EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Nivel Secundaria A20-EBRS-42

Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: diciembre 2021





INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

Usted debe responder únicamente las preguntas que corresponden a su Grupo de Inscripción, el cual consta en la carátula. En la tabla que sigue, busque su Grupo de Inscripción e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que debe responder.

Grupo de Inscripción	Ubicación en el cuadernillo
EBR Secundaria Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	De la página 4 a la página 53
EBR Secundaria Ciencias Sociales	De la página 54 a la página 90

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones.

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera:
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: $\bigotimes \bigotimes \bigoplus \bigoplus \bigcirc$) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Ciencias Sociales



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 1 y 2.

Una docente presenta a los estudiantes el siguiente texto:

¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?

El algarrobo es la principal especie forestal del bosque seco del norte peruano, cuya leña o carbón se considera como la mejor para el pollo a la brasa. Existe un mercado ilegal que está acabando con estos árboles en el norte del país. Un representante del gobierno regional estimó que se perderán alrededor de trece mil hectáreas de bosque al año para abastecer a aproximadamente dos mil quinientas pollerías en Lima. Esta situación constituye una grave problemática ambiental pues la deforestación de este bosque no solo ha puesto en riesgo al algarrobo. La escasez de esta especie, aparte de afectar el paisaje, también facilita que el viento arrastre cantidades de arena que ponen en peligro a los que transitan por las carreteras.

Adaptado de SPDA (2015). "¿El pollo a la brasa está acabando con el algarrobo del bosque seco del norte peruano?". Recuperado el 23 de junio de 2021 de https://www.actualidadambiental.pe

- Para profundizar en la problemática ambiental presentada en la noticia, la docente entrega a los estudiantes una guía de preguntas que deberán ser respondidas con ayuda de diversas fuentes de información. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas favorece que los estudiantes reconozcan múltiples dimensiones de esta problemática ambiental?
 - a ¿Qué efectos tiene la deforestación del bosque seco en el clima local? ¿Qué impactos tiene la desaparición de las raíces de los algarrobos en los suelos del bosque? ¿Cómo afecta la disminución de los algarrobos a las otras especies endémicas del bosque seco?
 - **b** ¿Cuáles son las actividades económicas afectadas por la deforestación de algarrobos? ¿Cómo esta situación afectaría la reproducción de prácticas de la medicina tradicional local? ¿De qué forma la deforestación acelera el proceso de desertificación en la zona?
 - **c** ¿Está permitida la tala de árboles de algarrobo? ¿Cuáles son las condiciones establecidas para la extracción legal de la madera de algarrobo? ¿Cuáles son las instituciones responsables de evitar la deforestación del bosque seco?

- Luego de que los estudiantes analizaron la problemática ambiental, la docente les pide que elaboren propuestas para el aprovechamiento sostenible del ambiente del bosque seco del norte peruano. ¿Cuál de los siguientes estudiantes formula una propuesta de acuerdo al propósito señalado por la docente?
- **a** Cecilia dice: "Yo creo que las autoridades deberían detener inmediatamente la tala de los árboles de algarrobo para que no se extingan. En lugar de extraer leña del algarrobo, se podría promover la extracción de leña de otros árboles como el huarango o el hualtaco".
- (**b**) Esperanza dice: "Yo pienso que las organizaciones locales deberían buscar cómo acelerar el crecimiento de los árboles de algarrobo, como, por ejemplo, empleando más fertilizantes químicos. Así, podrían usar sin problemas los árboles de algarrobo como leña".
- **c** Abel dice: "Yo considero que sería conveniente que la población local, de forma organizada, utilice las hojas y frutos del algarrobo para la producción y comercialización de harinas y mermeladas. Asimismo, solo deberían utilizarse los árboles caídos como leña".

Un docente ha entregado a los estudiantes un mapa del centro histórico de la ciudad donde se ubica la IE. Si el docente busca que los estudiantes reconozcan las distancias que existen entre los edificios históricos más representativos de la ciudad, ¿cuál de los siguientes elementos del mapa es necesario interpretar para lograr el propósito del docente?

- **a** Las coordenadas geográficas.
- **b** La flecha del norte.
- **c** La escala.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4 y 5.

En el marco de un proyecto de investigación acerca de la importancia que tuvieron las ciudades musulmanas en la expansión del islam durante la época medieval, un equipo de estudiantes está investigando sobre las características de las ciudades musulmanas.

La docente ha entregado al equipo un croquis de una ciudad musulmana del siglo X ubicada en Europa. El croquis muestra los principales elementos de esta ciudad. El área central de la ciudad está amurallada y a sus alrededores se ubican los arrabales. En el área amurallada se muestran los sectores donde se ubican los barrios musulmanes, el barrio judío y el zoco o mercado principal. Asimismo, se muestra la ubicación del palacio real y la gran mezquita.

Luego de que los estudiantes han descrito el croquis, la docente busca que ellos interpreten la fuente para comprender la organización espacial de esta ciudad musulmana medieval. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que **más** contribuye al logro de este propósito?

- a Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de los principales elementos que se muestran en el croquis. Después, solicitarles que comparen este croquis con el de otra ciudad musulmana de la época. Por último, pedirles que identifiquen cuáles habrían sido los elementos típicos de las ciudades musulmanas en la época medieval.
- **b** Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca del elemento religioso más importante que aparece en el croquis. Luego, solicitarles que expliquen cómo se distribuían los espacios al interior de esta construcción. Por último, pedirles que comenten sobre cuál fue la importancia de este elemento para la islamización de la población.
- c Primero, pedir a los estudiantes que recaben información acerca de las actividades que se desarrollaban en cada uno de los elementos que se presentan en el croquis. Luego, solicitarles que indiquen qué función cumplían cada uno de estos elementos. Por último, pedirles que expliquen cómo esas actividades habrían influido en la configuración de zonas en la ciudad musulmana

- Durante una plenaria, los estudiantes comparten sus hallazgos respecto a lo que han investigado acerca de las ciudades musulmanas medievales. ¿Cuál de los siguientes estudiantes explica cómo se relacionan algunos elementos naturales y sociales en la organización de las ciudades musulmanas?
 - **a** Sandra dice: "A mí me llamó la atención que las calles de las ciudades musulmanas fueran tan estrechas. Pienso que se construyeron así para crear sombra y lograr ambientes frescos, pues muchas ciudades se ubicaron en lugares donde la temperatura podía alcanzar niveles muy elevados".
 - (**b**) Ramón dice: "A mí me interesó conocer que varias de las ciudades musulmanas medievales se asentaron en regiones que se caracterizaron por ser desérticas. También me llamó la atención que todas las edificaciones estaban reguladas por normas que eran muy estrictas".
 - (c) Juan dice: "A mí me sorprendió conocer que cada ciudad musulmana tenía, por lo menos, una mezquita y que todas las mezquitas estaban orientadas hacia la ciudad de La Meca. Esta ciudad fue la más importante para los musulmanes porque ahí nació Mahoma".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 6, 7, 8 y 9.

Los estudiantes están realizando un proyecto de investigación acerca de cómo gestionar el riesgo de desastres en la localidad donde se ubica la IE. En ese contexto, están realizando diversas actividades.

