mariana. Por ello, la docente se propone brindar una retroalimentación sobre el comentario de la estudiante. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para el logro de dicho propósito?

- a “Hay que preguntarse si podrían existir puestos de trabajo específicos para las personas que presentan ceguera u otra discapacidad. En ese sentido, ¿qué tipos de trabajos podrían ser más adecuados para personas que presentan ceguera? ¿Cómo podría incentivarse que las empresas, como la fábrica de la noticia, creen puestos de trabajo para estas personas?”.
- b “Creo que el problema es que la fábrica no ha previsto implementar un espacio de trabajo exclusivo para personas que presentan discapacidad. En ese sentido, ¿han pensado que, con un espacio como ese, las personas que presentan discapacidad podrían sentirse más cómodas y así trabajar de manera óptima? ¿Qué características debería tener un espacio de este tipo en una fábrica como la de la noticia?”.
- c “Convendría analizar si la manera de hacer algunas tareas ha sido diseñada desde la perspectiva de las personas que no presentan ceguera. En ese sentido, ¿no podría haber una forma para que el trabajo de jefe de personal pueda ser realizado también por personas invidentes? ¿Por qué creen que la fábrica no está dispuesta a generar condiciones para que esta persona pueda desempeñarse en ese puesto?”.

38

A21\_19\_17

Los estudiantes han identificado que, en el último año, las heladas han generado un impacto negativo en varias regiones del país. Para problematizar dicho asunto público, han investigado las características de las heladas, en qué regiones específicas suelen ocurrir y cuáles son las poblaciones que suelen ser las más afectadas.

Teniendo en cuenta que el propósito de la docente es que los estudiantes continúen desarrollando la problematización del asunto público, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente?

- a) Pedir a los estudiantes que busquen iniciativas de otros países, con condiciones climáticas similares a las del Perú, para mitigar los efectos de las heladas. Luego, solicitarles que comenten cuáles de las iniciativas identificadas les han llamado más la atención. Finalmente, pedirles que discutan cuáles de estas han sido más exitosas.
- b) Pedir a los estudiantes que indaguen qué otros fenómenos climáticos ocurren en las regiones donde suelen impactar las heladas. Luego, solicitarles que indaguen los efectos de dichos fenómenos. Finalmente, pedirles que indiquen qué fenómenos creen que podrían ocasionar mayor impacto en las regiones en las que estos suelen ocurrir.
- c) Pedir a los estudiantes que averigüen qué actores son responsables de realizar las acciones de prevención ante los efectos de las heladas. Luego, solicitarles que evalúen cómo estos vienen cumpliendo sus funciones. Finalmente, pedirles que identifiquen qué otros actores deben involucrarse en la gestión del riesgo de desastres ante las heladas.

39

A21\_26\_39

Los estudiantes han problematizado el asunto público de la falta de acceso a la salud en algunas zonas del país. Para complementar la actividad de los estudiantes, el docente les solicita que busquen ejemplos de acciones que se estén llevando a cabo para atender este asunto público y que los presenten en una plenaria.

¿Cuál de los siguientes ejemplos planteados por los estudiantes evidencia **mejor** una perspectiva intercultural?

- a) Marcela dice: “Yo leí sobre la iniciativa de una empresa para impulsar la donación de equipos médicos especializados a algunos centros de salud de zonas rurales y, así, poder dar una atención oportuna a las personas que viven en estas zonas”.
- b) José Carlos dice: “Yo encontré un proyecto de una universidad que busca incentivar que los médicos recién egresados vayan a atender pacientes a las zonas más vulnerables del país y, con ello, reforzar la atención médica con más profesionales”.
- c) Ana dice: “Yo averigüé sobre un programa del Estado en el que se capacitaba a personas que se encargan tradicionalmente del parto en sus comunidades para, así, fortalecer la labor que estas personas realizan y potenciar la atención en salud”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 40 y 41.

En el proceso de deliberación de asuntos públicos, un equipo de estudiantes ha escogido como asunto público el impacto de la producción de alimentos transgénicos en la sociedad.

