

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nivel Secundaria

A16-EBRS-31

Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: diciembre 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021

INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene sesenta (60) preguntas. A continuación, se presenta la cantidad mínima de preguntas que debe acertar para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

- Si usted está postulando a la segunda escala, debe acertar al menos 36 preguntas.
- Si usted está postulando a la tercera escala, debe acertar al menos 38 preguntas.
- Si usted está postulando a la cuarta escala, debe acertar al menos 40 preguntas.
- Si usted está postulando a la quinta escala, debe acertar al menos 42 preguntas.
- Si usted está postulando a la sexta escala, debe acertar al menos 44 preguntas.
- Si usted está postulando a la séptima escala, debe acertar al menos 46 preguntas.
- Si usted está postulando a la octava escala, debe acertar al menos 46 preguntas.

Usted debe responder únicamente las preguntas que corresponden a su Grupo de Inscripción, el cual consta en la carátula. En la tabla que sigue, busque su Grupo de Inscripción e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que debe responder.

Grupo de Inscripción	Ubicación en el cuadernillo
EBR Secundaria Matemática	De la página 4 a la página 47
EBR Secundaria Educación para el Trabajo	De la página 48 a la página 77
EBR Secundaria Educación Religiosa	De la página 78 a la página 114

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones.

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Educación Religiosa



1 Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

A21_16_01

Este libro pertenece al género bíblico apocalíptico, contiene dos partes y un apéndice, y narra la historia de un joven judío que se convierte en un profeta reconocido. En la primera parte, se relata el destierro que este joven sufre en su juventud y su viaje a Babilonia, donde, gracias a que interpretaba sueños, alcanza un alto puesto en la corte del rey Nabucodonosor II. La segunda parte del libro se compone de cuatro visiones que tiene el joven profeta en Babilonia. Por último, el apéndice contiene tres relatos y uno de ellos narra el encuentro del profeta con un dragón.

Adaptado de Rivero, A. (s.f.). Artículo publicado en Catholic.net. Recuperado el 18 de junio del 2021 de <https://es.catholic.net>

¿Qué libro bíblico corresponde a la descripción anterior?

- a El de Daniel.
- b El de Jonás.
- c El de Job.

2 Una docente busca que los estudiantes conozcan las **obras de misericordia**. ¿Cuál de las siguientes parábolas debe utilizar para que logre su propósito?

A21_16_02

- a “La higuera estéril”, Mateo 21, 18-22.
- b “El juicio final”, Mateo 25, 31-46.
- c “El sembrador”, Mateo 13, 1-9.

3

A21_16_03

Una docente busca que los estudiantes identifiquen la concordancia bíblica entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a) Pedir que lean el texto sobre el éxodo judío y la parábola “El banquete de bodas”. Luego, solicitar que comparen las acciones que realizan los personajes de ambos textos.
- b) Pedir que lean el texto sobre la historia de Noé y el diluvio universal, y el relato del bautismo de Jesús. Luego, solicitar que expliquen qué simboliza el agua en ambos textos.
- c) Pedir que lean la historia sobre la Torre de Babel y la parábola “El buen samaritano”. Luego, solicitar que identifiquen las coincidencias y diferencias que presentan ambos textos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 4 y 5.

Los estudiantes de un aula pertenecen a diferentes confesiones cristianas. Por esta razón, la docente realiza diversas actividades para integrarlos.

4 La docente busca fomentar el ecumenismo entre los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

A21_16_04

- a** Solicitar que analicen una síntesis del documento *Unitatis redintegratio*. Luego, comentar, en plenaria, por qué es importante promover una actitud ecuménica en los miembros de las diferentes confesiones cristianas.
- b** Organizar a los estudiantes de diferentes confesiones cristianas en equipos para que dialoguen sobre sus creencias. Luego, pedir que un representante de cada equipo comente al resto de la clase acerca de las semejanzas que han identificado.
- c** Preguntar si creen que las diferentes confesiones cristianas deberían unificar sus creencias para formar una sola iglesia. Luego, indicar cuáles son las acciones que realiza la Iglesia católica para fomentar dicha unificación entre los cristianos.

5 Como parte del momento de oración, la docente busca integrar a los estudiantes independientemente de sus creencias religiosas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que logre su propósito?

A21_16_05

- a** Pedir que, voluntariamente, compartan una oración con la clase y solicitar que expliquen su significado de acuerdo con su confesión religiosa.
- b** Comentar por qué es importante orar para los cristianos y señalar que, individualmente, realicen una oración según sus confesiones religiosas.
- c** Solicitar a un estudiante que dirija la oración del “Padre nuestro” e invitar a los demás estudiantes a que oren siguiendo a su compañero.

Un docente pide a los estudiantes que indiquen qué creencia tienen en común el cristianismo, el islam y el judaísmo. Tres estudiantes ofrecieron sus respuestas. ¿Qué estudiante identifica una creencia **común** entre estas tres religiones?

- a Ana dice: “La creencia que tienen en común es que Dios busca constantemente tener una relación personal con los seres humanos”.
- b Bruno dice: “A mí me parece que lo que tienen en común es creer que Dios salvará a las personas que hagan buenas obras”.
- c Carlos dice: “Creo que las tres creen en que Dios se presenta ante la humanidad a través de su creación”.

Los estudiantes se encuentran leyendo diversos diarios de su localidad y están comentando algunas noticias que les parecieron relevantes. En este contexto, uno de los estudiantes realiza el siguiente comentario sobre una de estas noticias:

“Leí en una noticia que muchas personas van al extranjero para tener mejores condiciones de vida. Pero la noticia también decía que varias de estas personas no llegan a tener un trabajo estable”.

El docente aprovecha este comentario para trabajar el momento del **juzgar** del método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a) Pedir que mencionen si conocen a un familiar o a alguien de su entorno que haya tenido que emigrar al extranjero. Luego, solicitar que, voluntariamente, compartan las historias de estas personas en su búsqueda por acceder a mejores condiciones de vida en otro país.
- b) Pedir que mencionen cuáles son las razones por las que, en su opinión, una persona siente la necesidad de emigrar a un país extranjero. Luego, solicitar que, en equipos, discutan sobre por qué estarían de acuerdo o no con las razones mencionadas por sus compañeros.
- c) Pedir que lean el relato bíblico de Abrahán y el pueblo de Israel, y que identifiquen los problemas que tuvo dicho pueblo durante su peregrinaje. Luego, solicitar que, en pares, comenten si notan coincidencias entre esos problemas y los que enfrentan quienes viajan al extranjero.

