

# EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

## Nivel Inicial - Primaria

### A27-EBE-11

## Concurso para el Ascenso de Escala en la Carrera Pública Magisterial

Fecha de aplicación: octubre de 2019





# INSTRUCCIONES

Esta prueba consta de sesenta (60) preguntas. A continuación, se presentan el puntaje por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

Escala magisterial a la que postula	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje máximo	Cantidad mínima requerida de preguntas acertadas	Puntaje mínimo requerido
Segunda escala	60	1,5	90	36	54
Tercera escala	60	1,5	90	38	57
Cuarta escala	60	1,5	90	40	60
Quinta escala	60	1,5	90	42	63
Sexta escala	60	1,5	90	44	66
Séptima escala	60	1,5	90	46	69

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas (3 h). Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

**NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛ ) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

**El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***



# Educación Básica Especial

## Inicial - Primaria

**1** Esteban es un niño de catorce meses que presenta mielomeningocele, la forma más grave de espina bífida. En el PRITE, la docente observa que los padres de Esteban muestran dificultades para aceptar la discapacidad que presenta el niño. Específicamente, observa que ellos tienen bajas expectativas respecto de la autonomía que su hijo podría alcanzar y quiere ayudarlos a cambiar su percepción sobre este punto.

A19\_66\_01

¿Cuál de las siguientes actividades es **más** pertinente para ello?

- a** Entregar a los padres de Esteban una lista de actividades sencillas para que las realicen en casa con el niño y, de ese modo, puedan ayudar a Esteban a valerse poco a poco por sí mismo.
- b** Invitar a los padres de Esteban a una escuela de familias para que conozcan testimonios de otros padres sobre cómo generaron oportunidades para que sus hijos desarrollen sus potencialidades.
- c** Brindar a los padres de Esteban información sobre la mielomeningocele, incluyendo historias de niños que presentan esa discapacidad y que han logrado desenvolverse autónomamente.

Jorge es un estudiante de siete años que presenta parálisis cerebral y se moviliza en silla de ruedas. Él se incorporará al aula de segundo grado de primaria en una IE de EBR durante el segundo bimestre. Luego de realizar un taller de sensibilización con los estudiantes, la docente coordina con la especialista del SAANEE respecto de cómo presentar a Jorge a sus compañeros.

En el marco del enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para presentar a Jorge a sus compañeros?

- a** Decirles lo siguiente: “Jorge tiene siete años y va a formar parte del aula. Él está muy interesado en conocerlos”. Luego, pedirle a Jorge que comente qué le gusta hacer, y orientar la conversación entre él y sus compañeros acerca de sus intereses comunes.
- b** Decirles lo siguiente: “Jorge tiene siete años y se moviliza en silla de ruedas; por tanto, necesita ayuda para desplazarse. ¿Quién quiere ayudarlo?”. Luego, organizar a los voluntarios de modo que Jorge cuente siempre con alguien que lo apoye.
- c** Decirles lo siguiente: “Jorge tiene siete años y presenta discapacidad física. Por eso, vamos a recibirlo con mucho cariño. Así, él se sentirá más contento”. Luego, proponerles realizar un compartir de bienvenida para su nuevo compañero.

Federico tiene once años y presenta discapacidad intelectual moderada. Él se incorporará al quinto grado de primaria en una IE de EBR. En ese contexto, el docente del aula conversa con la directora acerca de cómo atender las necesidades de Federico. Durante la conversación, el docente comenta lo siguiente:

“Creo que la presencia de Federico le hará bien a sus compañeros, pues, al interactuar con él, ellos comprenderán mejor cómo es vivir con discapacidad. Sin embargo, los estudiantes que presentan discapacidad intelectual moderada muestran muchas dificultades para resolver las tareas propuestas. Entonces, para él hay que plantear actividades sencillas que sí pueda realizar, por ejemplo, colorear o recortar figuras. Y, si desea salir al patio durante la clase, hay que permitirselo para que se sienta a gusto”.

El comentario del docente responde a un modelo de atención a las personas que presentan discapacidad. ¿Cuál es ese modelo?

- a** Modelo de segregación.
- b** Modelo de integración.
- c** Modelo de inclusión.

**4** Katia es una niña que presenta hipoacusia moderada y se comunica a través de la lectura labiofacial. Para interactuar con Katia, ¿cuál de las siguientes recomendaciones es pertinente que el docente tenga en cuenta?

A19\_66\_04

- a Silabear las palabras que Katia no conoce.
- b Acompañar las palabras con lenguaje corporal.
- c Pronunciar las palabras exagerando el movimiento de los labios.

**5** ¿Cuál de las siguientes conductas que presenta Pablo, un niño de ocho meses, constituye una señal de alerta de un posible déficit auditivo?

A19\_66\_05

- a Cuando su mamá lo carga, él no la mira a los ojos.
- b Cuando juega con otros niños, rehúye al contacto físico.
- c Cuando están satisfechas sus necesidades básicas, pasa horas en total pasividad.

Luisa tiene veinticuatro meses y presenta hipoacusia moderada. La docente del PRITE se encuentra desarrollando un programa de entrenamiento auditivo con la niña. En ese marco, realiza las siguientes acciones:

Se sienta frente a Luisa, le muestra la imagen de una persona riendo a carcajadas y, simultáneamente, reproduce una carcajada. Luego, hace lo mismo con la imagen de una persona estornudando y con otra de una persona aplaudiendo. Después, la docente reproduce el sonido de una persona riendo a carcajadas y le pide a Luisa que señale la imagen que corresponde al sonido que ha escuchado.

¿A qué etapa del entrenamiento auditivo corresponden las acciones realizadas por la docente?

- a A la etapa de identificación.
- b A la etapa de discriminación.
- c A la etapa de reconocimiento.



Samanta es una niña de tres años que presenta hipoacusia severa y a quien recientemente se le ha colocado un implante coclear. Para estimular la producción de sonidos en Samanta, la docente del PRITE planifica realizar con ella ejercicios de motilidad labial.

¿Cuál de las siguientes acciones corresponden a ejercicios de motilidad labial?

- a** Sentarse al lado de Samanta y darle un títere que tenga la boca grande. Luego, abrir y cerrar la boca del títere, primero lentamente y, después, rápidamente. Finalmente, pedirle a la niña que repita esos movimientos.
- b** Sentarse frente a Samanta y entregarle una vaca de plástico. Luego, imitar mugidos exagerando el movimiento de los labios. Finalmente, colocarle un gorro de vaca y decirle que imite los mugidos que acaba de escuchar.
- c** Sentar a Samanta frente a un espejo y colocar crema de chocolate en las comisuras de sus labios. Luego, mostrarle cómo llevar su lengua de una comisura a otra. Finalmente, pedirle que repita ese movimiento hasta que se termine la crema de chocolate.

Carolina es una niña de cuatro años que presenta hipoacusia severa y asiste al aula del nivel Inicial. Ella utiliza el método bimodal para comunicarse. La docente tiene como propósito que Carolina conozca las partes de su cara. Para ello, primero sienta a la niña frente a un espejo. Luego, toma la mano de Carolina y señala junto a ella la boca de la niña, mientras le enseña la imagen de una boca.

Considerando el método de comunicación bimodal, ¿qué acción es pertinente que realice la docente a continuación?

- a** Mostrarle la imagen de la boca y mencionar dos veces la palabra “boca”. Luego, realizar la seña correspondiente a esa palabra y pedirle que la imite.
- b** Decir la palabra “boca” realizando al mismo tiempo la seña correspondiente. Luego, darle la imagen de la boca y colocar sobre esa imagen un cartel escrito con la palabra “boca”.
- c** Decir la palabra “boca” exagerando el movimiento de los labios y asegurar que la niña los observe. Luego, mostrarle la imagen de la boca y pedirle que repita la palabra “boca”.