- Al inicio del proyecto, la docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes acerca del concepto de desastre. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es <u>más</u> pertinente para el propósito de la docente?
 - **a** Primero, presentar a los estudiantes varias definiciones del concepto de desastre. Luego, explicarles cómo los factores naturales y sociales inciden en el origen de los desastres. Por último, pedirles que elijan la definición que mejor explique la relación entre estos factores.
 - **b** Primero, entregar a los estudiantes una serie de imágenes que muestren las amenazas y condiciones de vulnerabilidad de una localidad. Luego, pedirles que seleccionen aquellas imágenes que creen que se vinculan con el concepto de desastre. Por último, pedirles que expliquen las razones de su selección.
 - **c** Primero, mostrar a los estudiantes un extracto de un documental acerca de los desastres más devastadores a nivel mundial. Luego, solicitarles que indiquen qué desastre les impresionó más. Por último, pedirles que mencionen cuáles de los fenómenos naturales que ocasionaron esos desastres son más recurrentes en el Perú.
- Como parte de una de las actividades iniciales del proyecto, la docente entrega a los estudiantes una fotografía de un paisaje característico de la localidad donde se ubica la IE. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que los estudiantes expliquen el orden espacial del paisaje?
 - Solicitar a los estudiantes que identifiquen todos los elementos que observan en el paisaje. Luego, pedirles que los clasifiquen según sean, naturales o sociales. Por último, preguntarles cuál es la ubicación de cada uno de estos elementos en el paisaje que se muestra en la fotografía.
 - **b** Solicitar a los estudiantes que identifiquen el elemento más predominante del paisaje. Luego, pedirles que averigüen qué características de este elemento han cambiado en el tiempo. Por último, preguntarles cuáles de estas características han experimentado mayores transformaciones.
 - **c** Solicitar a los estudiantes que identifiquen los elementos del paisaje. Luego, pedirles que diferencien estos elementos mediante el dibujo de trazos sobre la fotografía. Por último, preguntarles cómo las posibles interacciones entre estos elementos habrían influido en su distribución en el paisaje.

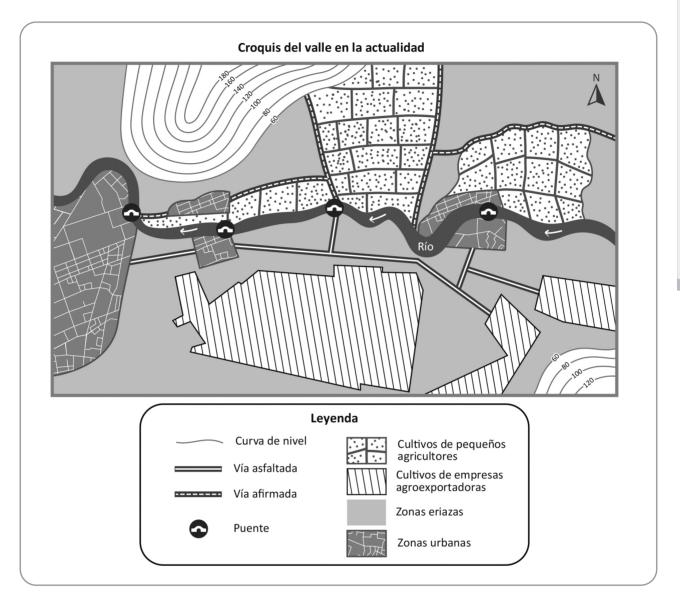
- 8 La docente y los estudiantes han elaborado una guía de preguntas para recoger información que contribuya con el desarrollo del proyecto. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas permite que los estudiantes reconozcan algunas condiciones de vulnerabilidad en la localidad donde se ubica la IE?
 - **a** ¿Cuáles son las medidas para brindar primeros auxilios luego de un desastre? ¿Cuáles son los requerimientos para implementar zonas de atención a los heridos? ¿Qué instituciones de la localidad se encargan de dar recomendaciones para este tipo de situaciones?
 - **b**) ¿Cuáles son las edificaciones de mayor concurrencia en la localidad? ¿Sus paredes o columnas presentan grietas o rajaduras? ¿Con qué frecuencia se realizan acciones de mejora del estado de paredes, escaleras, techos, etc.?
 - $\left(\mathbf{c}\right)$ ¿Cuáles son los fenómenos naturales más recurrentes en la localidad donde se ubica la IE? ¿Cómo se originan estos fenómenos naturales? ¿Con qué frecuencia e intensidad se producen estos fenómenos naturales?
- Luego de realizar una salida de campo, los estudiantes, en plenaria, comparten sus hallazgos en relación con uno de los paisajes que observaron durante dicha salida. ¿Cuál de los siguientes estudiantes realiza una identificación del riesgo de desastre en su comentario?
 - **a** Roberto dice: "Yo observé un antiguo reservorio de agua que actualmente está vacío y en desuso. Me llamó la atención lo alejado que está de la localidad y el mal estado en que se encuentra, pues tiene muchas rajaduras en las paredes".
 - (**b**) María dice: "Yo observé que, en este sector, el río tiene una forma ondulada y que la zona por donde recorre es plana. Yo pienso que esto podría ocasionar que los sedimentos se vayan acumulando en algunas de las curvas del río".
 - **c** Luz dice: "Yo observé varios caseríos asentados en las laderas empinadas de los cerros. Yo pienso que, en caso que llueva intensamente, se podría producir un deslizamiento o un huaico que afectaría a la población que vive ahí".

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 10, 11, 12 y 13.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes elaborarán propuestas para la gestión responsable de los recursos hídricos. Para ello, la docente les presenta la siguiente situación:

En la parte baja de una cuenca hidrográfica ubicada en la vertiente occidental del Perú, se ubica uno de los valles más productivos del país. Este valle se encuentra amenazado debido a las diversas actividades humanas que allí se realizan, las cuales consumen y contaminan gran parte del agua del río. Esta situación ha derivado en problemas ambientales y conflictos socioambientales relacionados con la disponibilidad y la calidad del agua del valle.

Durante una de las actividades relacionadas con la situación presentada, los estudiantes elaboran un croquis a partir de una imagen satelital de un sector del valle en la actualidad. A continuación, se muestra el croquis realizado por uno de los estudiantes:



Después de que el estudiante ha reconocido los elementos del croquis, ¿cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es más pertinente para que el estudiante explique el orden espacial del sector del valle representado en el croquis?

- **a** ¿Cuáles son las vías de comunicación que se muestran en el croquis? ¿En qué zonas del croquis están ubicadas estas vías de comunicación? ¿Por qué son importantes este tipo de vías en el desarrollo de una región?
- **b** ¿Dónde se ubican las zonas de mayor y menor altitud en el croquis? ¿Qué elementos naturales encuentras en ambas márgenes del río? ¿Cómo describirías el relieve a partir de los elementos naturales identificados?
- (c) ¿Cómo se distribuyen las tierras agrícolas en ambas márgenes del río representado en el croquis? ¿A qué se deberían las diferencias de forma y tamaño en estas tierras? ¿Por qué las zonas urbanas se habrán ubicado en este sector del valle?

- Luego de que los estudiantes han identificado las características actuales del valle mencionado en la situación presentada, la docente busca que los estudiantes reconozcan las dinámicas de este espacio geográfico relacionadas con la actividad agrícola del valle. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite el logro de este propósito?
 - **a** Entregar a los estudiantes imágenes satelitales del valle de mediados del siglo XX e inicios del siglo XXI. Luego, pedirles que describan cómo han cambiado las áreas agrícolas en el valle y que indaguen acerca de las causas de estos cambios. Por último, preguntarles cómo creen que será el desarrollo de la actividad agrícola del valle durante la próxima década
 - **b** Entregar a los estudiantes un listado de los productos agrícolas que se cultivan en la región donde se ubica el valle. Después, pedirles que averigüen cuáles de estos son sembrados en el valle y que indaguen por qué es importante cultivarlos. Por último, preguntarles si creen que estos productos tendrán una alta demanda en el mercado nacional en los próximos años.
 - **c** Entregar a los estudiantes una noticia que narra el conflicto por el uso de una bocatoma entre los grupos de agricultores del valle. Luego, pedirles que indiquen la causa del conflicto y que averigüen los intereses de cada grupo. Por último, preguntarles cómo podría evitarse en el futuro que los conflictos afecten al desarrollo agrícola de la región donde se ubica el valle.
- Luego de analizar la situación, los estudiantes han buscado información acerca de uno de los conflictos socioambientales ocurridos en el valle en relación con el uso del agua. Si la docente busca que expliquen las posturas de los actores sociales involucrados en este conflicto, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para el logro de este propósito?
 - a Presentar a los estudiantes un artículo periodístico que explica las causas de la contaminación del agua del valle. Luego, pedirles que identifiquen qué impactos negativos genera la agricultura en el agua del valle. Por último, solicitarles que determinen qué actor social tendría mayor responsabilidad en la problemática relacionada al uso del agua en este valle.
 - **b** Presentar a los estudiantes una línea de tiempo que muestre los acontecimientos desarrollados durante el conflicto relacionado al uso del agua del valle. Luego, pedirles que identifiquen cuáles son los hechos más importantes. Por último, solicitarles que planteen qué mecanismos ayudarían a solucionar este conflicto entre los actores directamente involucrados.
 - **c** Presentar a los estudiantes un mapa que muestre las actividades humanas implicadas en el conflicto y quiénes las realizan. Luego, pedirles que identifiquen las necesidades y preocupaciones de cada uno de estos actores. Por último, solicitarles que indiquen cómo estas necesidades y preocupaciones ayudan a comprender el rol que cada actor desempeña en el conflicto.

