

# EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA ACD-11

Fecha de aplicación: enero de 2023

## Concurso de Acceso a Cargos Directivos y de Especialistas en Educación en las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada 2022



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



BICENTENARIO  
DEL PERÚ  
2021 - 2024

# INSTRUCCIONES

El presente cuadernillo corresponde a los siguientes concursos:

CONCURSO PÚBLICO DE ACCESO A CARGOS DIRECTIVOS Y DE ESPECIALISTAS DE UGEL Y DRE

y

CONCURSO EXCEPCIONAL DE ACCESO A CARGOS DIRECTIVOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA O EDUCACIÓN TÉCNICO-PRODUCTIVA EN EL MARCO DEL DECRETO SUPREMO N° 006-2022-MINEDU

La Prueba Nacional de los concursos mencionados consta de dos subpruebas: Comprensión Lectora y Conocimientos de Gestión Educativa y Gestión Pública.

A continuación, se presentan la cantidad de preguntas, el puntaje por respuesta correcta y las páginas donde se encuentran las preguntas de cada subprueba:

Subprueba	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Numeración de las preguntas
Comprensión Lectora	20	1	12	20	De la 1 a la 20
Conocimientos de Gestión Educativa y Gestión Pública	50	2	60	100	De la 21 a la 70

El tiempo máximo para el desarrollo de las setenta preguntas es de tres (3) horas y treinta (30) minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

**NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

## ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C). Al marcar sus respuestas, tome en cuenta las siguientes indicaciones:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●.
- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo.

**El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas indicaciones.**

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contenga las setenta preguntas y que la prueba no presente algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

***No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.***



Subprueba de

# Comprensión Lectora



Entre las décadas de 1950 y 1970, en las instituciones de educación básica, al director escolar se le exigía, sobre todo, cumplir con administrar bien –en el sentido burocrático del término– la escuela que tenía a su cargo. Desde entonces, sin embargo, los cambios sociales y las nuevas dinámicas que se viven dentro del medio escolar han requerido una reforma en el papel que desempeña el directivo. Esto provocó que su rol se transforme para adaptarse a estos cambios y a las nuevas demandas de la escuela. A la base de esta transformación, se encuentra la premisa de que, en la actualidad, limitar el papel del directivo a la gestión administrativa resulta insuficiente para desarrollar aprendizajes.

En los últimos años, diversas investigaciones han ido demostrando que el director influye directa o indirectamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes (Leithwood et al., 2006; Seashore Louis et al., 2010). Dichas investigaciones señalan que el liderazgo directivo es una variable determinante en el logro académico, después del impacto que genera el desempeño de los docentes. En particular, afirman que el director, como líder pedagógico, ejerce un efecto en el rendimiento de los estudiantes cuando contribuye a la mejora del trabajo de los docentes dentro de las aulas (Leithwood et al., 2006). Para esto, es necesario que el director desarrolle entornos de aprendizaje con los maestros, establezca una comunicación fluida con ellos, ofrezca retroalimentaciones constantes sobre su labor y comparta la toma de decisiones significativas para la escuela.

En Estados Unidos, Leithwood y un equipo de investigadores señalaron que el efecto que el liderazgo del director tiene sobre el aprendizaje explica aproximadamente la cuarta parte de los logros escolares totales. Suskavcevic y Blake (2004), por su parte, hallaron una fuerte correlación entre el estilo de liderazgo de los directores y el rendimiento de los estudiantes de escuelas primarias estadounidenses en el Estudio de las Tendencias en Matemáticas y Ciencias de 1999.

En Canadá, Dhuey y Smith (2011) midieron el efecto que tiene la actuación de los directores sobre el rendimiento en matemática y comprensión lectora de estudiantes de cuarto y séptimo grados. Los autores encontraron que, al mejorar la calidad de la gestión del director, mejoraba también el rendimiento de los estudiantes. Este tipo de hallazgos, en opinión de los investigadores, podrían ser la base de una política educativa orientada a identificar a los directivos más efectivos para asignarlos a determinadas escuelas, de modo que se puedan acortar las brechas entre los logros de aprendizaje que muestran los estudiantes canadienses.

En América Latina, estudios realizados por Unicef y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación dan cuenta del papel de la gestión institucional y pedagógica en los logros de escuelas de calidad con resultados destacables. Estas escuelas se caracterizan por presentar una gestión institucional centrada en lo pedagógico; es decir, el quid de su gestión es el aprendizaje de los estudiantes.

En Chile, las escuelas con mejores resultados en la prueba estandarizada del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación están conducidas por directores que ejercen un buen liderazgo pedagógico, mediante la construcción de una cultura colaborativa, la atención y apoyo a los docentes, el establecimiento de objetivos grupales, y la creación de una relación productiva con la familia y la comunidad.

Por otra parte, también en América Latina, varios estudios han investigado el rol del entorno escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. Dichos estudios, además de analizar variables ligadas al contexto individual y familiar de los estudiantes, consideran variables relacionadas con los diferentes insumos educativos y los procesos al interior de las escuelas. Los resultados obtenidos, particularmente en el análisis de factores asociados al desempeño en pruebas estandarizadas, evidencian la influencia predominante de variables de proceso, como la gestión del director en el clima escolar o el clima percibido por los estudiantes. En la medida en que las tareas del director se orienten a la promoción de un clima escolar saludable, habrá un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes.

En resumen, una dirección pedagógica, que siempre debe estar enfocada en promover el aprendizaje en la escuela, requiere, entre otros aspectos, que los líderes desarrollen expectativas sobre los resultados de los estudiantes, y organicen y propicien oportunidades de aprendizaje profesional para los docentes. Las grandes reformas educativas rara vez tienen éxito sin un liderazgo directivo significativamente sostenido y comprometido con su rol pedagógico.

Adaptado de Freire, Silvana y Miranda, Alejandra. (2014). Artículo de investigación publicado por Grade. Recuperado el 5 de marzo de 2020 de <http://n9.cl/kajiv>

**1** Según las investigaciones a las que se hace referencia en el texto, ¿cuál de las siguientes variables ejerce un **mayor** impacto en el aprendizaje de los estudiantes?

- a** El desempeño de los docentes dentro del salón de clases.
- b** El clima escolar gestionado por el director de la institución educativa.
- c** La participación en pruebas estandarizadas de comprensión lectora y matemática.

**2** En el quinto párrafo del texto, se ha usado la palabra “quid” de la siguiente manera:

“Estas escuelas se caracterizan por presentar una gestión institucional centrada en lo pedagógico; es decir, el aprendizaje de los estudiantes es el **quid** de su gestión”.

¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “quid” en el fragmento anterior?

- a** Comienzo.
- b** Privilegio.
- c** Esencia.

**3** ¿Con qué intención las autoras del texto citan varias investigaciones sobre el rol del director en la escuela?

- a** Mostrar que poseen un amplio conocimiento sobre el tema.
- b** Ofrecer evidencias científicas que le dan respaldo a su planteamiento.
- c** Dejar en claro que el rol del directivo ha sido estudiado en varios países.



4

A partir de la información del primer párrafo del texto sobre el papel que debe cumplir un directivo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

- a Si el directivo busca realizar un trabajo centrado en el desarrollo de aprendizajes, debe dejar de lado las tareas administrativas de la escuela.
- b Los cambios en el rol que el directivo desempeña en la escuela responden a demandas educativas surgidas antes de la segunda mitad del siglo veinte.
- c El desarrollo de aprendizajes de los estudiantes requiere que el directivo pueda adaptarse a las nuevas exigencias de la escuela y a las dinámicas sociales.

5

¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

- a Demostrar que el rol pedagógico del directivo contribuye significativamente al desarrollo de aprendizajes de los estudiantes.
- b Hacer una descripción de las estrategias que debe implementar el directivo para cumplir su rol en las instituciones educativas.
- c Presentar diversas investigaciones que han estudiado la evolución del rol que desempeña un directivo escolar.

En los últimos años, los brotes de sarampión vienen aumentando entre grupos de niños no vacunados en Estados Unidos, principalmente en Washington y Nueva York. Asimismo, cada vez más, los padres y madres de todo el mundo rechazan que sus hijos sean vacunados debido a la supuesta relación entre la aplicación de vacunas, y la aparición de algunas enfermedades y trastornos neurológicos.

