

Temario

Educación Básica Regular – Nivel Primaria – Educación Física

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para los Concursos Excepcionales de Reubicación. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento sobre el desarrollo del estudiante como el conocimiento de la especialidad y de la didáctica.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

1. CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Desarrollo psicomotor:

- Desarrollo psicomotor en estudiantes de primaria: motricidad fina, motricidad gruesa, habilidades motoras (potencia, fuerza, velocidad, resistencia, balance o equilibrio, flexibilidad, agilidad), coordinación viso-motora, estructuración espacio-temporal, esquema corporal y lateralidad.

Desarrollo cognitivo:

- Desarrollo cognitivo según Piaget: etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales), aspectos del pensamiento (función simbólica, permanencia del objeto, egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento transductivo, animismo y artificialismo), nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación) y razonamiento hipotético - deductivo.
- Desarrollo del lenguaje (oral y escrito) de los estudiantes de primaria.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.
- Desarrollo moral según la teoría de Piaget y la teoría del razonamiento moral de Kohlberg.

Desarrollo socioemocional:

- Desarrollo socioemocional de los estudiantes de primaria: autoestima, autonomía, autoconcepto, autoeficacia, identidad, motivación, relaciones interpersonales y procesos de socialización, habilidades sociales, juego.
- Factores de riesgo en la niñez: bullying, trabajo infantil, drogas, violencia familiar.

Diversidad:

- Estilos de aprendizaje.
- Inteligencias múltiples de Gardner.
- Diversidad lingüística.
- Necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje frecuentes o de retraso en el desarrollo.

2. CONOCIMIENTO DE LA ESPECIALIDAD/DISCIPLINA

Capacidades físicas

- Características, clasificación y desarrollo de la fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad según la edad de los estudiantes.

Capacidades coordinativas

- Características, clasificación y desarrollo de la coordinación y del equilibrio según la edad de los estudiantes.
- Características y desarrollo del ritmo y agilidad según la edad de los estudiantes.

Capacidades sociomotrices

- La expresión corporal para el desarrollo de la toma de conciencia corporal, la autoestima y autovaloración de los estudiantes.
- La interacción y colaboración para el desarrollo de la socialización de los estudiantes.

Habilidades motrices básicas

- Características, tipos y ejecución de desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones según la edad de los estudiantes.

Antropometría

- Características y aplicación de pruebas físicas para la medición del estado físico de los estudiantes.
- Elaboración de instrumentos para la medición del estado físico de los estudiantes.
- Funciones de los sistemas corporales en ejercicio de actividades físicas.

Cuidado del cuerpo y la salud

- Alimentación, hidratación y hábitos de higiene del estudiante para el cuidado de su salud.
- Procedimientos de seguridad personal y prevención de accidentes en la práctica de actividades físicas.

El juego

- Las actividades lúdicas como instrumentos para el desarrollo de las capacidades sociomotrices.
- Tipos y funcionalidad de juegos motrices(tradicionales, sensoriales, rítmicos, etc)

Disciplinas deportivas

- Los juegos pre deportivos para el desarrollo de capacidades.
- Fundamentos técnicos de las disciplinas deportivas: atletismo, gimnasia, vóleybol, fútbol y baloncesto, para el desarrollo de capacidades.

3. CONOCIMIENTO DE LA DIDÁCTICA

GENERAL:

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner)
- Planificación y programación curricular
- Secuencia didáctica
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo
- Evaluación de los aprendizajes
- Motivación para el aprendizaje

- Conflicto cognitivo
- Demanda cognitiva
- Metacognición
- Convivencia democrática y clima

ESPECÍFICA DEL ÁREA¹ :

- Enfoque dinámico-integrador del área de Educación Física.
- Desarrollo las capacidades físicas, coordinativas, sociomotrices de los estudiantes según sus características.
- Desarrollar las habilidades motrices básicas en los estudiantes, según sus características.
- Autoconocimiento del cuerpo y el funcionamiento de los sistemas, en actividades físicas.
- Cuidado de la salud del estudiante.
- Estilos de enseñanza en el área de educación física.
- Uso de los materiales y recursos educativos (materiales manipulativos, recursos y materiales audiovisuales) para el logro de aprendizajes.
- Ejecución de juegos motrices para el desarrollo de las capacidades sociomotrices.
- Ejecución técnica de las disciplinas deportivas: atletismo, gimnasia, vóleybol, fútbol y baloncesto.

¹ El conocimiento de la didáctica propia de cada área está orientada a evaluar las estrategias didácticas para favorecer las capacidades fundamentales del área, los errores frecuentes que manifiestan los estudiantes, así como la secuencia en el desarrollo de tales capacidades.