

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nivel Secundaria: Educación Religiosa

A13-EBRS-31

Concurso para el Ascenso
de Escala en la
Carrera Pública
Magisterial

Fecha de aplicación: octubre de 2019



INSTRUCCIONES

Esta prueba consta de sesenta (60) preguntas. A continuación, se presentan el puntaje por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para clasificar a la siguiente etapa según la escala magisterial a la que postula:

Escala magisterial a la que postula	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje máximo	Cantidad mínima requerida de preguntas acertadas	Puntaje mínimo requerido
Segunda escala	60	1,5	90	36	54
Tercera escala	60	1,5	90	38	57
Cuarta escala	60	1,5	90	40	60
Quinta escala	60	1,5	90	42	63
Sexta escala	60	1,5	90	44	66
Séptima escala	60	1,5	90	46	69

Usted deberá responder únicamente las preguntas que corresponden a su Grupo de Inscripción, el cual consta en la carátula. En la tabla que sigue, busque su Grupo de Inscripción e identifique las páginas en las que se encuentran las sesenta preguntas que debe responder.

Grupo de Inscripción	Ubicación en el cuadernillo
EBR Secundaria Matemática	De la página 6 a la página 53
EBR Secundaria Educación para el Trabajo	De la página 54 a la página 81
EBR Secundaria Educación Religiosa	De la página 82 a la página 119

El tiempo máximo para el desarrollo de las sesenta preguntas es de tres horas (3 h). Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en las indicaciones.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las sesenta preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Educación Religiosa



1 Una docente ha notado que sus estudiantes de primer grado son de diferentes iglesias cristianas. Por ello, ha decidido incorporar a sus sesiones actividades ecuménicas, de modo que puedan integrarse. ¿Qué tipo de actividades debe realizar la docente para que logre su propósito?

A19_30_01

- a) Actividades sacramentales.
- b) Actividades catequéticas.
- c) Actividades bíblicas.

2 Lea la siguiente definición y luego responda la pregunta.

A19_30_02

Es el misterio de la admirable unión de la naturaleza divina y de la naturaleza humana en la única Persona del Verbo.

Tomado de *Catecismo* de la Iglesia católica.

¿A qué misterio del cristianismo corresponde la definición presentada?

- a) A la transustanciación.
- b) A la encarnación.
- c) A la natividad.

3 ¿Cuál de los siguientes textos se utilizó para darle nombre a la carta encíclica *Laudato si'*?

A19_30_03

- a** La encíclica *Evangelium vitae*.
- b** El cántico de las criaturas de san Francisco de Asís.
- c** El mensaje público “Alabado sea Jesús” de santa Catalina de Siena.

4 Una docente tiene como propósito que los estudiantes reflexionen sobre el cuidado del agua utilizando el método Ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente logre su propósito?

A19_30_04

- a** Solicitar que mencionen las actividades económicas que pueden contaminar el agua. Luego, pedirles que lean el Salmo 8 sobre la creación y lo comparen con el capítulo “El evangelio de la creación” de la encíclica *Laudato si'*. Finalmente, indicarles que señalen las semejanzas entre ambos textos.
- b** Pedirles que comenten algunas acciones que las personas realizan cuando no tienen agua. Luego, pedir que lean el capítulo “La cuestión del agua” de la encíclica *Laudato si'*. Finalmente, pedirles que propongan algunas sugerencias para cuidar el agua desde sus hogares, basándose en el contenido de la encíclica.
- c** Indicar que enumeren las consecuencias de la contaminación de agua. Luego, pedir que lean el relato de la creación del Génesis. Finalmente, solicitar que lean el capítulo “Educación y la Espiritualidad ecológica” de la encíclica *Laudato si'*, y señalen cuál es la diferencia entre la misión del ser humano presentada en ese capítulo respecto del Génesis.

5

¿Cuál de las siguientes alternativas presenta uno de los logros del Concilio de Trento?

A19_30_05

- a La afirmación de la divinidad de Jesucristo.
- b La publicación de un catecismo y un misal.
- c La anulación de la Santa Inquisición.

6

Un docente busca que los estudiantes consoliden sus conocimientos sobre el impacto que tuvieron en la Iglesia católica los documentos emitidos en el Concilio Vaticano II. Por ello, él realizará una secuencia de actividades que le permitirán trabajar con dichos documentos, apuntando al logro de desempeños específicos en un corto plazo.

A19_30_06

¿Qué tipo de unidad didáctica debe desarrollar el docente para lograr su propósito?

- a Unidad de aprendizaje.
- b Módulo de aprendizaje.
- c Proyecto de aprendizaje.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 7, 8, 9 y 10.

Para profundizar en la comprensión del mensaje de textos bíblicos, un docente presenta a sus estudiantes la siguiente parábola:

La higuera que no da fruto

Jesús continuó con esta comparación: «Un hombre tenía una higuera que crecía en medio de su viña. Fue a buscar higos, pero no los halló. Dijo entonces al viñador: “Mira, hace tres años que vengo a buscar higos a esta higuera, pero nunca encuentro nada. Córdala. ¿Para qué está consumiendo la tierra inútilmente?”. El viñador contestó: “Señor, déjala un año más y mientras tanto cavaré alrededor y le echaré abono. Puede ser que así dé fruto en adelante y, si no, la cortas”».

Lucas 13, 6-9.

- 7** Durante el análisis de la parábola “La higuera que no da fruto”, una estudiante intervino diciendo lo siguiente:

“En esta parábola, Dios se muestra como un ser que castiga. Es lo contrario a lo que predicaba Jesús sobre el amor, la misericordia y el perdón”.

Varios estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, el docente busca que dichos estudiantes comprendan el contexto bíblico de la parábola. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a** Comentarles que la higuera mencionada en la parábola representa al pueblo de Israel. Luego, preguntarles por qué creen que Dios quería castigar o ‘cortar de raíz’ a dicho pueblo. Sobre esta base, explicarles por qué Dios le hace una advertencia al pueblo elegido.
- b** Explicarles a quiénes representan el dueño de la viña y el viñador. Luego, comentarles por qué razón el dueño se muestra molesto. Finalmente, pedirles que expliquen si ellos también habrían perdido la paciencia, como el dueño de la viña, al esperar que la higuera estéril dé fruto.
- c** Indicarles que lean los versículos previos a la parábola que tratan sobre la matanza de galileos. Luego, preguntarles por qué el viñador pide un año más de vida para la higuera, a pesar de que no daba frutos. A partir de esto, pedirles que interpreten el mensaje que comunica la parábola.

A19_30_07

Los estudiantes se han organizado en equipos para realizar un análisis del significado de los personajes y los elementos que se presentan en la parábola “La higuera que no da fruto”.

A continuación, se presenta el análisis de uno de los equipos:

<i>La higuera que no da fruto Análisis equipo 1</i>	
<i>¿Qué vamos a analizar?</i>	<i>¿Qué significado tiene?</i>
<i>La viña</i>	<i>El Reino de Dios</i>
<i>La higuera que no da fruto</i>	<i>Las personas flojas</i>
<i>El dueño de la viña</i>	<i>Dios</i>
<i>Viñador</i>	<i>Jesús</i>
<i>Frutos</i>	<i>El trabajo de las personas</i>

El docente destaca los aciertos en el trabajo presentado. Sin embargo, también nota algunos errores, por lo que busca brindarle al equipo una retroalimentación para que mejore su análisis. ¿Cuál de los siguientes comentarios es **más** adecuado para que el docente logre su propósito?

- a** “¡Sigam esforzándose! Reconocieron bien la mayoría de elementos de la parábola. Ahora, vuelvan a leer el texto para que se den cuenta de su error: ¿notaron que el significado de la higuera que no da frutos no es correcto?”.
- b** “¡Buen trabajo! Solo se han equivocado al señalar qué significan la higuera y los frutos. ¿Una persona es floja si ‘no da frutos’? Les sugiero que busquen en el contexto bíblico la explicación de la parábola para que corrijan su trabajo”.
- c** “¡Bien! Son correctos los significados de la viña, el dueño y el viñador, aunque deben revisar los otros elementos. ¿Recuerdan los frutos que se esperan en la parábola ‘El sembrador’? Si Dios entrega su palabra a las personas, ¿qué espera que hagan con ella?”.

