

TEMARIO SUB PRUEBA DE CONOCIMIENTOS CURRICULARES, PEDAGÓGICOS Y DE ESPECIALIDAD

Educación Básica Especial

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en los Concursos Públicos de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial y de Contratación Docente. Presenta los aspectos que han sido considerados para la elaboración de la sub prueba de Conocimientos curriculares, pedagógicos y de la especialidad.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Modelos y Teorías que orientan la Educación Básica Especial Peruana

- Constructivismo y socioconstructivismo
- Derechos de las personas con discapacidad
- Enfoque educativo inclusivo: características, aplicaciones prácticas e implicancias
- Modelo social: características, concepto de discapacidad (diferencia entre deficiencia y discapacidad), concepto de la persona con discapacidad, barreras del contexto, principio de accesibilidad universal

Procesos Pedagógicos

- Demanda cognitiva
- Aprendizaje significativo
- Conflicto o disonancia Cognitiva
- Recojo y activación de saberes previos
- Aprendizaje por experiencia directa

Condiciones que favorecen el aprendizaje de estudiantes con NEE asociada a discapacidad

- Participación de la familia y la comunidad
- Trabajo interdisciplinario
- Clima positivo en el aula

CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Plan de orientación individual
- Evaluación psicopedagógica
- Estimulación multisensorial

- Ajustes razonables: adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, adaptaciones de infraestructura, adaptaciones de recursos y materiales
- Herramientas encaminadas al desarrollo de la autonomía (habilidades de la vida diaria)
- Estrategias de intervención temprana para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad
- Tecnologías de la información y comunicación (TIC) para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad
- Técnicas de modificación de conducta: tipos y secuencia de pasos
- Sistemas de comunicación alternativos y aumentativos (SAAC)
- Desarrollo evolutivo del estudiante con discapacidad (cognitivo, socio afectivo, psicomotor, lenguaje): características y señales de alerta
- **Discapacidad visual:** definición, funciones visuales, clasificación de la pérdida visual, causas, características de estudiantes con discapacidad visual, necesidades educativas de estudiantes con discapacidad visual, sistemas de comunicación, técnicas de orientación y movilidad, estrategias y recursos didácticos que contribuyan al logro de aprendizajes de estudiantes con discapacidad visual
- **Discapacidad auditiva:** definición, clasificación de la pérdida auditiva, causas, características de los estudiantes con discapacidad auditiva, ayudas auditivas, sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje, estrategias y recursos didácticos que contribuyan al logro de aprendizajes de estudiantes con discapacidad auditiva
- **Discapacidad intelectual:** definición, clasificación de la discapacidad intelectual según las clasificaciones de la Sociedad de Psiquiatría Americana (DSM-V), causas, características de los estudiantes con discapacidad intelectual, sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje, estrategias y recursos didácticos que contribuyan al logro de aprendizajes de estudiantes con discapacidad intelectual
- **Discapacidad física:** definición, características de los estudiantes con discapacidad física, tipos y causas de las deficiencias motoras, movilidad y desplazamiento, sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje, estrategias y recursos didácticos que contribuyan al logro de aprendizajes de estudiantes con discapacidad física
- **Trastorno del espectro autista:** definición, características de los estudiantes con TEA, criterios diagnósticos del DSM-V, sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y el lenguaje, estrategias y recursos didácticos que contribuyan al logro de aprendizajes de estudiantes con TEA
- **Multidiscapacidad:** definición, causas, características de los estudiantes con multidiscapacidad, estrategias y recursos didácticos que contribuyan al logro de aprendizajes de estudiantes con multidiscapacidad