

Guía de entrevista sobre la planificación curricular

Rúbrica 1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El docente diseña la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y la tiene al día y completa. En dicha planificación, establece propósitos de aprendizaje que responden a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje del currículo nacional. Asimismo, plantea situaciones significativas que promueven el interés de los estudiantes y ofrecen posibilidades de aprender de ellas. Además, las sesiones que propone cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje de la planificación y se desarrollan bajo los enfoques de las áreas curriculares.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son cuatro:

- Planificación curricular al día y completa
- Propósitos de aprendizaje acordes a las características de los estudiantes (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural) y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el currículo nacional
- