

## **Temario**

### **Educación Básica Regular - Nivel Secundaria - Educación Religiosa**

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para la Evaluación Excepcional de Profesores con Nombramiento Interino. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento pedagógico como el conocimiento de la disciplina o de la especialidad.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

#### **1. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO**

##### **DESARROLLO COGNITIVO:**

- Desarrollo cognitivo según Piaget:
  - o Etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales).
  - o Aspectos del pensamiento (egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento hipotético-deductivo).
  - o Nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación).
- Características del pensamiento adolescente según la teoría de David Elkind
- Características cognitivas asociadas al aprendizaje: Estilos de aprendizaje.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.

##### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:**

- Relaciones interpersonales, procesos de socialización y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.
- Características del desarrollo del Yo en los estudiantes de secundaria: autoestima, auto-concepto, autonomía, autoeficacia, identidad, motivación.

##### **DIDÁCTICA GENERAL:**

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner)
- Secuencia didáctica
- Evaluación de los aprendizajes
- Conflicto cognitivo
- Demanda cognitiva
- Metacognición
- Convivencia democrática y clima de aula

## **DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL ÁREA<sup>1</sup>:**

- Metodología del ver-juzgar-actuar. Momentos de contemplar, contrastar, iluminar, interpelar, discernir, celebrar y revisar.
- Análisis de la problemática religiosa en los estudiantes y el rechazo ante el área.

## **2. CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA O DE LA ESPECIALIDAD**

### **Formación de la Conciencia Moral desde la Doctrina Cristiana**

- La Biblia
  - o Historia de la salvación: Moisés.
  - o Primeras comunidades cristianas. Características.
  - o Cartas de San Pablo: a los Corintios y a los Romanos
  - o Conciencia moral cristiana.
  - o Fuentes del magisterio de la Iglesia
  - o Mensaje y tema central de las encíclicas: *Rerum Novarum*, *Quadragesimo Anno*, *Populorum Progressio*, *Laborem Exercens*, *Evangelium Vitae*, *Centesimus Annus* y *Caritas in Veritate*.
  - o *Documentos del Concilio Vaticano II: Declaraciones Nostra Aetate y Dignitatis Humanae*.

### **Doctrina Social de la Iglesia**

- Dignidad y trascendencia de la persona humana
  - o Principios y valores de la Doctrina Social.
  - o Fundamentos de la Antropología cristiana (libro del Génesis).
  - o Dignidad y trascendencia humana según la Enseñanza Social de la Iglesia.
- Promoción humana integral
  - o Conceptos éticos básicos: conciencia, libertad, respeto, solidaridad y su relación con la moral cristiana.
- Civilización del amor
  - o Crisis ecológica mundial. Postura de la Iglesia.
  - o Relación con el prójimo según las enseñanzas de Jesús.

### **Discernimiento de fe**

- Conferencias Generales del Episcopado Latinoamericano y del Caribe: Río de Janeiro, Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida. Mensajes, propuestas y líneas de acción.

---

<sup>1</sup> El conocimiento de la didáctica propia del área está orientada a evaluar las estrategias didácticas para favorecer las nociones fundamentales del área, los errores frecuentes que manifiestan los estudiantes, así como la secuencia en el desarrollo de tales nociones.