

TEMARIO SUBPRUEBA DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PEDAGÓGICOS Y DE LA ESPECIALIDAD

Educación Básica Regular – Nivel Secundaria – Comunicación

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente. Presenta los aspectos que han sido considerados para la elaboración de la subprueba de Conocimientos curriculares, pedagógicos y de la especialidad.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA:

Teorías y procesos pedagógicos

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Aprendizajes significativos
- Recojo y activación de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Desarrollo de competencias
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autorregulado, toma de decisiones, metacognición
- Evaluación y retroalimentación

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del estudiante y su relación con el aprendizaje

- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo moral
- Desarrollo socioemocional

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA CURRICULAR

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes

- Recuperación de información literal del texto
- Reorganización de la información del texto
- Inferencia de información implícita en el texto
- Reflexión sobre el contenido y aspectos formales del texto

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de producción de textos escritos en el estudiante

- Reconocimiento de los componentes de la situación comunicativa
- Planificación del texto de acuerdo al propósito comunicativo

- Textualización a partir de un plan de escritura
- Reflexión crítica sobre su propia producción escrita
- Evaluación y retroalimentación de la producción escrita de los estudiantes

Estrategias didácticas para promover el desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes

- Adecuación del discurso oral al contexto
- Empleo estratégico de variados recursos expresivos en la oralidad

Conocimientos disciplinares fundamentales para promover el desarrollo de las competencias del área

- Componentes de la coherencia y la cohesión textual
 - Unidad temática, progresión de la información, suficiencia comunicativa del texto
 - Conectores, referentes, puntuación
- Identificación del prejuicio lingüístico
- Uso de la gramática normativa
- Características de las principales corrientes y géneros literarios
- Análisis de figuras literarias
- Identificación de temas literarios en textos de diversa procedencia cultural