- 13
- Después de haber analizado la situación presentada, los estudiantes han elaborado propuestas para mejorar la gestión de los recursos hídricos en el valle según el enfoque del desarrollo sostenible. ¿En cuál de las siguientes propuestas se incluyen las **tres** dimensiones del desarrollo sostenible?
- **a** Crear un comité que realice las siguientes acciones: 1) liderar la planificación participativa del uso del agua; 2) implementar prácticas de uso eficiente del agua en el desarrollo de diversas actividades; 3) brindar incentivos para el desarrollo de actividades económicas de bajo consumo de agua que sean complementarias a la actividad agrícola del valle.
- **b** Crear una entidad fiscalizadora que realice las siguientes acciones: 1) monitorear el cumplimiento de los estándares de calidad ambiental del uso del agua; 2) identificar y monitorear los vertimientos de aguas residuales; 3) aplicar penalidades económicas a quienes contaminen los cuerpos de agua del valle.
- **c** Crear un área protegida donde se realicen las siguientes acciones: 1) sensibilizar acerca de la importancia de la conservación del agua; 2) reforestar las riberas del río con especies endémicas; 3) evitar el desarrollo de actividades económicas en el área protegida para garantizar la conservación del agua del valle.

- Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han preguntado acerca de cómo impacta en el ambiente el uso indiscriminado del plástico. En ese contexto, el docente busca que los estudiantes expliquen el impacto de esta problemática a diferentes escalas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas contribuye mejor al logro de este propósito?
- (a) Entregar a los estudiantes un artículo acerca de la producción e inadecuada gestión de residuos plásticos en las ciudades peruanas costeras. Luego, preguntarles cuáles serían los riesgos de la presencia de estos plásticos en el ambiente de estas ciudades, en el litoral peruano y en el Océano Pacífico.
- (b) Entregar a los estudiantes una noticia acerca del aumento de residuos plásticos en un lago peruano debido al turismo masivo. Luego, preguntarles cuáles podrían ser las consecuencias de esta contaminación en el hábitat de las especies lacustres, en la salud de la población que habita alrededor del lago y en el desarrollo del turismo local.
- (c) Entregar a los estudiantes un conjunto de fotografías acerca de las prácticas que están generando contaminación por residuos plásticos en zonas de alta montaña del Perú. Luego, preguntarles qué medidas de protección conocen que se estén implementando a nivel local o nacional para evitar la contaminación de las zonas de alta montaña.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite el establecimiento de relaciones entre elementos naturales y sociales para comprender un espacio geográfico?

- **a** Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de las principales características de las corrientes del mar peruano. Luego, solicitarles que determinen cómo estas características influyen en la diversidad biológica del mar peruano.
- **b** Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de las singularidades del relieve de los valles ubicados en la región Quechua. Después, solicitarles que expliquen por qué la tecnología que se desarrolló en varios valles de esa región fue la andenería.
- (c) Pedir a los estudiantes que busquen información acerca de cuáles son las especies endémicas en la región amazónica. Luego, solicitarles que indiquen cuáles de estas especies están categorizadas como especies amenazadas según la legislación vigente.
- 16 Durante un proyecto de investigación, los estudiantes han indagado sobre alternativas que contribuyen a afrontar el cambio climático. En este contexto, una de las estudiantes comenta lo siguiente:

"Yo leí que en varias zonas rurales muchas familias utilizan fogones a leña abiertos al interior de sus viviendas. Sin embargo, el uso de estos produce un humo que no solo tiene efectos nocivos para la salud de los habitantes sino graves impactos en el ambiente local y global. Por ejemplo, encontré información acerca de que uno de los gases que se emite al guemar leña es el dióxido de carbono. Por eso, se recomienda implementar las cocinas mejoradas y acondicionadas con una chimenea porque favorecen un consumo más eficiente de la leña y la disminución del humo y de diversos gases".

¿Cuál de los siguientes propósitos se corresponde directamente con la recomendación presentada por la estudiante?

- (a) Fortalecer la resiliencia frente al cambio climático.
- **b** Contribuir con la mitigación del cambio climático.
- **c** Promover la adaptación al cambio climático.

- Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han formulado propuestas acerca de cómo hacer frente a los efectos del cambio climático en su región. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia una medida de adaptación al cambio climático en su propuesta?
- **a** Guadalupe dice: "La gran mayoría de las comunidades de nuestra región se verán afectadas por las inclemencias climáticas dentro de unos pocos años. Por ello, propongo que se coordinen reuniones para identificar las zonas más vulnerables al cambio climático en nuestra región".
- **b** Pilar dice: "La principal actividad económica de nuestra región es la agricultura. Por ello, propongo incrementar la diversificación de cultivos de plantas nativas para que los agricultores de la región seleccionen aquellas que son más resistentes ante los eventos climáticos anormales".
- **c** Mario dice: "En algunas áreas de nuestra región, la energía eléctrica se obtiene a partir de centrales térmicas. Por ello, propongo que se implementen fuentes de energía renovable, como la instalación de paneles solares o pequeñas centrales eólicas que generarían energía eléctrica más limpia".
- ¿Cuál de los siguientes mapas es de menor escala?
- **a** Un mapa a escala 1:5000.
- **b** Un mapa a escala 1:50 000.
- **c** Un mapa a escala 1:500 000.

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes han planteado como problemática de investigación cuáles son las limitaciones y posibilidades del territorio en el que viven. En ese contexto, un estudiante comenta lo siguiente:

"He observado que, últimamente, en nuestra localidad se ha incrementado la actividad turística, eso ha generado la necesidad de construir más alojamientos. Si bien es cierto que muchos de nosotros estamos entusiasmados con el desarrollo del turismo, porque trae muchos beneficios; al mismo tiempo, nos preocupa que se vea afectada la calidad visual de nuestro paisaje".

Tras escuchar este comentario, el docente pide a los estudiantes que formulen propuestas respecto de la situación expuesta. ¿Cuál de los estudiantes formula una propuesta que contribuye a gestionar responsablemente el paisaje de la localidad?

- (a) Silvana dice: "Yo opino que se debería replicar el estilo arquitectónico utilizado en otros lugares de reconocida atracción turística en los nuevos alojamientos. Así, los nuevos alojamientos que se construyan serán modernos y agradables para los visitantes".
- **b** Geraldine dice: "Yo opino que se debería identificar las áreas donde se puede construir nuevos alojamientos con diseños que plasmen la originalidad de los alrededores. De esa manera, se fortalece la identidad local y se contribuye a dinamizar el turismo".
- **c** Leo dice: "Yo opino que se deberían construir los alojamientos en espacios donde no hay construcciones actualmente, como los alrededores de nuestra laguna principal. Así, se aprovecha un espacio que no se utiliza y más turistas podrían hospedarse en la localidad".

Los estudiantes están analizando la problemática de la contaminación de los cuerpos de agua en la Amazonía peruana. En este contexto, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas permite la explicación de causas y consecuencias de dicha problemática?

- (a) Presentar a los estudiantes un mapa que muestra los ríos afectados por contaminación en una cuenca de la región amazónica. Después, solicitarles que indaguen acerca de la biodiversidad que predomina en esta cuenca amazónica. Por último, pedirles que comenten cuáles serían los impactos de esta contaminación en la biodiversidad de esta cuenca amazónica.
- **b** Presentar a los estudiantes un gráfico que muestra las hectáreas de superficie degradada por residuos sólidos municipales en las regiones amazónicas. Después, solicitarles que averigüen qué dificultades tienen las municipalidades para gestionar los residuos sólidos. Por último, pedirles que indiquen cómo la limitada gestión de residuos sólidos podría afectar a los recursos hídricos de estas regiones.
- **c** Presentar a los estudiantes una serie de fotografías que muestra el aumento de manchas negras en el agua de una laguna amazónica durante la última década. Después, solicitarles que investiguen qué actividades económicas de la localidad podrían haberlas ocasionado. Por último, pedirles que expliquen cuáles serían las alteraciones que provocaría esta situación en la provisión de alimentos a la población local.