9 Luego, el docente pide a los estudiantes que seleccionen un nuevo texto bíblico que contenga un mensaje similar al de la parábola que acaban de leer. Estos son tres de los textos que eligieron:

A19_30_09

Mateo 17, 20: “(...) En verdad les digo, si tuvieran fe, del tamaño de un granito de mostaza, le dirían a este cerro: Quítate de ahí y ponte allá, y el cerro obedecería. Nada sería imposible para ustedes”.

Apocalipsis 2, 5: “Date cuenta, pues, de dónde has caído, recupérate y vuelve a lo que antes sabías hacer; de lo contrario iré donde ti y cambiaré tu candelero de su lugar. Eso haré si no te arrepientes”.

Marcos 7, 15-16: “Ninguna cosa que de fuera entra en la persona puede hacerla impura; lo que hace impura a una persona es lo que sale de ella. El que tenga oídos, que escuche”.

¿Cuál de los textos bíblicos seleccionados tiene un mensaje similar al de la parábola “La higuera que no da fruto”?

- a) Mateo 17, 20.
- b) Apocalipsis 2, 5.
- c) Marcos 7, 15-16.

10 En otro momento, el docente pide a los estudiantes que apliquen la metodología del Ver-juzgar-actuar y escriban su reflexión. A continuación, se presenta el texto escrito por uno de los estudiantes:

A19_30_10

Querido Dios, te agradezco por el mensaje de la parábola. Gracias a este mensaje, he reflexionado sobre la importancia de poner en práctica tu palabra en mi vida. Gracias por recordarme que no debo solo escuchar, sino también actuar en bien de mi prójimo.

¿Qué paso del método Ver-juzgar-actuar corresponde al texto presentado?

- a) Juzgar.
- b) Revisar.
- c) Celebrar.

11

Una docente busca que los estudiantes lean un texto bíblico con el propósito de que reconozcan las características **específicas** del amor cristiano.

A19_30_11

¿Qué texto bíblico debe utilizar la docente para lograr su propósito?

- a “Dios-Amor es fuente del amor”, 1 Juan 4, 7-21.
- b “Nada hay más perfecto que el amor”, 1 Corintios 13, 1-13.
- c “Este es mi mandamiento: que se amen los unos a otros como yo los he amado”, Juan 15, 12-16.

12

Un docente busca que los estudiantes comprendan la importancia de Pentecostés para los cristianos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

A19_30_12

- a Preguntarles si saben en qué momento del año se celebra Pentecostés en la actualidad. Luego, indicarles que describan por escrito la fiesta de Pentecostés del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento. Finalmente, pedirles que, en plenaria, compartan las descripciones que han realizado.
- b Indicarles que mencionen por qué en Pentecostés se recordaban los sucesos que tuvo que pasar el pueblo de Dios para ser liberado. Luego, pedirles que expliquen por qué este acontecimiento fue importante para el pueblo judío. Finalmente, preguntarles cuál es la diferencia entre Pentecostés judío y el cristiano.
- c Solicitar que lean el relato de Pentecostés (Hechos 2, 1-13) y resalten los aspectos que más llamaron su atención. Luego, preguntar por qué estaban reunidos los apóstoles y qué celebraban en esa fiesta. Finalmente, pedirles que comenten cuál es la nueva alianza que se establece en la Iglesia con la llegada del Espíritu Santo.

13

A19_30_13

Un docente busca que sus estudiantes comprendan la importancia de la oración para los cristianos. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que el docente logre su propósito?

- a Solicitar que lean el texto bíblico de la oración del Padre nuestro. Luego, preguntarles por qué creen que Jesús enseñó a orar a los discípulos y por qué sería necesario hacerlo. Finalmente, indicarles que elaboren una oración en función de alguna petición que deseen realizar.
- b Preguntar qué significa para ellos una oración y qué tipos de oraciones existen. Luego, indicarles que lean el Salmo 23 “El Señor es mi pastor”. Finalmente, pedirles que comenten cómo se sintieron luego de leerlo y qué estarían dispuestos a hacer para cumplir el mensaje del salmo.
- c Conversar con ellos sobre los momentos en que han realizado alguna oración y cómo se sintieron. Luego, pedirles que lean el texto bíblico sobre la oración del fariseo y el publicano. Finalmente, solicitarles que comenten cuáles son las características que debe tener la oración que se le ofrece a Dios.

14

A19_30_14

Una docente les pide a los estudiantes que lean la parábola “El sembrador”. Ella busca que los estudiantes conozcan el mensaje de esta parábola a través de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para continuar con la metodología de la *Lectio Divina*?

- a Pedirles que mencionen qué tipo de suelo quiere Dios que sean los hombres. Luego, solicitarles que realicen propuestas para entender y acoger el mensaje de la parábola. Después, preguntarles si creen que deben llevar la palabra de Dios a quienes no la conocen.
- b Pedirles que comenten lo que representan los tipos de suelo de la parábola. Luego, preguntarles qué ocurrió con el grupo de semillas que creció y dio frutos. Después, solicitar que, en grupos, busquen un hecho de vida que corresponda al mensaje de la parábola.
- c Pedirles que expliquen por qué el sembrador arroja semillas en suelos donde sabe que no podrán dar fruto. Luego, preguntarles qué deben cambiar en sus vidas para ser como el suelo fértil. Después, orientarlos para que oren agradeciendo por haber recibido el mensaje de la parábola.

15

A19_30_15

Los estudiantes y la docente están conversando sobre cómo las bajas temperaturas afectan a las personas que viven en las regiones altoandinas. En este contexto, ella busca promover la solidaridad de los estudiantes a través del método Ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a) Pedir que lean la parábola “El buen samaritano” y preguntarles por qué el samaritano ayudó al hombre, a pesar de que no lo conocía. Luego, solicitar que ofrezcan alternativas para ayudar a las personas afectadas por las heladas. Finalmente, indicar la propuesta más viable para llevarla a cabo con toda la comunidad educativa.
- b) Indicar que, en grupos, analicen noticias sobre el problema de las heladas. Luego, pedir que lean la parábola “El buen samaritano” y preguntarles por qué es un deber cristiano ayudar al prójimo. Finalmente, pedir que propongan acciones para ayudar a las personas a quienes les afectan las bajas temperaturas.
- c) Explicar la importancia que tiene el principio de la solidaridad para los cristianos. Luego, pedir que analicen la parábola “El buen samaritano” e identifiquen su mensaje principal. Finalmente, preguntar cómo debe ser un cristiano cuando sabe que su prójimo está en problemas por las bajas temperaturas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 16, 17 y 18.

Una docente está desarrollando una sesión sobre las características del Reino de Dios. Como parte de una de las actividades, ella presenta a los estudiantes la siguiente parábola:

Aquí tienen otra figura del Reino de los Cielos: una red que se ha echado al mar y que recoge peces de todas clases. Cuando está llena, los pescadores la sacan a la orilla, se sientan, escogen los peces buenos, los echan en canastos y tiran los que no sirven. Así pasará al final de los tiempos: vendrán los ángeles y separarán a los malos de entre los buenos y los arrojarán al horno ardiente. Allí será el llorar y el rechinar de dientes.

Mateo 13, 47-50.

16 La docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen el **mensaje principal** de la parábola. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

A19_30_16

- a** Pedir que comenten sobre lo que creen que representan los peces buenos, los peces que no sirven y los pescadores. Luego, indicar que expliquen qué es el 'horno ardiente' y por qué se dice que los malos serán arrojados allí 'al final de los tiempos'.
- b** Pedir que comparen el texto "El tesoro escondido" con el contenido de esta parábola. Luego, solicitar que expliquen a qué creen que se refiere la parábola cuando menciona que "(...) separarán a los malos de entre los buenos (...)".
- c** Pedir que expliquen a quiénes representan los pescadores y cuál es su función dentro de la parábola. Luego, solicitar que señalen qué significa la frase 'allí será el llorar y rechinar de dientes'.

17 Durante el diálogo sobre la lectura, uno de los estudiantes señaló que conocía una parábola con una historia similar a la que acababan de leer. ¿A cuál de las siguientes parábolas se refiere el estudiante?

A19_30_17

- a** A "La oveja perdida", Lucas 15, 4-7.
- b** A "El tesoro escondido", Mateo 13, 44.
- c** A "El trigo y la hierba mala", Mateo 13, 24-30.