En un artículo publicado en la revista *The Lancet*, en 1998, el gastroenterólogo Andrew Wakefield señaló que ocho niños empezaron a mostrar indicios del trastorno del espectro autista (TEA), luego de recibir una vacuna conocida como la triple vírica (contra el sarampión, las paperas y la rubéola). El impacto en la opinión pública fue inmediato. Al poco tiempo, las autoridades médicas estadounidenses recomendaron el retiro de las vacunas que contuvieran timerosal, un conservante a base de mercurio, pues se pensaba que el mercurio podría ser el agente que causaba el TEA. Desde entonces, en distintos países, el miedo contra las vacunas no ha hecho sino crecer, y ha favorecido la creación de grupos que alertan contra los supuestos peligros de los químicos utilizados en las vacunas (como las sales de aluminio, que, según ellos, podrían desencadenar problemas neurológicos). Y, a la vez, estos grupos promueven los supuestos beneficios de permitir que los niños desarrollen sus defensas naturalmente, es decir, sin recibir vacunas.

Sin embargo, el surgimiento de movimientos antivacunas se gestó sobre una base científica cuestionable. El artículo de Wakefield tenía serios problemas metodológicos y conceptuales, por lo que la revista que lo publicó debió retirarlo. No solo no demostró que las vacunas causaran autismo, sino que numerosos estudios, que luego investigaron esta posible asociación en muestras muchísimo más grandes, tampoco encontraron relación alguna entre las vacunas y el TEA. Por ejemplo, en 2019, en Dinamarca, un grupo de investigadores, que siguieron de cerca el desarrollo de 657 461 niños daneses entre 1999 y 2010, concluyeron categóricamente que la triple vírica no aumenta el riesgo de presentar autismo, no lo detona ni se relaciona con algún aumento de casos del TEA. A la fecha, y tras extensas investigaciones, los científicos siguen sin encontrar asociación alguna entre el timerosal y la aparición de este trastorno. Cabe señalar, además, que una vacuna contiene menos aluminio que diversos alimentos que no causan problemas de salud, como la leche materna, por ejemplo.

Pese a ello, la evidencia no ha aplacado a los movimientos antivacunas, que siguen siendo un duro golpe para la salud pública y que, masivamente, difunden sus sospechas sobre la vacunación en plataformas digitales, como YouTube, Facebook y Twitter. Si bien se han tomado medidas para reducir los contenidos antivacunas y eliminar la información falsa de dichas plataformas, el presidente de la Academia Estadounidense de Pediatría, Kyle E. Yasuda, escribió a los directores ejecutivos de esas plataformas para exhortarlos a implementar medidas más drásticas “[...] a fin de combatir la peligrosa desinformación difundida en internet relacionada con los supuestos efectos nocivos de las vacunas”.

Hoy sabemos que los movimientos antivacunas, incluso, generan efectos perniciosos que afectan la salud pública de países con economías desarrolladas y que no tienen problemas de abastecimiento de vacunas. Estados Unidos, por ejemplo, tiene tan solo al 76 % de su población infantil de menos de dos años vacunada. En este contexto, enfermedades graves que se pensaban desaparecidas están comenzando a resurgir. En España, por otro lado, el 95 % de la población infantil estaba vacunada en el 2019, pero preocupa que esta tasa haya disminuido con relación

al nivel del 2011 (98 %). Y la realidad es desigual entre sus regiones. En Cataluña, en particular, solo están vacunados un 88 % de niños menores de un año. Lamentablemente, en esta región, un niño que no recibió vacunas por decisión de sus padres falleció tras contraer difteria, una enfermedad que se consideraba prácticamente erradicada.

La vacunación de la población es uno de los más grandes avances de la salud pública en el mundo. Ha conseguido eliminar enfermedades, como la viruela, y reducir los riesgos de epidemias. Sin embargo, en esta época, estamos asistiendo al crecimiento de un movimiento que, sin ningún argumento sólido, está poniendo en peligro estos avances. Si la evidencia demuestra que las vacunas han ayudado a combatir las epidemias, es necesario que, desde los gobiernos, los sistemas educativos y la propia ciudadanía, se promueva la absoluta necesidad de seguir universalizando la vacunación.

Adaptado de Pérez Castells, Javier. (2017). Artículo de opinión publicado en el portal *El debate de hoy*. Recuperado el 12 de noviembre de 2019 de <http://n9.cl/40v3v>

**6** Según el primer párrafo del texto, ¿por qué algunos padres rechazan que sus hijos sean vacunados?

- a** Porque consideran que las vacunas son poco eficaces contra enfermedades como la difteria.
- b** Porque manifiestan que el nivel de efectividad de las vacunas carece de evidencia científica.
- c** Porque tienen la creencia de que la aplicación de vacunas produce trastornos neurológicos.

**7** En el texto, se menciona que los grupos antivacunas generan efectos perniciosos que afectan a la salud pública. ¿Cuál es uno de estos efectos?

- a** El retiro de las vacunas que tengan como uno de sus componentes al timerosal.
- b** La reaparición de enfermedades que perjudican, sobre todo, a la población infantil.
- c** La falta de abastecimiento de vacunas en países con un sólido desarrollo económico.

**8** A partir de la información del texto sobre los movimientos antivacunas, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

- a** Los movimientos antivacunas reciben el apoyo de diversas plataformas digitales como Facebook, Twitter y YouTube.
- b** Los movimientos antivacunas basan sus cuestionamientos acerca de las vacunas en información sin solidez científica.
- c** Los movimientos antivacunas afectan, en mayor medida, la salud de países que carecen de vacunas suficientes para la población.

**9** ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

- a** Alertar sobre el daño que genera la desinformación difundida por los movimientos antivacunas.
- b** Cuestionar los hallazgos de algunas investigaciones sobre el aparente efecto nocivo de la aplicación de vacunas.
- c** Ofrecer datos que muestran que la cobertura de vacunación en países con economías desarrolladas viene decreciendo.

**10** A continuación, se presenta un fragmento del tercer párrafo del texto:

“Cabe señalar, además, que una vacuna contiene menos aluminio que diversos alimentos que no causan problemas de salud, como la leche materna, por ejemplo”.

¿Cuál es la intención del autor del texto al incluir esta idea?

- a** Aclarar que es imposible que el aluminio genere un efecto nocivo en la salud.
- b** Señalar qué niveles de aluminio son potencialmente dañinos para las personas.
- c** Mostrar que la cantidad de aluminio en las vacunas es inofensiva para los niños.

En esta época, ¿quién podría atreverse a sostener fundadamente que, sin internet, podemos ejercer nuestros derechos? ¿Qué sucede cuando no disponemos de esta tecnología y deseamos hacer uso de nuestro derecho a educarnos, nuestras libertades de expresión o de acceso a la información?

En 2004, Michael Best fue uno de los primeros académicos en sostener una teoría de los derechos humanos sobre el acceso a internet. En ese momento, Best argumentó que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no solo tienen un nexo causal con los derechos a la información, sino que la falta de conectividad a internet supone que algunas personas sean excluidas de la sociedad contemporánea e impide que se desarrollen plenamente. Por lo tanto, según su perspectiva, el acceso a internet debe ser considerado un derecho humano en sí mismo.

Por otro lado, según un reporte de 2016, el Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (UNHRC, por sus siglas en inglés) considera que, cuando se habla de proveer y expandir el acceso a internet, es primordial aplicar un enfoque de derechos humanos. En esta línea, dicha institución insta a los gobiernos a diseñar políticas que, mediante la expansión universal de la conectividad, permitan a las personas ejercer sus derechos.

Recientemente, diversos investigadores, como Carl Wellman, defienden la idea de que el acceso a internet es un “derecho auxiliar”, una especie de derecho secundario que posibilita que los “primarios” se puedan ejercer. Por ejemplo, la libertad de opinión y expresión carece de sentido sin la libertad de prensa –que es un derecho auxiliar–. Por ello, el acceso a internet tiene una relación simbiótica con el derecho a la educación, a la libertad de pensamiento, entre otros.

Estas tres posturas evidencian que el acceso a internet no puede considerarse más como un simple servicio. Es una realidad ineludible que dependamos de internet para el ejercicio pleno de nuestros derechos. Y en tiempos de crisis, como la pandemia del 2020 –que nos obligó a comunicarnos, informarnos y educarnos mediante internet–, no es arriesgado afirmar que la conectividad es una condición imprescindible para el desarrollo humano y la sostenibilidad de las democracias.