8

A21_16_08

Un docente busca que los estudiantes conozcan las consecuencias del pecado a partir de los textos del Antiguo Testamento. Para ello, les ha propuesto leer las historias de Adán y Eva, Caín y Abel, y la historia del rey David. En este contexto, una de las estudiantes realiza el siguiente comentario:

“Cuando leí las historias de Adán y Eva, y la de Caín y Abel, me quedó claro que el pecado tiene consecuencias negativas. Pero, al leer la historia del rey David, vi que es diferente porque, a pesar de sus pecados, no hubo consecuencias. Es más, Dios convirtió a David en el rey más famoso de la historia de Israel. Entonces, ¿por qué Dios no lo castigó por sus pecados? ¿El pecado tiene consecuencias negativas o no siempre es así?”.

¿Qué proceso de aprendizaje se evidencia, **principalmente**, en el comentario de la estudiante?

- a La generación de un conflicto cognitivo.
- b El uso de estrategias metacognitivas.
- c La transferencia del aprendizaje.

9

A21_16_09

En uno de los documentos del Concilio Vaticano II, se indica que la interpretación auténtica de la palabra de Dios es una autoridad únicamente confiada al Magisterio vivo de la Iglesia. ¿Cuál es ese documento?

- a Decreto *Apostolicam actuositatem*.
- b Constitución *Lumen gentium*.
- c Constitución *Dei verbum*.

10

A21_16_10

Los estudiantes y la docente están dialogando sobre las creencias de diversas religiones del mundo. En este contexto, ella les pregunta qué conocen sobre el budismo. ¿Cuál de los estudiantes menciona en su comentario una creencia del budismo?

- a Ana dice: “Yo sé que el budismo considera que las personas deben estar dispuestas a adorar a todas las formas en las que se presente la divinidad”.
- b Brenda dice: “Para el budismo, el único propósito de vida de las personas debe ser adorar a su creador demostrándolo con todas sus acciones”.
- c Claudia dice: “El budismo dice que el deseo trae sufrimiento a las personas porque no siempre se puede tener todo lo que se desea”.

11

Los estudiantes están comentando algunas noticias de actualidad. En este contexto, uno de los estudiantes realiza el siguiente comentario:

“En una noticia, leí que, en el Perú, el número de personas que forman parte de una religión ha disminuido”.

Varios estudiantes le comentan al docente que encontraron noticias similares. Por ello, él busca desarrollar el momento de **juzgar** del método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a) Indicar que lean el texto bíblico “Jesús calma la tempestad” e identifiquen su mensaje. Luego, pedir que mencionen si existe una relación entre el mensaje del texto bíblico y la noticia que leyó su compañero. Finalmente, preguntar qué opinión tienen sobre esta noticia.
- b) Solicitar que lean el texto bíblico “Jesús escoge a sus discípulos”. Luego, preguntar cuál fue el papel que cumplían los discípulos en las primeras comunidades cristianas. Finalmente, pedir que mencionen quiénes, en la actualidad, continúan cumpliendo el rol que ellos desempeñaron.
- c) Pedir que opinen sobre por qué viene disminuyendo el número de personas religiosas en el mundo. Luego, comentar por qué es importante la religión para las personas creyentes. Finalmente, preguntar por qué los creyentes deben dar testimonio de su fe para revertir la situación presentada en la noticia.

12

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan por qué es importante reconocer que el hombre ha sido creado a “imagen y semejanza de Dios”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- a) Leer juntos el pasaje bíblico sobre la creación del hombre. Luego, pedir que comenten qué entienden sobre la idea de que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios. Finalmente, compartir una noticia sobre un caso de discriminación social para que lo evalúen tomando como base el pasaje bíblico leído.
- b) Leer juntos el capítulo de la encíclica *Laudato Si'* referido a la autoridad que Dios le dio al hombre sobre el mundo creado. Luego, explicarles cómo el hombre interpretó dicho mandato. Finalmente, pedir que realicen una comparación entre el texto bíblico de la creación y las recomendaciones de la encíclica sobre el cuidado del mundo.
- c) Leer juntos la siguiente cita bíblica tomada del Génesis: “Dios los bendijo [al hombre y la mujer], diciéndoles: ‘Sean fecundos y multiplíquense’”. Luego, solicitar que interpreten su significado. Finalmente, explicarles cómo esta cita bíblica complementa la idea de que el hombre ha sido creado a imagen y semejanza de Dios.

Los estudiantes están leyendo el texto “Del Oriente vienen unos magos”. Durante la interpretación del texto, uno de los estudiantes presenta un comentario escrito, del cual se muestra el siguiente fragmento:

Primero, leí los comentarios del contexto bíblico. Allí encontré varios datos que me llamaron la atención. Por ejemplo, entendí quiénes eran los magos. Los llamaban magos porque estudiaban los astros. Eran hombres de ciencia y eran de Oriente, donde se desarrolló la Astronomía. Esta información me ayudó a entender por qué, aunque no eran judíos, iban a adorar a Jesús.

¿Qué método de análisis bíblico se evidencia en este fragmento?

- a Ver-juzgar-actuar.
- b Histórico-crítico.
- c *Lectio Divina*.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 14, 15 y 16.

Un docente está desarrollando un módulo sobre las cartas incluidas en el Nuevo Testamento.

14 El docente busca que los estudiantes comprendan qué **función** tuvieron las cartas católicas en las primeras comunidades cristianas. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre dicho propósito?

A21_16_14

- a** Explicar por qué las cartas escritas por los apóstoles son llamadas “católicas”. Luego, indicarles por qué los nombres de los apóstoles, como Pedro, Judas o Santiago, coinciden con los nombres de dichas cartas. Finalmente, brindarles información sobre los criterios que se usaron para incluirlas en el Nuevo Testamento.
- b** Presentar el contexto histórico en el que fueron escritas las cartas católicas. Después, entregar a cada estudiante una carta para que la lean y pedir que comenten los aspectos que llaman su atención. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanza para la fe cristiana identificaron en la carta que leyeron.
- c** Solicitar que, en equipos, seleccionen y lean una de las cartas católicas. Después, pedir que elaboren un resumen de las diversas enseñanzas que ofrecen dichas cartas. Luego, solicitar que señalen la enseñanza que consideraron más relevante para su formación cristiana y expliquen por qué.

15 Los estudiantes están leyendo algunas de las cartas paulinas. Después de la lectura, el docente pide que identifiquen las diferencias que encuentran entre estas cartas y las católicas. ¿Cuál de los estudiantes evidencia que ha identificado la diferencia **principal** entre dichas cartas?