18 Como parte de la metodología de la *Lectio Divina*, la docente ha formulado algunas preguntas para realizar el paso de la **meditación** con los estudiantes. ¿Qué grupo de preguntas corresponde a este paso?

A19_30_18

- a** ¿Qué pasará al final de los tiempos? ¿Quiénes separarán a los peces buenos de los que no sirven?
- b** ¿Qué tipo de peces botan los pescadores? ¿Los ángeles harán lo mismo con las personas malas?
- c** ¿Por qué Dios espera al final de los tiempos para separar a las personas buenas de las malas? ¿Por qué permite que convivan?

19

A19_30_19

Una docente busca que sus estudiantes comprendan el valor de la amistad. Por ello, va a seleccionar un texto bíblico que le permita reflexionar con los estudiantes sobre la amistad. ¿Cuál de los siguientes textos bíblicos es adecuado para que la docente logre su propósito?

- a “Primera multiplicación de los panes”, Mateo 14, 13-21.
- b “El primer milagro, en la boda de Caná”, Juan 2, 1-12.
- c “La resurrección de Lázaro”, Juan 11, 1- 44.

20

A19_30_20

Lea el siguiente texto y luego responda la pregunta.

Fueron, pues, los soldados y quebraron las piernas de los dos que habían sido crucificados con Jesús. Pero al llegar a Jesús vieron que ya estaba muerto, y no le quebraron las piernas, sino que uno de los soldados le abrió el costado con la lanza, y al instante salió sangre y agua.

El que lo vio da testimonio. Su testimonio es verdadero, y Aquel sabe que dice la verdad. Y da este testimonio para que también ustedes crean. Esto sucedió para que se cumpliera la Escritura (...).

Juan 19, 32-36.

¿Cuál de las siguientes profecías mesiánicas se cumple en este texto?

- a “Sácame de la red que me han tendido, porque eres tú mi refugio. En tus manos encomiendo mi espíritu, y tú, Señor, Dios fiel, me librarás”. (Salmo 31, 5-6).
- b “Esto dice Yavé: ‘En Ramá se han oído unos quejidos y un amargo lamento. Es Raquel que llora a sus hijos y no quiere que la consuelen, pues ya no están’”. (Jeremías 31,15).
- c “El cordero se comerá dentro de la casa; no se sacará afuera ni un solo pedazo, ni le quebrarán ningún hueso. Toda la comunidad de Israel observará este rito”. (Éxodo 12, 46-47).

Los estudiantes están analizando los elementos que conforman el sacramento de la Eucaristía. En este contexto, el docente les pide que busquen información en diversas fuentes y presenten sus hallazgos en un papelógrafo. A continuación, se presenta el trabajo realizado por una de las estudiantes:

Elementos del sacramento de la Eucaristía

Ministro: es el sacerdote, quien en memoria de Jesucristo, consagra el pan y el vino, siguiendo el mandato de Jesús: "Hagan esto en memoria mía".

Sujeto: es cualquier persona que haya sido bautizada y que cumpla con las condiciones necesarias para recibir la Comunión:

- Estar en gracia de Dios.
- Guardar el ayuno eucarístico.
- Saber a quién se va a recibir.

Materia: pan de harina sin levadura y vino natural.

Forma: recibir la hostia con respeto, y luego ir en oración a su sitio agradeciendo a Dios por los favores recibidos.

El docente nota que la estudiante no ha comprendido la forma del sacramento de la Eucaristía. Por ello, busca orientarla en el reconocimiento de la forma de dicho sacramento. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

- a) Indicarle que lo que registró como 'forma' se refiere a la actitud que debe tener la persona después de recibir el sacramento de la Eucaristía. Luego, pedirle que busque en el Catecismo los sacramentos de la Iglesia católica, y que señale la materia y la forma de cada uno.
- b) Comentarle que la forma de los sacramentos está relacionada con las palabras que dice el ministro al administrarlos. Luego, preguntarle qué palabras empleó Jesús para consagrar el pan y el vino en la última cena, y en qué coinciden con lo que se dice en la Eucaristía.
- c) Señalarle los errores que presenta su trabajo, y recordarle cuáles son los elementos del sacramento de la Eucaristía. Luego, explicarle por qué son importantes las palabras expresadas por el sacerdote durante la consagración del pan y del vino en la Eucaristía.

Un docente va a desarrollar una sesión sobre la importancia de los sacramentos. Él busca empezar sus actividades con los fundamentos bíblicos de los sacramentos de iniciación cristiana.

¿Qué grupo de textos bíblicos corresponde a los sacramentos de iniciación cristiana?

- a**
1. “Yo te daré las llaves del Reino de los Cielos: lo que ates en la tierra quedará atado en el Cielo, y lo que desates en la tierra quedará desatado en el Cielo”. Mateo 16, 19.
 2. “¿Hay alguno enfermo? Que llame a los ancianos de la Iglesia, que oren por él y lo unjan con aceite en el nombre del Señor”. Santiago 5, 14.
 3. “Eran asiduos (...) a la fracción del pan y a las oraciones”. Hechos 2, 42.
- b**
1. “El que crea y se bautice, se salvará; (...)”. Marcos 16, 16.
 2. “Nos presentamos, pues, como embajadores de Cristo, (...) ¡déjense reconciliar con Dios!”. 2 Corintios 5, 20.
 3. “Por eso el hombre deja a su padre y a su madre para unirse a su mujer, y pasan a ser una sola carne”. Génesis 2, 24.
- c**
1. “(...) En verdad te digo: El que no renace del agua y del Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios”. Juan 3, 5.
 2. “Y Dios es el que nos da fuerza (...); Él nos ha ungido y nos ha marcado con su propio sello al depositar en nosotros los primeros dones del Espíritu”. 2 Corintios 1, 21-22.
 3. “(...) Yo soy el pan de vida (...)”. Juan 6, 35.

Lea la descripción de uno de los pasos de la *Lectio Divina* y responda la pregunta.

Es el paso en el que se debe estar en silencio, en descanso espiritual y ser receptivo para escuchar la voz de Dios que hablará a nuestras vidas. Este paso es un don de Dios, por lo que se debe ser paciente mientras se practica.

Adaptado de la página web Catholic.net

¿Qué paso de la *Lectio Divina* corresponde **principalmente** a la descripción presentada?

- a) Contemplación.
- b) Meditación.
- c) Lectura.

Un docente está conversando con los estudiantes sobre la importancia de cuidar la creación de Dios. En este contexto, les presenta el siguiente texto:

Animales y plantas en peligro de extinción

Se estima que existen unas 30 millones de especies distintas de animales y vegetales en el mundo. De todas ellas, un porcentaje significativo está en peligro de extinción a causa de las actividades humanas. Este porcentaje ha aumentado vertiginosamente en los últimos años. Los animales y las plantas están amenazados por la alteración de sus espacios naturales, que incluye la construcción de viviendas, de carreteras, etc. La caza deportiva o comercial, y el tráfico ilegal de especies son factores que también hacen peligrar a dicha diversidad.

Adaptado de la página web Ambientum.

El docente busca que los estudiantes apliquen el método Ver-juzgar-actuar en el texto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a Solicitarles que mencionen algunas causas que originan el problema de la contaminación. Luego, pedir que lean el resumen de la encíclica *Laudato si'*. Finalmente, preguntarles qué propone la Iglesia católica a las personas para que vuelvan a redescubrir su misión con respecto al cuidado de la creación.
- b Preguntarles si conocen la principal causa de la desaparición de especies y si las personas tienen que ver en esta situación. Luego, indicarles que lean el relato de la creación Génesis 1, 1-26. Finalmente, pedirles que comenten la misión que Dios le entregó al hombre y la contrasten con la realidad presentada en el texto.
- c Pedirles que lean el apartado "Mi llamado" de la encíclica *Laudato si'* y lo relacionen con el texto presentado. Luego, indicar que señalen cuál es la misión del ser humano en la creación. Finalmente, indicarles que ofrezcan propuestas para contribuir al cuidado del ambiente siguiendo las recomendaciones de la encíclica.

25

Lea el siguiente testimonio y luego responda la pregunta.