40

Una de las fuentes seleccionadas por el equipo para problematizar el asunto público es la siguiente:

A21\_19\_21

**Premio nobel apoya el uso de cultivos transgénicos para vencer el hambre en países en desarrollo**

El premio nobel de Medicina de 1993, Richard Roberts, junto a otros 151 premios Nobel, trabaja para desestigmatizar el uso de los transgénicos. Recientemente, Roberts dictó una conferencia al respecto en la Universidad Estatal de Iowa, Estados Unidos. En dicha conferencia Roberts señaló que los humanos han estado modificando los cultivos durante siglos a través del mejoramiento por cruce para mejorar las fuentes de alimentos y que la modificación genética de los cultivos permite a los científicos mejorar aun más las variedades en un tiempo más corto, creando nuevas variedades en solo unos años. “Creo firmemente que el enfoque de Organismos Genéticamente Modificados (OGM) para el fitomejoramiento tiene muchas ventajas”, dijo Roberts. “Pueden acelerar la generación de nuevas plantas, nuevas especies que alimentarán al mundo”, agregó.

“Pueden preguntar por qué Europa no adopta el enfoque de los OGM”, dijo Roberts. “No lo necesitan, pero puede ayudar en los países en desarrollo”, agregó el premio nobel. Además, añadió que Greenpeace declaró que los OGM son peligrosos y disuadió a Europa de comprar alimentos transgénicos. Según Roberts, esto afecta a los países en desarrollo y los disuade de una práctica que podría aumentar el rendimiento de los cultivos y salvar vidas. Roberts señaló, como ejemplo, que la deficiencia de vitamina A afecta a los países en desarrollo y que esta podría haberse minimizado a través del cultivo genéticamente modificado del arroz dorado. Sin embargo, indicó que los esfuerzos de Greenpeace han retrasado su implementación y dijo: “Desde 2005, millones de niños han muerto porque no obtuvieron suficiente vitamina A”. “Mi pregunta es, ¿cuántas personas tienen que morir antes de considerar esto un crimen contra la humanidad?”, agregó Roberts.

Adaptado de Vandenberg, Q. (2020). “Premio Nobel apoya el uso de cultivos transgénicos para vencer el hambre en países en desarrollo”. Recuperado el 21 de junio de 2021 en <https://www.chilebio.cl>

Luego de que los estudiantes han leído la fuente, la docente busca que **evalúen críticamente la postura planteada en la fuente** acerca del uso de los transgénicos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a) Pedir a los estudiantes que señalen la postura planteada en la fuente y los argumentos en los que se sustenta. Luego, pedirles que indaguen qué impactos tiene el uso de alimentos transgénicos según otros expertos en el tema y que no han sido mencionados en la fuente. Finalmente, pedirles que, en base a lo anterior, formulen una opinión sobre lo expuesto en la fuente.
- b) Pedir a los estudiantes que señalen cuál es el argumento principal planteado en la fuente. Luego, explicarles qué aspectos de la problemática en torno a los alimentos transgénicos no han sido considerados en la fuente. Finalmente, pedirles que, a partir de la información anterior, elaboren argumentos para sustentar una postura contraria a la expuesta en la fuente.
- c) Pedir a los estudiantes que indiquen los beneficios de las modificaciones genéticas de los alimentos transgénicos, señalados en la fuente. Luego, pedirles que expliquen por qué, de acuerdo con lo expresado en la fuente, estas modificaciones podrían salvar la vida de muchas personas. Finalmente, pedirles que, a partir de lo identificado, expliquen la postura planteada en la fuente.

41

A21\_19\_22

Luego de que el equipo de estudiantes ha problematizado el asunto público elegido, la docente les pide que elaboren argumentos razonados para sustentar su postura respecto de dicho asunto. Sin embargo, los integrantes de este equipo le han manifestado a la docente que, aun cuando ya se han puesto de acuerdo en una postura, tienen dudas acerca de cómo elaborar argumentos para defenderla.

¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente es pertinente para ayudar a los estudiantes a elaborar argumentos razonados?