A21_16_15

- a** Andrés dice: “Yo opino que la diferencia es que las cartas paulinas fueron escritas para solucionar los problemas de una comunidad específica, mientras que las cartas católicas explicaban los problemas de todas las comunidades cristianas”.
- b** Belinda dice: “Me parece que la diferencia está en cuántos fueron los autores de las cartas. Cada carta católica fue escrita por un autor distinto, mientras que todas las cartas paulinas fueron escritas por el mismo autor”.
- c** Consuelo dice: “Creo que la diferencia es que las cartas católicas fueron escritas por los apóstoles que convivieron con Jesús, mientras que las cartas paulinas fueron escritas por el discípulo de uno de los apóstoles”.

16

A21_16_16

El docente busca que los estudiantes lean una carta paulina en la que se desarrolla el significado de la afirmación “Nada hay más perfecto que el amor”. ¿Cuál de las siguientes cartas desarrolla dicha afirmación?

- a La Carta a los Romanos.
- b La 1.º Carta a los Corintios.
- c La 1.º Carta a los Colosenses.

17 Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

A21_16_17

Este libro es un testimonio de la obra del Espíritu Santo. En efecto, en él se explica que el Espíritu Santo es el que promueve el nacimiento de la Iglesia, por lo que muchos intérpretes bíblicos, ya desde los primeros siglos cristianos, no han vacilado en llamar a este libro como “El evangelio del Espíritu Santo”.

Adaptado de Biblia Latinoamericana.

¿Qué libro bíblico corresponde a la descripción anterior?

- a Evangelio de Lucas.
- b Carta a los Romanos.
- c Hechos de los apóstoles.

18 La docente orienta a los estudiantes en la comprensión de la estructura de un texto bíblico católico. En este contexto, ella les pregunta: “¿Para qué creen que sirven los comentarios que están debajo de los textos bíblicos?”. Tres estudiantes ofrecieron sus respuestas. ¿Cuál de los estudiantes identificó el propósito **principal** de dichos comentarios?

A21_16_18

- a Armando dice: “Son útiles porque dan explicaciones sobre cómo debes agradecer a Dios por la enseñanza que encierra cada texto”.
- b Bernardina dice: “Creo que sirven para conocer los detalles del contexto en que se desarrolla, por ejemplo, una parábola”.
- c Carmela dice: “A mí me parece que esos comentarios te dicen cómo debes reflexionar luego de leer un texto bíblico”.

19

A21_16_19

Una docente desarrolla una sesión sobre la importancia de los mandamientos de la Ley de Dios para los cristianos. En este contexto, ella se propone recoger los saberes previos de los estudiantes sobre los mandamientos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas **se centra** en el logro de este propósito?

- a Comentar de qué manera se debería comportar un cristiano que cumple con los mandamientos.
- b Leer con ellos el texto bíblico que narra la entrega de los mandamientos de Dios a Moisés en el monte Sinaí.
- c Pedir que expliquen por qué creen que sería necesario contar con normas que guíen el comportamiento en una comunidad.

20

A21_16_20

Un docente busca que los estudiantes conozcan el proyecto de vida que Cristo ofrece a las personas. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos debe emplear para ello?

- a El texto sobre el camino de los discípulos a Emaús.
- b El texto sobre las bienaventuranzas.
- c El texto sobre Pentecostés.

21

A21_16_21

Una docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen qué hechos iniciaron la historia de la salvación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas **se centra** en el logro de dicho propósito?

- a Pedir que lean el texto bíblico sobre el pecado original en el Génesis. Luego, preguntar cómo perjudicó el pecado al hombre y a la mujer. Finalmente, solicitar que expliquen si Dios les dio esperanzas para recibir su perdón.
- b Pedir que lean los dos relatos de la creación en el Génesis. Luego, solicitar que identifiquen las semejanzas y diferencias entre ambos relatos. Finalmente, preguntarles cuáles fueron las consecuencias del pecado original.
- c Pedir que lean el primer texto bíblico sobre la creación en el Génesis. Luego, indicarles cuál fue la misión que Dios encomendó al hombre y a la mujer sobre el mundo creado. Finalmente, pedir que expliquen si cumplieron o no con dicha misión.

22

Un docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan la misión de la Iglesia católica. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos es **más** pertinente utilizar para ello?

A21_16_22

- a El texto en el que Jesús escoge a los discípulos, Mateo 16, 16-20.
- b El texto en el que Jesús instituye la eucaristía en la última cena, Marcos 3, 13-19.
- c El texto en el que Jesús envía a sus discípulos a dar la buena nueva, Lucas 10, 1-20.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 23 y 24.

Los estudiantes y el docente están leyendo el siguiente texto bíblico:

Si tu hermano ha pecado, vete a hablar con él a solas para reprochárselo. Si te escucha, has ganado a tu hermano. Si no te escucha, toma contigo una o dos personas más, de modo que el caso se decida por la palabra de dos o tres testigos. Si se niega a escucharlos, informa a la asamblea. Si tampoco escucha a la iglesia, considéralo como un pagano (...).

Tomado de Mateo 18, 15-17.

23 El docente pide a los estudiantes identificar el mensaje del texto bíblico. ¿Cuál de los estudiantes ha identificado dicho mensaje?

A21_16_23

- a** Anahí dice: “Pienso que el mensaje del texto es que las personas deben ayudarse entre ellas para superar sus errores”.
- b** Bruno dice: “Me parece que el mensaje del texto es que una persona cristiana no se debe alejar de su comunidad familiar”.
- c** Carla dice: “Creo que el mensaje es que debemos aceptar las recomendaciones que da la Iglesia cristiana para la vida de las personas”.

24 El docente pide a los estudiantes que identifiquen la enseñanza de la **doctrina católica** que ofrece el texto. ¿Cuál de los estudiantes ha identificado dicha enseñanza?

A21_16_24

- a** Adolfo dice: “A mí me parece que nos quiere dar una enseñanza sobre los principios de la solidaridad”.
- b** Bárbara dice: “Yo pienso que busca enseñarnos acerca de la importancia de evitar las malas acciones”.
- c** Clorinda dice: “Creo que nos enseña cómo se debe realizar una de las obras de misericordia espiritual”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

Durante una reunión de planificación del inicio del año escolar, los docentes de Educación Religiosa de una IE están intercambiando estrategias para enriquecer su práctica pedagógica.

