

Temario

Educación Básica Regular – Nivel Inicial

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para los Concursos Excepcionales de Reubicación. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento sobre el desarrollo del estudiante como el conocimiento de la especialidad y de la didáctica.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

1. CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Desarrollo psicomotor:

- Desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años: motricidad fina, motricidad gruesa, habilidades motoras (potencia, fuerza, velocidad, resistencia, balance o equilibrio, flexibilidad, agilidad), coordinación viso-motora, estructuración espacio-temporal, esquema corporal y lateralidad.
- Expresividad motriz.

Desarrollo cognitivo:

- Desarrollo cognitivo según Piaget: etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales), aspectos del pensamiento (función simbólica, permanencia del objeto, egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento transductivo, animismo y artificialismo), nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación).
- Desarrollo del lenguaje (oral y escrito) de los niños de 0 a 5 años.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.

Desarrollo socioemocional:

- Desarrollo socioemocional de los niños de 0 a 5 años: autoestima, autoconcepto, autonomía, autoeficacia, apego, identidad, motivación, relaciones interpersonales y procesos de socialización, habilidades sociales, juego.

Diversidad:

- Diversidad lingüística.
- Necesidades educativas especiales o retraso en el desarrollo.

2. CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD/DISCIPLINA

COMUNICACIÓN

- Comprensión lectora de diferentes tipos de textos.
- Tipos de textos concepto, estructura, características, propósito. Aplicación.
- Desarrollo de la comunicación, comunicación oral y otros tipos: corporal, gestual, musical.
- Etapas del dibujo infantil (el garabato, esquemática, esquemática, comienzo del realismo).

RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

Conocimiento del entorno natural

- Seres vivos: principales características, procesos de crecimiento y etapas de desarrollo.
- Diversidad de especies y su relación con el hábitat.
- Estados físicos de la materia: características, su relación con los cambios de temperatura, actividades y experiencias de aprendizaje que permitan evidenciar los cambios en el estado de la materia; ciclo del agua.
- La contaminación ambiental: Fuentes y efectos en la salud de las personas. Acciones para el cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo de habilidades científicas; observación, exploración, descripción, predicción, registro, contrastación.

Conocimiento del entorno personal y social

- Concepto y etapas del juego según Piaget.
- Personajes de la historia del Perú, del pasado y la actualidad: su aporte al quehacer nacional en el ámbito de la cultura y de la historia.
- Características, funcionamiento y estructura de instituciones locales, regionales, nacionales y gubernamentales.
- Diversidad cultural del Perú: identificación, costumbres, características y ubicación geográfica. Fiestas tradicionales.

MATEMÁTICA

- Habilidades lógico matemáticas relacionadas con:
 - o Nociones espaciales.
 - o Nociones temporales: Orientación temporal (secuencias temporales, duración y velocidad).
 - o Cuantificadores aproximativos: mucho, pocos, ninguno, más que, menos que.
 - o Cuantificadores cardinales y ordinales.
 - o Números naturales y fracciones.
 - o Porcentajes.
 - o Características de las figuras y cuerpos geométricos.
 - o Interpretación de gráficos y tablas estadísticas.

3. CONOCIMIENTO DE LA DIDÁCTICA

GENERAL:

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner).
- Planificación y programación curricular.
- Secuencia didáctica.
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo.
- Evaluación de los aprendizajes.
- Motivación para el aprendizaje.
- Conflicto cognitivo.
- Demanda cognitiva.
- Metacognición.
- Convivencia democrática y clima de aula.

ESPECÍFICA DEL NIVEL:

- Principios orientadores de la acción educativa en el nivel de educación inicial: Buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento, juego libre.
- Desarrollo de la psicomotricidad.
 - o Enfoque de educación psicomotriz según Bernard Aucouturier.
 - o Estrategias metodológicas para el trabajo de la psicomotricidad en educación inicial (Ciclos I y II).
- Construcción de la noción de número:
 - o Clasificación y sus estadios.
 - o Seriación: propiedades, etapas.
 - o Conteo: secuencia verbal y sus etapas.
 - o Conservación de la cantidad y sus fases.
 - o Reversibilidad.
 - o Inclusión jerárquica.
 - o Usos del número: Cardinal, ordinal, medida.
- Procesos matemáticos en la resolución de problemas.
- Evolución de la función simbólica:
 - o Niveles de representación: objeto, indicio, símbolo, signo.
 - o Manifestaciones a través del dibujo, la construcción, el modelado y pintura.
 - o Técnicas gráfico plásticas: collage, pintura, modelado, rasgado, embolillado, esgrafiado, la gota que camina, estarcido, dactilopintura, etc.
- Iniciación a la lectura y escritura
 - o Conciencia léxica, fonológica, pragmática.
 - o Psicogénesis de la lectura y escritura según Emilia Ferreiro.
 - o Criterios para seleccionar textos literarios y no literarios: cuentos, trabalenguas, poemas, rimas, aliteraciones, jitanjáforas.
 - o No literarios: informativos, instruccionales, discontinuos.
- Materiales educativos concretos:
 - o Tipos: estructurado y no estructurado.
 - o Criterios de elaboración y uso.
- Organización del tiempo: Estrategias y momentos pedagógicos en educación inicial (Ciclos I y II).
- Organización del espacio de aula: Organización de los sectores en educación inicial (Ciclos I y II).