- a) “Para elaborar argumentos, es indispensable, por un lado, seleccionar las fuentes de información más citadas y, por otro, revisar solamente aquella información que permita respaldar la postura que se busca sostener”.
- b) “Para elaborar argumentos, deben, por un lado, respaldar su postura con fuentes de información elaboradas por especialistas en la materia y, por otro, considerar las principales objeciones a su postura, así como la manera de responderlas”.
- c) “Para elaborar argumentos, se requiere, por un lado, considerar la postura más aceptada entre los consumidores de alimentos transgénicos y, por otro, incorporar las ideas con las que respaldan dicha postura y que podrían resultar más convincentes”.

Durante una sesión de aprendizaje, un equipo de estudiantes ha encontrado la siguiente noticia que ha suscitado su interés:

### Sunafil encuentra a cuatro menores trabajando en club

La Superintendencia Nacional de Fiscalización Laboral (Sunafil), a través de la Intendencia Regional, encontró a cuatro menores de edad laborando en el club Los Saltos SAC. Las adolescentes mujeres se dedicaban a realizar labores de meseras, y los varones eran asistentes de cocina. Todos tenían diecisiete años y trabajaban desde las ocho de la mañana hasta las cinco y media de la tarde, entre lunes y domingo con un día de descanso. De acuerdo con la información recogida, percibían una remuneración diaria de treinta y cinco soles.

Adaptado de Sunafil (2020). "Sunafil encuentra a cuatro menores laborando en club de Piura". Recuperado el 21 de junio de 2021 de <https://www.gob.pe/institucion/sunafil>

Si el propósito del docente es que los estudiantes identifiquen un asunto público, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro de su propósito?

- a) ¿Crees que, en la situación descrita en la noticia, se está afectando el bienestar de los menores de edad? ¿De qué manera? ¿Qué normativas laborales se estarían incumpliendo en este caso?
- b) ¿Es frecuente ver este tipo de situaciones en las noticias? ¿Sabes si en tu localidad han ocurrido situaciones similares a la descrita en la noticia? ¿Conoces qué medidas han tomado las autoridades para atender este tipo de situaciones?
- c) ¿Cuáles crees que son las funciones de la Sunafil? ¿Consideras pertinente que existan más entidades que realicen acciones como la que se indica en la noticia? ¿Conoces alguna otra entidad que se encargue de velar por los derechos de los menores de edad?

Durante una sesión de aprendizaje, la docente ha presentado a los estudiantes la siguiente situación con el propósito de que reflexionen sobre el valor de la justicia en el marco del enfoque intercultural:

Alejandrina Huarcaya, del distrito de Huaytará, en Huancavelica, decidió postular a una beca completa en la Universidad de la Esperanza del Perú (UEP). Por su lado, Nina Podelska, del distrito de Comas, en Lima, también decidió postular a la misma beca. Ambas postulaciones fueron presentadas a tiempo y, al cumplir con todos los requisitos, pasaron a una entrevista personal. En el informe final, el vicerrector de la UEP señaló lo siguiente: “La postulante Alejandrina Huarcaya presenta dificultades para la vocalización correcta del castellano, debido a que su lengua materna es el quechua. Esto podría generarle dificultades para su desempeño académico en la universidad. Por esta razón, se recomienda denegarle la beca a la citada postulante y otorgársela a la postulante Nina Podelska”.

Adaptado de Ministerio de Cultura (2014). *Enfoque intercultural. Aportes para la gestión pública*.

Considerando el enfoque intercultural del Currículo Nacional de Educación Básica, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para favorecer que los estudiantes, en equipos, reflexionen sobre el valor de la justicia?

- a) Pedir a los estudiantes que indaguen cuáles son las variedades del castellano que existen en el Perú. Luego, solicitarles que identifiquen qué problemas podría acarrear el uso no estándar del castellano en un entorno académico. Finalmente, pedirles que, a partir de lo explicado, busquen fundamentar la decisión del vicerrector.
- b) Pedir a los estudiantes que discutan en qué creencias se basa la decisión del vicerrector. Luego, solicitarles que indaguen si es posible afirmar que existe un único uso oral correcto del castellano. Finalmente, pedirles que propongan qué criterios deberían haberse usado para evaluar a las postulantes y respetar sus variedades lingüísticas.
- c) Pedir a los estudiantes que indiquen cuál fue el criterio utilizado por el vicerrector para determinar a quién otorgarle la beca. Luego, solicitarles que expliquen en qué región vive cada postulante y cuál es su lengua materna. Finalmente, pedirles que indiquen si estos datos fueron considerados por el vicerrector al tomar su decisión.