25

Una docente comenta a sus colegas que ha notado que a algunos estudiantes les cuesta comprender frases bíblicas, como por ejemplo: “Devuelvan, pues, al César las cosas del César, y a Dios lo que corresponde a Dios”. Tres docentes ofrecen sus propuestas para ayudarla. ¿Cuál de las propuestas es **más** adecuada para que los estudiantes comprendan el significado de este tipo de frases?

AZ1_16_25

- a) Adriana dice: “Puedes usar el método histórico-crítico. El contexto permite saber quiénes son algunos personajes y qué funciones cumplían. Sobre esta base, podremos comentarles a los estudiantes que es necesario recurrir a la información histórica para comprender el significado de algunas expresiones que son complejas”.
- b) Bruno dice: “Yo creo que los estudiantes pueden comprender el significado de este tipo de frases a través del momento de la contemplación de la *Lectio Divina*. Dándoles la oportunidad de que reflexionen sobre dichas frases, los estudiantes pueden llegar a comprender e incorporar los mensajes relevantes para sus vidas”.
- c) Clara dice: “Me parece que no es necesario utilizar un método de análisis bíblico específico. Puedes pedirles que lean detenidamente el texto donde aparece una de estas frases bíblicas y haces algunas preguntas que ayuden a deducir su significado. Y si no pueden lograrlo, les pides que vuelvan a leer el texto”.

26

Tres docentes comparten sus propuestas para promover, en la IE, la inclusión de estudiantes que presentan diversos tipos de discapacidad. ¿Cuál de las siguientes propuestas favorece la **sensibilización** de los estudiantes con respecto a la discapacidad?

AZ1_16_26

- a) Antonio dice: “Yo promuevo la compasión en los estudiantes. Para ello, les presento casos de personas que tienen algún tipo de discapacidad y tienen muchas dificultades para conseguir un trabajo. Así, conocerán que las personas con discapacidad siempre requieren de la ayuda o asistencia de nosotros”.
- b) Blanca dice: “Yo promuevo la empatía en los estudiantes. Para ello, propongo situaciones simuladas en las que no pueden oír, ver o desplazarse. Así, reconocerán algunas de las emociones o retos que enfrentan las personas que presentan una discapacidad”.
- c) Consuelo dice: “Yo promuevo el principio de la solidaridad en los estudiantes. Para ello, les pido que lean sobre dicho principio en el catecismo. Así, comprenderán por qué es un deber cristiano ayudar a quien más lo necesita”.

27

A21_16_27

Los estudiantes, acompañados por el docente, están leyendo “Las bodas de Caná” a través del método de la *Lectio Divina*. En este contexto, él les pregunta: “¿Por qué Jesús dijo ‘aún no es mi momento’? ¿Por qué realizó el milagro? ¿Qué crees que significa el milagro de convertir el agua en vino?”.

¿Qué momento de la *Lectio Divina* buscan promover dichas preguntas?

- a La contemplación.
- b La meditación.
- c La lectura.

28

A21_16_28

Los estudiantes, orientados por la docente, están leyendo las bienaventuranzas. En este contexto, la docente busca conocer si ellos emplean **estrategias metacognitivas** para comprenderlas. ¿Cuál de las siguientes acciones es adecuada para ello?

- a Pedir que expliquen si tuvieron dificultades al leer las bienaventuranzas. Luego, preguntar por las acciones que realizaron para lograr superarlas.
- b Pedir que mencionen cuál es el mensaje de las bienaventuranzas. Luego, indicar que busquen una lectura que tenga un mensaje similar.
- c Pedir que mencionen qué aspecto de las bienaventuranzas llamó más su atención. Luego, indicar cómo podrían incorporar en sus vidas la enseñanza que ofrece.

29

El docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen por qué Jesús es el mesías que Dios prometió al pueblo de Israel. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre dicho propósito?

AZ1_16_29

- a Indicar que lean algunos textos de los evangelios sobre la vida de Jesús. Luego, proponer que seleccionen algunos pasajes bíblicos en los que Jesús se reconoce a sí mismo como hijo de Dios. A partir de esto, explicarles por qué Jesús es el mesías prometido al pueblo de Israel.
- b Solicitar que, en el libro de Isaías, lean los pasajes bíblicos referidos al mesías. Luego, pedir que lean la historia sobre el nacimiento de Jesús en el evangelio de Mateo. Sobre esta base, preguntar por las coincidencias que han podido identificar entre dicha historia y los pasajes leídos en el libro de Isaías.
- c Pedir que lean el relato de la creación e indicarles en qué pasaje Dios promete enviar a un salvador. Luego, solicitar que lean algunas de las profecías del Antiguo Testamento que describen al mesías. Finalmente, pedir que expliquen, sobre la base de lo leído, qué cualidades tenía el mesías prometido por Dios según los judíos.

30

Los estudiantes, empleando el método de la *Lectio Divina*, están leyendo el texto bíblico sobre la primera comunidad cristiana en Hechos de los apóstoles. En este contexto, el docente plantea las siguientes preguntas: “¿Por qué los cristianos formaban comunidades? ¿Cuál era el propósito que tenían dichas comunidades? ¿Qué ritos o costumbres practicaban?”.

AZ1_16_30

¿Qué momento de la *Lectio Divina* buscan favorecer las preguntas del docente?

- a La oración.
- b La meditación.
- c La contemplación.

31 Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

A21_16_31

En este libro, se relata la alianza entre Dios y el pueblo de Israel. A partir de este libro, se comprende que Dios no viene primero para que se lo respete o para indicar caminos espirituales, sino para escoger un pueblo que actuará sobre el corazón de la historia humana.

Adaptado del portal web San Pablo Perú. Recuperado el 18 de junio de 2021 de <https://sanpablo.es>

¿Qué libro bíblico corresponde a la descripción anterior?

- a** El Génesis.
- b** El Levítico.
- c** El Éxodo.

32 Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

A21_16_32

(...) La Iglesia católica ve en la filosofía el camino para conocer verdades fundamentales relativas a la existencia del hombre. Al mismo tiempo, considera a la filosofía como una ayuda indispensable para profundizar en la inteligencia de la fe y comunicar el Evangelio a quienes aún no lo conocen.

¿A qué encíclica corresponde este texto?

- a *A Mater et Magistra.*
- b *A Evangelii Gaudium.*
- c *A Fides et Ratio.*

33 El docente busca que los estudiantes conozcan el nacimiento de la primera comunidad cristiana. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos debe emplear para ello?

