

Guía de entrevista sobre la planificación curricular

» Datos de la IE:

Nombre: Código modular:
Provincia: Región:

» Datos del docente evaluado:

Nombres y apellidos:
DNI: Carné de extranjería:

» Datos del aula:

Ciclo III: <input type="text"/> 1er grado <input type="text"/> 2do grado	Ciclo V: <input type="text"/> 5to grado <input type="text"/> 6to grado	Turno: Mañana <input type="text"/> Tarde <input type="text"/>
Ciclo IV: <input type="text"/> 3er grado <input type="text"/> 4to grado	Multigrado <input type="text"/> 1er grado <input type="text"/> 4to grado <input type="text"/> 2do grado <input type="text"/> 5to grado <input type="text"/> 3er grado <input type="text"/> 6to grado	Sección: <input type="text"/>

» Datos de la entrevista:

Fecha de aplicación: Día - Mes - Año
Lugar:
Hora de inicio: : Hora de término: :

Integrantes del Comité de Evaluación que realizaron la entrevista:

Nombres y apellidos del integrante 1: DNI:
Nombres y apellidos del integrante 2: DNI:
Nombres y apellidos del integrante 3: DNI:

» Indicaciones:

1. Preséntese ante el docente como integrante del Comité de Evaluación e infórmele que, como parte de la evaluación de su desempeño, participará de una entrevista sobre cómo planifica y diseña la evaluación de sus estudiantes.
2. Explique al docente la importancia de responder de manera precisa a las preguntas planteadas ya que la información que brinde permitirá contar con los elementos necesarios para evaluar su desempeño. Adicionalmente, deberá presentar los documentos que le permitan sustentar sus respuestas.
3. Para conducir el diálogo se proponen **preguntas orientadoras**, estas le permitirán recoger información de los aspectos evaluados. En caso requiera profundizar sobre las respuestas del docente, puede adicionalmente plantear otras preguntas.
4. Empiece el diálogo solicitando al docente las planificaciones desarrolladas hasta la fecha de la entrevista. Verifique que estas se encuentren al día y completas (esta revisión no incluye las sesiones o actividades). Las orientaciones las encontrará en el **Manual del Comité de Evaluación**.
5. Después de recoger información del primer aspecto de la rúbrica *Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje*, solicite al docente que seleccione la planificación sobre la cual dialogarán (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.).
6. Anote la información que brinda el docente en el campo *Información obtenida durante la entrevista* y registre los documentos que presenta para sustentar sus respuestas en el campo *Fuentes de verificación*.

Desempeño: Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

» Ficha de registro:

Este formato le permitirá registrar la información proporcionada por el docente durante la entrevista. Anótela con letra clara y lo más detalladamente posible pues eso facilitará la calificación.

ASPECTO: Planificación curricular al día y completa

Pregunte al docente si cuenta con sus planificaciones (unidades, proyectos de aprendizaje, etc.) al día y completas. Solicítelas y verifique si estas se encuentran al día hasta la fecha en que se realiza la entrevista. Además, revise si cada planificación cuenta con propósitos de aprendizaje, situación significativa, secuencia de sesiones o actividades, materiales y/o recursos educativos.

Registre la información sobre este aspecto en el campo *Información obtenida durante la entrevista*, y anote los documentos que presenta en el campo *Fuentes de verificación*.

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

ASPECTO: Propósitos de aprendizaje acordes a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional

Para conducir esta parte de la entrevista, pida al docente que elija una planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) implementada o en curso. A continuación, se presentan algunas preguntas orientadoras que puede ir planteando a medida que el docente va brindando información sobre este aspecto: *¿Qué competencias esperaba que sus estudiantes desarrollaran? ¿Por qué planteó estos propósitos? ¿Qué consideró para plantear estos propósitos? ¿Cómo esta elección de propósitos responde a las características de los estudiantes?*

Registre la información sobre este aspecto en el campo *Información obtenida durante la entrevista*. Además, solicite los documentos que le permitan verificar el cumplimiento de este aspecto y anótelos en el campo *Fuentes de verificación*.