A19_30_25

¡Hola! Soy Ana. Creo que soy una buena persona. No le hago mal a nadie. Cuido el ambiente a través del reciclaje. Ayudo a los demás dentro de mis posibilidades. Trato de pensar siempre en el prójimo. No tengo una religión ni un dios en el cual creer. Creo en lo que me demuestra la razón.

El testimonio de Ana presenta un desafío para la Iglesia católica contemporánea. ¿Cuál es ese desafío?

- a El agnosticismo.
- b El pluralismo religioso.
- c El relativismo religioso.

26

Lea la siguiente descripción y luego responda la pregunta.

A19_30_26

Esta carta, dirigida a una comunidad que san Pablo no fundó, trata sobre cómo Jesús ofrece al hombre la salvación y cómo este la acepta por su fe, se convierte y se abre a esta salvación. Además, afirma que el fruto más precioso de la salvación es la vida sobrenatural, es decir, la participación en la vida íntima de las tres personas divinas, cuya obra de arte es la santificación de las almas y la creación del hombre nuevo.

Adaptado de la página web Catholic.net.

¿A qué carta de san Pablo corresponde la descripción anterior?

- a A los Romanos.
- b A los Corintios.
- c A los Gálatas.

27

A19_30_27

Una docente está trabajando con los estudiantes las principales características de los evangelios. Al término de la sesión, les pide que sintetizen lo aprendido en un cuadro de doble entrada. A continuación, se presenta el trabajo realizado por uno de los estudiantes:

Evangelio	A quién se dirigió	Características
Mateo	A los cristianos de diversos lugares	Es rico en parábolas y contiene 5 grandes discursos de Jesús, entre los cuales destaca el célebre sermón de la montaña.
Marcos	A los cristianos no judíos	Se destaca por su brevedad y por la agilidad del relato.
Lucas	A Teófilo y a los cristianos de origen griego	Busca manifestar la misteriosa humanidad de Dios que Jesús vino a revelarnos. Es el más humano de los evangelios.
Juan	A los cristianos de origen griego perseguidos por Roma	Busca reivindicar la divinidad de Jesús, y sus profundas enseñanzas como Hijo de Dios.

¿Cuál es el **error** que presenta el trabajo del estudiante?

- a) Considerar que el evangelio de Lucas es el más humano de los evangelios.
- b) Considerar que el evangelio de Juan busca reivindicar la divinidad de Jesús.
- c) Considerar que el evangelio de Mateo se dirigió a los cristianos de diversos lugares.

28

A19_30_28

Un docente está desarrollando varias actividades sobre los mandamientos de la Ley de Dios. En este contexto, una estudiante comenta lo siguiente:

“Si Dios nos ha creado libres, ¿por qué los mandamientos nos prohíben algunas cosas? ¿Cómo podemos ser libres si Él mismo nos pone restricciones?”.

El docente busca que la estudiante comprenda la necesidad de los mandamientos de la Ley de Dios. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a) Pedirle que explique qué función cumplen las leyes en una sociedad. Luego, solicitarle que ofrezca un ejemplo en el que se evidencia dicha función. Finalmente, preguntarle por qué los mandamientos ayudan a guiar el comportamiento de un cristiano.
- b) Pedirle que lea el texto que trata sobre los diez mandamientos de la Ley de Dios (Éxodo 20, 1-17). Luego, solicitarle que explique en qué consiste cada uno de ellos. Finalmente, preguntarle cómo cree que deberían influir los mandamientos en su vida.
- c) Pedirle que mencione cuáles son los mandamientos que restringen la libertad de las personas. Luego, explicarle las diferencias que existen entre libertad y libertinaje. Finalmente, preguntarle si cree que las personas son libres para hacer lo que deseen.

Después de que los estudiantes han realizado una investigación sobre las religiones monoteístas, la docente les pide que describan por escrito cómo realizaron su trabajo. A continuación, se presenta la descripción de Silvia, una de las estudiantes:

Para mi investigación busqué en diferentes libros y en internet porque no entendía bien cómo estas tres religiones creen en la salvación de maneras diferentes. Entre las cosas que aprendí, supe qué son la Torá, el Corán y el *Yom kippur*. Encontré mucha información. Por eso, hice un organizador donde iba colocando la información y su fuente. Al final comparé toda la información para ver si las fuentes coincidían y si eran confiables. Allí me di cuenta de que hubo algo en lo que me había equivocado. Coloqué islamismo pensando que así se llamaba la religión (como era cristianismo y judaísmo) pero luego encontré en otras páginas de internet más confiables que el islam es la religión y el islamismo es otra cosa. ¡Ah!, también encontré que a los seguidores del islam se les dice musulmanes. Para el judaísmo, me ayudó la amiga de mi mamá, la sra. Miriam, que es judía. O sea que mi trabajo también se basó en entrevistas. Lo principal que aprendí fue que estas tres religiones tienen muchas coincidencias y todas buscan el bien del hombre y del mundo.

A partir del escrito de Silvia, ¿cuál es la **principal** razón por la que se puede afirmar que ha llevado a cabo un proceso de metacognición para su aprendizaje?

- a Porque realizó una adecuada búsqueda de fuentes de información para realizar su investigación.
- b Porque dio cuenta de los problemas que tuvo y las soluciones que planteó durante su investigación.
- c Porque obtuvo los datos de su investigación de personas cercanas a su entorno.

30

A19_30_30

Los estudiantes, agrupados en parejas, están desarrollando una actividad que consiste en mostrar algunas obras de misericordia realizadas en su localidad. En este contexto, la docente nota que dos estudiantes no se ponen de acuerdo sobre cómo realizar su trabajo. Ninguno de los dos toma como válida la propuesta de su compañero. Por ello, ella decide intervenir y busca orientarlos en la resolución del conflicto. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedir a cada uno que explique cómo cree que deben realizar el trabajo. Luego, solicitar que evalúen la propuesta de su compañero. Finalmente, pedirles que, considerando sus propuestas iniciales, tomen una decisión con la que ambos estén de acuerdo.
- b** Pedir que se ofrezcan una disculpa por discutir. Luego, dar un tiempo a cada uno para que explique su propuesta de cómo hacer el trabajo. Finalmente, decirles que realicen la mitad del trabajo como propuso uno y la otra mitad como propuso el otro.
- c** Pedir que mencionen quién inició el conflicto y por qué. Luego, proponerles que realicen el trabajo de una forma diferente a la que propusieron los dos. Finalmente, comentarles por qué los conflictos no contribuyen a una convivencia saludable.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 31 y 32.

Un docente busca que los estudiantes analicen textos bíblicos. En este contexto, él presenta a los estudiantes el siguiente texto:

La viuda y el juez injusto

(Título adaptado)

«En una ciudad había un juez a quien no le importaba la gente ni temía a Dios. En la misma ciudad, había también una viuda que acudía a él para decirle: “Hazme justicia contra mi adversario”. Durante bastante tiempo el juez no le hizo caso, pero al final pensó: “Es cierto que no temo a Dios y que no me importa la gente, pero esta viuda ya me molesta tanto que le voy a hacer justicia; de lo contrario, acabará rompiéndome la cabeza”».

Lucas 18, 2-5.

31 El docente tiene como propósito que los estudiantes analicen el texto a través de la *Lectio Divina*. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

A19_30_31

- a** Solicitar que discutan sobre si les parece justa la situación de la viuda y por qué el juez no quería ayudarla. Luego, indicarles que investiguen sobre un caso parecido al de la parábola. Finalmente, pedirles que expliquen qué enseñanza para sus vidas les dejó el caso que presentaron.
- b** Pedirles que comparen los mensajes de las parábolas “La viuda y el juez injusto” y “El fariseo y el publicano”. Luego, solicitar que expliquen qué enseñanzas aportan estas parábolas a su forma de orar y cómo podrían ayudar a otras personas creyentes que no saben cómo realizar una oración.
- c** Preguntarles si alguna vez han sentido que Dios no escucha sus oraciones y qué han hecho en esas situaciones. Luego, compartir con ellos el mensaje de la parábola y preguntarles cómo lo incorporarían al momento de orar. Finalmente, pedirles que elaboren una oración para agradecer por la enseñanza recibida a través del texto.

32 El docente busca que los estudiantes aprendan a aplicar el método Ver-juzgar-actuar usando la parábola “La viuda y el juez injusto”. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que logre su propósito?