Así pues, en 2018, en la Universidad de Haifa (Israel), se realizó un estudio que buscaba demostrar la dependencia de internet para ejercer algunos derechos. En concreto, dicho estudio tenía como objetivo hallar la correlación entre la capacidad de las personas para participar en la sociedad y la conectividad a internet. Con este fin, se convocó a sesenta participantes, entre los que se encontraban estudiantes y personas con diversas ocupaciones, para que realizaran, de forma individual, actividades asociadas con la participación política. A treinta de ellos, se les negó el acceso a internet, pero se les permitió usar los servicios de biblioteca y hemeroteca de la universidad. A los otros treinta, se les brindó la libertad de utilizar cualquier recurso, incluido internet. Entre las actividades, se propuso, por ejemplo, que comuniquen a la mayor cantidad de gente posible una postura crítica sobre un tema sociopolítico. También se pidió que investiguen quiénes fueron los políticos participantes en la formulación de una ley en Estados Unidos.

El estudio mostró que quienes no tenían acceso a internet no podían completar las actividades satisfactoriamente: menos del 50 % apenas pudo completarlas y solo el 12 % logró hacerlo con relativo éxito. Por otro lado, el 100 % de los participantes del otro grupo utilizó internet para

realizar las actividades y, de este porcentaje, el 89 % las llevó a cabo con éxito. La conclusión de este estudio fue que, entre variables como la edad, el nivel educativo y otros, el acceso a internet fue la única que mejor predecía el cumplimiento efectivo de las actividades. La contundencia de los resultados demuestra que nuestras posibilidades de desarrollo personal y social en el mundo contemporáneo requieren, en una medida considerable, de la conexión a internet. Por esta razón, varios Estados, como Países Bajos, tienen como prioridad, entre sus políticas públicas, la universalización de la conectividad. Uno de los primeros países en tomar esta posición fue Finlandia, cuyas autoridades promulgaron una ley para que la conexión y el acceso a internet sean un derecho fundamental.

Hoy en día, internet es una tecnología profundamente vinculada con nuestro ejercicio ciudadano. La abrumadora dependencia que mostramos ante ella debería obligar a que los gobiernos del mundo establezcan condiciones materiales y legales, a fin de que todos los ciudadanos, sin importar las diferencias económicas y las distancias geográficas, dispongamos de una conectividad estable, rápida y sin restricciones.

Adaptado de Shandler, Robert y Canetti, Daniel. (2019). Artículo de investigación publicado por *Israel Law Review*. Recuperado el 20 de junio de 2020 de <https://n9.cl/6ngeq>

**11** ¿A qué se refieren los autores del texto cuando mencionan que “[...] el acceso a internet tiene una **relación simbiótica** con el derecho a la educación, a la libertad de pensamiento [...]”?

- a** A que los derechos mencionados y el acceso a internet tienen el mismo impacto en la vida de las personas.
- b** A que los derechos mencionados son cada vez menos relevantes para las personas que el acceso a internet.
- c** A que los derechos mencionados dependen del acceso a internet para que las personas puedan ejercerlos.

**12** Vint Cerf, considerado como uno de los creadores de internet, afirma que “la tecnología es una facilitadora de derechos, no un derecho humano en sí mismo”. ¿Cuál de las posturas presentadas en el texto sobre el acceso a internet **coincide** con la afirmación de Cerf?

- a** La del UNHRC.
- b** La de Michael Best.
- c** La de Carl Wellman.

**13** En el texto, ¿con qué intención los autores presentan los resultados de un estudio realizado en la Universidad de Haifa?

- a** Demostrar que la falta de acceso a internet es un problema frecuentemente abordado en la investigación científica.
- b** Brindar evidencia para defender la idea de que el acceso a internet es un requisito para el ejercicio de ciertos derechos.
- c** Identificar las variables, incluido el acceso a internet, que influyen en las actividades asociadas con la participación política ciudadana.

**14** ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

- a** Dar a conocer ejemplos de países que, hoy en día, han implementado políticas públicas para garantizar a la ciudadanía el acceso universal a internet.
- b** Presentar las diversas posturas que, en los últimos años, vienen sosteniendo que el acceso a internet debe ser un derecho fundamental.
- c** Exponer las razones por las que, en la actualidad, el acceso a internet es esencial para que las personas puedan ejercer sus derechos.



**15** A continuación, se presenta un fragmento del quinto párrafo del texto:

“Es una realidad ineludible que dependamos de internet para el ejercicio pleno de nuestros derechos. Y en tiempos de crisis, como la pandemia del 2020 –que nos obligó a comunicarnos, informarnos y educarnos mediante internet–, no es arriesgado afirmar que la conectividad es una condición imprescindible para el desarrollo humano y la sostenibilidad de las democracias”.

¿Por qué los autores hacen referencia a la pandemia en el fragmento anterior?

- a** Porque buscan instar a las autoridades gubernamentales a que garanticen el acceso universal a internet, sobre todo, en un contexto de emergencia.
- b** Porque tratan de demostrar, mediante un ejemplo, que el ejercicio de algunos derechos está sujeto, en gran medida, al acceso a internet.
- c** Porque quieren refutar la idea de que las personas sin acceso a internet pueden ejercer sus derechos humanos plenamente.

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), a través de sus pruebas estandarizadas en lectura, matemáticas y ciencias, ofrece información para estimar si los estudiantes de 15 años podrían atender las demandas laborales de las sociedades contemporáneas. Los resultados de PISA de 2018 muestran, por ejemplo, que el rendimiento de un gran porcentaje de adolescentes latinoamericanos está muy lejos del promedio de rendimiento de los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Estos resultados, pese a que su implicancia en los sistemas educativos debe dimensionarse en su justa medida, son un motivo de preocupación comprensible y debe ser atendido, particularmente en casos como el de Panamá o Argentina, donde se espera que los estudiantes muestren un mejor rendimiento, tomando en cuenta los indicadores de riqueza y productividad de sus ciudadanos. Sin embargo, esta preocupación no debe hacer que soslayemos un problema central en la educación latinoamericana: la desigualdad.

Por ejemplo, en cuanto al índice de PISA referido a la inclusión social, ningún país de Latinoamérica se acercó a la media del conjunto de países evaluados. No debería sorprender, entonces, que en todos los países de la región se haya notado una nítida correlación entre los puntajes obtenidos por cada segmento poblacional y el estatus socioeconómico en el que se ubican los estudiantes.

A su vez, PISA estimó qué porcentaje de los resultados obtenidos por los estudiantes en 2018 se puede atribuir a factores socioeconómicos. Para la mayoría de los países latinoamericanos, la cifra fue mucho más alta que el promedio de la OCDE (12 %): Perú mostró un 22 %; Argentina y Panamá, 17 %; Uruguay, 16%. Solo Chile (13 %) se aproximó a dicho promedio. Una sociedad que aspire a la igualdad de oportunidades debe contar con una educación que busque mover ese porcentaje a cero. No obstante, las estructuras educativas latinoamericanas son reproductoras de desigualdad y llevan años siéndolo.

Así pues, la escuela es un espejo de todo lo bueno y malo que puede ofrecer la educación de un país. Y así como en diversos ámbitos de la sociedad latinoamericana, las escuelas de la región son notoriamente disímiles entre sí. La barrera divisoria es, de nuevo, socioeconómica. Así lo expresó un indicador de PISA referido a la disponibilidad de materiales educativos. Resulta que la proporción de estudiantes de diversas escuelas que reportaron faltas de material fue evidentemente mayor entre aquellas con desventaja socioeconómica. En este caso, Perú fue uno de los países que estuvo por debajo del promedio de los países de la OCDE.

Por otra parte, una escuela puede ser un mecanismo de segregación si sus estudiantes son notoriamente diferentes de la diversidad evidenciada en la sociedad o en otras escuelas. Este es el único indicador de PISA en el que un país latinoamericano, Chile, exhibió un mejor promedio que el de los países de la OCDE. Pero todos los demás presentaron un panorama que ayuda a entender las diferencias entre el rendimiento que mostraron los estudiantes según su nivel socioeconómico. En el caso de algunos países, como Colombia, el grado de segregación fue enorme, porque hubo escuelas que concentraron un gran número de estudiantes, pertenecientes a un estrato socioeconómico alto, con un buen rendimiento en pruebas estandarizadas, y otras escuelas que concentraron un alto número de estudiantes –menos favorecidos socioeconómicamente– con un bajo rendimiento en dichas pruebas.

Si solo lograr la igualdad de oportunidades es un objetivo sumamente complicado, se vuelve casi imposible cuando existen altos grados de segregación en los propios sistemas educativos. No se trata solo de materiales ni de calificación de los docentes. Esta segregación se manifiesta también en el acceso a bibliotecas, a espacios públicos, al cine y al teatro, que es menor para las personas menos favorecidas económicamente.