Paola es una niña de dos años que presenta hipoacusia severa y usa audífonos. El docente del PRITE tiene como propósito que Paola aprenda a articular los sonidos. Para ello, realiza la siguiente actividad:

Sienta a Paola en una silla y se ubica frente a ella. Luego, coge la mano de la niña y la coloca debajo de la barbilla del docente para que la niña sienta la vibración de los pliegues vocales mientras el docente articula el sonido de la consonante “m”. Finalmente, coge la mano de Paola, la coloca debajo de la barbilla de la niña, y le pide que junte sus labios y emita el sonido escuchado.

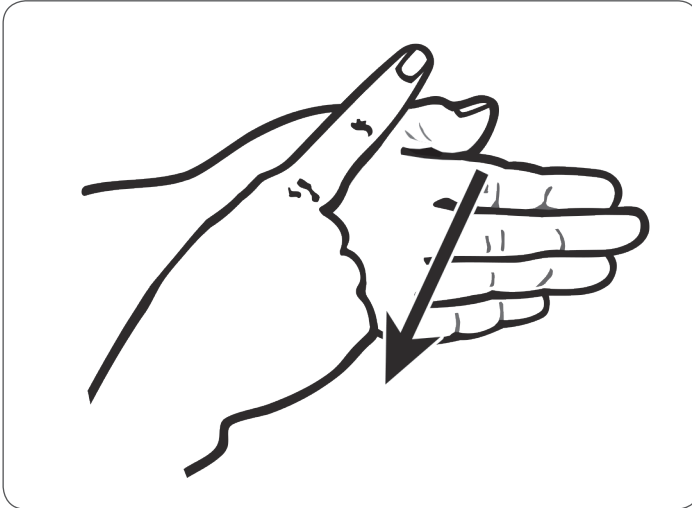
En la actividad realizada, ¿qué punto de articulación estimula el docente?

- a El punto de articulación velar.
- b El punto de articulación bilabial.
- c El punto de articulación labiodental.

**10**

Observe la siguiente seña de la Lengua de Señas Peruana:

A19\_66\_10

**Descripción:**

Con el dedo índice de la mano derecha, trazar una línea pequeña sobre la palma de la mano izquierda.

Ahora, marque su traducción.

- a ¿Cuándo?
- b ¿Cómo?
- c ¿Qué?

**11**

Arturo es un estudiante que presenta baja visión. Él asiste al segundo grado de secundaria en una IE de EBR y suele desplazarse de manera autónoma. En la clase de Educación Física, los estudiantes le proponen al docente realizar un partido de fútbol.

A19\_66\_11

¿Qué ajuste razonable es **más** pertinente que realice el docente para propiciar la participación de Arturo en el partido?

- a Utilizar una pelota sonora.
- b Reducir los tiempos de juego.
- c Delimitar la cancha con cintas de colores luminosos.

Elena es una estudiante de diez años que presenta baja visión y asiste al aula de cuarto grado de primaria en una IE de EBR. El docente ha notado que cada vez que Elena lee un texto, coloca su dedo debajo de los renglones para guiarse; sin embargo, a veces confunde los renglones. Ante ello, el docente decide realizar un ajuste razonable, de modo que Elena pueda leer con mayor facilidad.

Considerando las características de la estudiante, ¿cuál es el ajuste razonable **más** pertinente para Elena en esta situación?

- a) Entregar a Elena un atril para que lo use cada vez que requiera leer un texto.
- b) Entregar a Elena una lupa para que la use cada vez que requiera leer un texto.
- c) Entregar a Elena un tiposcopio para que lo use cada vez que requiera leer un texto.

Eloy tiene siete años, presenta ceguera congénita y asiste al aula de primer grado de primaria en una IE de EBR. La especialista del SAANEE ha desarrollado con él un programa de entrenamiento táctil y reconocimiento de nociones de lateralidad. Ahora busca **iniciar** a Eloy en la lectoescritura del sistema braille.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ello?

- a) Entregar a Eloy una celdilla del tamaño de una cartulina A3 que contenga los puntos en relieve. Luego, indicarle las posiciones que ocupa cada punto.
- b) Entregar a Eloy una pauta y un punzón para que los explore táctilmente. Luego, pedirle que intente realizar puntos con el punzón en una hoja colocada en la pauta.
- c) Entregar a Eloy tarjetas con las vocales escritas en braille. Luego, pedirle que pase las yemas de sus dedos sobre las vocales para que se familiarice con los puntos utilizados en cada vocal.

14

A19\_66\_14

Fernando es un niño de veintiocho meses que presenta baja visión y asiste a un PRITE. La docente ha previsto realizar actividades lúdicas con el propósito de estimular el sistema propioceptivo del niño. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para ese propósito?

- a) Parar a Fernando sobre un balancín, cogerlo de las manos y mantenerlo en esa posición por unos minutos. Luego, colocar al niño sobre un camino de texturas, cogerlo de la mano y recorrer el camino junto a él.
- b) Acostar a Fernando sobre una colchoneta y envolverlo con una manta, mientras se le menciona las partes del cuerpo que se van envolviendo. Luego, cantarle una canción por unos minutos y, al mismo tiempo, mecerlo suavemente.
- c) Colocar a Fernando frente a un espejo y verter témpera fosforescente sobre sus manos para que pueda explorar su textura. Luego, colocar la témpera sobre el espejo y decirle que la esparza moviendo sus brazos en distintas direcciones.

15

A19\_66\_15

Pavel es un niño de nueve meses que presenta baja visión y asiste a un PRITE. La docente tiene como propósito estimular los restos visuales del niño. Considerando la edad y características de Pavel,  cu l de las siguientes acciones **NO** es pertinente para ese propósito?

- a) Sentar a Pavel en una colchoneta y mostrarle pelotas luminosas de diferentes tamaños. Luego, permitir que las manipule y animarlo para que juegue con ellas.
- b) Mostrar a Pavel una pelota luminosa y moverla de un extremo a otro, animándolo para que la siga con la mirada. Luego, mostrarle otro objeto luminoso y repetir la actividad.
- c) Esconder pelotas luminosas dentro de una piscina de pelotas y sentar a Pavel dentro de ella. Luego, animarlo para que busque las pelotas luminosas y las coloque en una batea.

Marisa es una estudiante que presenta baja visión periférica y asiste al aula de cuarto grado de secundaria en una IE de EBR. El docente del área de Comunicación prevé leer con sus estudiantes una infografía tamaño A4. Con apoyo de la especialista del SAANEE, el docente va a realizar algunas adaptaciones para asegurar que Marisa acceda a la información contenida en dicho texto.

¿Cuál de las siguientes adaptaciones es **más** pertinente?

- a Preparar para Marisa una versión de la infografía en macrotipo y microtipo.
- b Presentar a Marisa la infografía en tamaño original y proporcionarle una lupa.
- c Elaborar para Marisa un texto continuo con datos de la infografía e imágenes en alto relieve.