- Teniendo en cuenta la ley de la oferta y la demanda, ¿cuál de las siguientes alternativas presenta dos factores determinantes de la oferta?
 - **a** Costos de producción y tecnología.
 - **b** Gustos del consumidor y precio de bienes sustitutos.
 - **c** Número de consumidores e ingreso de los consumidores.
- En un mercado competitivo, el precio de equilibrio del cebiche ha aumentado debido a un incremento en el precio del limón. En esta situación, considerando que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿qué ocurre con la cantidad de equilibrio en el mercado del cebiche?
 - **a** La cantidad de equilibrio aumenta.
 - **b** La cantidad de equilibrio disminuye.
 - **c** La cantidad de equilibrio se mantiene.
- **23** Lea la siguiente situación hipotética:

Una empresa de lácteos es la única que compra la producción de leche a los ganaderos de una localidad. Estos ganaderos no poseen los medios para realizar el transporte adecuado de la leche y garantizar que se mantenga en buen estado. Por ello, solo pueden vender su producción a esta empresa porque es la única que les ofrece a los ganaderos recoger y transportar la leche que producen.

¿A qué tipo de estructura de mercado corresponde la situación descrita?

- **a** A un mercado oligopólico.
- **b** A un mercado monopólico.
- **c** A un mercado monopsónico.

- ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una **política fiscal**?
 - **a** Reducir la tasa de encaje, lo que permitirá que los bancos incrementen los créditos y, así, la cantidad de dinero que circula en el mercado aumente también.
 - **b** Aumentar el gasto público en diferentes obras de infraestructura con la finalidad de influir en la generación de empleo.
 - **c** Implementar medidas para lograr que el precio del dólar se mantenga al mismo nivel de los últimos meses.

- Considerando que todos los demás factores se mantienen constantes, ¿cuál de las siguientes situaciones influye directamente en la reducción del déficit fiscal?
 - (a) Una situación en la que se reduce la evasión tributaria.
 - (**b**) Una situación en la que se reduce la tasa de interés.
 - (c) Una situación en la que se reducen los aranceles.

- Durante una sesión de aprendizaje, los estudiantes están analizando los principales indicadores macroeconómicos del Perú. En ese contexto, tres estudiantes están conversando sobre las posibles limitaciones del PBI per cápita para conocer el bienestar social de un país. ¿Cuál de los siguientes estudiantes identifica de forma correcta una de estas limitaciones?
 - (a) Karen dice: "Una de las limitaciones del uso del PBI per cápita para conocer el bienestar social en un país es que no toma en cuenta el gasto público; sino, por el contrario, solo considera el gasto del sector privado".
 - **b** Alonso dice: "Una de las limitaciones del uso del PBI per cápita es que no permite medir la desigualdad de ingreso en un país, porque solo considera el promedio de riqueza generada por todos los habitantes de ese país".
 - (c) Julieta dice: "Una de las limitaciones del uso del PBI per cápita es que no puede ser utilizado para comparar la riqueza generada en un país con la riqueza generada en otro, ya que el número de habitantes en cada país es diferente".

Lea la siguiente definición:

Es la pérdida de valor de una moneda con relación a otra moneda, específicamente si sucede como respuesta a cambios en la demanda y oferta del mercado, en un sistema de libre fluctuación.

Tomado de Banco Central de Reserva del Perú (2011). *Glosario de términos económicos*. Recuperado el 23 de junio de 2021 de https://www.bcrp.gob.pe

¿A cuál de las siguientes alternativas corresponde la definición presentada?

- **a** Revaluación de la moneda.
- **b** Devaluación de la moneda.
- **c** Depreciación de la moneda.
- En una situación hipotética la balanza comercial ha experimentado un déficit. Considerando que todas las demás variables se mantienen constantes, ¿cuál de los siguientes factores influiría directamente en la reducción del déficit comercial en el corto plazo?
 - **a** El aumento de los aranceles a las importaciones.
 - **b** La sobrerregulación a las exportaciones.
 - **c** El incremento del salario mínimo.

- ¿Cuál de las siguientes situaciones es la que mejor indica la ocurrencia de un proceso de inflación?
- **a**) En los últimos seis meses, el precio de uno de los insumos del pollo a la brasa se ha incrementado considerablemente.
- **b** En los últimos seis meses, la moneda nacional ha venido perdiendo valor con respecto a una moneda extranjera.
- **c** En los últimos seis meses, el precio de la canasta básica de un país se ha ido incrementando de forma persistente.

Durante el desarrollo de una actividad, el docente presenta a los estudiantes el siguiente anuncio con el propósito de que planteen recomendaciones que le brindarían a una persona interesada en adquirir el producto financiero que en este se indica.

IGANE DINERO RÁPIDO Y FÁCIL CON LA FINANCIERA DEL EMPRENDEDOR!

Puedes confiar tus ahorros en la Financiera del Emprendedor y te aseguramos importantes ganancias.

Abre una cuenta de ahorro con nosotros y te garantizamos la tasa de interés más alta del mercado. Tus ahorros crecerán al 100 % en un año. Además, si llegan nuevos clientes a abrir cuentas de ahorro con tu recomendación, te aseguramos el acceso a muchos otros beneficios.

¿Cuál de los siguientes estudiantes recomienda una acción indispensable para tomar una decisión financiera responsable en esta situación?

- **a** Juan dice: "Yo pienso que esa persona debería pedir más información sobre los otros beneficios que ofrece esa financiera y conocer qué requisitos debe cumplir para acceder a esos beneficios".
- (**b**) Pedro dice: "Yo creo que esa persona debería comparar la tasa de interés que ofrece esta financiera con las que ofrecen otras financieras y elegir aquella que tenga la más alta en menor tiempo".
- **c** Magdalena dice: "Yo opino que esa persona debería averiguar si esta financiera cuenta con autorización en la Superintendencia de Banca, Seguros y AFP, y, así, estar segura de si debe o no confiarle su dinero".

En una sesión de aprendizaje en la que se tiene como propósito que los estudiantes expliquen la relevancia histórica de las rebeliones indígenas del siglo XVIII en el virreinato del Perú, el docente busca recoger los saberes previos de los estudiantes respecto del concepto de rebelión.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para recoger los saberes previos de los estudiantes respecto del concepto de rebelión?

- **a** Pedir a los estudiantes que busquen información acerca del concepto de rebelión. Luego, solicitarles que mencionen cuáles son los principales aspectos que ayudan a identificar cuándo un proceso podría definirse como una rebelión.
- (**b**) Pedir a los estudiantes que indiquen cuándo se desarrolló la rebelión liderada por Túpac Amaru II. Luego, solicitarles que mencionen qué impactos políticos y culturales tuvo esa rebelión en el virreinato del Perú.
- Pedir a los estudiantes que mencionen algunos ejemplos de rebeliones ocurridas a lo largo de la historia. Luego, solicitarles que expliquen por qué estos ejemplos serían considerados como rebeliones.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38.

Como parte de un proyecto relacionado con los derechos laborales, los estudiantes han planteado el siguiente problema: "¿De qué forma los obreros lograron el reconocimiento de sus derechos laborales en el Perú a inicios del siglo XX?". Para responder a este problema, la docente y los estudiantes, organizados en equipos, están desarrollando diversas actividades.

- 32 Como parte de una de las actividades, los estudiantes están analizando diversas causas del proceso histórico estudiado. En ese contexto, la docente busca orientar a los estudiantes en el reconocimiento de las causas coyunturales que explican la implementación legal de la jornada laboral de ocho horas en 1919. Para ello, la docente les brindará algunas fuentes. ¿Cuál de las siguientes fuentes es **más** pertinente para lograr este propósito?
 - (a) Una crónica que describe la escalada de protestas obreras por derechos laborales, las cuales se realizaron en Lima y en otras regiones del Perú en las dos primeras décadas del siglo XX.
 - **b** Un artículo académico en el que se describe qué oficios desempeñaban los obreros, según los rubros del sector industrial que existían a fines del siglo XIX e inicios del siglo XX en Lima.
 - **c** Un reporte periodístico que narra los hechos ocurridos el 15 de enero de 1919 durante el paro obrero general en Lima, tras el cual se decretó la jornada laboral de ocho horas a nivel nacional.