A19_30_32

- a** Indicar que releen la parábola “La viuda y el juez injusto” y discutan sobre el mensaje principal. Luego, solicitar que mencionen cuál es la valoración que un cristiano le otorga a la oración. Finalmente, señalarles cómo deben ayudar a que las personas no creyentes comprendan dicha valoración.
- b** Presentar el caso de una persona que ora pidiendo ayuda a la divina providencia. Luego, indicar que vuelvan a leer la parábola “La viuda y el juez injusto” y contrasten el mensaje de dicha parábola con el caso presentado. Finalmente, pedir que expliquen cómo la perseverancia los ayudará al momento de orar.
- c** Solicitar que releen la parábola “La viuda y el juez injusto”. Luego, preguntarles por qué, basándose en el mensaje principal de dicha parábola, al inicio el juez no quiere ayudar a la mujer, pero al final se convence de hacerlo. Finalmente, pedir que expliquen por qué el mensaje de la parábola es importante para sus vidas.

33

A19_30_33

Una docente busca que los estudiantes conozcan el papel que cumplen las sagradas escrituras en la Iglesia católica. Por ello, ha planificado leer con ellos un documento del Concilio Vaticano II sobre dicho tema. ¿Qué documento es adecuado para que la docente logre su propósito?

- a *Dei Verbum.*
- b *Lumen gentium.*
- c *Gaudium et spes.*

34

A19_30_34

Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

El libro se compone de tres discursos. El primero se dirige contra los reinos de Israel y Judá, a los cuales predice la ruina, pero también el regreso del cautiverio y el levantamiento del reino mesiánico. El segundo discurso trae amenazas contra los príncipes y jueces, contra falsos profetas y malos sacerdotes, contra Sión y el templo, el cual será destruido en castigo de las maldades, pero al mismo tiempo promete felicidad futura, gloria para Jerusalén como centro de todos los pueblos, la restauración del reino de David y la venida del Mesías que nacerá en Belén. El tercer discurso contiene exhortaciones al arrepentimiento, anuncia el perdón y muestra el camino de la salvación. El libro concluye con un himno rebosante de promesas y de esperanzas.

Adaptado de la página web ACI Prensa.

¿A qué libro bíblico corresponde la descripción anterior?

- a Al de Miqueas.
- b Al de Daniel.
- c Al de Jonás.

En nuestra época, principalmente, urge la obligación de acercarnos a todos y de servirlos con eficacia cuando llegue el caso, ya se trate de ese anciano abandonado por todos, o de ese trabajador extranjero despreciado injustamente, o de ese desterrado, (...) o de ese hambriento que recrimina nuestra conciencia recordando la palabra del Señor: “Cuántas veces hicisteis eso a uno de estos mis hermanos menores, a mí me lo hicisteis” (Mateo 25,40).

Tomado de *Gaudium et spes*.

La docente busca que los estudiantes comprendan la importancia de la dignidad del ser humano. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a) Solicitarles que expliquen si conocen algunos casos como los de las personas presentadas en el texto. Luego, preguntarles por el mensaje que la cita bíblica busca comunicar. Finalmente, pedirles que comenten por qué todas las personas, sin importar su condición, deben ser tratadas con respeto.
- b) Explicarles cuál es el significado que tiene la cita bíblica incluida en el texto. Luego, preguntarles por qué debemos ayudar a las personas que no son respetadas por otras. Finalmente, indicarles algunas acciones que deben realizar para ayudar a aquellas personas que padecen algún tipo de maltrato.
- c) Pedirles que busquen información sobre algunos sucesos en la actualidad que tengan cierta similitud con la información ofrecida en el texto. Luego, preguntarles por qué creen que dicho texto busca mostrar este tipo de hechos. Finalmente, pedirles que definan, con sus propias palabras, qué es la dignidad humana.

Una docente está desarrollando una sesión sobre los elementos que forman parte de una fiesta religiosa. Antes de finalizar la sesión, pide a sus estudiantes que ofrezcan ejemplos de fiestas religiosas que conocen. A continuación, se presenta una parte del diálogo que se suscitó en el aula:

Alfonso: A mí me gusta la Semana Santa. En especial, el Domingo de Ramos porque las palmas son bonitas y, además, se escenifica la entrada de Jesús a Jerusalén.

Brenda: A mí me gusta el pago a la tierra o pago a la Pachamama, pues se entregan ofrendas a la tierra a cambio de la protección de los *apus*.

Luego de escuchar las intervenciones de los estudiantes, la docente busca que ellos reconozcan qué es una fiesta religiosa por medio del análisis de los elementos que la componen. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que logre su propósito?

- a) Pedir a Alfonso que describa algunos de los ritos que se celebran durante la Semana Santa. Luego, pedir a Brenda que describa cómo se realiza el pago a la tierra. Finalmente, solicitar a ambos estudiantes que expliquen por qué ambas celebraciones pueden ser consideradas fiestas religiosas.
- b) Solicitar a Brenda que señale qué elementos religiosos cristianos presenta el pago a la tierra. Luego, pedir a Alfonso que señale los elementos religiosos que se encuentran en los ritos de Semana Santa. Finalmente, pedir a ambos estudiantes que den ejemplos de otras fiestas religiosas cristianas.
- c) Comentarles que el pago a la tierra es un rito antiguo que se mantiene vigente en muchas ciudades del Perú. Luego, pedir a Brenda que mencione los detalles que conoce de esta celebración. Finalmente, solicitar a Alfonso que explique por qué es importante valorar, además de la Semana Santa, el pago a la tierra.

“(…) No anden preocupados por su vida con problemas de alimentos, ni por su cuerpo con problemas de ropa. ¿No es más importante la vida que el alimento y más valioso el cuerpo que la ropa? Fíjense en las aves del cielo: no siembran, ni cosechan, no guardan alimentos en graneros, y sin embargo, el Padre del Cielo, el Padre de ustedes, las alimenta. ¿No valen ustedes mucho más que las aves? (…) Los que no conocen a Dios se afanan por esas cosas, pero el Padre del Cielo, Padre de ustedes, sabe que necesitan todo eso. Por lo tanto, busquen primero su reino y su justicia, y se les dará también todas esas cosas. No se preocupen por el día de mañana, pues el mañana se preocupará por sí mismo. A cada día le bastan sus problemas”.

Mateo 6, 25-34.

¿De qué atributo divino trata **principalmente** el texto bíblico?

- a De la misericordia divina.
- b De la providencia divina.
- c De la justicia divina.

Jesús y la samaritana

(...) Jesús, cansado por la caminata, se sentó al borde del pozo. Era cerca del mediodía. Fue entonces cuando una mujer samaritana llegó para sacar agua, y Jesús le dijo: “Dame de beber” (...). La samaritana le dijo: “¿Cómo tú, que eres judío, me pides de beber a mí, que soy una mujer samaritana?”. Jesús le dijo: “Si conocieras el don de Dios, si supieras quién es el que te pide de beber, tú misma le pedirías agua viva y él te la daría”.

Ella le dijo: “Señor, no tienes con qué sacar agua y el pozo es profundo. ¿Dónde vas a conseguir esa agua viva? (...)”. Jesús le dijo: “El que beba de esta agua volverá a tener sed, pero el que beba del agua que yo le daré nunca volverá a tener sed. El agua que yo le daré se convertirá en él en un chorro que salta hasta la vida eterna”.