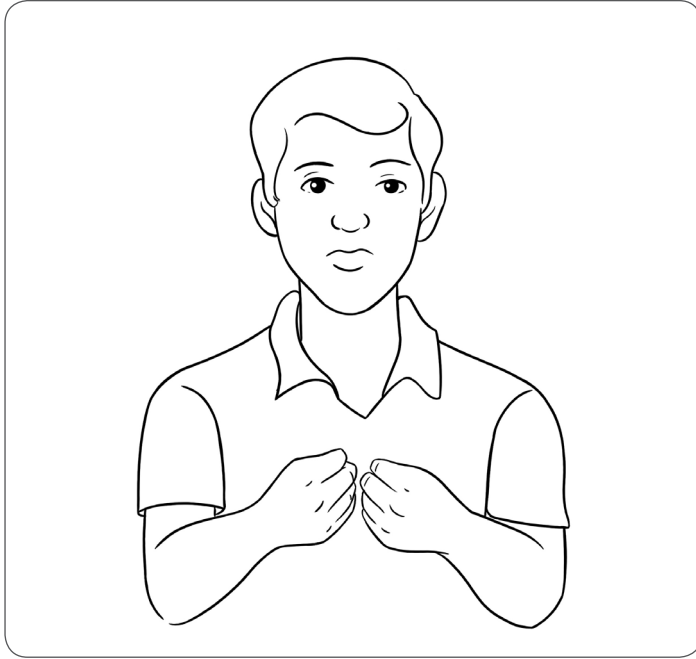
Omar es un niño de cuatro años que presenta ceguera. Para favorecer la autonomía de Omar durante la alimentación, la docente se encuentra aplicando el método Van Dijk. En este punto, el niño ya reconoce la cuchara como objeto que emplea para comer. Ahora, la docente realiza las siguientes acciones:

Sienta al niño frente a la mesa y le dice: “Omar, vamos a comer una mazamorra”. Luego, coloca un plato de mazamorra sobre la mesa, le entrega una cuchara y deja que Omar coma la mazamorra por sí mismo.

¿A qué etapa del método Van Dijk corresponden las acciones realizadas por la docente?

- a A la etapa de imitación.
- b A la etapa de coactividad.
- c A la etapa de gestos naturales.

Observe la siguiente seña de la Lengua de Señas Peruana:

**Descripción:**

Manos extendidas con las palmas hacia abajo; llevarlas hacia el pecho uniendo las yemas de los dedos.

Ahora, marque su traducción.

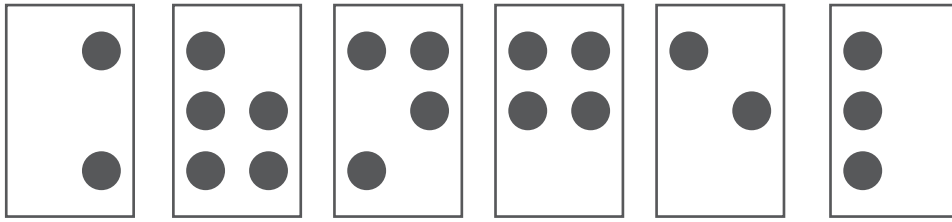
- a) Abrigar.
- b) Aceptar.
- c) Abrazar.



**19**

Lea las siguientes celdillas.

A19\_66\_19



¿Qué nombre representan?

- a Óscar.
- b Ángel.
- c Ítalo.

**20**

José es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado III y cursa el cuarto grado de primaria en un CEBE. Él no tolera los ruidos. Cuando sus compañeros gritan o hablan en voz alta, él cruza sus brazos y balancea su cuerpo sin parar. Considerando las características de las personas que presentan TEA, ¿cuál de las siguientes razones puede explicar la reacción de José en esa situación?

A19\_66\_20

- a José reacciona de esa manera, pues busca ser el centro de atención de sus compañeros de aula.
- b José reacciona de esa manera, pues quiere comunicar su molestia ante los ruidos que ocasionan sus compañeros.
- c José reacciona de esa manera, pues ello le ayuda a recuperar su equilibrio interno, que se ha visto alterado por los ruidos.

Los estudiantes de segundo grado de primaria de un CEBE están ensayando un baile en parejas. En el grupo, se encuentra Gonzalo, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Gonzalo conoce la secuencia de pasos y los aplica sin dificultades cuando baila con su pareja. Sin embargo, a mitad del ensayo, su pareja improvisa un nuevo paso. Entonces, Gonzalo se separa del grupo y empieza a girar sobre sí mismo sin parar. La docente trata de contenerlo, pero Gonzalo se corre y vuelve a girar sobre sí mismo.

¿Qué característica de las personas que presentan TEA puede explicar la reacción de Gonzalo en esta situación?

- a) Las personas que presentan TEA suelen tener pensamiento inflexible.
- b) Las personas que presentan TEA evidencian dificultades para imitar acciones.
- c) Las personas que presentan TEA muestran limitaciones para realizar juegos simbólicos.

Juan es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y cursa el primer grado de primaria en un CEBE. Él ya conoce las emociones básicas de alegría, tristeza, miedo y enojo. Ahora, la docente busca que Juan conozca la emoción de sorpresa.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para dicho propósito?

- a** Presentarle un video en el que se observen niños sorprendidos en distintas situaciones. Luego, preguntarle cómo se ven esos niños y por qué cree que están así. Finalmente, pedirle que imite los gestos de esos niños.
- b** Contarle la historia de un niño que se sorprende al recibir la visita de su abuela. Luego, explicarle que las personas se sorprenden cuando ocurre algo que no esperan. Finalmente, contarle de nuevo la historia exagerando los gestos de sorpresa.
- c** Mostrarle la foto de un niño sorprendido por haber recibido un regalo. Luego, decirle que se trata de un niño sorprendido y explicarle por qué lo está. Finalmente, presentarle la foto de otro niño sorprendido y decirle que la coloque junto a la primera.

Martín es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado III. Él acaba de iniciar el sexto grado de primaria en un CEBE. La docente observa que Martín no interactúa con sus compañeros ni en la clase ni durante los juegos. Así, ha decidido favorecer la interacción del estudiante con sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para ello?

- a** Invitar a Martín a jugar con ella primero. Luego, invitar al compañero de carpeta de Martín e ir ampliando el grupo progresivamente.
- b** Pedir al estudiante más sociable que juegue con Martín. Luego, decirle que se encargue de incluir a Martín en los juegos que realizan sus compañeros.
- c** Preguntar a los padres de Martín cuáles son los juegos favoritos del estudiante. Luego, plantear a sus compañeros que realicen algunos de esos juegos para motivar a Martín a incorporarse.

Enrique es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y cursa el primer grado de primaria en una IE de EBR. Durante el momento de la lonchera, él coge rápidamente la fruta de su compañera y se la come. Ante ello, la docente le indica que no está bien tomar los alimentos de sus compañeros. Enrique asiente; sin embargo, en otro momento, vuelve a coger los alimentos de otro estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para favorecer que Enrique reflexione sobre su conducta?

- a** Explicar a Enrique que sus compañeros se entristecen cuando él coge sus alimentos. Luego, decirle que, para consolarlos, deberá compartir su lonchera con ellos.
- b** Mostrar a Enrique su lonchera y decirle que esos son sus alimentos. Luego, preguntarle cómo se sentiría él si alguno de sus compañeros le quitara sus alimentos.
- c** Leer con Enrique una historieta de una situación similar a la ocurrida. A partir de lo leído, explicarle por qué no es correcto coger los alimentos de sus compañeros.

Tomás es un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Él no emplea palabras, pero con el uso del sistema pictográfico de comunicación (PECS) ha logrado desarrollar algunas conductas comunicativas. Por ejemplo, puede pedir sus galletas favoritas. Para ello, retira la figura de las galletas del tablero de comunicación y, cuando la docente extiende la mano, él se la entrega.

La docente busca que Tomás continúe progresando en el uso del sistema pictográfico de comunicación (PECS). Considerando la secuencia de actividades de este sistema, ¿con cuál de las siguientes actividades debe continuar la docente?

- a** Con actividades en las que Tomás pueda discriminar la figura de sus galletas favoritas de otras figuras colocadas en el tablero de comunicación.
- b** Con actividades en las que Tomás pueda colocar la figura de sus galletas favoritas al costado de la frase “yo quiero”, que está en el tablero de comunicación.
- c** Con actividades en las que Tomás pueda responder a la pregunta “¿qué deseas?”, colocando la figura de sus galletas favoritas en el tablero de comunicación.