Durante el trabajo con fuentes, la docente les presenta el siguiente extracto de un artículo publicado en la edición n.º 74 del periódico *La Protesta* en los primeros días de la primera quincena de enero de 1919:

¿Por qué pretender engañar al pueblo con argucias, diciendo que si pide la jornada de ocho horas, no debe pedir aumento de salario? No, este sofisma no deben, no pueden aceptarlo los obreros. El salario que percibe un obrero, por más alto que sea, nunca alcanza a cubrir sus necesidades porque él no solo debe comer bien para reponer las fuerzas que vende al patrono, sino que necesita viviendas higiénicas y cómodas [...], necesita [...], por lo menos, trajes limpios y decentes para él, su compañera y su prole; necesita distraer sus sufrimientos con espectáculos cultos, ilustrarse, desarrollar su intelecto, y estas necesidades primordiales de todo hombre civilizado no puede llenarlas un obrero con un írrito jornal de dos o tres soles diarios.

Adaptado de Martínez, R. (1960?). El movimiento obrero peruano 1918 – 1919.

Después de que los estudiantes han identificado las ideas principales del artículo presentado, la docente busca que los estudiantes consideren la perspectiva de la fuente en que fue publicado este artículo para interpretarlo críticamente. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para el logro de este propósito?

- Pedir a los estudiantes que identifiquen los principales reclamos de los obreros según el artículo publicado en el periódico *La Protesta*. Finalmente, pedirles que, con ayuda de otras fuentes, evalúen si estos reclamos eran justificados.
- **b** Pedir a los estudiantes que indaguen, en otras fuentes, a qué grupos sociales representó el periódico *La Protesta* y cuál fue la ideología política de dicho periódico. Finalmente, pedirles que evalúen si estos dos aspectos se evidencian en la fuente presentada.
- **c** Pedir a los estudiantes que busquen otras fuentes periodísticas de esa época que estén a favor de los derechos obreros. Finalmente, pedirles que expliquen cuáles son los argumentos en común entre el artículo de *La Protesta* y las otras fuentes periodísticas.

Como parte de una de las actividades, un equipo de estudiantes está compartiendo sus hallazgos a partir de la revisión de diversas fuentes. En ese contexto, tres estudiantes realizan comentarios al respecto.

¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el establecimiento de una relación de simultaneidad histórica?

- (a) José dice: "En Lima, se organizó el paro general en enero de 1919. En esa época, en Argentina, los obreros también estaban protestando para que su gobierno reconozca la jornada laboral de ocho horas".
- **b** Lía dice: "Antes del decreto del gobierno de Pardo en 1919, en el Perú, se trabajaba hasta dieciséis horas. Ahora se dice que solo se debe trabajar ocho horas, pero yo conozco personas que trabajan hasta doce".
- (c) Sara dice: "Las protestas obreras de 1886 a favor de la jornada de las ocho horas en Estados Unidos fueron muy importantes. Estas influyeron en la organización de los obreros peruanos a favor de ese derecho".

Durante el desarrollo del proyecto, los estudiantes realizan la siguiente actividad:

A21_19_05

Primero, los estudiantes identifican las principales protestas obreras que sucedieron en Lima durante las dos primeras décadas del siglo XX, las fechas en que ocurrieron y las características que tuvieron. Luego, organizan esta información de manera cronológica y señalan cuáles fueron los principales hitos en ese proceso.

De acuerdo a la actividad descrita, ¿cuál de las siguientes nociones se busca desarrollar principalmente?

- **a** La noción de simultaneidad.
- **b** La noción de secuencialidad.
- (c) La noción de cambio y permanencia.

- Después de que los estudiantes han analizado las condiciones en las que trabajaban los obreros en el Perú a fines del siglo XIX, la docente busca que reconozcan cambios y permanencias en relación con estas condiciones laborales. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para el logro de este propósito?
 - **a** Pedir a los estudiantes que averigüen qué derechos laborales obtuvieron los obreros peruanos a inicios del siglo XX. Luego, solicitarles que expliquen qué aspectos de las condiciones laborales de los obreros se transformaron y cuáles no, entre el siglo XIX y el siglo XX.
 - **b** Pedir a los estudiantes que averigüen las condiciones laborales de los obreros de otros países latinoamericanos a fines del siglo XIX. Luego, solicitarles que expliquen qué semejanzas y diferencias existían entre estos países y el Perú respecto de las condiciones laborales en esta época.
 - **c** Pedir a los estudiantes que averigüen cuáles fueron las principales protestas obreras que ocurrieron en el Perú en las dos primeras décadas del siglo XX. Luego, solicitarles que expliquen de qué forma las condiciones laborales de los obreros de fines del siglo XIX influyeron en esas protestas.
- En el marco del problema investigado, la docente busca promover el desarrollo de la conciencia histórica en los estudiantes. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para este propósito?
 - **a** ¿En qué otros países de América Latina se desarrollaron protestas obreras a favor de la jornada laboral de ocho horas a inicios del siglo XX? ¿Qué diferenció las protestas obreras en el Perú respecto de las protestas en otros países durante este periodo? ¿Qué factores explican estas diferencias?
 - **b** ¿Cómo ha influido la obtención de los derechos laborales de las primeras décadas del siglo XX en las condiciones laborales en la actualidad? ¿Cuáles de las actuales condiciones laborales en el Perú requieren cambiarse y cuáles mantenerse? ¿Por qué consideras ello?
 - ¿Qué problemas laborales afectan a los trabajadores peruanos en la época actual? ¿De qué manera influyen estos problemas laborales en sus condiciones de vida? ¿De qué manera el Estado peruano podría contribuir a la solución de estos problemas laborales?

Durante una plenaria, la docente pide a los estudiantes que comenten algunas de sus conclusiones acerca del reconocimiento del derecho de la jornada laboral de ocho horas en el Perú. A continuación, se muestra una de las conclusiones de una de las estudiantes:

"Profesora, ahora comprendo por qué actualmente en el Perú existe una ley que dice que solo se puede trabajar ocho horas como máximo y cómo se fueron ganando otros derechos laborales. Eso se debe a que, a inicios del siglo XX, los obreros se organizaron en sindicatos, realizaron diversas protestas y finalmente el Estado reconoció la jornada de ocho horas".

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia principalmente en la conclusión de la estudiante?

- **a** La identificación de la simultaneidad histórica.
- **b** El reconocimiento de la relevancia histórica.
- (c) El desarrollo de la perspectiva histórica.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una propuesta de la ideología anarquista que se desarrolló en Europa en el siglo XIX?
 - (a) La sociedad debe organizarse para exigir que el Estado elabore leyes que garanticen el cumplimiento de sus derechos.
 - **b** Los grupos de obreros deben organizarse para tomar el poder y dirigir el Estado a modo de una dictadura.
 - **c** El Estado y las instituciones que ostentan autoridad deben desaparecer a favor de la libertad individual.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes han averiguado acerca de cómo fue el desarrollo tecnológico en el siglo XIX en el Perú. En ese contexto, un estudiante ha elaborado un texto en el que da a conocer sus hallazgos. A continuación, se presenta un fragmento del mismo:

Yo encontré que, en el siglo XIX, se promovió la modernización de las vías de comunicación porque se pensaba que era la forma para lograr el progreso de los países. En ese siglo, muchas personas creían que el progreso implicaba mejorar la comunicación en el país y, así, expandir el desarrollo de diferentes actividades económicas. Ahora entiendo por qué, en ese entonces, se construyeron varios ferrocarriles en diferentes regiones del Perú. Por ejemplo, se construyeron el ferrocarril de Lima-Callao, el del Centro y el de Arequipa.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes se evidencia **principalmente** en el fragmento del texto del estudiante?