No cabe duda de que es importante trabajar en que los países latinoamericanos mejoren su rendimiento en las pruebas estandarizadas. Pero esto requiere que se examinen, prioritariamente, las realidades que subyacen a estos resultados. Antes de comparar los resultados en pruebas PISA con los del vecino, es necesario analizarlos y preguntarse si acaso se dan las condiciones para lograr una verdadera mejora en el rendimiento de nuestros estudiantes. ¿Acaso queremos que la educación siga pareciéndose a esas fotografías aéreas que muestran barrios con tejas de metal y suelo de tierra, junto a otros que guardan piscinas, campos de recreación, parques e infraestructura y mansiones entre muros? Si la igualdad de oportunidades no es una realidad, tampoco lo es ninguno de los modelos de sociedad que se proponen en los debates ideológicos sobre el presente y futuro de la región.

Adaptado de Galindo, Jorge. (2019). Artículo de opinión publicado en el diario *El País*. Recuperado el 15 de octubre de 2019 de <http://n9.cl/yghi>

**16** Según el texto, ¿por qué en Argentina y Panamá llama la atención el bajo rendimiento de los estudiantes en las pruebas PISA de 2018?

- a** Porque los resultados obtenidos por esos dos países están aún muy lejos de alcanzar el rendimiento global de los países de la OCDE.
- b** Porque es esperable que, considerando los indicadores económicos de ambos países, sus estudiantes tengan un mejor desempeño.
- c** Porque son países cuyos sistemas educativos dimensionan de manera prudente las implicancias de participar en pruebas estandarizadas.

**17** En el tercer párrafo del texto, se ha usado la palabra “reproductoras” de la siguiente manera:

“[...] las estructuras educativas latinoamericanas son **reproductoras** de desigualdad y llevan años siéndolo”.

¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “reproductoras” en el fragmento anterior?

- a Propagadoras.
- b Validadoras.
- c Imitadoras.

**18** Según el texto, varios países latinoamericanos participaron en PISA de 2018. ¿Cuál de los siguientes países tuvo una **menor** brecha en cuanto al rendimiento de los estudiantes de diferentes realidades socioeconómicas?

- a Uruguay.
- b Chile.
- c Perú.

**19** ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

- a** Advertir que, sin atender la desigualdad socioeconómica que afecta a la educación en Latinoamérica, es inviable mejorar los resultados de una prueba estandarizada.
- b** Presentar los aspectos socioeconómicos de los países latinoamericanos que explican el bajo rendimiento de los estudiantes en pruebas de lectura, ciencias y matemáticas.
- c** Mostrar los indicadores que se evalúan en una prueba estandarizada para conocer si los estudiantes de 15 años de América Latina podrían atender las demandas de la sociedad.

**20** En un fragmento del último párrafo del texto, el autor plantea la siguiente pregunta:

“¿Acaso queremos que la educación siga pareciéndose a esas fotografías aéreas que muestran barrios con tejas de metal y suelo de tierra, junto a otros que guardan piscinas, campos de recreación, parques e infraestructura y mansiones entre muros? Si la igualdad de oportunidades no es una realidad, tampoco lo es ninguno de los modelos de sociedad que se proponen en los debates ideológicos sobre el presente y futuro de la región”.

¿Cuál es la intención **principal** del autor al plantear la pregunta presentada en ese fragmento?

- a** Sostener que la desigualdad en las escuelas latinoamericanas también se vincula con la falta de acceso a espacios públicos en zonas económicamente desfavorecidas.
- b** Mostrar que la profunda desigualdad social en América Latina se expresa tanto en la composición urbana de las ciudades como en la realidad de las escuelas.
- c** Enfatizar la urgente necesidad de implementar acciones que contribuyan a reducir los altos índices de desigualdad de las escuelas en Latinoamérica.



Subprueba de

# Conocimientos de Gestión Educativa y Gestión Pública



**21** En el ámbito educativo, ¿a qué se denomina cultura institucional?

- a** Al conjunto de creencias, valores y costumbres compartidos por los miembros de una institución educativa.
- b** A la organización jerárquica de las funciones y actividades de los miembros de una institución educativa.
- c** Al nivel de desarrollo de las competencias laborales y pedagógicas de los miembros de una institución educativa.

**22** ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una función del Consejo Nacional de Educación (CNE)?

- a** Diseñar y proponer al Ministerio de Educación planes de intervención diseñados para atender necesidades particulares de los usuarios del sistema educativo.
- b** Promover la articulación intersectorial, generando acuerdos y compromisos entre el Estado y otros actores a favor del desarrollo educativo del país.
- c** Diseñar y proponer a las Direcciones Regionales de Educación proyectos de mejora educativa para responder a las demandas educativas de las regiones.



**23** ¿Cuál de las siguientes instituciones es la encargada de controlar y supervisar la legalidad de la ejecución del presupuesto de los gobiernos regionales y locales de forma permanente?

- a** La Contraloría General de la República.
- b** El Ministerio de Economía y Finanzas.
- c** La Procuraduría General del Estado.

**24** ¿Cuál de las siguientes alternativas **NO** es una función del Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN)?

- a** Orientar, coordinar e implementar el Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico.
- b** Incorporar cambios normativos para el planeamiento estratégico en los tres niveles de gobierno.
- c** Implementar acciones de planeamiento estratégico *ad hoc* en las instituciones educativas públicas.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 25 y 26.

Una tarde, la madre de Alicia, una estudiante de 15 años, se acerca muy preocupada a la institución educativa buscando a su hija, porque no ha llegado a casa luego de clases. El director se ofrece a acompañar a la madre de Alicia a hacer la denuncia en la comisaría. Sin embargo, allí les dicen que no pueden recibir ni tramitar la denuncia hasta 24 horas después de la desaparición.

**25** El director sabe que, según la ley, ella tiene el derecho a presentar la denuncia inmediatamente y, por eso, decide acompañarla a presentar una queja, que puede realizarse en varias entidades públicas. ¿En cuál de las siguientes entidades **NO** se puede presentar la queja?

- a En la Demuna.
- b En la Defensoría del Pueblo.
- c En la Municipalidad distrital.

**26** Luego de varias horas, Alicia regresa a su casa y le cuenta a su mamá que, al salir de la institución educativa, un hombre comenzó a seguirla y a acosarla, y, por eso, se escondió en casa de una compañera hasta que el hombre se fue. La madre de Alicia decide acudir a la comisaría a hacer una denuncia por acoso sexual. ¿Cuál de las siguientes instituciones se encarga de investigar este tipo de delitos y ejercitar la acción penal de oficio?

- a El Poder Judicial.
- b El Ministerio Público.
- c La Defensoría del Pueblo.

**27** Con respecto a la articulación de la Educación Técnico-Productiva con la Educación Básica, ¿cuál de las siguientes alternativas es correcta?

- a** Los CETPRO suscriben convenios con instituciones educativas de nivel secundario, para implementar estrategias orientadas a incluir a los estudiantes del CETPRO en la educación básica.
- b** Los CETPRO reconocen las competencias y capacidades adquiridas en el área de Educación para el Trabajo a través de mecanismos de convalidación, siempre y cuando exista un convenio para tal efecto.
- c** Los CETPRO, a través de convenios, pueden brindar formación en habilidades técnicas a los estudiantes de educación básica en el marco del desarrollo de capacidades del área de Educación para el Trabajo.

**28** ¿Cuál de las siguientes afirmaciones respecto a los Compromisos de Gestión Escolar es correcta?

- a** Los Compromisos de Gestión Escolar se determinan según el contexto y las características de cada institución educativa.
- b** Los Compromisos de Gestión Escolar señalan los resultados priorizados para facilitar la gestión adecuada de la institución educativa.
- c** Los Compromisos de Gestión Escolar son herramientas de incentivos que permiten otorgar recursos adicionales para las mejoras en la institución educativa.

29

Según la Guía para la Gestión Escolar de instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica, ¿cuál de las siguientes prácticas pertenece al Compromiso de Gestión Escolar 3, “Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la Institución Educativa”?

- a) Monitorear el trabajo de los docentes en favor de los aprendizajes e implementar estrategias para desarrollar sus competencias en el ámbito pedagógico.
- b) Desarrollar estrategias para la atención de estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios de manera que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria escolar.
- c) Dar seguimiento a la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de la institución educativa para asegurar el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.

30

En una institución educativa, se está recogiendo información para la evaluación del cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar. ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta información que permite evaluar el cumplimiento del compromiso 4, “Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica”?

- a) Información sobre la generación de diversos espacios de trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento realizadas a los docentes.
- b) Información sobre la entrega oportuna de materiales educativos y la promoción para el uso de los mismos con los estudiantes en el aula.
- c) Información sobre la elaboración articulada y concertada de las normas de convivencia de la institución educativa, y su difusión.