Un grupo de estudiantes ha identificado como asunto público la necesidad de promover, entre los estudiantes del CEBA, una mayor conciencia de los riesgos que pueden estar implicados en el uso de las redes sociales. Luego de haber deliberado sobre este asunto con la ayuda del docente, decidieron realizar un proyecto participativo para atender esta necesidad.

Si el propósito del docente es promover que los estudiantes desarrollen habilidades para la gestión de proyectos de participación, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** apropiada para dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que averigüen qué consecuencias tiene el uso no responsable de las redes sociales. Luego, pedirles que busquen iniciativas exitosas en la promoción del uso responsable de estas redes. Finalmente, pedirles que indaguen qué acciones han realizado las autoridades locales para atender esta problemática.
- b** Pedir a los estudiantes que encuesten a sus compañeros del CEBA sobre la cantidad de tiempo que utilizan las redes sociales. Luego, mostrarles datos estadísticos nacionales sobre el tipo de uso que le dan los escolares a las redes sociales. Finalmente, pedirles que elaboren una infografía con la información recopilada y la presenten en el aula.
- c** Pedir a los estudiantes que busquen estrategias que podrían permitir disminuir los riesgos del uso de las redes sociales. Luego, pedirles que diseñen una campaña para compartir esta información con sus compañeros del CEBA. Finalmente, pedirles que se distribuyan las tareas para la ejecución de la campaña y se asignen responsabilidades.

Dos estudiantes están escribiendo colaborativamente una historieta y no consiguen ponerse de acuerdo sobre cómo debería ser el diseño de la portada. Para resolver la situación, cada uno expresa lo que quiere destacar en la portada y por qué. Luego de intercambiar sus ideas, ambos proponen diseños en los que incluyen algunas de sus propias ideas y algunas de las de su compañero.

¿Qué mecanismo de resolución de conflictos corresponde a la manera de proceder de ambos estudiantes?

- a** Negociación.
- b** Mediación.
- c** Arbitraje.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 46 y 47.

Un docente presenta a los estudiantes el siguiente dilema moral hipotético:

Para Romina, la defensa de la vida de los animales es un valor muy importante. Por ello, desde hace diez años, gestiona el único albergue de los animales abandonados de la localidad en la que vive. En los últimos meses, el albergue está enfrentando problemas de financiamiento, por lo que corre el riesgo de tener que cerrar. En la última semana, una clínica veterinaria le ha ofrecido financiamiento para el albergue. No obstante, Romina se ha enterado que esta veterinaria ha sido acusada anteriormente por malos tratos a los animales. Ella no sabe qué decisión tomar. Por un lado, piensa que si no acepta el financiamiento el albergue tendrá que cerrar. Por otro lado, considera que aceptarlo implicaría ir en contra de la misión del albergue.

46

Si el propósito del docente es que los estudiantes reflexionen y argumenten éticamente sobre la decisión que debe tomar Romina, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a Pedir a los estudiantes que comenten por qué es importante la defensa de la vida de los animales. Luego, explicarles qué valores sustentarían la decisión de Romina de no aceptar el financiamiento. Finalmente, pedirles que elaboren un texto en el que vinculen dichos valores con los argumentos a favor de la defensa de la vida de los animales.
- b Pedir a los estudiantes que identifiquen los valores implicados en la creación del albergue. Luego, pedirles que planteen alternativas para asegurar el autofinanciamiento del albergue. Finalmente, pedirles que planteen qué podría hacer Romina para convencer a la veterinaria de que responda a las acusaciones que tiene en su contra.
- c Pedir a los estudiantes que identifiquen qué razones sustentarían que Romina acepte o no el financiamiento. Luego, pedirles que identifiquen qué valores están implicados en las posibles decisiones de Romina. Finalmente, pedirles que elaboren un texto en el que sustenten qué decisión tomarían si estuvieran en el lugar de Romina.

