

TEMARIO PRUEBA ÚNICA NACIONAL

Educación Básica Regular – Nivel Inicial Ciclo I

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional del Concurso Público para el Ascenso de la Primera a la Segunda Escala Magisterial de la Carrera Pública Magisterial.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Teorías y procesos pedagógicos

- La teoría de los Organizadores del Desarrollo de Myrtha Chokler: vínculo de apego, exploración, comunicación, seguridad postural y orden simbólico
- El desarrollo autónomo: en el juego y la exploración
- Condiciones del espacio y los materiales para favorecer el desarrollo del juego y la exploración
- Condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil
- Valoración del desarrollo: evaluación y observación

Condiciones que favorecen el aprendizaje en el marco de los principios de la educación peruana

- Principios de la educación peruana (interculturalidad y diversidad)
- Convivencia democrática y clima de aula

Características y desarrollo del niño y su relación con el aprendizaje

Desarrollo motor:

- Desarrollo motor autónomo: integración del tono y la postura

Desarrollo cognitivo:

- Desarrollo del lenguaje y pensamiento

Desarrollo socioemocional:

- Identidad personal: autonomía, apego y sexualidad infantil.
- Relaciones interpersonales: con el adulto y con otros niños
- Procesos de socialización y juego.

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL NIVEL

- Principios orientadores de la atención educativa en el nivel de educación inicial: significado y uso (buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento, juego libre). Condiciones para el aprendizaje, rol mediador del docente.
- Planificación Educativa para la atención de niños de 0 a 3 años

Condiciones para promover el desarrollo de capacidades y competencias:

- Desarrollo de competencias para la comunicación
- Desarrollo de competencias para la construcción de la identidad y de las relaciones sociales
- Desarrollo de competencias cognitivas
- Desarrollo de competencias motoras
- Desarrollo de competencias para resolver conflictos entre niños y entre adultos y niños
- Organización de espacios y materiales para el aprendizaje

Prácticas de crianza:

- Trabajo con familias y comunidad
- Acompañamiento de las prácticas de crianza basándose en el respeto la autonomía, la seguridad y la diversidad.