31

En una institución educativa se está elaborando el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Para realizar el diagnóstico sobre la asistencia de los estudiantes y del personal, se han recopilado los siguientes insumos: el registro de asistencia de estudiantes, docentes y personal administrativo, y la cantidad de horas lectivas cumplidas y recuperadas.

¿Cuál de los siguientes insumos es **más** pertinente para complementar la información que se ha recopilado hasta el momento?

- a** Los reportes de las actividades realizadas por el personal docente y administrativo durante sus jornadas de trabajo.
- b** El porcentaje mensual de docentes y/o personal administrativo que registra más de una inasistencia.
- c** Los reportes de las entrevistas a los estudiantes y/o padres de familia para identificar los motivos de inasistencia.

## Lea la siguiente situación y responda las preguntas 32 y 33

En una institución educativa del nivel Primaria, la directora ha encargado a un grupo de docentes elaborar un informe sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado en el área de Matemática durante los años 2017, 2018 y 2019. El informe se elaborará sobre la base de las actas oficiales de evaluación del grado y los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes obtenidos por los mismos estudiantes en el área de Matemática en cada uno de esos años. El informe, junto con otros insumos, permitirá hacer el diagnóstico de los aprendizajes en el área y servirá como base para la reflexión del equipo docente sobre su desempeño.

**32** ¿Cuál es la utilidad del informe que la directora ha encargado elaborar?

- a** Permite apreciar la evolución en el tiempo de los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo grado en el área de Matemática.
- b** Permite identificar estrategias pedagógicas efectivas para promover aprendizajes en los estudiantes de segundo grado en el área de Matemática.
- c** Permite evaluar la pertinencia de los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de segundo grado durante los años analizados.

**33** ¿Cuál de las siguientes fuentes de información es **más** pertinente para complementar el diagnóstico?

- a** Los registros del cumplimiento de tareas del área de Matemática de los estudiantes de segundo grado de primaria durante los años analizados.
- b** Los registros de observación de aula del monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes de Matemática de segundo grado de primaria de los años analizados.
- c** Los registros de asistencia de los estudiantes de segundo grado de primaria y de los docentes de Matemática de ese mismo grado durante los años analizados.

34

Al realizar el diagnóstico para elaborar el PEI en una institución educativa, se ha identificado que la deserción escolar es muy alta entre los estudiantes adolescentes, mujeres y hombres, debido a situaciones de embarazos no planificados. Esta problemática impide que muchos terminen sus estudios, limitando su desarrollo personal, académico y laboral. Por eso, además de realizar acciones preventivas para disminuir los embarazos adolescentes, los directivos se proponen retener a los estudiantes que se encuentren en esta situación por medio de diversas estrategias.

Tomando en cuenta la metodología SMART, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a la formulación de una **meta** ante esta situación?

- a) Asegurar la permanencia en la institución educativa de todos los estudiantes adolescentes que enfrentan un embarazo.
- b) Realizar diez talleres de sensibilización y prevención del embarazo adolescente en las instituciones educativas de la jurisdicción.
- c) Reducir en 50 puntos porcentuales la deserción de estudiantes adolescentes por embarazos no deseados al 2025.

35

En una UGEL se ha identificado que la gestión de los procedimientos administrativos sancionadores es muy lenta. En promedio, resolver un procedimiento sancionador toma alrededor de dos meses, lo que impacta negativamente en la gestión de otros procedimientos administrativos.

El director de la UGEL se propone reducir el tiempo de la gestión de los procedimientos sancionadores. Tomando en cuenta la metodología SMART, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a la formulación de un **indicador** para atender esta situación en el plan estratégico?

- a) 15 días promedio para la gestión de los procedimientos administrativos sancionadores.
- b) Número de días promedio para la gestión de los procedimientos administrativos sancionadores.
- c) Garantizar la gestión oportuna del 100 % de procedimientos administrativos sancionadores al 2025.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 36 y 37.

En el marco de su autonomía institucional, el equipo directivo del CETPRO “Emprendedores” está evaluando la posibilidad de incorporar un nuevo programa de estudios del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa-CNOF y, por eso, ha realizado un análisis FODA.

**36** Según la estructura del análisis FODA, ¿cuál de las siguientes alternativas es una **oportunidad**?

- a** El CETPRO se ha ganado la confianza de la comunidad y tiene gran prestigio en la localidad.
- b** Se cuenta con instalaciones adecuadas para implementar el nuevo programa de estudios.
- c** La demanda de técnicos formados en el programa de estudios ha crecido.

**37** Según la estructura del análisis FODA, ¿cuál de las siguientes alternativas es una **debilidad**?

- a** Un instituto privado cercano al CETPRO ha abierto el programa de estudios que se planea ofertar.
- b** El equipamiento con el que cuenta el CETPRO para desarrollar el programa de estudios requiere ser actualizado.
- c** Los insumos que se requiere utilizar en el CETPRO para el nuevo programa de estudios se han encarecido a nivel internacional.



**38** ¿Cuál de las siguientes alternativas **NO** es una característica del POI (Plan Operativo Institucional)?

- a** Se orienta a identificar los objetivos estratégicos de la institución para planificar acciones de mejora.
- b** Desagrega las acciones estratégicas institucionales en actividades que se efectuarán en un periodo de un año.
- c** Contiene la programación de los recursos necesarios para ejecutar las acciones estratégicas institucionales.

**39** Un especialista de la UGEL se encuentra monitoreando las instituciones educativas de la jurisdicción con el propósito de evaluar los avances en la elaboración de instrumentos de gestión escolar. En ese contexto, el especialista necesita recoger información sobre las tareas y responsabilidades específicas del personal de la institución educativa, así como información sobre los derechos y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa, y las normas de convivencia.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de gestión escolar debe solicitar al director para recabar la información necesaria?

- a** El Proyecto Educativo Institucional.
- b** El Plan Anual de Trabajo.
- c** El Reglamento Interno.

**40** En el marco de las disposiciones para la ejecución del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos, ¿qué entidad tiene a su cargo el registro y aprobación de las acciones de mantenimiento en el Programa “Mi Mantenimiento”?

- a** INDECI.
- b** PRONIED.
- c** SINAGERD.

41

En el marco de las disposiciones para la ejecución del Programa de Mantenimiento de Locales Educativos, una institución educativa ha identificado tres necesidades de mantenimiento. ¿Cuál de las necesidades identificadas debe ser atendida con **prioridad**?

- a Las paredes de los servicios higiénicos presentan filtraciones.
- b Los techos del Aula de Innovación Pedagógica están deteriorados.
- c Las ventanas de la oficina del director están oxidadas y no cierran bien.

42

En una institución educativa que se encuentra ubicada en una zona lluviosa, se está elaborando el Plan de Gestión del Riesgo de Desastres. Ante la posibilidad de derrumbes y deslizamientos, ¿cuál de las siguientes acciones es una medida de **prevención**?

- a Identificar las debilidades en la infraestructura de la institución educativa para reforzarla.
- b Incorporar en la planificación curricular acciones para la gestión del riesgo de desastres.
- c Elaborar un currículo de emergencia que permita la continuidad del servicio educativo.

**43** Entre las siguientes acciones planteadas en un Plan de Gestión del Riesgo de Desastres, ¿cuál es una acción de **reducción**?

- a** Acondicionar las instalaciones eléctricas de la institución educativa.
- b** Realizar capacitaciones a las brigadas sobre primeros auxilios.
- c** Accionar el sistema de comunicaciones con los bomberos.

**44** Al llevar a cabo el plan de mantenimiento y acondicionamiento de la infraestructura en una institución educativa, ¿cuál de las siguientes acciones es una acción de **acondicionamiento**?

- a** Sustituir las lámparas y luminarias por equipos que utilizan focos ahorradores y de bajo consumo energético.
- b** Adecuar el mobiliario de las aulas colocando elementos removibles en función a la sectorización de los espacios.
- c** Revisar los sistemas de electricidad para verificar el estado del cableado y el adecuado funcionamiento de los enchufes.

En la zona en la que se encuentra una institución educativa, se van a realizar obras de alcantarillado y no podrán utilizarse los servicios higiénicos por dos días. Ante ello, el equipo directivo está evaluando suspender las actividades durante esos días.

¿Cuál de las siguientes acciones forma parte del procedimiento que debe realizar el equipo directivo en caso se decida suspender las actividades durante dos días lectivos?

