

TEMARIO SUBPRUEBA DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PEDAGÓGICOS Y DE LA ESPECIALIDAD

Educación Básica Regular – Nivel Secundaria – Persona, Familia y Relaciones Humanas

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente. Contiene los aspectos que han sido considerados para la elaboración de la subprueba de conocimientos curriculares, pedagógicos y de la especialidad.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de ellos, de modo que posibiliten su uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Aprendizajes significativos
- Recojo y activación de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Desarrollo de competencias
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autorregulado, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

Desarrollo del autoconocimiento y la valoración personal

- Desarrollo personal autónomo
- La adolescencia como etapa de desarrollo fisiológico, emocional, social, cognitivo y moral
- Identidad en la adolescencia y su desarrollo desde la autonomía: autoconcepto y autoestima, el papel de la sexualidad (mitos y tabúes), equidad de género, vida saludable (factores de protección y de riesgo), resiliencia
- Habilidades socioemocionales: las emociones (proceso de autorregulación), la asertividad, la empatía
- La función de los grupos en la adolescencia: sentido de pertenencia, presión de grupo
- Autogestión del aprendizaje y la relación con los principales procesos cognitivos: inteligencia, memoria, percepción, atención, etc.

- Conceptos básicos asociados al desarrollo personal: identidad, personalidad, autoconcepto, autoestima, inteligencia, emoción, autonomía, sexualidad, sexo, género
- Estrategias didácticas y disposiciones docentes orientadas al desarrollo personal autónomo

Desarrollo de la ética

- Desenvolvimiento ético autónomo
- La pregunta, el razonamiento y el juicio ético
- Los fundamentos de la moral: el bien, la felicidad, la virtud, la libertad (autonomía y heteronomía), la sociabilidad humana
- La vida en sociedad: la relación entre ética y ciudadanía (la justicia, la equidad, la igualdad)
- Comprensión y reflexión de la ética y ciudadanía en los siguientes autores: Platón, Aristóteles, Thomas Hobbes, Jean Jacques Rousseau, Immanuel Kant, Jean-Paul Sartre, John Stuart Mill, Friedrich Nietzsche, Erich Fromm, Adela Cortina
- La reflexión ética a partir de dilemas
- Desarrollo moral: los aportes de Piaget, Kohlberg, Gilligan, Turiel
- Estrategias para la construcción y argumentación de los principios y las posiciones éticas desde la autonomía y el reconocimiento de los derechos humanos