

2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.

Usa de manera efectiva el tiempo, logrando que durante toda o casi toda la sesión los estudiantes estén ocupados en actividades de aprendizaje.

Los *aspectos* que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Tiempo de la sesión en que los estudiantes² están ocupados en actividades de aprendizaje³.
- Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.

Nivel I

No alcanza las condiciones del nivel II.

En más de la mitad de la sesión, los estudiantes no están dedicados a realizar actividades de aprendizaje debido a que la mayor parte del tiempo se pierde en actividades accesorias, transiciones y/o interrupciones, tales como pasar lista, dar avisos, acomodar el espacio, sacar u ordenar los materiales.

En una sesión de 60 minutos, se pierden más de 30 minutos.

Nivel II

Al menos durante la mitad de la sesión, los estudiantes están ocupados en las actividades de aprendizaje.

Durante, por lo menos, la mitad de la sesión (al menos el 50 % del tiempo), los estudiantes están realizando actividades de aprendizaje.

Sin embargo, se pierde una parte importante del tiempo en transiciones poco eficaces entre una actividad y la siguiente, en interrupciones que el docente no sabe resolver ágilmente o en acciones accesorias.

En una sesión de 60 minutos, se pierde un máximo de 30 minutos.

Nivel III

La mayor parte de la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.

Durante la mayor parte de la sesión (al menos el 75 % del tiempo), los estudiantes están realizando actividades de aprendizaje.

Y

La mayoría de las transiciones entre una actividad y otra son eficientes y fluidas, la mayoría de las interrupciones se gestionan de manera efectiva y, en caso de haber acciones accesorias, se invierte poco tiempo en ellas.

En una sesión de 60 minutos se pierde un máximo de 15 minutos.

Nivel IV

Durante toda o casi toda la sesión los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.

Durante toda o casi toda la sesión (al menos el 90 % del tiempo), los estudiantes están realizando actividades de aprendizaje.

Y

Todas las transiciones entre una actividad y otra son eficientes y fluidas, todas las interrupciones se gestionan de manera efectiva y, en caso de haber acciones accesorias, se invierte poco tiempo en ellas.

En una sesión de 60 minutos, se pierde un máximo de 6 minutos.

2. Por “los estudiantes” debe entenderse todos o la gran mayoría de ellos, pero **no** es necesario que se haga un conteo exacto; lo importante es tener una apreciación del grupo de aula en su conjunto.
3. Por “actividades de aprendizaje” deben entenderse actividades con propósito pedagógico independiente del propósito de la sesión de aprendizaje. Las transiciones, interrupciones y acciones accesorias no se consideran actividades de aprendizaje en esta rúbrica y, por tanto, se cuentan como tiempo lectivo que se pierde. Solo en el caso del Nivel Inicial, la participación de los niños en actividades de rutinas y responsabilidades (como por ejemplo, repartir materiales, ordenar las sillas, etc.) se considera parte del proceso de aprendizaje.