- a** Avisar mediante comunicado escrito, con al menos una semana de anticipación, a la comunidad educativa sobre la suspensión de los días lectivos por fuerza mayor o situaciones imprevistas.
- b** Guardar un registro de la reprogramación y recuperación de los días lectivos que fueron suspendidos por fuerza mayor o situaciones imprevistas para informarlo a la UGEL o DRE.
- c** Solicitar la autorización de la UGEL o la DRE para reprogramar y recuperar los días lectivos suspendidos por fuerza mayor o situaciones imprevistas.

Durante el mes de marzo, Rodrigo, un estudiante extranjero de 16 años, está buscando matricularse en una institución educativa del nivel Secundaria. Para ello, según la norma sobre el proceso de matrícula en la educación básica, los extranjeros deben acreditar su identidad y edad presentando los documentos que la autoridad nacional de migraciones reconozca.

En este caso, Rodrigo ha asistido con su mamá a una institución educativa para realizar su matrícula. Al llegar a la institución y entrevistarse con el director, la mamá de Rodrigo le explica que aún no cuenta con los documentos necesarios para acreditar la identidad de su hijo. Ante esta situación, ¿qué acción debe realizar el director de la institución educativa?

- a** Orientar a la mamá de Rodrigo sobre los pasos necesarios para obtener los documentos de migraciones que acrediten la identidad de su hijo. Luego, pedirle que, una vez los consiga, regrese con los documentos validados para realizar el proceso de matrícula de su hijo.
- b** Indicar a la mamá de Rodrigo que debe llenar una declaración jurada y comprometerse a regularizar la presentación de los documentos de identidad del estudiante durante el año escolar. Luego, informarle que la situación será comunicada a la Demuna para las acciones correspondientes.
- c** Explicar a la mamá de Rodrigo que la institución educativa posee un número determinado de vacantes disponibles para estudiantes extranjeros. Luego, pedirle que llene un formulario con sus datos y que, en base al orden de llegada, se comunicarán con las familias que alcancen vacantes.

47

Con la finalidad de transparentar su gestión, el director desea comunicar a la comunidad educativa la rendición anual de cuentas sobre el estado de ingresos y egresos de la institución educativa. Según el Marco de Buen Desempeño del Directivo, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente como mecanismo para la rendición de cuentas?

- a** Publicar la rendición de cuentas en paneles visibles del local institucional para que toda la comunidad educativa pueda acceder a la información libremente.
- b** Convocar a los representantes de los estudiantes y/o de los padres de familia y presentarles el estado de ingresos y egresos a fin de que ellos lo difundan al resto de la comunidad educativa.
- c** Informar a los estudiantes y/o padres de familia que, en caso requieran el estado de ingresos y egresos, pueden presentar una solicitud en la que indiquen para qué se utilizará la información.

**48**

En una institución educativa, se ha identificado que un grupo de estudiantes menores de edad consumen drogas ilegales. Además, se sabe que estos estudiantes inducen a sus compañeros a asistir a fiestas en donde se venden y consumen estas sustancias.

Además de atender la situación informando e involucrando a los padres de familia, el director y los docentes se proponen implementar estrategias para abordar esta problemática de manera formativa. ¿Cuál de las siguientes estrategias es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Desarrollar experiencias de aprendizaje en las que se aborde de manera transversal las causas y consecuencias del uso de drogas ilegales.
- b** Encargar a la comisaría de la localidad la organización y conducción de charlas con los estudiantes que se sospecha que consumen o venden sustancias ilegales.
- c** Crear brigadas de estudiantes que se mantengan vigilantes para detectar a los compañeros que consumen drogas de manera que puedan apoyarlos emocionalmente.

**49**

Durante el mes de octubre, en una institución educativa se está elaborando el presupuesto para el Plan Anual de Trabajo del siguiente año. Para la captación de ingresos, se han propuesto un conjunto de acciones. Según la normativa vigente, ¿cuál de las siguientes acciones es adecuada para captar ingresos en una institución educativa pública?

- a** Plantear a la Apafa que acuerde con los padres de familia una cuota extraordinaria de dinero que todos deben aportar en un plazo razonable.
- b** Alquilar, a un plazo fijo no mayor a un año, el patio de la institución educativa a una academia de karate que trabaja fuera del horario de clases.
- c** Hacer un inventario del mobiliario de la institución educativa que se encuentra en desuso para ponerlo a la venta, previa autorización de la UGEL.

50

La directora de una UGEL ha recibido un memorial de denuncia de un grupo de padres de familia de estudiantes de una institución educativa de la jurisdicción. En el documento, se señala que, en los últimos meses, el director ha estado realizando actividades lucrativas en beneficio propio utilizando las instalaciones de la institución. En la denuncia, se especifica que el director ha establecido acuerdos privados con algunos vecinos de la zona para alquilarles una parte de la loza deportiva como cochera durante la noche. Sin embargo, el director no ha comunicado el hecho ni ha rendido cuentas sobre el dinero recaudado por el alquiler.

A partir de la denuncia, ¿qué acción **inmediata** debe realizar la directora de la UGEL?

- a) Iniciar un proceso administrativo al director por la inadecuada utilización del local de la institución educativa.
- b) Separar al director temporalmente del cargo mientras se realizan las indagaciones correspondientes.
- c) Derivar el expediente a la comisión de procesos administrativos para docentes a fin de que inicie el proceso de investigación.

51

Con respecto al Procedimiento Administrativo Sancionador, ¿cuál es el órgano resolutorio en caso de infracciones consideradas **muy graves**?

- a) La UGEL.
- b) La DRE.
- c) El Minedu.



**52**

Tres docentes se encuentran participando en un proceso de contratación por evaluación de expedientes para cubrir una plaza en una institución educativa del nivel Primaria. Ninguna de las postulantes cuenta con un título de profesora o licenciada en Educación Primaria. El perfil profesional de cada una es el siguiente:

- **Carla** tiene un título de Licenciada en Educación y un título de segunda especialidad en Educación Primaria. Además, cuenta con dos años de experiencia en aula en una escuela pública del nivel Primaria.
- **Juliana** es bachiller en Educación Primaria y tiene un certificado de capacitación sobre adquisición de la lectoescritura. Además, cuenta con cinco años de experiencia en una escuela pública del nivel Primaria.
- **Marita** tiene un título de Licenciada en Educación Especial y cuenta con un diplomado en Educación Primaria. Además, cuenta con cuatro años de experiencia en una escuela privada del nivel Primaria.

Según la normativa vigente sobre los requisitos de formación académica para la contratación, ¿cuál de las tres docentes se ubica en **una mejor posición** en el orden de prelación para ser contratada y cubrir la plaza vacante en la institución educativa?

- a** Carla.
- b** Juliana.
- c** Marita.

**53**

¿En cuál de los siguientes casos le corresponde al trabajador una licencia **con goce** de remuneraciones?

- a** Cuando recibe una citación expresa, ya sea judicial, militar o policial.
- b** Cuando sus padres, cónyuge o hijos sufren una enfermedad grave.
- c** Cuando asume un cargo político o de confianza.

**54** Con respecto a los procedimientos administrativos relativos a la Educación Técnico-Productiva, ¿cuál de los siguientes servicios es realizado **exclusivamente** por la DRE?

- a** Cambio de local, o nuevo local de CETPRO.
- b** Convalidación de estudios o competencias laborales.
- c** Licenciamiento institucional de CETPRO públicos y privados.

**55** En la modalidad de Educación Técnico- Productiva, ¿cuál es la meta de atención de estudiantes por docente en zonas rurales?

- a** 10 estudiantes.
- b** 15 estudiantes.
- c** 20 estudiantes.

En una actividad de capacitación en la que están participando todos los docentes de una institución educativa, tres docentes comentan sobre la idea central del enfoque intercultural. ¿Cuál de los docentes expresa un comentario acorde con este enfoque?

- a** Paula dice: “La idea central del enfoque intercultural es que los estudiantes valoren y conozcan la historia y el pasado ancestral que todos compartimos para que se identifiquen con sus raíces. Solo al sentirse orgullosos de su pasado podrán aprender a valorar y respetar a todas las culturas”.
- b** Gabriel dice: “La idea central del enfoque intercultural es que los estudiantes conozcan y aprendan sobre las distintas comunidades indígenas que existen en el país, que reconozcan las características de cada una y que valoren su cultura y tradiciones”.
- c** Giuliana dice: “La idea central del enfoque intercultural es que los estudiantes reconozcan la diversidad cultural y aprendan a valorar las diferencias existentes entre las distintas personas, respetándolas y enriqueciéndose de ellas”.