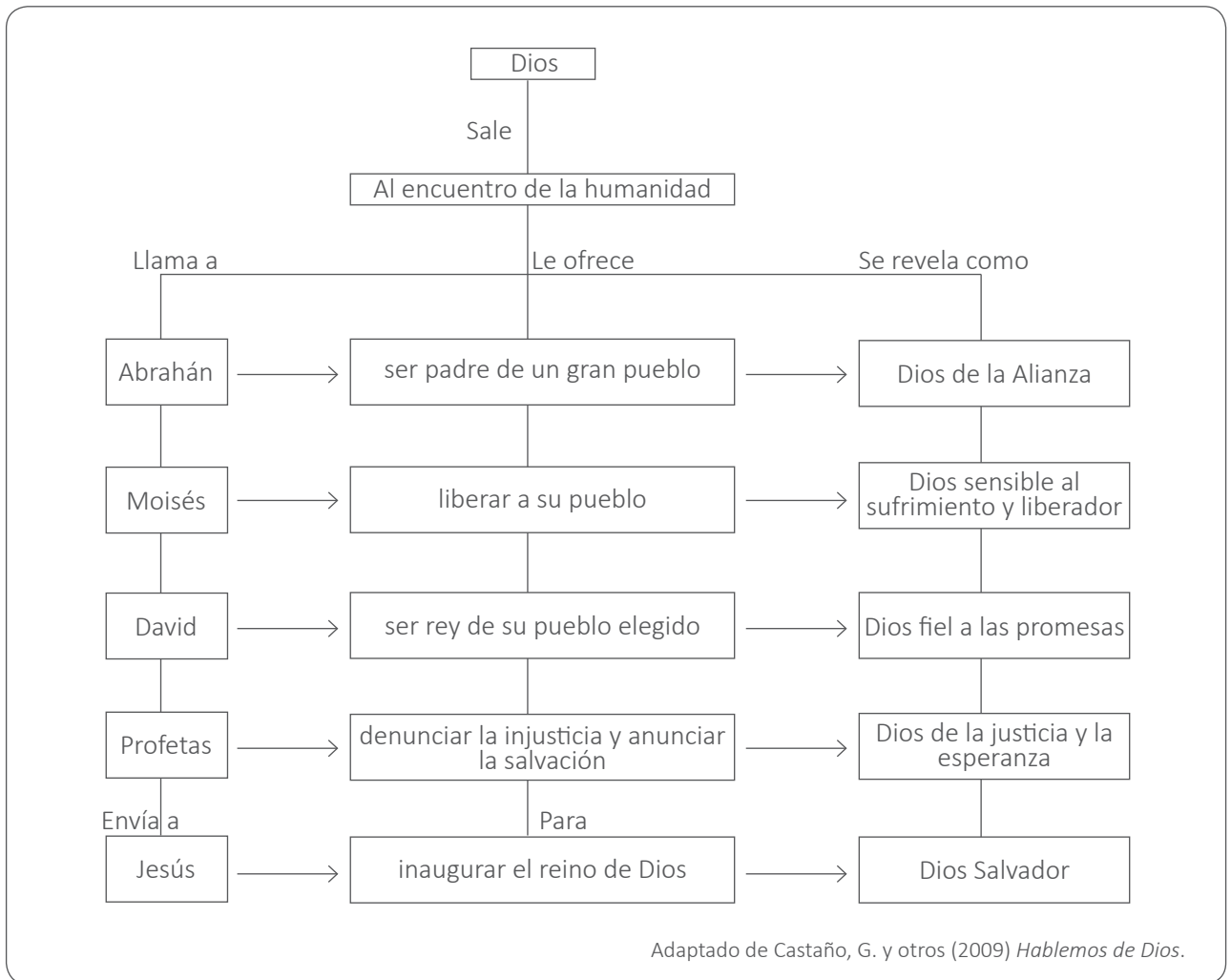
La mujer le dijo: “Señor, dame de esa agua, y así ya no sufriré la sed ni tendré que volver aquí a sacar agua” (...). Jesús le dijo: “Créeme, mujer: llega la hora en que ustedes adorarán al Padre, pero ya no será `en este cerro´ o `en Jerusalén´. Ustedes, los samaritanos, adoran lo que no conocen, mientras que nosotros, los judíos, adoramos lo que conocemos, porque la salvación viene de los judíos. Pero llega la hora, y ya estamos en ella, en que los verdaderos adoradores adorarán al Padre en espíritu y en verdad. Entonces serán verdaderos adoradores del Padre, tal como él mismo los quiere. Dios es espíritu, y los que lo adoran deben adorarlo en espíritu y en verdad”.

Juan 4, 6-24.

La docente busca que los estudiantes realicen el análisis del texto “Jesús y la samaritana” a través del método histórico-crítico. ¿Qué grupo de preguntas es adecuado para que inicien su análisis a través de dicho método?

- a** ¿Por qué el agua que ofrece Jesús a la samaritana es agua viva? ¿Qué significa que los que adoran a Dios deben adorarlo en ‘espíritu y verdad’?
- b** ¿Por qué la samaritana se sorprende de que Jesús le pida agua? ¿Crees que los conflictos que existían entre samaritanos y judíos influyan en esto?
- c** ¿Por qué una persona que toma el agua que ofrece Jesús no tendrá sed nunca más? ¿Qué significa la expresión ‘ya llega la hora’?

Luego de terminar el módulo “El Dios de la Biblia”, la docente pide a los estudiantes que realicen un organizador gráfico sobre lo que han aprendido. A continuación, se presenta el trabajo de Mónica, una de las estudiantes:



¿Qué desempeño evidencia haber logrado la estudiante, **principalmente**?

- a** Explicar que Jesucristo es la plenitud de la revelación.
- b** Explicar la revelación de Dios en la historia de la Salvación.
- c** Identificar el papel de los patriarcas en la historia de la Salvación.

40

Lea la siguiente definición de uno de los términos acuñados por el papa Francisco en la encíclica *Laudato sí'*:

A19_30_40

Es la misma patología que empuja a una persona a aprovecharse de otra y a tratarla como mero objeto, obligándola a trabajos forzados, o convirtiéndola en esclava a causa de una deuda. Es la misma lógica que lleva (...) al abandono de los ancianos que no sirven para los propios intereses. (...) Si no hay verdades objetivas ni principios sólidos, fuera de la satisfacción de los propios proyectos y de las necesidades inmediatas, ¿qué límites pueden tener la trata de seres humanos, la criminalidad organizada, el narcotráfico, el comercio de diamantes ensangrentados y de pieles de animales en vías de extinción? (...).

¿Cuál de los siguientes conceptos corresponde a la definición presentada?

- a) La cultura del descarte.
- b) La cultura del relativismo.
- c) La deshumanización de la creación.

41

Una docente está desarrollando una sesión basada en el diálogo interreligioso. Al inicio de la sesión, ella pregunta a los estudiantes lo siguiente: “¿Qué es la religión para ustedes?”. Jorge, uno de los estudiantes, respondió:

A19_30_41

“La religión es cuando el hombre reconoce la existencia de un dios”.

Ante esta intervención, la docente busca promover un conflicto cognitivo en Jorge, de modo que amplíe el concepto de religión que ha ofrecido. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para ello?

- a) Mencionarle las semejanzas y diferencias que existen entre el cristianismo y el budismo, y pedirle que, a partir de ellas, explique qué elementos conforman una religión.
- b) Explicarle las características principales de tres religiones, cristianismo, judaísmo e islam, para que identifique sus semejanzas y diferencias.
- c) Pedirle que realice una breve investigación sobre el islam y que compare sus hallazgos con el concepto que ofreció sobre religión.

Una docente conversa con los estudiantes sobre el significado de algunos símbolos en la Biblia. En este marco, ella seleccionó algunos textos bíblicos en los que se destaca el significado del número siete. A partir de esta selección, presentó a sus estudiantes el siguiente esquema:

7	Bendijo Dios el séptimo día y lo hizo santo, porque ese día descansó de sus trabajos después de toda esta creación que había hecho. (Génesis 2, 3).
	El séptimo día (...) se dieron siete vueltas alrededor de la ciudad. A la séptima vez, cuando (...) tocaban la trompeta, Josué dijo al pueblo: “¡Lancen el grito de guerra! ¡Yavé les entrega la ciudad!” (Josué 6,15-16).
	Eliseo le mandó decir por medio de un mensajero: “Ve a bañarte siete veces en el Jordán y tu carne será como antes y quedarás sano” (2 Reyes 5,10).
	Entonces, Pedro se acercó con esta pregunta: “Señor, ¿cuántas veces tengo que perdonar las ofensas de mi hermano? ¿Hasta siete veces?”. Jesús le contestó: “No te digo siete, sino setenta y siete veces” (Mateo 18, 21-22).

La docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan el significado que tiene el número 7 en la Biblia. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para ello?