La docente del aula de quinto grado de primaria de un CEBE ha identificado que todos los estudiantes tienen mascotas; por ello, realiza una sesión sobre cómo cuidarlas. Con la finalidad de atender la diversidad de los estudiantes, la docente coloca en una mesa diferentes animales de juguete y, del mismo modo, pega en la pizarra imágenes de estos animales. César, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), muestra mucho interés en el tema. Así, se acerca a observar el material presentado por la docente. Sin embargo, ante la cantidad de estímulos observados, él se detiene y se abstrae por completo.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para volver a captar la atención de César?

- a** Acercarse a César y preguntarle si se siente bien, y si desea jugar con los animales de la mesa. Luego, preguntarle cuál de esos animales le gustaría tener como mascota y cómo la cuidaría.
- b** Ubicarse junto a César y pedirle que seleccione la imagen que se asemeje a su mascota. Luego de que César haya identificado la imagen adecuada, pedirle que comparta con la clase cómo cuida a su mascota.
- c** Colocarse junto a César y, después de un momento, preguntarle qué animal tiene como mascota. Luego, presentarle la imagen correspondiente y conversar con él sobre los cuidados que le brinda a su mascota.

En el aula de quinto grado de primaria de una IE de EBR, los estudiantes están desarrollando el proyecto “Conocemos nuestra localidad”. Como primera actividad, los estudiantes trabajarán en grupos para identificar los lugares que conocen y los que les gustaría conocer. Luego, utilizarán mapas para calcular distancias. Finalmente, armarán una guía de viaje. Durante el desarrollo de la primera actividad, la docente nota que los estudiantes participan muy entusiasmados. Por ello, considera pertinente ampliar la actividad y se lo comunica a los estudiantes.

En el aula, se encuentra Rodrigo, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Él es aficionado a la geografía y está impaciente por iniciar la actividad relacionada con el empleo de mapas. Por ello, cuando la docente comunica a los estudiantes que la primera actividad se ampliará, Rodrigo se desconcierta y, disgustado, le dice a la docente: “¡Pero ahora nos toca utilizar los mapas!”.

Considerando las características de Rodrigo, ¿qué acción es pertinente que realice la docente para que el estudiante acepte el cambio?

- a** Modificar frente a Rodrigo el cuadro de actividades del día, mientras le explica por qué se ha ampliado la primera actividad y en qué momento se continuará con la actividad relacionada con los mapas.
- b** Acondicionar un espacio en el aula para que Rodrigo pueda trabajar con los mapas. Después, brindarle información para que pueda calcular distancias y, a partir de ello, realice una guía modelo para sus compañeros.
- c** Decir a Rodrigo que luego de identificar los lugares que conoce y los que le gustaría conocer, todos tendrán tiempo adicional para realizar la actividad relacionada con los mapas. Luego, pedirle que continúe trabajando con su grupo.

**28**

A19\_66\_28

En el marco de un proyecto para valorar las tradiciones culturales de la región, los estudiantes de sexto grado de primaria de una IE de EBR conversan sobre el carnaval que se celebra en la localidad. En el aula, se encuentra Humberto, un estudiante que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA). Él baila en una de las comparsas más representativas de la región. Por ello, la docente le pide que comente su experiencia como danzante de la comparsa. Durante su intervención, Humberto describe los bailes que se realizan en la comparsa, así como los trajes que utilizan los danzantes, detallando ritmos y colores. Sin embargo, no menciona cómo participa él de tales actividades, aun cuando la docente le solicita explícitamente que lo comente.

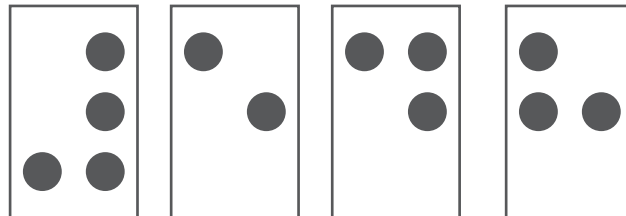
En esta situación, Humberto evidencia dificultades para evocar su participación en la comparsa. ¿Con qué tipo de memoria se relaciona esta dificultad?

- a Memoria episódica.
- b Memoria sensorial.
- c Memoria implícita.

**29**

A19\_66\_29

Lea las siguientes celdillas.



¿Que número representan?

- a 609
- b 548
- c 273



30

A19\_66\_30

Cristóbal es un niño de cuatro años que presenta síndrome de Down y asiste a un aula del nivel Inicial en una IE de EBR. Él presenta retraso madurativo e hipotonía moderada. Debido a ello, no logra controlar sus esfínteres y, en consecuencia, suele orinarse en la IE. Por ello, sus compañeros ya no quieren jugar con él. En ese contexto, la docente decide reunirse con los padres de Cristóbal y les comenta lo siguiente:

“Creo que Cristóbal aún no está preparado para asistir a la escuela. Les sugiero que lleven en casa un programa de control de esfínteres. Cuando haya logrado la autonomía en ese punto, él puede volver a la IE”.

El comentario de la docente vulnera un derecho reconocido en la *Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad*. ¿Cuál es ese derecho?

- a) Protección de la integridad personal.
- b) Libertad y seguridad de la persona.
- c) Igualdad y no discriminación.

31

A19\_66\_31

Ariana es una niña de cinco años que presenta parálisis cerebral y asiste al CEBE en su silla de ruedas. Ella babea permanentemente.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para ayudar a la niña a controlar el babeo?

- a) Ayudar a Ariana a mantener los labios juntos y enseñarle a respirar por la nariz.
- b) Sostener la cabeza de Ariana y, simultáneamente, realizarle masajes en los pómulos.
- c) Apoyar la cabeza y el cuello de Ariana para que estas se mantengan en posición erguida.

**32**

A19\_66\_32

Percy es un estudiante de cuarto grado de primaria que asiste a una IE de EBR. Él se moviliza en silla de ruedas; por ello, se ubica cerca a la puerta del aula. La docente está planificando medidas preventivas para evacuar el aula ante la ocurrencia de sismos.

¿Cuál de las siguientes medidas preventivas es pertinente para favorecer la evacuación de Percy?

- a** Reorganizar la disposición del aula, de modo que el pupitre de la docente se ubique cerca al sitio de Percy para que ella pueda evacuarlo durante un sismo.
- b** Coordinar con el brigadista responsable de abrir la puerta del aula para que, luego de ejecutar esta acción, evacúe a Percy durante un sismo.
- c** Encargar a los compañeros de carpeta de Percy la responsabilidad de ayudarlo a evacuar durante un sismo, empujando su silla de ruedas.

**33**

A19\_66\_33

Vania tiene siete años, presenta parálisis cerebral atetósica y asiste al segundo grado de primaria en un CEBE. En el momento del aseo, Vania se molesta si el docente no la atiende primero. En esas situaciones, golpea sus manos contra la silla y tira su cabeza hacia atrás con fuerza. Ante ello, el docente busca ayudar a la estudiante a modificar su conducta.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Llevar a Vania a otro ambiente y dejarla sola durante unos minutos. Luego, cuando la estudiante se calme, llevarla de regreso al aula.
- b** Ignorar a Vania cuando realice esa conducta hasta que la misma se extinga al no obtener respuesta. Luego, decirle que no debe actuar de esa manera porque se puede lastimar.
- c** Coger las manos de Vania con una mano y, con la otra, sostener su cabeza cuando manifieste esa conducta. Luego, establecer turnos para el momento de aseo y decirle cuál será su turno.

Jerson es un niño de veinticuatro meses que presenta parálisis cerebral atáxica y asiste a un PRITE.