José Luis es un estudiante con discapacidad visual que se ha integrado en una institución educativa. Si bien se realizó un proceso inicial de sensibilización con sus compañeros, el docente ha notado que estos evitan incluir a José Luis en las actividades que realizan alegando que, como no puede ver, no será capaz de hacer las tareas de forma adecuada.

Ante esta situación, el docente plantea una estrategia a los estudiantes con el propósito de que comprendan las dificultades que afronta José Luis cada día y, así, sean más empáticos con él: les indica que, con los ojos vendados, realicen diversas actividades cotidianas dentro de la institución, y luego los invita a compartir cómo se sintieron durante la experiencia.

A continuación, el docente se propone que los estudiantes cuestionen sus estereotipos en torno a las personas con ceguera. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para este propósito?

- a** Hacer notar a los estudiantes que las dificultades que experimentaron durante la actividad son parte de la vida diaria de José Luis, y preguntarles cómo se sentirían ellos si, además de todas esas dificultades, fueran excluidos por sus compañeros de las tareas grupales.
- b** Solicitar a los estudiantes que analicen aquellas dificultades que deben enfrentar las personas con ceguera para desenvolverse en la institución educativa, y pedirles que propongan alternativas que les permitan desplazarse y acceder a los espacios de manera segura.
- c** Entregar a los estudiantes información sobre personas ciegas que hayan contribuido a la sociedad en el campo de las ciencias y las artes, y proponerles que analicen aquellas características de su entorno que influyeron positiva o negativamente en su desarrollo.

Una docente le cuenta a sus colegas que está preocupada por Antonio, uno de sus estudiantes. Ella ha notado que Antonio siempre realiza comentarios negativos sobre sí mismo; por ejemplo, “No entiendo nada, como siempre.”, “Me irá mal en las evaluaciones, porque yo no sirvo para estudiar.”, “Siempre me sale todo mal, aunque me esfuerce”. La docente pide sugerencias a sus colegas para ayudar a Antonio a mejorar la imagen que tiene de sí mismo. ¿Cuál de las siguientes recomendaciones es la **más** adecuada para su propósito?

- a** Conversar con Antonio para hacerlo entender que él es tan capaz como cualquiera de sus compañeros. Asimismo, ayudarlo a comprender que, si se esfuerza más, logrará tener buenos resultados, porque, más allá de las habilidades de cada uno, lo más importante es tener voluntad y confianza para enfrentar la adversidad.
- b** Realizar una planificación con actividades diferenciadas para Antonio, más sencillas que las de sus compañeros. De esa manera, no se frustrará tanto y ganará confianza poco a poco. Además, es importante reforzarlo positivamente delante de sus compañeros cada vez que realice un buen trabajo para que se sienta reconocido por ellos.
- c** Reunirse con Antonio y revisar juntos los últimos trabajos que ha realizado. Durante la revisión, destacar los aspectos positivos de su trabajo para que él mismo identifique las fortalezas que posee, y luego orientarlo para que reconozca las dificultades que tuvo y pedirle que proponga estrategias concretas que le permitan superarlas.

En una sesión de retroalimentación, un docente le cuenta a la directora que los estudiantes de su aula incumplen las normas de convivencia, a pesar de que fueron establecidas de manera consensuada al inicio del año. A pesar de las estrategias desplegadas por el docente, el incumplimiento de las normas está afectando la buena convivencia en el aula. En ese contexto, el docente pregunta a la directora qué acciones podría implementar para atender esta situación.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente que recomiende la directora al docente para mejorar la convivencia en el aula?

- a** Elaborar con los estudiantes carteles que contengan las normas de convivencia y solicitar que los coloquen en varios lugares visibles del aula para que las tengan presentes. Luego, pedirles que, antes de iniciar cada sesión de aprendizaje, hagan una lectura conjunta de las normas de convivencia a fin de que todos se comprometan a cumplirlas.
- b** Proponer a los estudiantes acciones reparadoras a realizar ante los quiebres más recurrentes de las normas de convivencia. Luego, pedirles que reflexionen individualmente si les conviene continuar incumpliendo las normas. Finalmente, propiciar que cada estudiante asuma compromisos específicos que contribuyan a mejorar la convivencia.
- c** Pedir a los estudiantes que identifiquen las normas que suelen incumplir en el aula y que analicen las consecuencias en la convivencia. Luego, solicitarles que evalúen, en conjunto, si estas normas requieren algún ajuste que favorezca su cumplimiento. Finalmente, propiciar que los estudiantes asuman compromisos que contribuyan a mejorar la convivencia.

Los estudiantes están realizando afiches para una feria de emprendimiento dentro de la institución educativa. Durante el pintado de los afiches, Jaime invade sin darse cuenta la mesa de trabajo de Martha con sus materiales y derrama un poco de pintura. Martha, muy molesta, aparta bruscamente los materiales de Jaime, y estos caen al piso. Luego, Martha sale molesta del aula y tira la puerta mientras Jaime se muestra sorprendido. El docente, que ha observado todo lo ocurrido, sale del espacio de trabajo para conversar con Martha. Luego de que Martha está más tranquila, ¿cuál de las siguientes intervenciones es **más** adecuada para promover que Martha autorregule su comportamiento ante situaciones que le generan malestar?

- a “Martha, ¿por qué reaccionaste de esa manera? Si me hubieras dicho que Jaime te estaba incomodando, yo habría podido intervenir a tiempo para evitar esta situación. Debes saber que con tu comportamiento has incumplido varias normas de convivencia. ¿Qué sanción crees que debes recibir?”.
- b “Martha, cuéntame qué pasó. ¿Por qué te molestó tanto que Jaime invadiera tu mesa de trabajo? Dime cómo te sientes ahora luego de lo que ha pasado y cómo crees que se siente Jaime y el resto de tus compañeros. ¿Cómo podríamos reparar esta situación? Y en futuras ocasiones, ¿de qué otra manera podrías comunicar tu malestar?”.
- c “Martha, explícame qué ha ocurrido. ¿Fue realmente tan grave que Jaime invadiera tu espacio de trabajo? ¿Qué crees que va a pensar Jaime de ti ahora? ¿Y tus compañeros? Si no logras regular tu temperamento, vas a quedarte sin amigos, y eso es muy triste. Te pido que reflexiones sobre lo ocurrido y le pidas disculpas a Jaime y al resto de tus compañeros”.

**61**

Un docente se encuentra planificando una sesión de aprendizaje en la que los estudiantes deben operar una máquina que utilizarán por primera vez en el taller de carpintería de una institución educativa. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para que los estudiantes aprendan a operar la máquina?

- a** Luego de explicar las medidas de seguridad, indicar a los estudiantes que, en grupos, observen y manipulen cada una de las partes de la máquina hasta comprender su funcionamiento. Luego, solicitar que realicen un dibujo o esquema con el nombre y la función de las partes principales de la máquina. Finalmente, solicitar que, por turnos, operen la máquina individualmente.
- b** Mostrar a los estudiantes las partes de la máquina y describir su función, destacando las medidas de seguridad e higiene que se deben poner en práctica al operarla. Luego, demostrar a los estudiantes cómo se opera la máquina indicando los riesgos que implica su uso. Finalmente, promover que, por turnos, la operen individualmente.
- c** Organizar a los estudiantes en grupos y entregarles una ficha técnica de la máquina en la que se detallan sus partes, funcionamiento y medidas de seguridad, y pedirles que la revisen. Luego, solicitar que describan, con sus propias palabras, la forma segura de operar la máquina para verificar que la han comprendido. Finalmente, indicar que, por turnos, operen la máquina individualmente.



**62** En una institución educativa, se van a realizar diversas actividades relacionadas con el mantenimiento de los equipos e instrumentos del taller de Repostería con ayuda de los estudiantes, y el docente busca aprovechar la situación para promover aprendizajes. ¿Cuál de las siguientes actividades tiene **mayor** demanda cognitiva?

- a** Calcular el gasto total realizado en la adquisición de los insumos y materiales utilizados en el mantenimiento preventivo de los equipos e instrumentos del taller.
- b** Planificar el proceso de mantenimiento preventivo de los equipos e instrumentos del taller tomando en cuenta los recursos humanos y económicos con los que se cuenta.
- c** Extraer datos de una tabla que muestra las principales fallas de los equipos e instrumentos del taller durante un periodo de tiempo y ordenarlos de mayor a menor según su frecuencia.

**63** Durante una visita de monitoreo, la directora ha identificado que un docente presenta dificultades para aplicar estrategias que fomenten la metacognición de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje. Si la directora tiene como propósito que el docente mejore dicho aspecto de su práctica, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente realizar **primero**?

