

Temario

Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado – Educación Religiosa

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para los Concursos Excepcionales de Reubicación. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento sobre el desarrollo del estudiante como el conocimiento de la especialidad y de la didáctica.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

1. CONOCIMIENTO DEL ESTUDIANTE

Desarrollo psicomotor:

- Desarrollo físico en la adolescencia y adultez.

Desarrollo cognitivo:

- Desarrollo cognitivo según Piaget: etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales), aspectos del pensamiento (función simbólica, permanencia del objeto, egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento transductivo, animismo y artificialismo), nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación) y razonamiento hipotético - deductivo.
- Desarrollo del lenguaje (oral y escrito) de los estudiantes de EBA.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.
- Características del pensamiento adolescente: egocentrismo según la teoría de David Elkind.
- Desarrollo moral según la teoría de Piaget y la teoría del razonamiento moral de Kohlberg.

Desarrollo socioemocional:

- Desarrollo socioemocional de los estudiantes de EBA: autoestima, autoconcepto, autonomía, autoeficacia, identidad, motivación, relaciones interpersonales y procesos de socialización, habilidades sociales, orientación vocacional.
- Factores de riesgo en estudiantes de EBA: pandillaje, drogas, trastornos de la alimentación, embarazo adolescente, bullying, violencia familiar, deserción escolar.

Diversidad:

- Estilos de aprendizaje.
- Inteligencias múltiples de Gardner.
- Diversidad lingüística.
- Necesidades educativas especiales, problemas de aprendizaje frecuentes o de retraso en el desarrollo.

2. CONOCIMIENTO DE LA ESPECIALIDAD / DISCIPLINA

Formación de la Conciencia Moral desde la Doctrina Cristiana

- La Biblia:
 - o Historia de la Salvación a través de relatos bíblicos: Dios prepara un pueblo para la llegada del Salvador en la figura de Abraham, Moisés, David, los profetas y María.
 - o Primeras comunidades cristianas. Características.
 - o Cartas de San Pablo: a los Corintios, a los Romanos, a los Gálatas.
 - o Conciencia moral cristiana.
- Fuentes del magisterio de la Iglesia:
 - o Mensaje y tema central de las siguientes encíclicas: Rerum Novarum, Quadragesimo Anno, Populorum Progressio, Laborem Exercens, Caritas in Veritate y Evangelium Vitae
 - o Documentos del Concilio Vaticano II: Declaraciones Nostra Aetate, Gravissimum Educationis, *Dignitatis Humanae*.

Doctrina Social de la Iglesia

- Dignidad y trascendencia de la persona humana
 - o Principios y valores de la Doctrina Social.
 - o Fundamentos de la Antropología cristiana (libro del Génesis).
 - o Dignidad y trascendencia humana según la Enseñanza Social de la Iglesia.
- Promoción humana integral
 - o Visión cristiana del hombre y su desarrollo integral.
 - o Realidad del trabajo humano. Principios básicos.
 - o Conceptos éticos básicos: conciencia, libertad, discernimiento, gratuidad, solidaridad y su relación con la moral cristiana.
- Civilización del amor
 - o El mandamiento del amor, fundamento ético moral del cristiano.
 - o Crisis ecológica mundial. Postura de la Iglesia.
 - o Relación con el prójimo según las enseñanzas de Jesús.

Discernimiento de Fe

- Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Río de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. Mensajes, propuestas y líneas de acción.
Apertura a la trascendencia: Rasgos esenciales

3. CONOCIMIENTO DE LA DIDÁCTICA

GENERAL:

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner)
- Planificación y programación curricular
- Secuencia didáctica
- Trabajo en grupo y aprendizaje cooperativo
- Evaluación de los aprendizajes
- Motivación para el aprendizaje
- Conflicto cognitivo
- Demanda cognitiva
- Metacognición
- Convivencia democrática y clima de aula

- Diseño de materiales de aprendizaje para la etapa de estudio independiente: criterios y estrategias para favorecer el aprendizaje autónomo.

ESPECÍFICA DEL ÁREA¹:

- Metodología del ver-juzgar-actuar. Momentos de contemplar, contrastar, iluminar, interpelar, discernir, celebrar y revisar.
- Análisis de la problemática religiosa en los estudiantes y el rechazo ante el área.
- El diálogo interreligioso.
- Revisión de hechos de vida personal y generación de compromisos de cambio.
- Cuestionamiento moral de los estudiantes

¹ El conocimiento de la didáctica propia de cada área está orientada a evaluar las estrategias didácticas para favorecer las nociones fundamentales del área, los errores frecuentes que manifiestan los estudiantes, así como la secuencia en el desarrollo de tales nociones.