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

ASPECTO: Situaciones significativas desafiantes y que despiertan el interés de los estudiantes

Puede iniciar esta sección solicitando al docente que describa la situación significativa de la planificación seleccionada. Al igual que en el aspecto anterior, use las siguientes preguntas orientadoras a medida que el docente va brindando la información: *¿Cree que esta situación despierta inquietud, curiosidad e interés por parte de los estudiantes? (Sí/No) ¿Por qué? ¿Qué desafíos, retos o problemáticas se espera que sus estudiantes resuelvan con esta situación? ¿Considera que estos desafíos, retos o problemáticas son complejos pero posibles de resolver por sus estudiantes? (Sí/No) ¿Por qué? ¿De qué manera la situación significativa permite que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas?*

Registre la información sobre este aspecto en el campo *Información obtenida durante la entrevista*. Además, solicite los documentos que le permitan verificar el cumplimiento de este aspecto y anótelos en el campo *Fuentes de verificación*.

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

Puede continuar con el registro de este aspecto en la siguiente página.

ASPECTO: Situaciones significativas desafiantes y que despiertan el interés de los estudiantes

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

ASPECTO: Sesiones que cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, y diseñadas en concordancia con los propósitos de aprendizaje de la planificación y los enfoques de las áreas curriculares

Indique al docente que dialogarán sobre el conjunto de las sesiones o actividades de la planificación que ha seleccionado. A continuación, realice las siguientes preguntas: *¿Qué estrategias eligió para esta planificación? ¿Por qué? ¿Qué materiales y/o recursos seleccionó? ¿En base a qué criterios escogió estos materiales y/o recursos? ¿Cómo el conjunto de las sesiones o actividades de esta planificación posibilita que los estudiantes desarrollen las competencias previstas? ¿De qué manera el conjunto de sesiones o actividades de esta planificación responden a los enfoques de las áreas curriculares?*

Registre la información sobre este aspecto en el campo *Información obtenida durante la entrevista*. Además, solicite los documentos que le permitan verificar el cumplimiento de este aspecto y anótelos en el campo *Fuentes de verificación*.

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

Guía de entrevista sobre la planificación curricular

Rúbrica 1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente diseña la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la tiene al día y completa. En dicha planificación, establece propósitos de aprendizaje que responden a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje del currículo nacional. Asimismo, plantea situaciones significativas que promueven el interés de los estudiantes y ofrecen posibilidades de aprender de ellas. Además, las sesiones que propone cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación y se desarrollan bajo los enfoques de las áreas curriculares.

Los **aspectos** que se consideren en esta rúbrica son cuatro:

- Planificación curricular al día y completa
- Propósitos de aprendizaje acordes a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional
- Situaciones significativas desafiantes y que despiertan el interés de los estudiantes
- Sesiones que cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, y diseñadas en concordancia con los propósitos de aprendizaje de la planificación y los enfoques de las áreas curriculares

Nivel I

No alcanza las condiciones del nivel II.

Ejemplos:

- > El docente no presenta su planificación cuando se le solicita.
- > El docente presenta la planificación curricular incompleta (le faltan algunas planificaciones o estas se encuentran incompletas).

Nivel II

Tiene al día y completa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera lo establecido en el currículo nacional.

Tiene al día la planificación curricular¹. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) **contiene los elementos básicos**².

Y Determina los **propósitos de aprendizaje** de acuerdo a las expectativas de aprendizaje planteadas en el **currículo nacional**.

Nivel III

Tiene al día y completa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los estudiantes y lo establecido en el currículo nacional. Asimismo, plantea situaciones significativas desafiantes que promueven el interés de los estudiantes. Además, las sesiones que propone cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos y están diseñadas de acuerdo a los propósitos de aprendizaje de la planificación.