Durante la discusión sobre el dilema moral presentado, un estudiante señala lo siguiente:

“Para mí, no hay un dilema en esta situación. La única alternativa correcta es que Romina rechace el financiamiento. Actuar según tus valores siempre es lo más importante”.

Si el propósito del docente es que el estudiante reflexione sobre los límites de su afirmación, ¿cuál de las siguientes intervenciones del docente es **más** pertinente?

- a “Si bien es cierto que en este caso aceptar el financiamiento implica ir en contra del valor de la defensa de la vida de los animales, habría que preguntarse qué pasaría con los animales del albergue si este cerrara. ¿Esto no implicaría también ir en contra del mismo valor? ¿Ambas alternativas no supondrían, al mismo tiempo, proteger y vulnerar el valor de la defensa de la vida de los animales?”.
- b “Tienes razón al afirmar que vivir conforme a un valor como la defensa de la vida de los animales es importante, pero habría que considerar también otras razones por las que aceptar el financiamiento podría resultar perjudicial para Romina. Por ejemplo, ¿cómo ello podría afectar su imagen profesional? ¿Qué implicancias legales podría tener para ella si se descubre que esas denuncias son ciertas?”.
- c “Me parece adecuado que hayas planteado tu posición personal respecto de esta situación, pero convendría que revisemos el concepto de dilema moral. En un dilema se presentan dos alternativas y para optar por una hay que tener un criterio adecuado. ¿Entre qué alternativas tiene que optar Romina? ¿Crees que el criterio más adecuado para elegir entre estas alternativas es la defensa de la vida de los animales?”.

Un docente presenta a los estudiantes la siguiente situación hipotética:

A21\_26\_48

Miguel trabaja en el área de recursos humanos de una empresa y está encargado de la selección de personal. Susana, su prima, está desempleada hace varios meses, lo que ha puesto en una situación económica muy complicada a su familia. Susana ha postulado a la empresa en la que trabaja Miguel. Al recibir la postulación de Susana, Miguel no sabe si informar sobre su parentesco a sus superiores o no informar nada y ayudar a que su prima obtenga el trabajo.

Si el docente busca promover la reflexión ética de los estudiantes acerca de la situación que enfrenta Miguel, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que planteen cómo Miguel podría contribuir a que su prima mejore su situación económica sin ayudarla a conseguir el trabajo. Luego, pedirles que expliquen qué podría hacer Miguel para que su prima desista de su postulación.
- b** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuáles son las razones que sustentarían las dos posibles decisiones de Miguel. Luego, pedirles que consideren cuáles serían las consecuencias que podría ocasionar cada una de las posibles decisiones de Miguel.
- c** Pedir a los estudiantes que indaguen qué normas legales están implicadas en la decisión que debe tomar Miguel. Luego, pedirles que indiquen qué consecuencias legales podría traerle a Miguel no cumplir con dichas normas.

Juana trabaja en una tienda de abarrotes y el sueldo que recibe es la única fuente de ingresos de su familia. Este apenas le alcanza para la manutención de sus hijos, de tres y cinco años, y para apoyar económicamente a su papá, que está enfermo y vive solo en otra provincia. En los últimos días, la salud de su papá ha empeorado considerablemente. Por un lado, Juana piensa que debería viajar para ver a su padre y acompañarlo, aunque ello implicaría dejar de trabajar. Por otro lado, también piensa que si no se queda a trabajar no podrá tener ingresos suficientes para cubrir los gastos del tratamiento de su papá y los de la manutención de sus hijos.

Si el propósito de la docente es promover la reflexión ética de los estudiantes a partir del dilema moral presentado, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para favorecer el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que identifiquen cuál de las dos decisiones posibles de Juana está guiada por el valor moral que consideran más importante. Luego, explicarles cuáles son los valores morales más importantes para la sociedad. Finalmente, indicarles que, en equipos, evalúen sus respuestas iniciales a partir de lo explicado.
- b** Pedir a los estudiantes que voten por la decisión que tomarían si estuvieran en el lugar de Juana. Luego, solicitarles que identifiquen los argumentos tras la alternativa escogida por la mayoría. Finalmente, indicarles que, en equipos, elaboren un ensayo con los argumentos más convincentes para defender la decisión mayoritaria.
- c** Pedir a los estudiantes que piensen cuáles podrían ser las motivaciones detrás de las posibles decisiones de Juana. Luego, solicitarles que señalen cuál de las posibles decisiones consideran más adecuada. Finalmente, pedirles que, en equipos, expliquen qué criterios utilizaron para determinar qué decisión sería más adecuada.

