

Temario

Educación Básica Alternativa – Ciclos Inicial e Intermedio

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para la Evaluación Excepcional de Profesores con Nombramiento Interino. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento pedagógico como el conocimiento de la disciplina o de la especialidad.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

1. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

DESARROLLO COGNITIVO:

- Desarrollo cognitivo según Piaget:
 - o Etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales).
 - o Aspectos del pensamiento (egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento hipotético-deductivo).
 - o Nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación).
- Características del pensamiento adolescente según la teoría de David Elkind
- Características cognitivas asociadas al aprendizaje: Estilos de aprendizaje.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

- Relaciones interpersonales, procesos de socialización y habilidades sociales en estudiantes de EBA.
- Características del desarrollo del Yo en los estudiantes de EBA: autoestima, auto-concepto, autonomía, identidad, motivación.

DIDÁCTICA GENERAL:

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner)
- Secuencia didáctica y propósito de aprendizaje
- Evaluación de los aprendizajes
- Conflicto cognitivo
- Demanda cognitiva
- Metacognición
- Convivencia democrática y clima de aula

DIDÁCTICA ESPECÍFICA¹:

CIENCIA Y AMBIENTE

Enfoque del área

- Indagación científica (constructivismo) y alfabetización científica

Desarrollo de nociones científicas

- Desarrollo de los contenidos disciplinares desde contextos que favorecen la relación de la ciencia con la tecnología y la sociedad
- Identificación de situaciones que permiten confrontar el pensamiento intuitivo con los hechos y la información científica
- Promoción de la argumentación con respaldo científico

Diseño y planteamiento de una investigación científica

- Construcción de preguntas de investigación y planteamiento de hipótesis

Representación e interpretación de fenómenos científicos

- Desarrollo de la observación, medición y clasificación

Desarrollo del pensamiento crítico

- Desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión sobre los alcances y limitaciones de la ciencia y la tecnología en la salud, ambiente y la sociedad.

COMUNICACIÓN

Enfoque del área

- Enfoque Comunicativo Textual

Didáctica para las capacidades de comprensión lectora

- Lectura según un propósito determinado
- Lectura de diferentes tipos de texto
- Desarrollo de aprendizajes, antes, durante y después de la lectura
- Desarrollo de la comprensión lectora en sus distintos niveles

Didáctica para el desarrollo de la expresión oral

- Adecuación del registro (formal o informal) a la situación comunicativa
- Preparación y realización de discursos orales monogestionados y poligestionados
- Empleo de recursos no verbales y paraverbales para la expresión oral

Didáctica para el desarrollo de las capacidades de producción de textos

- Criterios para planificar la producción de diversos tipos de textos, según la situación comunicativa
- Criterios para organizar información en la planificación de diversos tipos de textos

MATEMÁTICA

Enfoque del área

- Enfoque centrado en la resolución de problemas

Didáctica para el aprendizaje del número y sus operaciones

- Construcción de la noción de multiplicación
- Construcción de la noción de fracción

Didáctica para el aprendizaje del cambio y relaciones

- Construcción de la noción de proporcionalidad
- Uso de patrones numéricos y geométricos

Didáctica para el aprendizaje de la geometría

- Construcción de las nociones elementales de la geometría

¹ El conocimiento de la didáctica propia de cada área está orientada a evaluar las estrategias didácticas para favorecer las nociones fundamentales del área, los errores frecuentes que manifiestan los estudiantes, así como la secuencia en el desarrollo de tales nociones

- Construcción de la noción de perímetro y área

Didáctica para el aprendizaje de la estadística y probabilidad

- Uso de la representación y análisis de datos
- Construcción de la noción de probabilidad

PERSONAL SOCIAL

- Manejo de fuentes de información para el análisis y representación del espacio geográfico: uso y elaboración de croquis, planos, mapas, imágenes, cuadros y gráficos estadísticos.
- Desarrollo de la capacidad de representación temporal: interpretación y elaboración de líneas de tiempo, cronologías.
- Uso, análisis e interpretación de las fuentes históricas: primarias y secundarias
- Uso de categorías temporales de acuerdo a las características del estudiante en cada ciclo: cambio y permanencia, secuencialidad, simultaneidad, ritmo y duración.
- Desarrollo de la capacidad de explicación de los hechos y procesos históricos: causas y consecuencias de corto y largo plazo, multicausalidad y multidimensionalidad.
- Desarrollo de la convivencia, participación democrática y deliberación de asuntos públicos de interés para los estudiantes de acuerdo de cada ciclo
- Diseño, ejecución y evaluación de proyectos participativos vinculados a asuntos públicos

2. CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA O DE LA ESPECIALIDAD

CIENCIA Y AMBIENTE:

Organismos, medio y sus interacciones

- Niveles de organización de los seres vivos
- Función y estructura celular
- Metabolismo celular en plantas (respiración y fotosíntesis) y su relación con el intercambio de materia y energía con su ambiente
- Bioelementos y biomoléculas
- Biodiversidad de las regiones peruanas: plantas y animales nativos y exóticos
- Cadenas tróficas
- Teorías sobre el origen de la vida y evolución

Seres Humanos y medio ambiente

- Recursos renovables y no renovables
- Fuentes de energía renovables y no renovables
- Impacto ambiental de las actividades humanas (calentamiento global, efecto invernadero, contaminación, deforestación, lluvia ácida, etc)

Cuerpo humano, salud y nutrición:

- Función y clasificación de alimentos y nutrientes
- Enfermedades comunes y estrategias de prevención
- Agentes patógenos: virus y bacterias

Materia y energía

- Cambios físicos y químicos
- Transformación de la energía

COMUNICACIÓN

Expresión y comprensión oral

- Discurso oral

- Técnicas de participación grupal en discursos orales monogestionados y poligestionados (conversación, debate, descripción, entrevista, narración, exposición, etc)

Comprensión de textos

- Comprensión lectora de diferentes tipos de textos en los diferentes niveles de comprensión.

Producción de textos

- Principios y elementos de composición de textos: coherencia y cohesión
- La escritura como un proceso: planificación, revisión, versión final

MATEMÁTICA²

Número y operaciones

- Números naturales, fracciones y decimales: representación, comparación, equivalencias y operaciones.
- Porcentajes

Cambio y relaciones

- Patrones y secuencias
- Proporcionalidad directa e inversa

Geometría y sus propiedades

- Polígonos, elementos y propiedades
- Perímetro y área de figuras geométricas planas
- Transformaciones en el plano: rotación, traslación, reflexión. Simetría

Estadística y probabilidad

- Variable cualitativas y cuantitativas (continuas y discretas)
- Tablas de frecuencia
- Gráficos de barras, líneas y circulares
- Medidas de tendencia central (moda, mediana, media) de datos agrupados y no agrupados
- Probabilidad de un evento

CIENCIAS SOCIALES

Comprensión de la diversidad geográfica y procesos históricos

- Interpretación de fuentes históricas
- Manejo del tiempo cronológico (categorías temporales, cronologías) y del tiempo histórico (cambios, permanencias, secuencialidad, simultaneidad)
- Explicaciones multicausales y multidimensionales
- Localización y orientación espacial
- Interpretación de fuentes geográficas (planos, mapas, fotos aéreas, gráficos, etc.)
- Culturas preincaicas: medio geográfico, actividades económicas, tecnología y logros culturales.
- Tahuantinsuyo: expansión, características económicas, políticas y sociales y culturales.
- Conquista de América y establecimiento de virreinos: cambios y permanencias.
- Siglo XVIII e inicios del siglo XIX : Reformas Borbónicas, movimientos sociales, proceso de independencia (causas, cambios y permanencias)
- Perú republicano: grandes procesos históricos y características políticas, sociales, económicas.
- Diversidad geográfica del Perú: factores, características, regiones, cuencas hidrográficas del Perú, recursos naturales,
- Problemas ambientales en el Perú.
- Gestión del Riesgo en el Perú

Convivencia democrática

² Los conocimientos de la disciplina/especialidad en Matemática son evaluados mediante la resolución de problemas que involucran tales conocimientos.

- Manejo de conflictos
- Elaboración y cumplimiento de acuerdos, normas y leyes
- Multiculturalidad e interculturalidad
- La dignidad humana y reconocimiento de sujetos de derechos
- Deliberación de asuntos públicos y defensa de la institucionalidad democrática
- Participación democrática: gestión de proyectos ciudadanos, liderazgo y participación estudiantil
- Principios democráticos: libertad, pluralismo, justicia, igualdad, equidad
- Situaciones de violencia: discriminación, exclusión, inseguridad ciudadana
- Origen y principios de la Democracia contemporánea: la democracia como sistema político y forma de vida
- Estado Peruano: estructura, niveles de gobierno, instituciones
- La Constitución Política del Perú
- Los Derechos Humanos: Marco legal e instituciones que promueven y protegen de los Derechos Humanos
- Características y propósitos de los diferentes mecanismos de participación ciudadana

Construcción de la identidad

- La Identidad
- Auto concepto, autoestima y manejo de emociones