Tiene al día la planificación curricular¹. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) **contiene los elementos básicos**².

Y Determina los **propósitos de aprendizaje** de acuerdo a las **características de los estudiantes** (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural)³ y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el **currículo nacional**.

Y Las **situaciones significativas** que plantea **despiertan el interés** de los estudiantes y representan un **desafío** en cuanto requieren esfuerzo para ser resueltas, pero son posibles de solucionar.

Y Las sesiones propuestas contienen estrategias, materiales y/o recursos educativos y en su conjunto son **coherentes** con los **propósitos de aprendizaje** de la planificación.

Nivel IV

Tiene al día y completa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los estudiantes y lo establecido en el currículo nacional. Asimismo, plantea situaciones significativas desafiantes que promueven el interés de los estudiantes y sustentan como favorecen el desarrollo de competencias. Además, las sesiones que propone cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, están diseñadas de acuerdo a los propósitos de aprendizaje de la planificación y responden a los enfoques de las áreas curriculares.

Tiene al día la planificación curricular¹. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) **contiene los elementos básicos**².

Y Determina los **propósitos de aprendizaje** de acuerdo a las **características de los estudiantes** (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural)³ y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el **currículo nacional**.

Y Las **situaciones significativas** que plantea **despiertan el interés** de los estudiantes y representan un **desafío** en cuanto requieren esfuerzo para ser resueltas, pero son posibles de solucionar. Además, **explica** cómo estas situaciones permiten que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas.

Y Las sesiones propuestas contienen estrategias, materiales y/o recursos educativos, y en su conjunto son **coherentes** con los **propósitos de aprendizaje** de la planificación y se desarrollan bajo los **enfoques de las áreas curriculares**.

¹ Se considerará que la planificación curricular está al día en la medida que contenga las planificaciones hasta la fecha en que se realiza la entrevista. Para determinar si cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) está completa, se espera que contenga los elementos básicos.

² Los elementos básicos que contiene una planificación son: Los propósitos de aprendizaje, la situación significativa, la secuencia de sesiones o actividades y los materiales y/o recursos educativos.

³ En II.EE. EIB se espera que, en esta caracterización, el docente considere también el nivel de dominio de la lengua originaria y del castellano de los estudiantes a su cargo.

Desempeño: Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.

» Ficha de registro:

Este formato le permitirá registrar la información proporcionada por el docente durante la entrevista. Anótela con letra clara y lo más detalladamente posible para que eso facilite la calificación.

ASPECTO: Propuesta de evaluación (actividades y/o productos, criterios e instrumentos) coherente con los propósitos de aprendizaje

Ubique la propuesta de evaluación en la planificación seleccionada por el docente. A partir de ello puede realizar las siguientes preguntas: *En su planificación, ¿Qué actividades y/o productos ha previsto para evaluar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes? ¿Qué esperaba que los estudiantes realicen con estas actividades y/o productos? ¿Qué criterios consideró para evaluar las competencias? ¿Qué instrumentos de evaluación planteó? ¿La propuesta de evaluación guarda correspondencia con los propósitos de aprendizaje? (Sí/No) ¿Por qué?*

Registre la información sobre este aspecto en el campo *Información obtenida durante la entrevista*. No olvide anotar en *Fuentes de verificación* los documentos que el docente presenta.

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

ASPECTO: Valoración de los avances y las dificultades de los estudiantes

Dialogue con el docente sobre el nivel de desarrollo de las competencias previstas en la planificación seleccionada. Puede realizar las siguientes preguntas: *¿Qué competencias contempladas en la planificación desarrollaron los estudiantes? ¿Qué progresos y/o dificultades ha identificado en los estudiantes? ¿Cómo se ha dado cuenta de esto? ¿Qué permitió o dificultó que sus estudiantes desarrollen las competencias previstas? ¿Considera necesario realizar mejoras a partir de estos resultados? (Sí/No) En caso responda afirmativamente, pregunte: ¿Cuáles? ¿Qué acciones llevará a cabo? ¿Cómo estas mejoras aportan al desarrollo de competencias de los estudiantes? Si responde No, pregunte: ¿Por qué?*

Registre la información sobre este aspecto en el campo *Información obtenida durante la entrevista*. No olvide anotar en *Fuentes de verificación* los documentos que el docente presenta.