- a** Pedir que lean el primer texto del esquema y preguntar qué día santificó Dios y por qué. Luego, pedir que lean los demás textos del esquema y expliquen la relación que tienen con el significado del 7 del primer texto. Finalmente, solicitar que indaguen por qué la Iglesia católica usa el 7 para señalar los sacramentos y los dones del Espíritu Santo.
- b** Indicar que investiguen sobre el significado del número 7 en otros ámbitos distintos del religioso. Luego, indicarles que busquen otros textos en la Biblia que incluyan el número 7 y señalen el mensaje de dichos textos. Finalmente, solicitar que expliquen qué tienen en común los textos del esquema con los recopilados en su búsqueda.
- c** Solicitar que comenten el significado de la frase “Bendijo Dios el séptimo día y lo hizo santo” presentada en el primer texto. Luego, preguntarles si conocen otros significados del número 7 diferentes al significado bíblico. Finalmente, pedirles que busquen a qué otros números la Biblia les atribuye significatividad.

Un docente pregunta a los estudiantes lo siguiente: “¿Por qué algunas familias tienen dificultades para llegar a acuerdos? ¿Qué pasa en ese caso? ¿Cómo se sentirá la familia en esa situación?”. El docente escucha las respuestas de los estudiantes, anota sus ideas en la pizarra y luego les dice: “Esto mismo sucedió con la Iglesia católica cuando sufrió un cisma debido al inicio de la reforma protestante. Como las partes no lograron ponerse de acuerdo entre sí, algunos cristianos se separaron de la Iglesia católica”.

¿Qué proceso pedagógico busca promover el docente con las **preguntas** propuestas?

- a** La activación de saberes previos.
- b** La transferencia de conocimientos.
- c** La generación de conflicto cognitivo.



Adaptada de la página web Deposiphotos.

El docente busca que los estudiantes realicen el análisis de la imagen a través del método Ver-juzgar-actuar. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para los momentos de juzgar y actuar?

- a** Pedir que busquen en el catecismo algunas referencias sobre el principio de la solidaridad. Luego, preguntarles por qué creen que es importante ayudar a los adultos mayores, como se presenta en la imagen. Finalmente, elaborar con ellos una oración dirigida a todas esas personas.
- b** Solicitar que contrasten la imagen con el mensaje de la parábola “El buen samaritano”. Luego, pedir que busquen algunos ejemplos de personas que suelen ayudar a los adultos mayores, como el de la imagen. Finalmente, pedir que comenten qué instituciones atienden a los adultos mayores.
- c** Preguntar si han visto situaciones parecidas a las de la imagen. Luego, decirles que vinculen la imagen y las situaciones con la cita Hebreos 13, 16: “No se olviden de compartir y de hacer el bien, pues tales sacrificios son los que agradan a Dios”. Finalmente, solicitar que ofrezcan propuestas sobre cómo podrían ayudar a los adultos mayores.

Lea la siguiente descripción y responda la pregunta.

La Iglesia “en salida” es una iglesia con las puertas abiertas. Salir hacia los demás para llegar a las periferias humanas no implica correr hacia el mundo sin rumbo y sin sentido. Muchas veces significa, más bien, detener el paso, dejar de lado la ansiedad para mirar a los ojos y escuchar, o renunciar a las urgencias para acompañar al que se quedó al costado del camino. A veces es como el padre del hijo pródigo, que se queda con las puertas abiertas para que, cuando regrese, pueda entrar sin dificultad.

¿Qué documento del Magisterio de la Iglesia católica desarrolla este aspecto de la **iglesia misionera**?

- a *Laudato si’*.
- b *Evangelii gaudium*.
- c *Evangelium vitae*.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 46, 47 y 48.

Un docente busca que los estudiantes analicen textos bíblicos. En este contexto, él presenta a los estudiantes el siguiente texto:

La ofrenda de la viuda

Jesús se había sentado frente a las alcancías del Templo, y podía ver cómo la gente echaba dinero para el tesoro; pasaban ricos y daban mucho, pero también se acercó una viuda pobre y echó dos moneditas de muy poco valor.

Jesús entonces llamó a sus discípulos y les dijo: “Yo les aseguro que esta viuda pobre ha dado más que todos los otros. Pues todos han echado de lo que les sobraba, mientras ella ha dado desde su pobreza; no tenía más, y dio todos sus recursos”.

Marcos 12, 41-44.

46

Los estudiantes están dialogando sobre cuál es el mensaje principal de la parábola. A continuación, se presentan los comentarios de tres estudiantes:

Andrea: Yo pienso que el mensaje es que las personas que han tenido o tienen dificultades económicas son más solidarias que las que no.

Beatriz: Yo, en cambio, pienso que lo que quiere decir el texto es que desprenderse de un objeto importante para uno significa más que el valor material del propio objeto.

Carlos: Más bien, creo que el mensaje es que hay que ayudar a las personas de manera inmediata y voluntaria, y no esperar a que nos lo pidan.

¿Cuál de los comentarios se ajusta al **mensaje principal** de la parábola?

- a El de Andrea.
- b El de Beatriz.
- c El de Carlos.

47

El docente busca que los estudiantes utilicen la parábola “La ofrenda de la viuda” para aplicar el método Ver-juzgar-actuar. Para ello, les propuso realizar la siguiente actividad:

A19_30_47

Lean el texto “La ofrenda de la viuda” nuevamente. Luego, comparen el mensaje del texto con el principio de la solidaridad de la Iglesia católica. Después, expliquen qué es lo que Dios valora más cuando recibe ofrendas de las personas.

¿Qué momento del método Ver-juzgar-actuar corresponde a la actividad presentada?

- a Ver.
- b Juzgar.
- c Celebrar.

48

El docente pidió a los estudiantes que analicen el texto “La ofrenda de la viuda” a través del método de la *Lectio Divina*. Durante el paso de la meditación de la *Lectio Divina*, tres estudiantes presentaron los siguientes textos:

A19_30_48

Texto 1

He leído que hay una tradición judía que dice que, cuando el templo de Jerusalén fue destruido, solo quedó un muro que es el llamado “muro de los lamentos”. Dicen que quedó en pie porque fue hecho con las ofrendas de los fieles más pobres.

Texto 2

La viuda fue la única que dio una verdadera ofrenda. Ella representa a los pobres que no tienen y que, aun así, quieren ayudar. Eso debemos aprender los cristianos: a no dar solo lo que nos sobra, sino a compartir lo que tenemos con nuestro prójimo.

Texto 3

Leí en los comentarios del contexto bíblico que en la traducción original del texto dice la siguiente frase: “Ella ha dado todo lo que tenía, toda su vida como ‘sus recursos’”. Eso me ayudó a comprender mejor el mensaje.

¿Cuál de los textos corresponde al paso de la **meditación** de la *Lectio Divina*?

- a Texto 1.
- b Texto 2.
- c Texto 3.

49

Una docente y los estudiantes están dialogando sobre las diversas religiones que existen en el mundo. En este contexto, una estudiante interviene diciendo lo siguiente:

A19_30_49

“Pensé que el cristianismo era la única religión, pero mientras conversamos, me surgen muchas dudas. Por ejemplo, ¿por qué existe universalmente la religión?, ¿es algo necesario para la existencia del hombre? ¿Hay una religión verdadera? ¿Cuál es?”.

¿Cuál de los siguientes procesos de aprendizaje se evidencia **principalmente** en la intervención de la estudiante?

- a La activación de saberes previos.
- b La transferencia de conocimientos.
- c La generación de un conflicto cognitivo.

50

Lea la siguiente descripción y luego responda la pregunta:

A19_30_50

Este evangelio es un escrito doctrinal. Es decir, su intención no es narrar, sino enseñar. Es llamado el evangelio espiritual, pues busca mostrar los milagros como signos y los discursos no solo son de Jesús, sino que tratan sobre él. Además, estos discursos no versan sobre los problemas del tiempo de Jesús (la Ley, el sábado, los alimentos, los puros o impuros, etc.), sino sobre la misión que él cumple en el mundo: ser el Mesías, el enviado del Padre, luz del mundo, agua viva y pan celestial.

Adaptado de la página web Catholic.net.

¿A qué evangelio corresponde la descripción anterior?

- a Al evangelio de Juan.
- b Al evangelio de Lucas.
- c Al evangelio de Mateo.

51

Una docente busca que los estudiantes comprendan en qué radica la dignidad de las personas según la religión cristiana. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que la docente logre su propósito?