- (a) La explicación de hechos históricos a partir del contexto de la época.
- (**b**) El uso de la conciencia histórica para la comprensión de procesos históricos.
- **c** La contrastación de interpretaciones diversas acerca de un fenómeno histórico.

En una sesión de aprendizaje, los estudiantes están indagando acerca de cómo la cultura islámica ha influido en el desarrollo cultural de la civilización occidental. En ese contexto, uno de los estudiantes comenta lo siguiente:

"Profesor, yo sé que estamos en el año 2020, pero el otro día, en un artículo de un periódico, leí que los musulmanes están actualmente en el año 1441. Me parece raro que ellos tengan una fecha distinta. De seguro, debe haber una equivocación en ese artículo".

El docente busca que el estudiante reflexione sobre el error en su comentario. ¿En cuál de los siguientes aspectos es pertinente que el docente centre su retroalimentación?

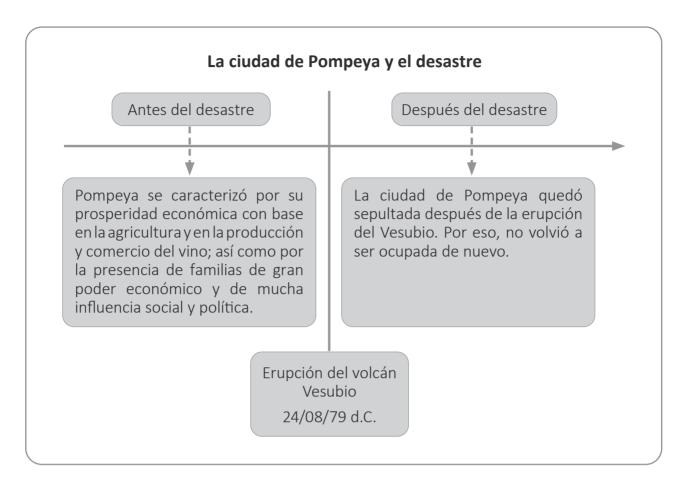
- (a) En el desconocimiento del uso de sistemas de conversión para encontrar equivalencias entre las fechas usadas en los calendarios de diversas culturas.
- **b** En el desconocimiento de que existen diversas maneras de organizar el tiempo en los calendarios, según la cultura a la que correspondan.
- **c** En el desconocimiento acerca de cómo se puede determinar la validez de un calendario en comparación a otros.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 42, 43, 44, 45 y 46.

Como parte de un proyecto de investigación denominado "¿Cómo los desastres impactaron en algunas sociedades del mundo antiguo?", los estudiantes están indagando acerca del desastre originado por la erupción del volcán Vesubio en el año 79 d.C., en el Imperio romano. Para ello, la docente les ha entregado varias fuentes y les ha indicado que realizarán diversas actividades.

- 42 Una de las fuentes presentadas por la docente es un fragmento del libro Historia Romana, elaborado por Dion Casio a inicios del siglo III d.C. En esta fuente se describe la erupción del volcán Vesubio y sus efectos en las ciudades de Pompeya y Herculano en el año 79 d.C. Si el propósito de la docente es que los estudiantes interpreten críticamente esta fuente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas contribuye más al logro de dicho propósito?
 - (a) Pedir a los estudiantes que indiquen los principales hechos narrados en la fuente presentada. Luego, solicitarles que busquen información, en otras fuentes, acerca de las erupciones del Vesubio en diversas épocas. Por último, preguntarles qué diferenció a la erupción del Vesubio en el año 79 d.C. de las erupciones de este volcán en otras épocas.
 - **b** Pedir a los estudiantes que indiquen cuándo se elaboró la fuente presentada respecto del hecho narrado. Luego, solicitarles que contrasten la fuente presentada con hallazgos arqueológicos vinculados a la erupción del Vesubio en el año 79 d.C., que han encontrado en otras fuentes. Por último, preguntarles cómo la información de la fuente presentada contribuye con la comprensión del impacto de la erupción del Vesubio.
 - (c) Pedir a los estudiantes que indiquen qué ciudades se afectaron por la erupción del Vesubio según la fuente presentada. Luego, solicitarles que identifiquen, con ayuda de otras fuentes, la ubicación de estas ciudades respecto del Vesubio. Por último, preguntarles cómo el estudio del desastre por la erupción del Vesubio ayuda a comprender la importancia de elegir adecuadamente el emplazamiento de ciudades.

Después de trabajar con diversas fuentes, un estudiante elaboró el siguiente organizador gráfico relacionado con el desastre originado por la erupción del volcán Vesubio en la ciudad de Pompeya en el año 79 d.C.:



¿Cuál de las siguientes nociones se evidencia en el organizador gráfico elaborado por el estudiante?

- **a** La noción de periodización histórica.
- **b** La noción de simultaneidad histórica.
- **c** La noción de multicausalidad histórica.

A partir del trabajo con fuentes, un estudiante ha elaborado un texto para explicar las causas del desastre originado por la erupción del Vesubio en el año 79 d.C. A continuación, se presenta un fragmento de este texto:

La sociedad romana fue una sociedad agrícola principalmente. Los romanos fundaron varias ciudades en tierras fértiles. Este fue el caso de la fundación de Pompeya y Herculano al pie del volcán Vesubio. Esta zona era muy fértil; por eso, los romanos se asentaron allí, sin considerar que era peligroso. Entonces, cuando el volcán erupcionó en el año 79 d.C., la población que vivía cerca del Vesubio fue muy afectada. Mucha gente murió y sus casas quedaron destruidas.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes NO se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- (a) El reconocimiento de causas estructurales de un proceso histórico.
- **b** La jerarquización entre las diferentes causas de un mismo proceso histórico.
- (c) La vinculación entre las consecuencias de un hecho histórico y las causas de otro.
- 45 Luego de que los estudiantes han revisado diversas fuentes, la docente les pide que comenten sus hallazgos en relación con el desastre ocasionado por la erupción del volcán Vesubio en el año 79 d.C. En este contexto, ¿cuál de los siguientes estudiantes evidencia en su comentario el reconocimiento de una condición de vulnerabilidad?
 - (a) Carla dice: "Yo revisé un artículo que indicaba que las ciudades se asentaron cerca a los volcanes debido a que, allí, los suelos eran muy fértiles. Creo que esta proximidad fue un problema porque esas ciudades estuvieron permanentemente expuestas a sufrir daños si es que ocurría una erupción".
 - **b** Alejandro dice: "Yo vi un video que mostraba cómo la erupción del volcán Vesubio en el año 79 d.C. produjo la expulsión de grandes cantidades de ceniza que sepultó algunas ciudades. También causó una gran avalancha de lodo que dejó campos de cultivo enterrados".
 - **c** Francisco dice: "Yo leí en un libro que la erupción del volcán Vesubio fue muy explosiva debido al alto contenido de gas en el magma. Además, esa erupción ocasionó la expulsión de una gran cantidad de ceniza que quedó suspendida en el aire como si fuera una gran nube".

- 46
- La docente busca promover en los estudiantes la metacognición sobre las estrategias de aprendizaje que han empleado para realizar el proyecto de investigación. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es **más** pertinente para el logro del propósito de la docente?
- (a) ¿Qué motivaciones tuvieron para realizar la investigación? ¿Qué información obtenida acerca de los desastres llamó más su atención? ¿Qué otros temas les gustaría investigar acerca de las sociedades del mundo antiguo? ¿Por qué?
- **b** ¿Cuáles fueron los objetivos de su proyecto de investigación? ¿Qué fuentes fueron más fiables para responder a las preguntas de investigación? ¿Cuáles consideran que son los principales hallazgos del tema que han investigado? ¿Por qué?
- c ¿Cuáles fueron las acciones que les resultaron útiles para iniciar la investigación? ¿Qué acciones fueron fundamentales para desarrollar el proyecto? ¿Consideran que han logrado todas las metas que se propusieron en cada etapa del proyecto? ¿Por qué?

¿Cuál de las siguientes alternativas señala una característica del Tahuantinsuyo?