50

Un docente presenta la siguiente situación hipotética:

Andrea y Bertha son amigas. Ellas compitieron en un concurso que ofrecía un viaje como premio. Andrea ganó el concurso; sin embargo, cuando le entregaron los resultados, se dio cuenta de que se le había sumado mal el puntaje, gracias a lo cual logró superar el obtenido por Bertha y, así, ganar el premio.

Al dialogar sobre la situación presentada, todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en que Andrea debía informar a los organizadores del concurso y decirles que se cometió un error en la suma de su puntaje. Sin embargo, los estudiantes dieron diferentes justificaciones al respecto. ¿Cuál de las siguientes justificaciones de los estudiantes evidencia una **mayor** autonomía moral?

- a Marcos dice: “A Andrea no le corresponde el puntaje que le han puesto y sería injusto que por un error en la suma le gane a Bertha”.
- b Carmen dice: “Creo que, si Andrea se queda con el premio y luego Bertha se entera de lo sucedido, podría molestarse con ella y dejar de ser su amiga”.
- c Julia dice: “Si Andrea no dice nada y luego los organizadores se dan cuenta, podría recibir una sanción, pues estaría yendo en contra de las reglas del concurso”.

51

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están intercambiando ideas acerca de lo que entienden sobre el concepto de identidad. ¿En cuál de los siguientes comentarios de los estudiantes se menciona un rasgo que corresponde al concepto de identidad?

- a Eva dice: “Nuestra identidad es lo más valioso que tenemos y debemos cuidarla para no perderla. Por eso, debemos evitar que otras personas o modas pasajeras influyan en lo que somos”.
- b Rodrigo dice: “Desde que nacemos tenemos un conjunto de características, que definen nuestra esencia y constituyen nuestra identidad. Por eso, nuestra tarea principal es llegar a conocer esa esencia”.
- c José dice: “Con el paso del tiempo nuestra identidad se va transformando, ya que nuestra vida siempre está cambiando. Por eso, es importante tener la libertad para elegir cómo queremos ser a medida que nos surgen nuevos intereses e ideas”.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, una docente está planificando una acción pedagógica que tiene como propósito promover el desarrollo de la identidad cultural de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Mostrar a los estudiantes ejemplos de prácticas culturales que se realizan en la localidad del CEBA. Luego, explicarles por qué dichas prácticas son importantes para la identidad de la comunidad local y, por ello, para la de sus familias. Finalmente, pedir a los estudiantes que organicen una representación de la práctica cultural que más les llamó la atención.
- b** Solicitar a los estudiantes que identifiquen cuáles son las prácticas culturales más antiguas del Perú que subsisten actualmente. Luego, pedirles que averigüen el origen de estas en fuentes especializadas. Finalmente, pedir a los estudiantes que planteen una propuesta sobre cuál sería la manera en la que todos los peruanos podríamos preservarlas.
- c** Pedir a los estudiantes que comenten ejemplos de prácticas culturales que realizan con sus familias. Luego, solicitarles que entrevisten a sus familiares para conocer por qué mantienen dichas prácticas. Finalmente, pedir a los estudiantes que describan, en un texto, su experiencia al realizar dichas prácticas y qué representa para ellos.

Durante un trabajo en equipos, una docente observa que Martín, un estudiante, se enfurece con sus compañeros y les grita: “¡Son unos vagos! ¡No es justo que esperen que yo haga todo el trabajo!”. Ante ello, la docente busca dialogar con Martín de manera individual.

Para iniciar el diálogo, ¿cuál de las siguientes posibles intervenciones de la docente es **más** pertinente para favorecer la autorregulación emocional en Martín?