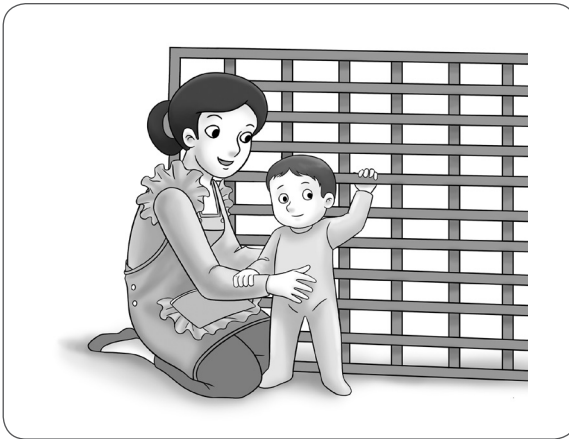
En un contexto de trabajo transdisciplinario, ¿cuál de las siguientes acciones favorece el equilibrio de Jerson?

a



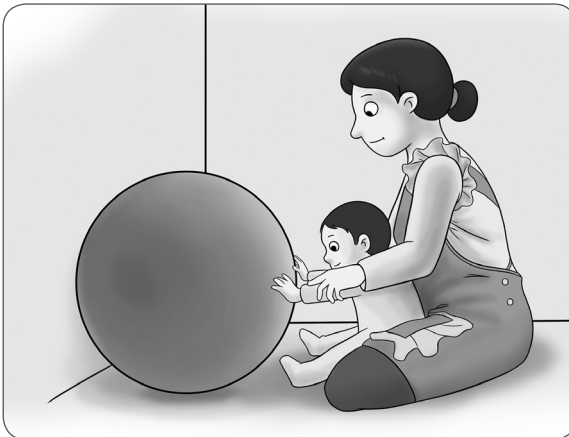
Colocar al niño en posición boca abajo sobre una pelota *Bobath*. Sostenerlo por la cadera y asegurar que sus manos queden libres. Luego, balancearlo suavemente; primero, hacia adelante y atrás; y, luego, hacia los lados.

b



Ayudar al niño a pararse con las piernas separadas y de espaldas a unas barras de pared. Apoyarlo para que se sostenga de las barras con una mano mientras la docente lo sujeta del vientre. Contar hasta diez y ayudarlo a sentarse.

c



Apoyar una pelota *Bobath* en la pared. Luego, sentar al niño con las piernas estiradas frente a la pelota. Después, colocarse detrás de él en posición buda, estirar los brazos del niño y ayudarlo a presionar la pelota contra la pared.

Pedro es un estudiante que presenta discapacidad intelectual y paraplejia, y cursa el tercer grado de primaria en un CEBE. Un día, Pedro llega al aula muy contento y le comenta a la docente lo siguiente: “Mi abuelita llegó de viaje y está en mi casa”. La docente se propone utilizar este acontecimiento importante en la vida de Pedro para que él pueda comprender en qué consiste una noticia.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Mostrar a Pedro una noticia de un periódico y señalarle las partes de esta. Luego, entregarle una hoja para que escriba un texto breve sobre la llegada de su abuelita, lo acompañe con dibujos y lo publique en el sector “Mis trabajos”.
- b** Dialogar con Pedro sobre la llegada de la abuelita y explicarle que este hecho importante y novedoso es una noticia. Luego, ayudarlo a escribir la noticia, añadirle imágenes y animarlo para que la comparta con sus compañeros.
- c** Escribir la noticia de la llegada de la abuelita, leérsela a Pedro y preguntarle si le gustaría añadir algo más. Luego, entregársela para que la decore y la publique en el periódico mural del CEBE.

Marco es un niño de cuatro años que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y discapacidad intelectual severa. Él evidencia hiposensibilidad. La docente tiene como propósito que Marco regule progresivamente su procesamiento sensorial. Considerando las características que presenta Marco, ¿qué acción favorece ese propósito?

- a** Realizarle a Marco masajes suaves en sus manos y brazos, mientras se le canta una canción. Luego, colocar espuma sobre sus manos para que juegue con esta.
- b** Entregarle a Marco bolsitas de distintas texturas para que las manipule mientras se le indica la textura que percibe. Luego, llevarlo a una piscina de pelotas para que se sumerja en ella.
- c** Pasar por los brazos de Marco un rodillo de mano graduando la presión y explicándole el nivel de presión que se está ejerciendo. Luego, colocarlo en una hamaca y balancearlo de un lado a otro.

El docente de segundo grado de primaria de un CEBE ha venido desarrollando sesiones para que los estudiantes identifiquen las nociones de cantidad “mucho” y “poco”. Ahora, para reforzar esas nociones, les muestra dos recipientes, uno con muchas cuentas y otro con pocas cuentas del mismo tipo. Luego, les pide que señalen el recipiente que contiene muchas cuentas. Leila, una estudiante que presenta discapacidad intelectual moderada y hemiplejía, señala el recipiente con pocas cuentas.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para retroalimentar el desempeño de la estudiante?

- a) Decirle: “Fíjate bien, Leila. Ese recipiente tiene pocas cuentas”. Luego, entregarle el recipiente correcto y decirle: “Aquí hay muchas cuentas”.
- b) Decirle: “Vamos a intentarlo de nuevo, Leila”. Luego, pedirle que manipule las cuentas de cada recipiente y volverle a preguntar dónde hay muchas cuentas.
- c) Decirle: “¿Estás segura de que allí hay muchas cuentas, Leila?”. Luego, indicarle que vuelva a observar ambos recipientes, diciéndole: “¡Vamos, tú puedes hacerlo!”.

Sofía es una estudiante de siete años que presenta discapacidad intelectual y baja visión. Ella asiste al aula de primer grado de primaria en un CEBE. En el momento del aseo, la docente ha observado que Sofía no sigue los pasos para cepillarse los dientes, a pesar de que ya inició este aprendizaje. Por ello, decide **reforzarlo**. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para ello?

- a) Recordarle los pasos para cepillarse los dientes y, simultáneamente, cepillárselos. Luego, felicitarla por tener los dientes limpios.
- b) Recordarle, con tarjetas, los pasos para cepillarse los dientes. Luego, pedirle que se guíe de las tarjetas para cepillarse los dientes por sí misma.
- c) Recordarle verbalmente los pasos para cepillarse los dientes. De ser necesario, apoyarla físicamente para que realice la acción correctamente.

El docente del tercer grado de primaria de un CEBE tiene a su cargo a estudiantes que presentan multidiscapacidad. Él tiene como propósito que los estudiantes conozcan las nociones espaciales “encima” y “debajo”. En un momento **inicial**, ¿qué acción es **más** pertinente para ese propósito?

- a) Mostrarles una tarjeta de una pelota ubicada encima de una mesa y otra tarjeta de la misma pelota ubicada debajo de la mesa. Luego, explicarles la ubicación de la pelota en cada tarjeta. Finalmente, pedirles que señalen la tarjeta de la pelota que se encuentra encima o debajo de la mesa, según se les indique.
- b) Entregarles dos objetos, una pelota y un títere. Luego, decirles que coloquen el títere encima de la mesa y la pelota debajo de la mesa. Finalmente, entregarles imágenes de una pelota y un títere, y pedirles que pinten la imagen del objeto que se encuentre encima o debajo de la mesa, según se les indique.
- c) Pedirles que levanten las manos. Luego, decirles que coloquen sus manos encima o debajo de la mesa, mostrándoles cómo hacerlo. Finalmente, pedirles que coloquen diferentes objetos encima o debajo de la mesa, según se les indique.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 40, 41 y 42.

Rubén es docente de cuarto grado de primaria de un CEBE y tiene a su cargo a estudiantes que presentan multidiscapacidad. Él ha propuesto a sus estudiantes realizar una representación teatral, lo cual ha sido recibido con mucho entusiasmo por ellos.