A21_16_33

- a El texto sobre Pentecostés.
- b El texto sobre la última cena.
- c El texto sobre la elección de los apóstoles.

34

AZ1_16_34

Los estudiantes, acompañados por la docente, están leyendo el texto sobre la curación de la mujer hemorroisa. En este contexto, les pide que interpreten dicho relato a través del método histórico-crítico. Luego de leer el texto, tres estudiantes ofrecieron sus comentarios. ¿Qué comentario evidencia la aplicación del momento **inicial** de dicho método?

- a Adán dice: “Se sabe que las personas que tenían alguna enfermedad, como sucede en el texto, eran consideradas impuras. Se creía que estas personas estaban enfermas debido a sus pecados. Entonces, el perdón de Jesús era también la curación de la enfermedad”.
- b Betty dice: “Según el texto, desde hace muchos años, la mujer sufría de una enfermedad. Y nadie la había podido curar. Pero lo que es imposible para los hombres es posible para Dios. Entonces, la mujer solo tuvo que tocar el manto de Jesús para sanarse”.
- c Constanza dice: “A mí me gusta esta expresión del texto: ‘Hija mía, tu fe te ha salvado’. Creo que tiene que ver con el mensaje del texto, que está relacionado con que Jesús realizó el milagro de curar a la mujer porque ella creyó en el poder de Dios”.

35

AZ1_16_35

Un docente tiene como propósito que los estudiantes lean un documento de la Iglesia católica que desarrolle como tema principal los valores necesarios para alcanzar la convivencia pacífica en el mundo. ¿Cuál de los siguientes documentos debe emplear el docente para lograr dicho propósito?

- a *Laudato Si’*.
- b *Fratelli Tutti*.
- c *Lumen Fidei*.

36

AZ1_16_36

El docente busca que los estudiantes identifiquen el rol de la virgen María como mediadora entre Dios y las personas. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos destaca el rol mencionado?

- a “Las bodas de Caná”.
- b “La venida del Espíritu Santo”.
- c “El anuncio del nacimiento de Jesús”.

37

A21_16_37

Los estudiantes, acompañados por la docente, están realizando un proyecto que busca fomentar el cuidado del ambiente a partir de las recomendaciones de la encíclica *Laudato Si'*. En este contexto, la docente propone evaluar el avance de las actividades del proyecto con una lista de cotejo. Estas son algunas de las preguntas incluidas en dicha lista:

- ¿Lograste cumplir las actividades que acordaron en tu equipo?
- ¿Qué actividad consideras que fue la más difícil de cumplir? ¿Y la más fácil?
- ¿Qué dificultades tuviste para realizar las actividades? ¿Cómo las superaste?

¿Qué proceso de aprendizaje se busca promover, **principalmente**, con estas preguntas?

- a El recojo de saberes previos.
- b La metacognición para el aprendizaje.
- c La generación de un conflicto cognitivo.

38

A21_16_38

El docente busca que los estudiantes lean el concilio en que se declaró el dogma mariano de la maternidad divina. ¿Cuál es este concilio?

- a El Concilio de Éfeso.
- b El Concilio de Trento.
- c El Concilio Vaticano II.

39 Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

A21_16_39

Este evangelio estaba dirigido a los cristianos de las iglesias fundadas por el “apóstol de los gentiles”. El autor de este evangelio insiste en el llamado a la conversión y al cambio de vida como el requisito fundamental para alcanzar la salvación. Además, el evangelio es considerado mariano por excelencia porque narra algunos episodios que vivió Jesús en su infancia junto a la virgen María.

¿Qué evangelio corresponde a la descripción anterior?

- a Lucas.
- b Mateo.
- c Marcos.

40 La docente busca que los estudiantes apliquen el método ver-juzgar-actuar. Como parte del momento del ver, les comenta que en la localidad se ha organizado una campaña de recolección de ropa para un asilo. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para **continuar** con los momentos de juzgar y actuar de dicho método?

A21_16_40

- a Indicar por qué, como cristianos, es necesario apoyar en la recolección de ropa para un asilo. Luego, pedir que elaboren propuestas para que participen en ella. Después, solicitar que seleccionen la más viable de realizar en función de sus posibilidades.
- b Pedir que, en el catecismo, lean la sección referida al principio de la solidaridad. Luego, indicarles que un cristiano debe practicar dicho principio. Después, solicitar que expliquen la importancia de participar en actividades de ayuda hacia los otros.
- c Solicitar que lean algunas parábolas que tienen como mensaje la ayuda al prójimo. A partir de esto, preguntarles si creen que deben participar en la recolección de ropa. Después, pedir que mencionen cómo pueden participar en dicha actividad.

41

A21_16_41

Los estudiantes y el docente están leyendo, a través del método histórico-crítico, el texto bíblico que trata sobre el nacimiento de Jesús en Belén, Lucas 2, 1-20. En este contexto, el docente busca promover el momento **inicial** de dicho método. ¿Cuál de las siguientes preguntas favorece dicho propósito?

- a) ¿Quién anunció a los pastores el nacimiento de Jesús?
- b) ¿Cuál fue el motivo por el que María acostó a Jesús en un pesebre?
- c) ¿Por qué el emperador Augusto ordenó un censo antes del nacimiento de Jesús?

Los estudiantes, acompañados por el docente, están leyendo parábolas. A continuación, se presenta una de ellas:

Los trabajadores de la viña

Un propietario salió de madrugada a contratar trabajadores para su viña. Se puso de acuerdo con ellos para pagarles una moneda de plata al día, y los envió a su viña.

Salió de nuevo hacia las nueve de la mañana, y al ver en la plaza a otros que estaban desocupados, les dijo: “Vayan ustedes también a mi viña y les pagaré lo que sea justo”. Y fueron a trabajar.

Salió otra vez al mediodía, y luego a las tres de la tarde, e hizo lo mismo. Ya era la última hora del día, la undécima, cuando salió otra vez y vio a otros que estaban allí parados. Les preguntó: “¿Por qué se han quedado todo el día sin hacer nada?”. Contestaron ellos: “Porque nadie nos ha contratado”. Y les dijo: “Vayan también ustedes a trabajar en mi viña”.

Al anochecer, dijo el dueño de la viña a su mayordomo: “Llama a los trabajadores y págales su jornal, empezando por los últimos y terminando por los primeros”. Vinieron los que habían ido a trabajar a última hora, y cada uno recibió un denario (una moneda de plata). Cuando llegó el turno a los primeros, pensaron que iban a recibir más, pero también recibieron cada uno un denario. Por eso, mientras se les pagaba, protestaban contra el propietario.

