

Temario

Educación Básica Alternativa – Ciclo Avanzado – Inglés

El presente temario tiene el propósito de orientar la revisión de las fuentes bibliográficas sugeridas para la Evaluación Excepcional de Profesores con Nombramiento Interino. Presenta los contenidos que han sido considerados para la elaboración de las pruebas que evalúan tanto el conocimiento pedagógico como el conocimiento de la disciplina o de la especialidad.

Tenga en cuenta que, si bien este temario presenta conceptos, definiciones y propiedades, estos serán abordados preponderantemente desde su uso en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de tales conceptos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

1. CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO

DESARROLLO COGNITIVO:

- Desarrollo cognitivo según Piaget:
 - o Etapas (sensoriomotriz, preoperacional, de operaciones concretas, de operaciones formales).
 - o Aspectos del pensamiento (egocentrismo-descentración, centralización, irreversibilidad-reversibilidad, razonamiento hipotético-deductivo).
 - o Nociones lógicas (conservación, clasificación, inclusión de clase, seriación, causalidad, combinatoria, proporción, probabilidad, correlación).
- Características del pensamiento adolescente según la teoría de David Elkind
- Características cognitivas asociadas al aprendizaje: Estilos de aprendizaje.
- Otros procesos cognitivos: atención, memoria, percepción.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO:

- Relaciones interpersonales, procesos de socialización y habilidades sociales en estudiantes de EBA.
- Características del desarrollo del Yo en los estudiantes de EBA: autoestima, auto-concepto, autonomía, identidad, motivación

DIDÁCTICA GENERAL:

- Constructivismo y teorías del aprendizaje (J. Piaget, L. Vygotsky, D. Ausubel, J. Bruner)
- Secuencia didáctica
- Evaluación de los aprendizajes
- Conflicto cognitivo
- Demanda cognitiva
- Metacognición
- Convivencia democrática y clima de aula

DIDÁCTICA ESPECÍFICA DEL ÁREA¹:

- The communicative approach
- Teaching speaking:
 - o Activities to foster speaking.
- Teaching listening:
 - o Activities to foster listening.
 - o Listening levels.
 - o Listening skills (global comprehension or identifying specific information)
- Teaching writing:
 - o Activities to foster writing
 - o The writing process (planning, drafting, writing, reviewing, editing)
- Teaching reading
 - o Activities to foster reading
 - o Reading levels
 - o Reading skills (scanning, skimming, etc.)

2. CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA O DE LA ESPECIALIDAD

- Reading comprehension
 - o Argumentative text
 - o Narrative text
 - o Instructive text
 - o Expository text
- Grammar
 - o Active and passive voice
 - o Auxiliary verbs, verbs and phrasal verbs
 - o Nouns, pronouns and adjectives
 - o Question words
 - o Verb tenses
- Vocabulary
 - o Denotative and connotative meaning.
 - o Vocabulary used in communicative situations

¹ El conocimiento de la didáctica propia del área está orientada a evaluar las estrategias didácticas para favorecer las nociones fundamentales del área, los errores frecuentes que manifiestan los estudiantes, así como la secuencia en el desarrollo de tales nociones.