- (a) El uso de las guerras militares como única forma de conquista.
- (**b**) La imposición de un culto monoteísta en las sociedades que conquistaron.
- **c** La adopción de avances tecnológicos desarrollados por sociedades andinas anteriores.

Durante el desarrollo de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes se han planteado investigar acerca de cuáles han sido las implicancias de la Reforma Agraria implementada por el Gobierno Revolucionario de las Fuerzas Armadas (1968-1975). Luego de que los estudiantes han interpretado críticamente diversas fuentes, el docente busca que determinen la relevancia histórica de este proceso. ¿Cuál de las siguientes preguntas es más adecuada para el logro del propósito del docente?

- (a) ¿Cuáles fueron las primeras medidas adoptadas como parte del proceso de Reforma Agraria?
- (**b**) ¿Cómo ha influido la Reforma Agraria en las características de la actual sociedad peruana?
- c ¿Cuáles fueron los principales hechos que propiciaron el inicio de la Reforma Agraria?

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 49,50 y 51.

En una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están investigando acerca de cómo fue la participación de diversos actores sociales en la Guerra del Pacífico. Para ello, el docente les ha entregado diversas fuentes históricas.

49 Durante el desarrollo de una de las actividades iniciales, un estudiante comenta al docente lo siguiente:

A21_19_19

"Profesor, he leído que muchos inmigrantes chinos que trabajaban en las haciendas de la costa ayudaron al ejército chileno durante la guerra. Eso es inaceptable, ellos tuvieron que demostrar lealtad al Perú porque vivían en el país desde hace varios años".

Frente a este comentario, el docente busca que el estudiante tome en cuenta algunos aspectos del contexto de la época que le permitan cuestionar su afirmación desde una perspectiva histórica. ¿Cuál de los siguientes conjuntos de preguntas es pertinente para el logro del propósito del docente?

- **a** ¿Cuál fue el tipo de ayuda que brindaron algunos inmigrantes chinos al ejército chileno durante la Guerra del Pacífico? ¿Por qué las acciones de esos inmigrantes deben ser cuestionadas? ¿Cuál debió haber sido la actitud de los inmigrantes chinos que apoyaron al ejército chileno?
- (**b**) ¿Qué otros grupos de la sociedad peruana también apoyaron al ejército chileno? ¿A través de qué acciones estos grupos apoyaron al ejército chileno? ¿De qué manera el apoyo de estos grupos y de los inmigrantes chinos fue determinante para que Chile ganara la guerra?
- c ¿Qué caracterizó a los contratos laborales realizados con los inmigrantes chinos? ¿Cómo eran las condiciones de vida de estos inmigrantes antes de la Guerra del Pacífico? ¿Cómo estas características y condiciones habrían influido en la actitud de estos inmigrantes ante la guerra?

21_19_20

Entre las fuentes seleccionadas por el docente, se incluye un texto de un fragmento de una comunicación presentada por el representante estudiantil de la Universidad Mayor de San Marcos, Carlos Wiesse, al presidente Mariano Ignacio Prado el 17 de marzo de 1879. A continuación, se presenta este texto:

Se acordó [en una reunión de estudiantes] protestar de la invasión [chilena] que, bajo el título de *reivindicación*, se ha asentado en el litoral boliviano, a cuya resolución siguió una pública manifestación de simpatía hacia la causa boliviana. [El escrito] que se redacte tendremos el honor de poner en conocimiento de vuestra excelencia, así como ahora tenemos la satisfacción de manifestarle los más vivos y vehementes deseos de mis compañeros.

Con el objeto de patentizar a la República toda nuestra decisión por la causa nacional, y para aunar nuestros esfuerzos en provecho de la dignidad y el honor de la Patria, la Universidad de San Marcos ha acordado ofrecer los servicios de sus alumnos al Supremo Gobierno, a fin de que [...] se nos dé el mejor y más peligroso puesto en el campo del honor y donde quiera que la patria necesite los servicios de sus buenos hijos. [...].

Esta firme resolución manifiesta, también a vuestra excelencia, la decidida aprobación que la juventud presta a la política seguida por el Supremo Gobierno [...].

Adaptado de Herrera, J. (1929). La Universidad Mayor de San Marcos y la Guerra del Pacífico.

Como parte de la interpretación crítica de la fuente, el docente busca que los estudiantes la contextualicen. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es <u>más</u> pertinente para lograr este propósito?

- Pedir a los estudiantes que identifiquen quiénes tomaron los acuerdos presentados en la comunicación dirigida al presidente Prado en marzo de 1879. Luego, pedirles que averigüen qué otras iniciativas similares organizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en esa época. Por último, pedirles que expliquen por qué la actitud de este grupo de estudiantes universitarios fue acertada.
- **b** Pedir a los estudiantes que identifiquen a qué momento del desarrollo de la Guerra del Pacífico corresponde la fuente. Luego, solicitarles que recaben información sobre los principales hechos relacionados con dicho momento. Por último, pedirles que expliquen cómo estos hechos habrían influido en la decisión de los estudiantes de la Universidad de San Marcos de comunicarse con el presidente Prado.
- Pedir a los estudiantes que identifiquen qué ofrecimientos realizaron los estudiantes de la Universidad de San Marcos en la comunicación que dirigieron al presidente Prado. Luego, solicitarles que indaguen en qué campañas militares de la guerra participaron esos estudiantes. Por último, pedirles que expliquen cómo los ofrecimientos de los estudiantes fueron acogidos por las autoridades a lo largo de la guerra.

51 A21_19_21

Durante una plenaria, los estudiantes están compartiendo sus reflexiones acerca de la investigación realizada. En ese contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

"Para mí, la investigación que hemos realizado fue interesante. Para conocer sobre la participación de los civiles en la guerra, revisé diversas fuentes como testimonios, cartas, periódicos, fotografías y hasta partes oficiales. Lo que más llamó mi atención fue que al leer las cartas y testimonios pude conocer qué es lo que sintieron las personas de esa época; como, por ejemplo, sus miedos y preocupaciones. Lo que me resultó difícil fue interpretar las fotografías. En ese caso, me di cuenta que era importante complementar su análisis con otro tipo de fuentes".

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se evidencia en el comentario de la estudiante?

- (a) La transferencia del aprendizaje.
- **b** El desarrollo de la metacognición.
- **c** El reconocimiento de un conflicto cognitivo.

Luego de recopilar e interpretar críticamente diversas fuentes relacionadas con el desarrollo de la Guerra del Pacífico (1879-1883), una estudiante elaboró un texto para explicar algunos aspectos de este proceso histórico. A continuación, se presenta un fragmento de este texto:

Yo considero que la existencia de varios líderes políticos y militares peruanos que querían obtener el poder mientras el Perú estaba en guerra con Chile, fue un problema grave porque generó inestabilidad. Por ejemplo, Nicolás de Piérola dio un golpe de Estado contra el presidente Prado en diciembre de 1879; asimismo, parte del ejército peruano, que estaba bajo las órdenes de Miguel Iglesias, se enfrentó a las tropas de Andrés A. Cáceres durante la Campaña de la Breña. Este tipo de situaciones influyó en que el Perú pierda la guerra. La derrota contribuyó con la situación de inestabilidad, lo que, entre otros aspectos, favoreció el predominio de los caudillos militares en el poder y la pérdida de influencia del Partido Civil en el gobierno durante el periodo de la Reconstrucción Nacional.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes relacionado con la elaboración de explicaciones históricas se evidencia en el fragmento del texto de la estudiante?

- **a**) El reconocimiento de un hecho como detonante de un proceso histórico.
- (**b**) La vinculación entre las consecuencias de un hecho histórico y las causas de otro.
- **c** El establecimiento de las causas de un proceso histórico según su aspecto o dimensión.

En el marco de la competencia "Construye interpretaciones históricas", ¿cuál de los siguientes equipos ha formulado un problema de investigación histórica en relación con el desarrollo de la Independencia de las Trece Colonias de Norteamérica?

- **a** Equipo 1: ¿Cuáles fueron las motivaciones que influyeron más en los colonos de las Trece Colonias de Norteamérica para promover su independencia?
- **b** Equipo 2: ¿Cuáles fueron las batallas y combates navales que se libraron durante la guerra de independencia de las Trece Colonias de Norteamérica?
- (c) Equipo 3: ¿Cuáles fueron los acuerdos del Tratado de París de 1783, que reconocía la independencia de las Trece Colonias de Norteamérica por parte de los británicos?