- a** Pedirles que lean el texto bíblico sobre la creación del hombre (Génesis 1, 26-27). Luego, indicarles que evalúen qué significado tiene la frase “a (...) imagen y semejanza”. Después, preguntarles qué rasgos de las personas las hacen semejantes a Dios.
- b** Pedirles que lean el texto bíblico “El Adán en el jardín de Edén” (Génesis 2, 15-20). Luego, preguntarles por qué Dios le dio a Adán autoridad sobre otras criaturas. Después, pedirles que indiquen si creen que las personas cumplen con la misión que Dios les encomendó.
- c** Pedirles que lean el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos en el que se menciona que las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Luego, preguntarles qué creen que hace dignas a las personas. Después, pedir que opinen si una persona podría perder su dignidad, y por qué.

52

Lea la siguiente definición y responda la pregunta.

Es el momento en que la persona reconoce la acción de Dios en su vida y en el entorno a través de diferentes actos litúrgicos. Mediante este momento, se desarrollan capacidades y actitudes de alabanza, oración, agradecimiento, petición, anuncio y aceptación.

¿Qué momento del método Ver-juzgar-actuar corresponde a la definición presentada?

- a** Contemplar.
- b** Celebrar.
- c** Revisar.

Una docente presenta a los estudiantes la siguiente parábola:

El banquete de bodas

«Aprendan algo del Reino de los Cielos. Un rey preparaba las bodas de su hijo, por lo que mandó a sus servidores a llamar a los invitados a la fiesta. Pero estos no quisieron venir.

De nuevo envió a otros servidores con orden de decir a los invitados: “He preparado un banquete, ya hice matar terneras y otros animales gordos y todo está a punto. Vengan, pues, a la fiesta de la boda”. Pero ellos no hicieron caso, sino que se fueron, unos a sus campos y otros a sus negocios. (...). El rey (...) dijo a sus servidores: “El banquete de bodas sigue esperando, pero los que habían sido invitados no eran dignos. Vayan, pues, a las esquinas de las calles e inviten a la fiesta a todos los que encuentren”.

Los servidores salieron inmediatamente a los caminos y reunieron a todos los que encontraron malos y buenos, de modo que la sala se llenó de invitados. Después entró el rey para conocer a los que estaban sentados a la mesa, y vio un hombre que no se había puesto el traje de fiesta. Le dijo: “Amigo, ¿cómo es que has entrado sin traje de bodas?”. El hombre se quedó callado. Entonces el rey dijo a sus servidores: “Átenlo de pies y manos y échelo a las tinieblas de fuera. Allí será el llorar y rechinar de dientes”.

Sepan que muchos son los llamados, pero pocos son elegidos».

Mateo 22, 2-14.

53 Luego de la lectura, la docente busca que los estudiantes identifiquen el mensaje de la parábola. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** adecuada para que logre su propósito?

A19_30_53

- a Preguntarles qué representa el banquete. Luego, indicarles que expliquen qué significa la siguiente expresión: “Sepan que muchos son los llamados, pero pocos son elegidos”. Finalmente, solicitarles que indiquen qué pasaje de la parábola se relaciona con ella.
- b Solicitarles que vuelvan a leer la expresión: “Allí será el llorar y rechinar de dientes”. Luego, pedirles que indiquen si conocen otra parábola en la que también se use una expresión similar. Finalmente, preguntarles a qué lugar se hace referencia con esta frase.
- c Pedirles que identifiquen qué pasajes de la parábola se refieren a Dios. Luego, preguntarles si lo perciben como misericordioso o como castigador. Finalmente, solicitarles que expliquen, en sus propios términos, por qué lo perciben de esa manera.

54

La docente ha pedido a sus estudiantes que analicen la parábola “El banquete de bodas” de forma escrita y a través de la aplicación del método histórico-crítico. ¿Cuál de los siguientes textos aplica el paso inicial de dicho método?

A19_30_54

- a) Esta parábola me recuerda a “La red”, que separa a los buenos de los malos. Aquí se diferencia a los invitados preparados para el banquete de los que no lo están, y se repite la misma advertencia: ¡Estén preparados para el Reino de Dios! Además, la parábola muestra cómo Dios nos busca, nos llama y no se cansa de invitarnos a formar parte de su reino, pero es el hombre quien elige entre su luz y las tinieblas.
- b) *Ese texto fue un terremoto para los que se creían los elegidos. Aquí Dios llama a todos sin importar si son judíos o no. Lo importante era la disposición que tenían para estar con el señor. ¡Ah!, no hay que pensar que el hombre que no estaba bien vestido era pobre. En las bodas judías, se entregaban las túnicas para la boda. Eso quiere decir que él no quiso ponérsela, no quiso prepararse para el banquete y, por eso, lo echaron.*
- c) Leí que la parábola recrea la boda que se da entre Jesús y la humanidad. Por ello, todos somos los invitados, los pequeños, los humildes, todos. Estamos invitados a la mesa de los vivos que Dios prepara para nosotros al final de los tiempos. Pero esta parábola hace una advertencia, pues a todos se les ofreció el reino a través de los profetas, luego, a través de los apóstoles, pero los que no aceptaron se quedarán afuera, en las tinieblas.

55

La docente dirigió la lectura de la parábola a través de la metodología de la *Lectio Divina*. Para ello, como parte de uno de los pasos de dicha metodología, presentó a los estudiantes las siguientes preguntas:

A19_30_55

¿Por qué el rey insiste en tener invitados? ¿Qué simboliza la boda y a quién representa el rey? ¿A quiénes representa el invitado que fue echado de la boda? ¿Qué enseñanza ofrece la parábola?

¿Cuál de los pasos de la metodología de la *Lectio Divina* corresponde a las preguntas presentadas?

- a) Lectura.
- b) Meditación.
- c) Contemplación.

56

¿Qué parábola **NO** trata el mismo tema que “El banquete de bodas”?

A19_30_56

- a) “Las diez jóvenes”, Mateo 25, 1-13.
- b) “La puerta angosta”, Lucas 13, 22-30.
- c) “El grano de mostaza”, Mateo 13, 31-32.

57

Lea el siguiente decreto y responda la pregunta.

A19_30_57

DECRETO SOBRE LOS SACRAMENTOS

Si alguno dijere que los Sacramentos de la nueva ley no fueron todos instituidos por Jesucristo nuestro Señor; o que son más o menos que siete, a saber: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Penitencia, Extremaunción, Orden y Matrimonio; o también que alguno de estos siete no es Sacramento con toda verdad y propiedad; sea excomulgado.

¿A qué concilio corresponde el decreto anterior?

- a Al de Nicea.
- b Al de Trento.
- c Al de Vaticano II.

58

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es la misericordia de Dios. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es adecuada para que la docente logre dicho propósito?

A19_30_58

- a Pedir que dialoguen sobre las semejanzas y diferencias entre los mensajes de las parábolas “La oveja perdida” (Lucas 15,1-7) y “El hijo pródigo” (Lucas 15,11-32).
- b Pedir que realicen un cuadro comparativo de la simbología de la parábola “El sembrador” (Mateo 13, 1-23) y la parábola “El grano de mostaza” (Mateo 13, 31-32).
- c Pedir que comparen el mensaje de las parábolas “Parábola de los talentos” (Mateo 25, 14-30) y “La higuera que no da fruto” (Lucas 13,6-9) para elaborar un comentario sobre sus mensajes.

59

A19_30_59

El docente y los estudiantes están realizando una reflexión sobre el Salmo 8 “Gloria de Dios y dignidad del hombre”. En este contexto, el docente les ha planteado las siguientes preguntas:

- ¿Qué le quieres decir al Señor para agradecerle por la grandeza de la creación?
- ¿Qué le pedirías para seguir con la misión de cuidar su creación?

Las preguntas del docente corresponden a un paso de la *Lectio Divina*. ¿Cuál es este paso?

- a) Contemplación.
- b) Meditación.
- c) Oración.

60

A19_30_60

Un docente busca que los estudiantes lean un texto bíblico con el propósito de que reflexionen sobre la importancia de la humildad al momento de orar. ¿Qué texto bíblico debe utilizar el docente para lograr su objetivo?

- a) “El fariseo y el publicano”, Lucas 18, 9-14.
- b) “El amigo inoportuno”, Lucas 11, 5-10.
- c) “Orar sin desanimarse”, Lucas 18, 1-8.

*Mejores
peruanos
Siempre*



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO