

# **Temario**

## **Educación Básica Especial**

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para la Evaluación Excepcional de Profesores con Nombramiento Interino. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento pedagógico como el conocimiento de la disciplina o de la especialidad.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

### **1. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO**

#### **DESARROLLO COGNITIVO:**

- Desarrollo cognitivo según Piaget:
  - o Etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales).
  - o Aspectos del pensamiento (función simbólica, permanencia del objeto, egocentrismo-descentración, irreversibilidad-reversibilidad, animismo, artificialismo).
  - o Nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase).
- Características cognitivas asociadas al aprendizaje: Estilos de aprendizaje.
- Juego: características, tipos y beneficios.
- Otros procesos cognitivos (atención, memoria, percepción, autorregulación) en estudiantes con TDAH, trastornos del espectro autista, discapacidad motora, visual, auditiva, intelectual.

#### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:**

- Relaciones interpersonales y procesos de socialización en estudiantes de EBE.
- Características del desarrollo del Yo en los estudiantes de inicial: autoestima, auto-concepto, autonomía, identidad, motivación.

#### **DIDÁCTICA:**

- Planificación, programación y adaptación curricular según las necesidades educativas especiales (NEE) de los estudiantes.
- Estrategias didácticas específicas para atender las NEE de estudiantes con talento o superdotación, trastornos del espectro autista, discapacidad motora, visual, auditiva, intelectual o multidiscapacidad.
- Elaboración, selección o adaptación de recursos o materiales educativos pertinentes para atender las diferentes NEE de los estudiantes.
- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con NEE.
- Adaptación del espacio físico en función de las NEE.

## **2. CONOCIMIENTO DE LA ESPECIALIDAD**

- Habilidades lógico - matemáticas
- Comprensión lectora
- Conocimientos elementales de ciencias sociales y naturales
- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Brunner)
- Discapacidad visual: tipología, manifestaciones, implicancias educativas, sistema braille.
- Discapacidad auditiva: tipología, manifestaciones, implicancias educativas, lenguaje de señas.
- Trastornos del Lenguaje: tipología, manifestaciones, implicancias educativas.
- Trastornos del espectro autista: tipología, manifestaciones, implicancias educativas.
- Discapacidad intelectual: escalas de gravedad, manifestaciones, implicancias educativas.