40

A19\_66\_40

Rubén busca activar los saberes previos de los estudiantes respecto de las obras de teatro. Considerando que la mayoría de los estudiantes presenta discapacidad intelectual severa, ¿qué acción es **más** pertinente para ese propósito?

- a Presentarles una secuencia de fotos sobre una obra teatral y pedirles que describan la secuencia que observan.
- b Organizarlos en círculo y contarles qué es una obra de teatro, qué hacen los actores y qué otros elementos intervienen en una obra.
- c Mostrarles un teatrín con recursos que se utilizan en una obra de teatro para que jueguen con ellos, y, luego, preguntarles si alguna vez han asistido a una obra de teatro.

41

A19\_66\_41

Como parte de las actividades, Rubén entrega a cada estudiante los parlamentos adaptados del personaje que les corresponde interpretar. Considerando que la mayoría presenta discapacidad intelectual severa, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para ayudar a los estudiantes a interpretar a sus personajes?

- a Mostrarles cómo deben entonar y caracterizar a sus personajes, según se indique en los parlamentos.
- b Presentarles imágenes con las acciones que deben realizar los personajes y proponerles que actúen guiándose de estas.
- c Leerles los parlamentos de sus personajes y plantearles preguntas para verificar que hayan comprendido qué acciones van a realizar.

Durante los ensayos, Patricia, una estudiante que presenta discapacidad intelectual moderada y hemiplejía, dice sus parlamentos muy rápido. Ello no le permite hacerse entender. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para retroalimentar el desempeño de Patricia en esta situación?

- a** Preguntarle a Patricia si cree que está diciendo sus parlamentos adecuadamente. Luego, pedirle que los repita y aplaudirla cuando logre decir sus parlamentos más despacio.
- b** Explicarle a Patricia que debe decir sus parlamentos más despacio para que sus compañeros puedan entenderla. Luego, mostrarle cómo hacerlo y practicar con ella hasta que lo logre.
- c** Consultar a sus compañeros si entienden lo que Patricia dice. Luego, pedir a un voluntario que diga los parlamentos de Patricia más despacio y solicitarle a la estudiante que lo imite varias veces.



La docente del aula de tercer grado de primaria de un CEBE traza un rectángulo grande con cinta de colores en el piso del aula. Luego, le propone a cada estudiante una dinámica distinta. Cuando le toca el turno a Renato, un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa, la docente le indica lo siguiente:

“Cuando escuches el sonido de la campana, vas a caminar y colocarte dentro del rectángulo, y, cuando suene la pandereta, te vas a colocar fuera”.

¿Qué aprendizaje está favoreciendo la docente con esta actividad?

- a El desarrollo de la noción espacial.
- b El desarrollo de la noción de equilibrio.
- c El desarrollo de la noción de lateralidad.

Valentina es una niña de cinco años que presenta discapacidad intelectual severa y asiste al aula del nivel Inicial en un CEBE. A la hora de comer los alimentos, ella suele coger la comida de sus compañeros de mesa. Ante ello, la docente realiza las siguientes acciones:

Cada vez que Valentina quiera coger los alimentos de sus compañeros, la docente toma la mano de la niña y la detiene. Luego, le explica que no debe coger los alimentos de sus compañeros, y apoya esa explicación con un pictograma pertinente. Enseguida, le enseña a Valentina su plato y le indica que debe comer sus alimentos de allí. Cuando la niña lo hace, la docente elogia su conducta.

En la situación descrita, ¿qué técnica utiliza la docente para regular la conducta de Valentina?

- a La de encadenamiento.
- b La de moldeamiento.
- c La de modelamiento.

Ricardo es un estudiante de segundo grado de primaria que presenta discapacidad intelectual severa. La docente del aula nota que es necesario estimular la atención sostenida de Ricardo. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a Presentar a Ricardo tres carritos de juguete ordenados del más grande al más pequeño. Luego, invitarlo a jugar con ellos libremente. Finalmente, decirle que coloque los carritos en el orden en que se encontraban inicialmente.
- b Mostrar a Ricardo un carrito de juguete por unos segundos. Luego, enseñarle tres carritos, incluyendo el presentado inicialmente y darle unos segundos para que los observe. Finalmente, decirle que seleccione el carrito que vio primero.
- c Dibujar en una hoja de papel un camino recto de un punto A hacia un punto B. Luego, tomar la mano de Ricardo, coger con él un carrito de juguete y, juntos, pasar el carrito por el camino dibujado. Finalmente, pedirle que intente realizar esta última acción.

El aula de cuarto grado de primaria de un CEBE está conformada por estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. La docente tiene como propósito que ellos se **inicien** en el lavado de los servicios que utilizan para tomar sus alimentos. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a) Explicarles por medio de imágenes cómo deben lavar los servicios. Luego, pedir voluntarios para que pongan en práctica lo explicado y apoyarlos verbalmente cuando sea necesario.
- b) Ubicar a los estudiantes en media luna y lavar los servicios delante de ellos. Luego, pedir a cada estudiante que lave sus servicios, y apoyarlos física y verbalmente cuando se requiera.
- c) Solicitar a un estudiante que se coloque delante de sus compañeros y brindarle indicaciones verbales para que lave sus servicios frente a ellos. Luego, organizarlos en parejas para que laven sus servicios apoyándose mutuamente.

Antonio es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa. Él asiste al aula de tercer grado de primaria de un CEBE. El docente busca que Antonio comprenda qué ropa usar cuando siente frío o calor, para que pueda vestirse solo progresivamente. Para ello, primero le pregunta a Antonio si siente frío o calor con la ropa que lleva puesta.

A continuación, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice el docente para favorecer que Antonio comprenda qué ropa usar cuando siente frío o calor?

- a** Colocar una tina con distintas prendas de vestir y pedirle que se las pruebe. Luego, preguntarle qué ropas le abrigan y con cuáles siente frío, y pedirle que las clasifique según sus respuestas.
- b** Presentarle imágenes de niños vestidos con ropa gruesa para el frío y ropa delgada para el calor. Luego, describirlas y explicarle cuáles debe usar cuando siente frío y cuando siente calor, respectivamente.
- c** Ambientar un espacio del aula con láminas y ropa que se usa para protegerse del frío, y otro espacio similar relacionado con el calor. Luego, recorrer ambos espacios con Antonio para que reconozca las diferencias.

El docente del aula de segundo grado de primaria de un CEBE tiene como propósito que sus estudiantes conozcan a los servidores de la comunidad y las labores que realizan. Para ello ha previsto que los estudiantes empiecen por conocer la labor que realiza el médico.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para el propósito del docente?

- a) Presentar a los estudiantes el títere de un médico. Luego, empleando el títere, contarles una historia de un médico que cura a un niño muy enfermo. Finalmente, darle a los estudiantes materiales para que armen su propio títere de médico.
- b) Colocarse un uniforme de médico y explicar a los estudiantes qué labor realiza este profesional. Luego, simular que un estudiante está enfermo para que puedan observar una atención médica. Finalmente, plantearles preguntas sobre lo observado.
- c) Coordinar con el hospital de la comunidad para realizar una visita. Luego, recorrer con los estudiantes los ambientes del hospital para que conozcan el lugar. Finalmente, visitar el consultorio de uno de los médicos para que este converse con ellos y los ausculte.

Kiara es una estudiante de ocho años que presenta discapacidad intelectual severa y se comunica de forma oral. Ella asiste al aula de primer grado de primaria en un CEBE. La docente ha observado que a Kiara le gustan mucho las frutas, pero no las identifica por su nombre. Por ello, tiene como propósito que la estudiante identifique el nombre de las frutas.

Para **iniciar** este aprendizaje, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente?