- a** “Martín, tú eres un estudiante tranquilo, y me sorprende haberte escuchado levantando la voz. De repente, en vez de alterarte, puedes enseñarles a tus compañeros a ser responsables. Para ello, ¿no crees que podrías asumir el rol de coordinador del equipo para organizar mejor el trabajo?”.
- b** “Martín, no es bueno molestarse por este tipo de situaciones. Tal vez, lo primero que deberías hacer es tratar de tranquilizarte respirando profundamente varias veces. Luego, cuando estés más tranquilo, ¿no crees que convendría pedirles disculpas a tus compañeros por haberles hablado así?”.
- c** “Martín, entiendo que trabajar en equipo es a veces complicado. Quizás puedas expresar mejor tu molestia si les explicas a tus compañeros cómo su desempeño te afecta. Además, ¿no crees que sería más conveniente para todos que les expreses cómo esperas que sea el trabajo en equipo en lugar de calificarlos?”.

54

A21\_19\_49

Durante el recreo, María, notoriamente triste, se acerca a Rosa y le cuenta lo siguiente: “Me he peleado con mi hermana. Estoy acostumbrada a hacer todo con ella y ahora ya no me quiere hablar”.

¿Cuál de las siguientes posibles respuestas de Rosa evidencia empatía?

- ☐ a “No te preocupes, solo debes esperar a que se le pase el mal humor a tu hermana. Luego, seguramente, las cosas entre ustedes volverán a ser como antes”.
- ☐ b “Pienso que me sentiría igual que tú si yo me hubiera peleado con alguno de mis hermanos. Lamento que estés pasando por esto”.
- ☐ c “Hay que hacer algo para que no te sientas así. Por ejemplo, cuando me siento mal, trato de distraerme viendo películas graciosas”.

55

A21\_26\_55

Un docente sabe que Ximena, una estudiante, estaba muy interesada en inscribirse en un taller de teatro que se ha abierto en la localidad. Sin embargo, al cierre de la inscripción, el docente se entera de que Ximena aún no se había inscrito. El docente busca a Ximena para preguntarle al respecto. En este contexto, se produce el siguiente diálogo:

Ximena dice: “Me siento mal porque, si bien yo sé que soy muy buena para muchas cosas, yo siempre he querido hacer teatro. Pero no me he inscrito en el taller porque, a diferencia del resto, yo no tengo experiencia en la actuación y, seguramente, no iba a poder hacerlo bien”.

Docente dice: “Entiendo que te hayas sentido insegura por tu falta de experiencia. Pero, ¿has considerado que tienes habilidades que podrían ser útiles para el teatro? Por ejemplo, he notado que cuando expones en clase lo haces con mucha fluidez y expresividad. ¿Se te ocurre qué otras habilidades tuyas podrían servirte? Quizás podrías reconsiderar tu decisión sobre el taller teniendo en cuenta el interés que muestras y todas las habilidades con las que cuentas”.

¿Cuál de los siguientes aspectos del desarrollo personal se busca fortalecer **principalmente** con la intervención del docente?

- ☐ a La resiliencia.
- ☐ b La autonomía.
- ☐ c La autoeficacia.

56

A21\_19\_52

Un docente está diseñando una actividad para promover el desarrollo de la autovaloración de los estudiantes de primer grado. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de dicho propósito?

- a** Pedir a los estudiantes que imaginen el personaje de un héroe basándose en sus características personales. Luego, dialogar con cada estudiante para que expliquen qué rasgos de su personalidad le asignaron a su héroe, cuáles no fueron incluidos y por qué.
- b** Pedir a los estudiantes que busquen historias de personas que hayan superado condiciones muy adversas en sus vidas. Luego, explicarles, en plenaria, la importancia de creer en sí mismos y valorarse para superar situaciones como las descritas.
- c** Pedir a los estudiantes que busquen la definición de autovaloración y la forma en que se desarrolla en las personas. Luego, pedirles que, a partir de lo indagado, planteen, en equipos, un conjunto de acciones para fortalecer la autovaloración personal.