- a** Solicitar al docente que se reúna con aquellos colegas que aplican estrategias efectivas para promover la metacognición para que le brinden recomendaciones para ayudarlo en su aula.
- b** Analizar con el docente las fortalezas y oportunidades de mejora de las estrategias que está aplicando para promover la metacognición, y acordar objetivos específicos a alcanzar.
- c** Brindar al docente sugerencias de bibliografía que podría ayudarlo a identificar estrategias pertinentes para promover la metacognición sobre los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

El director de una institución educativa del nivel Secundaria está realizando visitas a las aulas con el propósito de identificar las necesidades formativas de los docentes sobre la implementación de su planificación y el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

En este contexto, el director decide realizar una visita inopinada a un docente durante una sesión de aprendizaje. En ella, recoge evidencia del trabajo del docente durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje y lo coteja con lo registrado en su planificación. Asimismo, el director interviene en varias oportunidades para orientar al docente respecto a cómo abordar situaciones que se van presentando durante la sesión. Horas más tarde, antes de finalizar la jornada, se entrevista con el docente para conversar con él sobre las fortalezas y oportunidades observadas durante su visita.

En la situación descrita, ¿cuál de las acciones realizadas por el director es inadecuada?

- a) Haber realizado la visita al aula del docente sin avisarle con anticipación.
- b) Haber intervenido durante la sesión de aprendizaje en diferentes oportunidades.
- c) Haber realizado la entrevista antes de finalizar la jornada y no inmediatamente después de la visita.

65

Una UGEL se encuentra implementando un programa de formación docente en servicio con acompañamiento pedagógico en ciertas instituciones de su jurisdicción. Luego de aplicar la evaluación diagnóstica, se ha observado que la mayoría de los docentes presentan dificultades para incorporar el enfoque inclusivo en la planificación de sus sesiones de aprendizaje. Al profundizar en el problema, se identificó que los docentes no conocen con claridad los criterios que deben tomar en cuenta para trabajar de esa manera su planificación.

Ante la necesidad identificada de los docentes, ¿cuál de las siguientes acciones formativas es **más** pertinente?

- a) Desarrollo de talleres.
- b) Reunión de trabajo colegiado.
- c) Visitas más frecuentes en el aula.

Como parte de la organización de una feria de proyectos de innovación en una institución educativa, las docentes Verónica y Karla están a cargo de asesorar a los equipos finalistas para la presentación de sus proyectos.

Faltando una semana para la feria, ambas se reúnen para revisar el avance de los proyectos. Verónica informa que ha realizado las asesorías con los equipos que le correspondían y que esta semana volverá a reunirse con aquellos que tienen dudas. Por su parte, Karla le comenta que, debido a inconvenientes personales, no ha podido realizar las asesorías con los equipos que le correspondían.

Frente a esta situación, Verónica se siente fastidiada porque el incumplimiento de Karla perjudica a los estudiantes y sus proyectos. ¿Cuál de las siguientes intervenciones de Verónica es una forma asertiva de plantear su disconformidad a Karla?

- a** “Debo decir que me ha disgustado mucho que, tras haber asumido este compromiso con anticipación, no lo hayas realizado. Considero que podrías haber avisado que no lograrías cumplir con la tarea, a fin de buscar juntas una alternativa”.
- b** “Creo que has sido desconsiderada con los estudiantes, pues tu incumplimiento los perjudica al ponerlos en desventaja respecto a los otros equipos finalistas. Por favor, la próxima vez, me avisas con anticipación para poder buscar una solución”.
- c** “Entiendo que no lograste brindar las asesorías debido a problemas personales. La próxima vez, yo puedo ayudarte y hacerme cargo de algunas tareas para que podamos cumplir con la planificación y así no perjudicar a los estudiantes”.

El director de una UGEL ha solicitado a los especialistas del Área de Gestión Pedagógica (AGP) que propongan un responsable para la organización de un concurso de proyectos de emprendimiento entre las instituciones educativas de la jurisdicción. Cecilia, una de las especialistas, se ha ofrecido para trabajar como responsable. Sin embargo, Lucio, quien viene organizando este tipo de eventos hace ya algunos años, indica que debería asumirlo él por la experiencia y los contactos con los que ya cuenta. Cecilia, por su parte, manifiesta que debe ser ella, porque el concurso necesita renovarse y, dado que ella tiene su propio emprendimiento, tiene la suficiente experiencia como para llevar a cabo la organización. La situación presentada ha generado un conflicto entre ambos especialistas que ha afectado negativamente el clima institucional.

El director, al percatarse de lo sucedido, les pide a Cecilia y a Lucio que se acerquen a su oficina para conversar con ellos y llegar a una solución. En esta reunión, ¿cuál de las siguientes intervenciones del director es **más** adecuada para mediar el conflicto entre ambos especialistas?

- a) “Por favor, quisiera que cada uno me explique su posición frente a esta situación y me brinde sus argumentos. Sobre la base de lo que me digan, analizaré la situación de manera imparcial para brindarles una solución en la que ambos se vean favorecidos. Espero que, con esa solución, los dos se comprometan a trabajar juntos”.
- b) “Primero quisiera darles el espacio para que cada uno exprese sus intereses y las necesidades que los motivan. Sobre esa base, haré una síntesis del conflicto y ustedes, evaluando la postura del otro, me plantearán posibles soluciones con las que se sentirían cómodos. Luego, entre ambos, llegarán a un acuerdo sobre la organización”.
- c) “Les pido que cada uno intente comprender la postura del otro, y que sean conscientes de cómo afecta este tipo de incidentes al clima laboral de la UGEL. Es importante que entiendan que, para que los demás aprendan a trabajar en equipo, es necesario que nos vean haciéndolo nosotros. Por ello, para solucionar el conflicto, les pido que organicen juntos el evento y que demuestren que son capaces de trabajar en equipo”.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 68, 69 y 70.

Una madre de familia ha acudido a la institución educativa a la que asiste su hija de 13 años para reunirse con el director. En la reunión, la madre de la estudiante manifiesta que su hija no quiere asistir a clases, debido a que siente miedo de su profesora. Al preguntarle por qué siente miedo, su hija le contó que la profesora le jaló con fuerza el cabello y le gritó delante de todos sus compañeros porque no estaba prestando atención a las indicaciones de un experimento de química que iban a realizar.

**68** En esta situación, además de brindar las medidas de protección necesarias a la estudiante y reportar el caso en el portal SíseVe, ¿cuál de las siguientes acciones debe realizar el director **en primera instancia** para atender el caso?

- a** Levantar y suscribir junto con la madre de la estudiante un acta de denuncia en la que se describan los hechos ocurridos y enviarla a la UGEL, además de informar el hecho a la Policía Nacional del Perú o al Ministerio Público.
- b** Recabar información sobre la ocurrencia del incidente realizando entrevistas a la estudiante, a sus compañeros y a la docente involucrada, de manera que se corrobore la agresión y quede claro el contexto en el que ocurrió.
- c** Realizar un llamado de atención a la profesora y solicitarle que firme un documento en el que se comprometa a que este tipo de acciones de violencia no volverán a suceder bajo ninguna circunstancia.

**69** ¿Cuál de las siguientes acciones es una medida de protección adecuada ante un caso de violencia como el descrito?

- a** Separar a la docente que cometió la agresión o mantenerla alejada de la estudiante para evitar situaciones que generen malestar a la estudiante agredida.
- b** Exonerar a la estudiante de asistir a las clases en la institución por un periodo de tiempo hasta que se termine de realizar la investigación sobre la agresión.
- c** Ofrecer a la estudiante la opción de cambiar de aula para que se sienta más tranquila y evite encontrarse con la docente involucrada.

70

Con el propósito de prevenir que se presenten nuevas situaciones de violencia escolar, se está planificando desarrollar un conjunto de acciones con los compañeros de la estudiante agredida. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** adecuada para el propósito planteado?

- a) Llevar a cabo una reunión con todos los compañeros de la estudiante agredida en la que analicen el caso de su compañera para luego plantear diferentes alternativas de abordaje y solución frente a lo ocurrido.
- b) Realizar un taller con los estudiantes con el propósito de que logren identificar los diversos tipos de violencia escolar y que aprendan a detectar las principales señales de riesgo que les permitirían actuar de forma adecuada y oportuna.
- c) Organizar una exposición interactiva en la institución en la que se expliquen los procedimientos que deben seguirse ante la ocurrencia de hechos de violencia escolar y las consecuencias a las que se enfrentarían estudiantes y docentes si no las cumplen.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



**Siempre**  
con el pueblo



**BICENTENARIO  
DEL PERÚ**  
2021 - 2024