- a) Entregar a Kiara un recipiente con cuatro frutas y dejar que las explore. Luego, darle de probar cada fruta, mientras le menciona su respectivo nombre. Finalmente, señalarle cada fruta y pedirle que la nombre.
- b) Presentar a Kiara imágenes de cuatro frutas en alto relieve. Luego, pedirle que las repase con los dedos. Finalmente, presentarle tarjetas con los nombres de las frutas y asociar frente a ella cada tarjeta con su respectiva imagen.
- c) Mostrar a Kiara cuatro frutas hechas de cerámica y mencionarle el nombre de cada una de ellas. Luego, preguntarle cuál de las frutas mostradas le agradan. Finalmente, preguntarle si en su lonchera trae alguna de esas frutas.

Roxana es una estudiante que presenta discapacidad intelectual moderada y asiste al aula de tercer grado de primaria en una IE de EBR. En el aula, están leyendo un texto argumentativo cuyo título es “Comer fruta es genial”. El texto, que explica de manera detallada los beneficios que las frutas brindan a la salud, tiene una extensión apropiada para el grado y está acompañado de una imagen.

El docente nota que Roxana presenta dificultades para procesar la información del texto y, por tanto, no lo comprende. ¿Qué adaptación al texto debe realizar el docente para favorecer la comprensión lectora de Roxana?

- a** Insertar al final de cada párrafo preguntas para asegurar que comprenda las ideas planteadas en este, antes de continuar con la lectura.
- b** Reducir la extensión del texto y acompañar cada párrafo con una imagen que se relacione con las ideas desarrolladas en este.
- c** Preparar para ella un texto breve en el que solo se describan las características de las frutas que más le gusten.

Los estudiantes de segundo grado de primaria de una IE de EBR leerán una adaptación del poema en prosa "Platero" de Juan Ramón Jiménez. En el aula estudia Ester, quien presenta síndrome de Down y puede leer textos cortos.

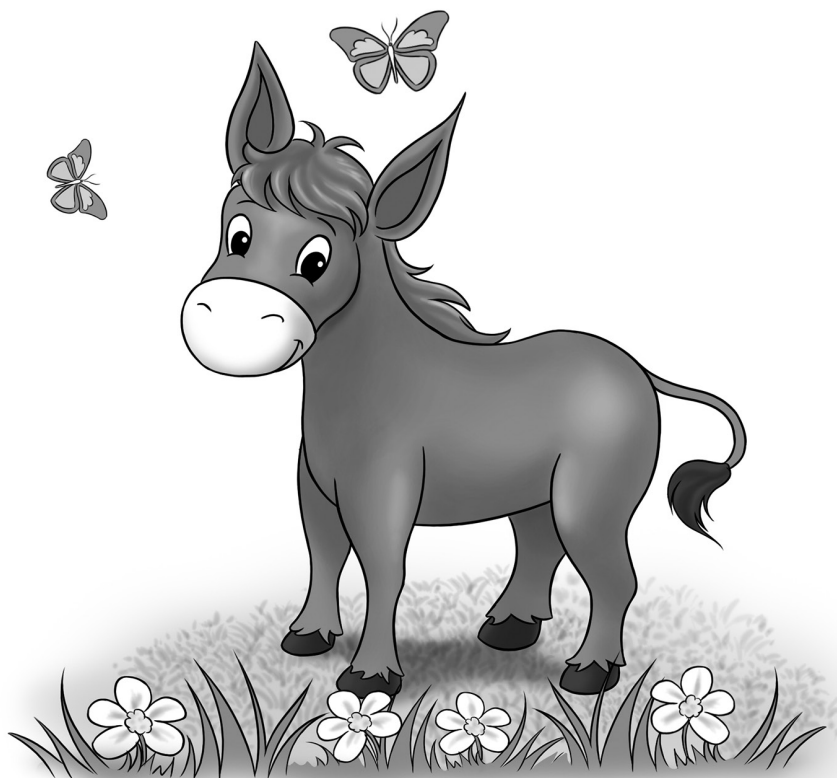
A continuación, se presenta un fragmento del texto que leerán los estudiantes:

### Platero

Platero es pequeño, peludo y suave; tan blando por fuera que se diría es todo de algodón, que no lleva huesos. Solo sus ojos son duros como dos escarabajos de cristal negro.

Se va al prado y acaricia tibiamente con su hocico las florecillas rosas, celestes y amarillas... Lo llamo dulcemente: "¿Platero?", y viene a mí con un trotecillo alegre.

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña... pero fuerte y seco por dentro, como de piedra. Cuando paseo sobre él, los domingos, por las últimas calles del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo.



Adaptado de Ramón Jiménez, J. (1916). *Platero y yo*.

**51**

A19\_66\_51

Uno de los propósitos de la docente es que los estudiantes identifiquen las características del personaje que se mencionan en el texto. Luego de leer el texto con todos los estudiantes, ¿qué acción es **más** pertinente para favorecer este aprendizaje en Ester?

- a** Entregarle a Ester el texto resumido y proponerle que lo lea. Luego, pedirle que describa al personaje con sus propias palabras.
- b** Entregarle a Ester el texto con las características del personaje resaltadas para que ella pueda identificarlas con facilidad. Luego, pedirle que lea las palabras resaltadas.
- c** Entregarle a Ester una lista de las características del personaje elaborada con información del texto. Luego, pedirle que lea la lista y, a partir de esta, elabore un dibujo del personaje.

**52**

A19\_66\_52

Luego de leer el texto, la docente y los estudiantes conversan acerca de sus propias características y cualidades. En ese contexto, la docente les pide a los estudiantes que mencionen cualidades suyas que más valoran. Cuando le toca el turno a Ester, ella contesta: “Yo tengo cabeza, brazos y piernas”.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para retroalimentar la intervención de Ester?

- a** Decirle: “Ester, creo que te has equivocado, esas no son tus cualidades. Luego, animarla para que lo intente de nuevo diciéndole: “Estoy segura de que lo lograrás”.
- b** Decirle: “Ester, esas son las partes de tu cuerpo”. Luego, preguntarle: “¿cómo eres con tus amigos? ¿Eres amable? ¿Eres juguetona?”.
- c** Decirle: “Ester, tú eres juguetona, cariñosa, amable y sociable”. Luego, pedirle que repita las cualidades mencionadas.



Ramón es un estudiante que presenta discapacidad intelectual leve y asiste al aula de cuarto grado de primaria en una IE de EBR. Él puede leer y escribir textos. Luego de conversar con los estudiantes sobre las características del acróstico, la docente les propone escribir un acróstico con las letras de la palabra “Perú”. Considerando las características de Ramón, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para ayudarlo a escribir su acróstico?

- a** Presentar a Ramón cuatro oraciones. Asegurar que cada oración empiece con una letra de la palabra “Perú”. Luego, pedirle que lea cada oración e indicarle el orden en el que debe escribir las oraciones para formar el acróstico.
- b** Presentar a Ramón cuatro tarjetas de palabras que él conozca. Asegurar que cada palabra empiece con una letra de la palabra “Perú”. Luego, decirle que escriba una oración con cada palabra y pedirle que ordene las oraciones formando el acróstico.
- c** Presentar a Ramón cuatro oraciones. Asegurar que cada oración empiece con una letra de la palabra “Perú” y que algunas palabras que él no conozca hayan sido reemplazadas por imágenes. Luego, pedirle que ordene las oraciones formando el acróstico y las copie en su cuaderno.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 54, 55 y 56.

Los estudiantes de tercer grado de primaria de un CEBE están realizando el proyecto “Mi mamá es la mejor”, en el marco de las celebraciones por el Día de la Madre. Como parte de las actividades del proyecto, cada estudiante elaborará un portarretrato con el nombre de su mamá. Luego, realizarán un baile grupal.