Decían: “Estos últimos apenas trabajaron una hora, y los consideras igual que a nosotros, que hemos aguantado el día entero y soportado lo más pesado del calor”. El dueño contestó a uno de ellos: “Amigo, yo no he sido injusto contigo. ¿No acordamos en un denario al día? Toma lo que te corresponde y márchate. Yo quiero dar al último lo mismo que a ti. ¿No tengo derecho a llevar mis cosas de la manera que quiero? ¿O será porque soy generoso y tú envidioso?”.

Así sucederá: “Los últimos serán primeros y los primeros serán últimos”.

Tomado de Mateo 20, 1-16.

42

El docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan el mensaje de la parábola leída. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

A21_16_42

- a Pedir a los estudiantes que identifiquen quiénes representan, en la parábola, a Dios y a los hombres. Sobre esta base, proponer que expliquen qué puede significar la insistencia del dueño en llevar a los hombres a trabajar a su viña. Finalmente, preguntarles qué simboliza que todos los trabajadores reciban el mismo pago.
- b Solicitar a los estudiantes que piensen en cualquier empresa. Luego, explicar que, en dicha empresa, se les pagará lo mismo a todos los trabajadores sin importar las actividades que lleven a cabo. Finalmente, indicar que ofrezcan sus comentarios sobre si les parece justa esta situación presentada.
- c Explicar a los estudiantes el significado de la viña y el salario ofrecido a los trabajadores. Luego, comentar por qué el dueño necesitaba que trabajen en su viña. Finalmente, pedirles que identifiquen en qué parte del texto se expresa el mensaje principal de la parábola.

43

Relea el siguiente fragmento:

A21_16_43

[Los trabajadores] Decían: “Estos últimos apenas trabajaron una hora, y los consideras igual que a nosotros, que hemos aguantado el día entero y soportado lo más pesado del calor”. El dueño contestó a uno de ellos: “Amigo, yo no he sido injusto contigo. ¿No acordamos en un denario al día? Toma lo que te corresponde y márchate. Yo quiero dar al último lo mismo que a ti. ¿No tengo derecho a llevar mis cosas de la manera que quiero? ¿O será porque soy generoso y tú envidioso?”.

El docente busca que los estudiantes lean un texto bíblico cuyo mensaje sea similar al mensaje principal que se desprende del fragmento anterior. ¿Cuál de los siguientes textos favorece **más** el logro de dicho propósito?

- a El texto en el que Jesús, crucificado, habla con el ladrón arrepentido que se encuentra a su lado y le dice lo siguiente: “En verdad te digo que hoy mismo estarás conmigo en el paraíso”.
- b El texto en el que Jesús conversa con un joven rico y le comenta lo siguiente: “Si quieres ser perfecto, vende todo lo que posees y reparte el dinero entre los pobres (...). Después ven y sígueme”.
- c El texto en el que Jesús narra a sus seguidores una parábola que culmina con la siguiente frase: “Átenlo de pies y manos, y échelo en las tinieblas (...). Porque muchos son los llamados, y pocos los escogidos”.

44

A21_16_44

Los estudiantes, acompañados por la docente, han leído el relato de la muerte y de la resurrección de Jesús. Ahora, la docente busca que los estudiantes establezcan una relación de concordancia entre dicho relato y otro texto bíblico. ¿Cuál de los siguientes textos debe emplear para ello?

- a El texto sobre José y sus hermanos.
- b El texto sobre Jonás.
- c El texto sobre Job.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 45 y 46.

Una docente y los estudiantes conversan sobre sus proyectos de vida cristiana. En este contexto, ella les presenta el siguiente texto:

Doctores Nariz Roja

Hilda es una joven universitaria que reparte su tiempo entre sus estudios y sus visitas al Instituto Nacional de Salud del Niño. Ella forma parte de la asociación Doctores Nariz Roja. Esta asociación tiene como objetivo fomentar un ambiente amigable en los centros de salud que atienden niños. Para ello, realizan visitas a hospitales usando trajes coloridos y narices rojas. Algunos hacen chistes, otros trucos con globos y otros hacen magia. Hilda realiza este noble trabajo tres veces por semana.

Durante una entrevista del boletín de su universidad, le preguntaron si recibía una compensación económica por sus visitas. Ella respondió: “Lo que recibo es mucho mejor: me llevo sonrisas. Llevarle alegría a los niños enfermos es uno de los propósitos más importantes de mi vida”.

45 A partir del texto, la docente busca que los estudiantes comprendan qué es el propósito de vida. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

A21_16_45

- a** Preguntar si creen que el propósito que, en el texto, Hilda describe corresponde a un propósito de vida cristiano. Luego, sugerir que lo usen como modelo para que incorporen la ayuda a los otros en sus propósitos de vida.
- b** Comentar, a partir de la historia de Hilda, qué es el propósito de vida y por qué es importante para un creyente cristiano. Luego, decirles que los creyentes deben determinar un propósito cristiano para sus vidas.
- c** Solicitar que expliquen qué le aporta a la vida de Hilda tener un propósito. Luego, pedirles que comenten si han logrado identificar su propósito de vida y si consideran que es importante tratar de identificarlo.

La docente busca aprovechar el contenido del texto “Doctores Nariz Roja” para trabajar el momento del **juzgar** del método ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a) Pedirles que lean la parábola “El buen samaritano”. Luego, solicitar que opinen sobre la historia relatada en dicha parábola y la historia de Hilda, e identifiquen en qué aspectos coinciden.
- b) Pedirles que señalen los principios cristianos que se pueden identificar en el propósito de vida del texto leído. Luego, solicitar que expliquen de qué manera pueden aplicar dichos principios en sus vidas.
- c) Pedirles que indiquen si conocen a personas que necesiten algún tipo de ayuda, como en el caso presentado en el texto. Luego, orientarlos para que organicen un proyecto que contribuya a ayudar a estas personas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 47, 48 y 49.

Como parte de una sesión, los estudiantes están investigando las similitudes y diferencias de las cinco grandes religiones del mundo. En este contexto, la docente les pide que, en equipos, elaboren organizadores gráficos para presentar sus hallazgos.

47 La docente busca que los estudiantes elaboren sus organizadores de forma colaborativa. Para ello, les ofreció las siguientes orientaciones:

A21_16_47

- Solicitar que se agrupen en equipos de cinco integrantes.
- Indicar que lleguen a un acuerdo sobre qué organizador gráfico es más adecuado para su objetivo.
- Señalar que cada integrante del equipo se haga cargo de una de las actividades para elaborar el organizador gráfico.
- Pedir que cada integrante proponga, libremente, sugerencias de mejora para el organizador.
- Sugerir que, mediante un diálogo, decidan qué sugerencias incorporar.