57

A21\_19\_57

Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes, en equipos, están analizando diversos ejemplos de respuestas asertivas frente a los conflictos. En ese contexto, Daniel, uno de los integrantes de un equipo, ha propuesto el siguiente caso:

“El otro día, mi tío me contó que, mientras estaba haciendo cola en el banco, una persona se coló en la fila. Mi tío se le acercó y le dijo calmadamente que, por favor, pasara al final de la cola porque había bastante gente esperando antes que ella. La persona, aunque de mala gana, se fue al final de la fila”.

Al respecto, sus compañeros realizan diversos comentarios. ¿Cuál de los estudiantes identifica una característica de una respuesta asertiva?

- a** Carla dice: “El tío de Daniel fue asertivo porque ante una situación que lo afectaba pudo expresarse sin faltarle el respeto a la otra persona”.
- b** Alberto dice: “Creo que el tío de Daniel respondió de manera asertiva porque no se enojó ante una situación como esta”.
- c** Beatriz dice: “Me parece que el tío de Daniel demostró asertividad porque logró que la otra persona corrija su conducta”.

58

A21\_19\_55

Durante el recreo, Orlando, un estudiante, está sentado en una esquina del patio notoriamente desanimado. Por ese motivo, Mercedes, su compañera de aula, se acerca a preguntarle qué le sucede. Orlando responde lo siguiente: “No le digas a nadie, pero a mí me gusta mucho Isabel y ella no me presta ninguna atención. Creo que es porque a ella le gusta otra persona”.

¿En cuál de las posibles respuestas de Mercedes se evidencia escucha activa?

- a** “No te preocupes, amigo. Me pasó lo mismo, pero al chico que me gustaba le dije lo que sentía y todo salió muy bien. ¿No crees que todo saldrá bien si haces lo mismo que yo?”.
- b** “Te entiendo, amigo, pero no es para tanto. Si ella no te da atención, no merece que tú se la des. Además, ¿no crees que podrían haber otras chicas interesadas en ti?”.
- c** “Descuida, amigo. No le voy a decir a nadie. Entiendo que te es complicado no saber por qué ella actúa así ni saber lo que siente. ¿Piensas hacer algo al respecto?”.

59

A21\_26\_59

Durante el recreo, se ha generado un conflicto entre dos estudiantes porque desean utilizar, para diferentes juegos, una pelota. La docente ha llegado en el momento en que ambos estudiantes comenzaban a discutir. Con el propósito de favorecer la resolución de conflictos entre los estudiantes, la docente planteó la siguiente actividad:

- En primer lugar, la docente les ha brindado unos minutos para que caminen por espacios diferentes del CEBA y recuperen la calma.
- En segundo lugar, le pide a cada estudiante que, por turnos, expliquen por qué consideran que deberían tener prioridad en el uso de la pelota y cómo se sienten respecto del conflicto con su compañero.
- Para terminar, les ha pedido que, después de haberse escuchado, se ofrezcan disculpas mutuas para acabar con el conflicto.

¿Por qué la actividad planteada por la docente **NO** favorece la resolución del conflicto?

- a** Porque se pide a los estudiantes que expresen sus sentimientos sin haberlos motivado a reflexionar sobre sus errores.
- b** Porque se pide que los estudiantes se ofrezcan disculpas para acabar con el conflicto en lugar de promover que lleguen a un acuerdo.
- c** Porque se pide a los estudiantes que realicen una actividad física, como caminar, que no está vinculada con la regulación de sus emociones.

Una docente tiene como propósito promover la metacognición de los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizaje. Para ello, ha elaborado una guía de preguntas para orientar su reflexión.

¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para promover el logro de dicho propósito?

- a** ¿En qué área consideras que no eres tan bueno? ¿Consideras que te has esforzado lo suficiente? ¿Estarías dispuesto a asumir algún compromiso para mejorar? ¿Cuál?
- b** ¿Qué actividades académicas te resultan más difíciles? ¿Alguna vez has incumplido alguna de estas? ¿Qué consecuencias te trajo? ¿Cómo te hizo sentir?
- c** ¿Cómo te organizas para realizar tus actividades académicas? ¿Crees que esta organización influye en tus resultados? ¿Por qué? ¿Cómo podrías mejorarla?



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021