54

A19\_66\_54

Con el apoyo de la docente, los estudiantes han logrado armar el portarretrato y ahora van a decorarlo. La docente busca aprovechar esta situación para que los estudiantes elaboren patrones de repetición. Así, les brinda corazones y estrellas de papel de color rojo para que decoren el borde del portarretrato y les propone la siguiente secuencia: un corazón, una estrella, un corazón y así sucesivamente.

Considerando el propósito de la docente, ¿qué acción es **más** pertinente que realice a continuación?

- a) Iniciar con cada estudiante el patrón de repetición propuesto. Luego, animarlos para que continúen por sí mismos y ayudarlos física o verbalmente cuando lo requieran.
- b) Brindar a cada uno una hoja con el patrón de repetición propuesto. Luego, indicarles que empleen esa hoja como apoyo visual para que decoren su portarretrato.
- c) Pedir a un voluntario que realice en la pizarra el patrón de repetición propuesto. Luego, decir a los estudiantes que utilicen ese patrón como modelo para decorar sus portarretratos.

**55**

A19\_66\_55

Los estudiantes escribirán en los portarretratos los nombres de sus mamás. En el aula, se encuentra Rosa. Ella solo identifica su nombre, mas no logra reconocer otras palabras. Así, por ejemplo, sabe que su mamá se llama Susana, pero no reconoce ese nombre escrito.

La docente busca aprovechar la elaboración de los portarretratos para favorecer que Rosa reconozca el nombre de su mamá escrito. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Enseñarle tarjetas con sílabas que forman el nombre de su mamá y decirle: “Este es el nombre de tu mamá, ella se llama Susana”. Luego, darle las tarjetas con las sílabas desordenadas y pedirle que arme con ellas el nombre de su mamá.
- b** Presentarle una tarjeta con el nombre de su mamá y decirle: “Este es el nombre de tu mamá, aquí dice Susana”. Luego, darle la tarjeta con el nombre de su mamá y colores para que decore los bordes de la tarjeta, según su agrado.
- c** Mostrarle la foto de su mamá y las tarjetas silábicas que forman su nombre y decirle: “Aquí dice Susana, este es el nombre de tu mamá”. Luego, entregarle una hoja con el nombre de su mamá delineado para que lo repase.

**56**

A19\_66\_56

Luego de elaborar los portarretratos, los estudiantes están practicando el baile grupal en el patio. Con un silbato, la docente ha ido marcando los desplazamientos y los estudiantes han logrado formar una fila, y desplazarse hacia adelante y hacia atrás. Ahora, la docente pide a los niños que se desplacen hacia la derecha y las niñas hacia la izquierda. Sin embargo, la mayoría de estudiantes no siguen las indicaciones y se desplazan en diferentes direcciones.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que realice la docente para favorecer el reconocimiento de la lateralidad en los estudiantes?

- a** Dibujar en la esquina derecha del patio un círculo de color rojo y, en la esquina izquierda, un círculo azul. Luego, indicarles que los niños deben ir al círculo rojo y las niñas, al círculo azul.
- b** Vestir un polo rojo y, del mismo modo, pedir a la auxiliar que vista un polo azul. Luego, decirles que los niños irán al lado derecho acompañando a la docente, y las niñas se dirigirán al lado izquierdo siguiendo a la auxiliar.
- c** Colocar un pañuelo rojo en la mano derecha de los niños mientras se les indica que esa es su mano derecha; después, colocar un pañuelo azul en la mano izquierda de las niñas y decirles que esa es su mano izquierda. Luego, decir a los niños que levanten la mano que tiene el pañuelo y avancen en esa dirección, y hacer lo propio con las niñas.

La especialista del SAANEE brinda un taller de sensibilización para padres de familia de una IE de EBR. Durante el taller, ella les pregunta cómo creen que deberían ser las aulas inclusivas. A continuación, se presentan algunas respuestas de los padres de familia:

### Felipe

Yo creo que en un aula inclusiva el docente debe adaptar las actividades considerando las características de los estudiantes. Por ejemplo, si en el aula hay un estudiante que presenta ceguera, el docente debe preparar material escrito en braille o en un formato que sea accesible para el estudiante.

### Catalina

Pienso que en un aula inclusiva todos los estudiantes deben participar en las actividades y contribuir en la medida de sus posibilidades. Por ejemplo, mi sobrino presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA) y tiene muy buena memoria. En los trabajos grupales, él se encarga de recordar fechas o datos muy precisos. Así, él demuestra sus fortalezas y participa activamente en su grupo.

### Antonieta

Creo que en un aula inclusiva debe haber una auxiliar que esté atenta a las necesidades del estudiante incluido. Por ejemplo, si el estudiante no comprende una tarea, ella debe volver a explicarle, mientras la docente continúa trabajando con el grupo. La auxiliar debería apoyar al estudiante permanentemente en todas las actividades.

¿Cuál de las intervenciones evidencia una concepción errónea sobre inclusión educativa?

- a La de Felipe.
- b La de Catalina.
- c La de Antonieta.

Los estudiantes de sexto grado de primaria de una IE de EBR visitan un museo de dos pisos que no cuenta con ascensor. En el grupo, se encuentra Piero, un estudiante que presenta ceguera total y se desplaza con un bastón. Piero recorre el primer piso de manera autónoma junto a sus compañeros. Sin embargo, cuando se disponen a subir las escaleras hacia el segundo piso, Piero se detiene y le dice a la docente que no desea subir, pues teme caerse.

¿Cuál de las siguientes acciones favorece la inclusión de Piero en esta situación?

- a Decirle a Piero que uno de sus compañeros será su guía vidente y lo acompañará hasta que él lo desee.
- b Decirle a Piero que él se quedará en el primer piso y sus compañeros subirán por grupos para que no se quede solo.
- c Decirle a Piero que no tenga miedo, pues él puede completar el recorrido solo ya que tiene muchas capacidades.

Rosa cursa el tercer grado de secundaria en una IE de EBR. Ella ha sido evaluada por el psicólogo del SAANEE, quien ha determinado que la estudiante presenta talento en el área de Ciencia y Tecnología. Los docentes del área se encuentran conversando sobre la estudiante.

El siguiente es el comentario de uno de los docentes:

Los estudiantes talentosos tienden a ser muy curiosos; desde pequeños exploran todo lo que les rodea y evidencian un desempeño sobresaliente en todas las áreas. Además, son muy creativos y elaboran producciones originales.

El comentario del docente evidencia varias concepciones sobre las características de las personas que presentan talento. ¿Cuál de esas concepciones es errónea?

- a Los estudiantes talentosos tienden a ser muy curiosos y a explorar todo lo que les rodea.
- b Los estudiantes talentosos evidencian un rendimiento sobresaliente en todas las áreas.
- c Los estudiantes talentosos son muy creativos y elaboran producciones originales.

Alejandra es una estudiante que cursa el tercer grado de primaria en una IE de EBR. El desempeño académico de Alejandra ha sido siempre superior al promedio en todas las áreas. Los docentes que le han enseñado coinciden en señalar que ella posee una excelente memoria, y que es muy creativa y reflexiva. Asimismo, señalan que posee un profundo interés por problemáticas contemporáneas. Por último, indican que es perfeccionista y, debido a ello, suele disgustarse con sus compañeros cuando realiza actividades grupales, pues considera que ellos no se desempeñan adecuadamente.

Respecto de las altas capacidades, ¿qué se puede afirmar sobre Alejandra a partir de las características descritas?

- a) Que es una estudiante genio.
- b) Que es una estudiante talentosa.
- c) Que es una estudiante superdotada.



*Mejores  
peruanos  
Siempre*



PERÚ

Ministerio  
de Educación

**EL PERÚ PRIMERO**