¿Cuál es la razón **principal** por la que estas orientaciones son adecuadas para promover el trabajo colaborativo?

- a** Porque favorecen que los estudiantes fortalezcan sus relaciones con otros compañeros mediante el trabajo en equipo.
- b** Porque favorecen que los estudiantes reconozcan que deben participar equitativamente en el desarrollo de una actividad.
- c** Porque favorecen que los estudiantes, a lo largo de la actividad, tomen acuerdos y responsabilidades para el logro de una meta común.

48

Los estudiantes están explicando los hallazgos que han incorporado en sus organizadores gráficos. En este contexto, un integrante de uno de los equipos comenta lo siguiente:

A21_16_48

“Como pueden notar, hemos encontrado que varias religiones identifican a Jesús de diversas maneras. Por ejemplo, el islam considera a Jesús un mensajero de Dios, el judaísmo lo considera un rabino, el cristianismo lo considera el mesías, el budismo lo considera un ser iluminado y el hinduismo lo considera un maestro”.

A partir de este comentario, ¿qué aprendizaje evidencia haber logrado el equipo de estudiantes?

- a Identificar a Jesús como el mesías prometido por Dios.
- b Identificar las características de la personalidad de Jesús.
- c Identificar lo que representa Jesús en las religiones del mundo.

49

Durante la presentación de los organizadores, un estudiante plantea a la docente el siguiente comentario:

A21_16_49

“Gracias a la información que encontré, me quedó claro que Jesús fue el mesías prometido al pueblo de Israel. Pero uno de mis compañeros acaba de decir que los judíos no lo consideraban como hijo de Dios. No entiendo por qué, si tanto lo esperaban, los judíos no lo aceptaron como su salvador”.

¿Qué proceso de aprendizaje evidencia, **principalmente**, el comentario del estudiante?

- a La generación de conflicto cognitivo.
- b La transferencia de conocimientos.
- c La activación de saberes previos.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 50 y 51.

Los estudiantes, orientados por el docente, están leyendo la siguiente parábola:

Imagínense a un administrador digno de confianza y capaz. Su señor lo ha puesto al frente de su familia, y es él quien les reparte el alimento a su debido tiempo. Afortunado será este servidor si, al venir su señor, lo encuentra cumpliendo su deber. En verdad les digo: su señor lo pondrá al cuidado de todo lo que tiene.

No será así con el servidor malo que piensa: “Mi señor se ha retrasado”, y empieza a maltratar a sus compañeros y a comer y a beber con borrachos. El patrón de ese servidor vendrá en el día que no lo espera y a la hora que menos piensa. Le quitará el puesto y lo mandará donde los hipócritas. Allí será el llorar y el rechinar de dientes.

Tomado de Mateo 24, 45-51.

50 Luego de que el docente ha conversado con los estudiantes sobre el mensaje de la parábola, busca que complementen su interpretación bíblica mediante el análisis de la expresión “Allí será el llorar y el rechinar de dientes”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

A21_16_50

- a** Comentar qué significa la expresión “Allí será el llorar y el rechinar de dientes”. Luego, indicar en qué medida el significado de dicha expresión contribuye a comprender el mensaje de la parábola.
- b** Solicitar que mencionen a qué lugar hace referencia la expresión “Allí será el llorar y el rechinar de dientes”. Luego, pedir que digan si conocen otras parábolas en las que también se encuentra dicha expresión.
- c** Pedir que identifiquen a qué se refiere la expresión “Allí será el llorar y el rechinar de dientes”, a partir de los comentarios del contexto bíblico. Luego, preguntarles por qué creen que la parábola finaliza con esa expresión.

Para profundizar en el mensaje del texto anterior, el docente presenta a sus estudiantes la siguiente parábola:

(...) Diez jóvenes salieron con sus lámparas para salir al encuentro del novio. Cinco de ellas eran descuidadas y las otras cinco precavidas (...).

A medianoche se oyó un grito: “¡Viene el novio, salgan a su encuentro!”. Todas las jóvenes se despertaron y prepararon sus lámparas. Entonces las descuidadas dijeron a las precavidas: “Denos un poco de su aceite, porque nuestras lámparas se están apagando”. Las precavidas dijeron: “No habría bastante para ustedes y para nosotras; vayan mejor a donde lo venden, y compren para ustedes”.

Mientras fueron a comprar el aceite, llegó el novio; las que estaban listas entraron con él a la fiesta de las bodas, y se cerró la puerta (...).

Tomado de Mateo 25, 1-13.

El docente pide a los estudiantes que identifiquen el tema principal que comparten las dos parábolas que han leído. ¿Cuál de los estudiantes ha identificado dicho tema?

- a Anselmo dice: “Pienso que el tema en común es la misericordia divina”.
- b Bianca dice: “Creo que el tema que tienen en común es el anuncio del juicio final”.
- c Cintia dice: “Me parece que el tema en común es la confianza que se debe tener en Dios”.

52

El docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan el dogma mariano de la maternidad divina. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos debe emplear el docente para que logre su propósito?

A21_16_52

- a Lucas 1, 42-43: “Y exclamó en alta voz: ‘¡Bendita tú eres entre las mujeres y bendito el fruto de tu vientre! ¿Cómo he merecido yo que venga a mí la madre de mi Señor?’”.
- b Juan 19, 26-27: “Jesús, al ver a la madre y (...) al discípulo que más quería, dijo a la madre: ‘Mujer, ahí tienes a tu hijo’. Después dijo al discípulo: ‘Ahí tienes a tu madre’”.
- c Apocalipsis 12, 1: “Apareció en el cielo una señal grandiosa: una mujer, vestida del sol, con la luna bajo sus pies y una corona de doce estrellas sobre su cabeza”.

53

Los estudiantes, acompañados por el docente, están leyendo textos bíblicos. A continuación, se presenta uno de estos textos:

A21_16_53

Aquí tienen otra figura del Reino de los Cielos: un comerciante que busca perlas finas. Si llega a sus manos una perla de gran valor, se va, vende todo cuanto tiene y la compra.

Tomado de Mateo 13, 45-46.

El docente tiene como propósito que los estudiantes lean el texto a través del método de la *Lectio Divina*. En este contexto, él ha planteado varias preguntas. ¿Cuál favorece el momento de la **contemplación** de dicho método?