Durante una sesión de aprendizaje, un docente está dialogando con los estudiantes acerca de cómo era la situación de la población indígena en la sociedad virreinal. Al respecto, un estudiante comenta lo siguiente:

"En el virreinato las condiciones de vida de toda la población indígena eran precarias. No contaban con los suficientes recursos para subsistir".

Varios de los estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, el docente propone la siguiente actividad:

Primero, el docente les entrega un texto con fragmentos del testamento de un personaje de origen indígena del siglo XVII. En este testamento se detalla el inventario de sus bienes personales como trajes y utensilios provenientes de Europa y Asia, libros de historia y obras literarias; así como un listado de sus tierras, ganado y casas.

Luego, les pregunta a qué se debería que este personaje haya contado con los bienes mencionados en su testamento y qué tan usual fue que algunos indígenas pudieran poseer estos tipos de bienes en la época virreinal.

¿Cuál de los siguientes procesos del aprendizaje se busca promover principalmente en la actividad descrita?

- **a** La transferencia del aprendizaje.
- **b** La generación de conflicto cognitivo.
- (c) La metacognición sobre las estrategias de aprendizaje.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 55 y 56.

Como parte de una experiencia de aprendizaje, los estudiantes están investigando de qué manera se ha transformado el rol de la mujer peruana en el siglo XX. Para ello, están trabajando con diversas fuentes. Una de estas fuentes es el siguiente texto escrito por Elvira García y García:

A la mujer contemporánea, se le conoce menos aún. Se la juzga equivocadamente. Se la supone apenas con actividad para gastarla en frivolidades sociales. Se le niegan sus derechos civiles y políticos, temiendo que, en el ejercicio de ellos, descienda a ser la eterna niña. Se limita su cultura intelectual, cortándole las alas muy temprano. Se sostiene que, con la ciencia rudimentaria que bebe en aquellos centros culturales, que la moda y la costumbre imponen, tiene suficiente, pensando que es peligroso dejarla marchar muy allá.

Adaptado de García y García, Elvira (1924). La mujer peruana a través de los siglos.

- Luego del desarrollo de una de las actividades relacionada con la interpretación crítica del texto presentado, tres estudiantes realizan comentarios al respecto. ¿Cuál de los siguientes estudiantes evidencia, en su comentario, una interpretación crítica del texto a partir del contexto?
 - a Luz dice: "La autora del texto denuncia las barreras impuestas para el desarrollo de las mujeres en su época, pues pocas podían acceder a las mismas oportunidades que los hombres. Esta crítica era compartida por un movimiento intelectual, del que ella participaba, que cuestionaba el rol tradicional de la mujer".
 - **b** Rita dice: "La autora del texto critica que a las mujeres se les hayan negado los derechos civiles y políticos. Asimismo, ella critica que el desarrollo de la cultura intelectual de las mujeres estaba limitado solo a algunos tipos de conocimientos, como aquellos que podían adquirir en los centros culturales".
 - (c) Dionisio dice: "La autora del texto publicó su obra en el año 1924, durante el segundo gobierno del presidente Augusto B. Leguía. A este periodo de la historia del Perú se le conoce como el Oncenio de Leguía y se caracterizó por haber sido una dictadura que duró once años".

- Durante el desarrollo de una de las actividades, la docente busca que los estudiantes evalúen la fiabilidad del texto presentado. Tomando en cuenta que los estudiantes han revisado fuentes secundarias que describen la situación de la mujer peruana a inicios del siglo XX, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la que <u>más</u> contribuye al logro del propósito de la docente?
 - Pedir a los estudiantes que mencionen qué ideas en relación con los derechos de las mujeres a inicios del siglo XX se mencionan en las fuentes secundarias consultadas. Luego, solicitarles que identifiquen las similitudes entre estas ideas y las ideas que se expresan en el texto presentado. Por último, preguntarles cuál sería la relevancia de estas ideas para la reivindicación de los derechos de las mujeres en el Perú en el siglo XX.
 - **b** Pedir a los estudiantes que identifiquen, en las fuentes secundarias consultadas, las causas que explicarían la situación de la mujer peruana a inicios del siglo XX. Luego, solicitarles que señalen qué causas consideran más importantes. Por último, pedirles que expliquen de qué manera la información de estas fuentes secundarias complementa la información del texto presentado para explicar la situación de la mujer peruana en dicha época.
 - Pedir a los estudiantes que indiquen qué hechos señalados en las fuentes secundarias consultadas se mencionan en el texto presentado. Luego, solicitarles que expliquen cómo el texto presentado permite conocer algunos aspectos de la situación política de la mujer peruana a inicios del siglo XX. Por último, preguntarles cuál es el valor del texto presentado para el estudio de la situación de la mujer peruana en esa época considerando el contexto en el que este se produjo.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a un aspecto del desarrollo económico de la sociedad Tiahuanaco?
 - **a** El desarrollo del comercio como la principal actividad económica.
 - **b** El control vertical de los pisos ecológicos para aprovechar diversos recursos.
 - **c** El desarrollo de tecnología agrícola centrada en el uso de aguas subterráneas.

Luego de haber investigado en diversas fuentes, un estudiante ha elaborado un texto para explicar el desarrollo de la Reforma protestante. A continuación, se muestra un fragmento de este texto:

La Reforma protestante inició en Alemania a principios del siglo XVI, cuando el Humanismo se estaba desarrollando aún en ese país y en otros de Europa. Yo considero que, culturalmente, el desarrollo del Humanismo fue importante en el origen de la Reforma porque promovió una actitud crítica frente a cómo se organizaban algunas instituciones medievales como la Iglesia católica. Además de eso, los príncipes de Alemania tuvieron un interés político y económico de apoyar la Reforma porque ellos no querían que la Iglesia tuviese tanto poder, y deseaban apropiarse de sus bienes y tierras.

¿Cuál de los siguientes aprendizajes **NO** se evidencia en el fragmento del texto del estudiante?

- **a** El reconocimiento de un detonante de un proceso histórico.
- **b** La clasificación de causas según su aspecto o dimensión.
- **c** La identificación de la simultaneidad histórica.
- ¿Cuál de las siguientes alternativas señala una consecuencia directa de la Primera Guerra Mundial?
 - (a) Los países imperialistas iniciaron el proceso de colonización de África y Asia.
 - (**b**) El crecimiento económico de Estados Unidos fue mayor que el de Europa Occidental.
 - (c) Se originó una rivalidad política entre países del bloque capitalista y del bloque comunista.

Durante el proceso de investigación acerca de la problemática de la contaminación por residuos sólidos en las ciudades y sus alternativas de solución, un estudiante afirma lo siguiente:

"Yo considero que el reciclaje es la única alternativa de solución para disminuir todo tipo de residuos sólidos que generemos en nuestras casas".

Teniendo en cuenta la afirmación anterior, el docente busca generar conflicto cognitivo en el estudiante, ¿Cuál de las siguientes intervenciones es pertinente para el logro de este propósito?

- **a**) "Lo que indicas es adecuado porque el reciclaje permite emplear materiales usados, que de otro modo se convertirían en basura. ¿Has considerado qué acciones se pueden realizar en casa para colaborar con la recuperación de materiales reciclables? Por otro lado, ¿ de qué manera el reciclaie contribuiría a la conservación del ambiente?".
- **b** "Estoy de acuerdo con que el reciclaje es una alternativa que ayuda a reducir y aprovechar los residuos sólidos. ¿Has considerado si materiales como el tecnopor pueden ser reciclados actualmente en nuestro país? Por lo tanto, ¿qué otras prácticas o hábitos serían necesarios para disminuir la generación de desechos de este tipo?".
- (c) "Como bien has comentado, el reciclaje es una alternativa valjosa porque contribuye a disminuir la contaminación. ¿Has considerado los ejemplos de buenas prácticas de reciclaje de residuos sólidos que has identificado? Además, ¿qué logros de estas buenas prácticas respecto a la reducción de la contaminación destacarías?".



