

## **Temario**

### **Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado – Inglés**

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para los Concursos Excepcionales de Reubicación. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento sobre el desarrollo del estudiante como el conocimiento de la especialidad y de la didáctica.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

#### **1. CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE**

##### **Desarrollo psicomotor:**

- Desarrollo físico en la adolescencia y adultez.

##### **Desarrollo cognitivo:**

- Desarrollo cognitivo según Piaget: etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales), aspectos del pensamiento (función simbólica, permanencia del objeto, egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento transductivo, animismo y artificialismo), nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación) y razonamiento hipotético - deductivo.
- Desarrollo del lenguaje (oral y escrito) de los estudiantes de EBA.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.
- Características del pensamiento adolescente: egocentrismo según la teoría de David Elkind.
- Desarrollo moral según la teoría de Piaget y la teoría del razonamiento moral de Kohlberg.

##### **Desarrollo socioemocional:**

- Desarrollo socioemocional de los estudiantes de EBA: autoestima, autoconcepto, autonomía, autoeficacia, identidad, motivación, relaciones interpersonales y procesos de socialización, habilidades sociales, orientación vocacional.
- Factores de riesgo en estudiantes de EBA: pandillaje, drogas, trastornos de la alimentación, embarazo adolescente, bullying, violencia familiar, deserción escolar.

##### **Diversidad:**

- Estilos de aprendizaje.
- Inteligencias múltiples de Gardner.
- Diversidad lingüística.
- Necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje frecuentes o de retraso en el desarrollo.

## **2. CONOCIMIENTO DE LA ESPECIALIDAD / DISCIPLINA**

### **Reading comprehension**

- Argumentative text
- Narrative text
- Instructive text
- Expository text

### **Grammar**

- Active and passive voice
- Antonyms and synonyms
- Articles and determiners
- Auxiliary verbs, verbs and phrasal verbs
- Collocations
- Comparatives and superlatives
- Conditional sentences
- Nouns, pronouns and adjectives
- Question words
- Prepositions and conjunctions
- Reported speech
- Sentence connectors
- Verb tenses

### **Vocabulary**

- Denotative and connotative meaning
- Vocabulary used in communicative situations

### **Pronunciation**

- Pitch
- Intonation
- Sounds
- Stress

### **Written language**

- Types of texts
- Characteristics of a text (Coherence, cohesion and unity)
- Layout
- Punctuation
- Spelling

### **Language variables**

- Paralinguistic features of language: Vocal features (tone of voice). Physical features (facial expression, gesture, proximity, posture and echoing)
- Register

### 3. CONOCIMIENTO DE LA DIDÁCTICA

#### GENERAL<sup>1</sup>:

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner)
- Planificación y programación curricular
- Secuencia didáctica
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo
- Evaluación de los aprendizajes
- Motivación para el aprendizaje
- Conflicto cognitivo
- Demanda cognitiva
- Metacognición
- Convivencia democrática y clima de aula
- Diseño de materiales de aprendizaje para la etapa de estudio independiente: criterios y estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo.

#### ESPECÍFICA DEL ÁREA<sup>2</sup>:

- The communicative approach
- Teaching speaking:
  - o Activities to foster speaking
- Teaching listening
  - o Activities to foster listening
  - o Listening levels
  - o Listening skills (global comprehension or identifying specific information)
- Teaching writing
  - o Activities to foster writing
  - o The writing process (planning, drafting, writing, reviewing, editing)
- Teaching reading
  - o Activities to foster reading
  - o Reading levels
  - o Reading skills (scanning, skimming, etc.)
- Teaching vocabulary
  - o Activities to teach vocabulary
- Teaching pronunciation
  - o Activities to improve pronunciation
- Teaching grammar
  - o Activities to teach grammar
- Activities to foster fluency or accuracy
- Classroom management
  - o The roles of a teacher
  - o Student grouping
  - o Giving instructions
- Types of materials and resources

---

<sup>1</sup> Aunque esta parte del temario aparece en castellano, las preguntas que evalúan el conocimiento de didáctica estarán formuladas en idioma inglés.

<sup>2</sup> El conocimiento de la didáctica propia de cada área está orientada a evaluar las estrategias didácticas para favorecer las nociones fundamentales del área, los errores frecuentes que manifiestan los estudiantes, así como la secuencia en el desarrollo de tales nociones.