- a ¿Cuál crees que es el significado de la perla en la parábola?
- b ¿Qué es lo más valioso que debes buscar en tu vida como cristiano?
- c ¿Por qué esta parábola es considerada una parábola del Reino de Dios?

54

A21_16_54

Los estudiantes, acompañados por la docente, están leyendo la parábola “La oveja perdida”, Lucas 15, 3-7. En este contexto, la docente les propone buscar en la Biblia un texto cuyo mensaje sea similar al de dicha parábola. ¿Cuál de los estudiantes seleccionó el texto bíblico adecuado?

- a Alicia dice: “Yo elegí el siguiente texto de Mateo 7, 1-2: ‘(...) de la misma manera que ustedes juzguen, así serán juzgados, y la misma medida que ustedes usen para los demás, será usada para ustedes”.
- b Bernardo dice: “Yo, más bien, he seleccionado este texto que encontré en el evangelio de Lucas 5, 32: ‘No he venido para llamar a los buenos, sino para invitar a los pecadores a que se arrepientan”.
- c Cecilia dice: “A mí me parece que puede ser este de Efesios 4, 32: ‘Más bien, sean buenos y comprensivos unos con otros, perdonándose mutuamente como Dios los perdonó en Cristo”.

55

A21_16_55

Un docente tiene como propósito que los estudiantes conozcan qué es la **misericordia divina**. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos debe utilizar para que logre su propósito?

- a El texto sobre Jonás.
- b El texto sobre Caín y Abel.
- c El texto sobre Jesús y la samaritana.

56

AZ1_16_56

Una docente está desarrollando una sesión sobre la importancia de conocer las características de la Iglesia católica para la construcción de la identidad cristiana. Para ello, está leyendo junto con los estudiantes el pasaje sobre la ascensión de Jesús. A continuación, se presenta un fragmento de dicho pasaje:

[Jesús] les respondió: “No les corresponde a ustedes conocer los tiempos y las etapas que solamente el Padre tenía autoridad para decidir. Pero recibirán la fuerza del Espíritu Santo cuando venga sobre ustedes, y serán mis testigos en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y hasta los extremos de la Tierra”.

Tomado de Hechos 1,7- 8.

Luego de la lectura, la docente comenta que, en el fragmento, se menciona una característica de la Iglesia católica. ¿Qué estudiante ha identificado dicha característica?

- a Anastasia dice: “Para mí, menciona la santidad de la Iglesia”.
- b Benjamín dice: “Me parece que dice que la Iglesia es universal”.
- c Carla dice: “Yo creo que se describe la unidad que existe en la Iglesia”.

Un docente y sus estudiantes están leyendo el relato sobre la creación del mundo en el Génesis 1. En este contexto, un estudiante realiza el siguiente comentario:

“En el área de Ciencia y Tecnología, nos explicaron una teoría sobre la creación del mundo. Entonces, ¿cuál es correcta?, ¿lo que cuenta el Génesis o la teoría de la ciencia?”.

El docente aprovecha el comentario para ayudar a los estudiantes a comprender cuál es el vínculo entre la ciencia y el relato religioso de la creación. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- a) Dialogar con los estudiantes acerca de cuál es el propósito de la teoría de la ciencia sobre la creación del mundo. Luego, pedir que, a través de los comentarios bíblicos, identifiquen cuál es el propósito del relato de la creación y lo comparen con la explicación científica para hallar coincidencias.
- b) Preguntar a los estudiantes cuáles creen que son las semejanzas y diferencias entre la teoría de la ciencia que explica la creación del mundo y el relato de la creación bíblica. Luego, pedir que mencionen cuál de ellas consideran que explica de forma más convincente la creación.
- c) Leer junto con los estudiantes la cita de la encíclica *Fides et Ratio*: “La luz de la razón y luz de la fe proceden, ambas, de Dios; por tanto, no pueden contradecirse entre sí”. Luego, indicar cuáles son los aspectos que tienen en común la teoría de la ciencia y el relato de la creación.

Los estudiantes están leyendo información acerca de las creencias de las religiones monoteístas. En este contexto, la docente les pide que identifiquen las coincidencias que tienen el cristianismo y el islam. ¿Cuál de los siguientes estudiantes ha identificado una creencia en común entre dichas religiones?

- a) Antonio dice: “Una creencia en común es que ambas religiones sostienen que todas las personas serán resucitadas y juzgadas por sus acciones el día del juicio final”.
- b) Bertha dice: “Yo opino que una creencia en común es que piensan que todas las personas deben ser bautizadas para quedar limpias del pecado original”.
- c) Carlos dice: “A mí me parece que ambas religiones tienen en común la creencia de que a través de los seres de la creación se puede conocer a Dios”.

59

A21_16_59

Una docente conversa con los estudiantes sobre el diálogo interreligioso que promueve la Iglesia católica. Tres estudiantes ofrecieron sus comentarios al respecto. ¿Cuál de los estudiantes ha identificado el propósito del diálogo interreligioso?

- a) Abel dice: “Creo que la Iglesia católica promueve el diálogo interreligioso para que las otras religiones conozcan el cristianismo y se unan a él”.
- b) Blanca dice: “Pienso que el objetivo del diálogo interreligioso es mostrar las semejanzas entre las religiones para formar una sola religión en el mundo”.
- c) César dice: “Yo entiendo que el diálogo interreligioso busca que las religiones respeten sus diferencias y busquen soluciones a los problemas de la humanidad”.

60

A21_16_60

Una docente busca que los estudiantes comprendan el rol que cumplieron los concilios en la existencia de la Iglesia católica. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece **más** el logro de dicho propósito?

- a) Mostrar a los estudiantes un organizador que presente los concilios ecuménicos realizados por la Iglesia católica y mencionar la función que cumplieron. Luego, comentar cuál de estos concilios tiene mayor relevancia en la historia de la Iglesia.
- b) Indicar a los estudiantes quiénes o qué entidad es la encargada de convocar a un concilio y en qué periodos se lleva a cabo. Luego, pedir que, en equipos, elaboren una línea de tiempo con aquellos concilios convocados por la Iglesia católica.
- c) Presentar las conclusiones de dos concilios y explicarles las características de los contextos en que fueron organizados. A partir de esto, solicitar que expliquen, en sus propias palabras, cuál creen que fue el papel de dichos concilios.



PERÚ

Ministerio
de Educación



BICENTENARIO
PERÚ 2021