INFORMACIÓN OBTENIDA DURANTE LA ENTREVISTA	FUENTES DE VERIFICACIÓN

Guía de entrevista sobre la planificación curricular

Rúbrica 2. Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes

El docente diseña una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje establecidos en su planificación. Asimismo, analiza los progresos y las dificultades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes reflexionando sobre posibles cambios que aporten a la mejora de los aprendizajes.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Propuesta de evaluación (actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos) coherente con los propósitos de aprendizaje
- Valoración de los avances y las dificultades de los estudiantes

Nivel I

No alcanza las condiciones del nivel II.

Ejemplos:

- > El docente no ha considerado en su planificación la propuesta de evaluación o esta no contiene los elementos principales (actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos).
- > El docente diseña una evaluación que no es coherente con los propósitos de aprendizaje.

Nivel II

El docente plantea una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje. Además, cuenta con información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Propone actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos de evaluación que **guardan correspondencia** con los propósitos de aprendizaje.
Y Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje que le permite **reportar** los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Nivel III

El docente plantea una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje. Asimismo, identifica los progresos y las dificultades que presentan los estudiantes en relación con lo esperado en la planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.).

Propone actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos de evaluación que **guardan correspondencia** con los propósitos de aprendizaje.
Y Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje y a partir de ella, **identifica** los progresos y las dificultades de los estudiantes en función de lo esperado.

Nivel IV

El docente plantea una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje. Asimismo, identifica los progresos y las dificultades que presentan los estudiantes en relación con lo esperado en la planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) y analiza las posibles razones que explican estos resultados. Además, reflexiona sobre posibles cambios que aporten a la mejora de los aprendizajes.

Propone actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos de evaluación que **guardan correspondencia** con los propósitos de aprendizaje.
Y Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje y a partir de ella, **identifica** los progresos y las dificultades de los estudiantes en función de lo esperado. En el análisis de estos resultados (progresos y dificultades), plantea posibles razones que los explicarían.

Y A partir de los resultados obtenidos, **reflexiona** y **justifica** los cambios o las mejoras que considera necesario incorporar para garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

⁴ Los criterios de evaluación son los referentes o aspectos centrales de la competencia que permiten observar y valorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Ficha de calificación

» Indicaciones:

Finalizado el ingreso de información en la *Ficha de registro* de los dos desempeños, realice las siguientes acciones:

- > Lea los niveles de la rúbrica de cada desempeño, de derecha a izquierda, empezando por el nivel más alto (IV) hasta llegar al nivel más bajo (I). Analice las diferencias entre cada nivel.
- > Con ayuda de la rúbrica, revise la información recolectada durante la entrevista y la documentación presentada por el docente.
- > Identifique el nivel alcanzado por el docente de acuerdo al registro realizado. Para ello, ubíquese en la descripción general que le parezca más representativa y corrobore su elección revisando la descripción extensa complementaria.
- > Marque con una ***equis (X)*** el nivel de logro que alcanzó el docente en cada rúbrica.

Rúbricas	Nivel de logro			
1 Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	I	II	III	IV
2 Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes.	I	II	III	IV

» Observaciones:

Si el docente evaluado presenta alguna discapacidad (visual, auditiva o física), regístrela en este apartado.

» Conformidad del Comité de Evaluación:

En mérito de la calificación asignada, siendo las ____ horas del día ____ de _____ del año _____, los integrantes del Comité de Evaluación firmamos el presente documento dando nuestra conformidad al contenido del mismo.

Firma del integrante 1

Firma del integrante 2

Firma del integrante 3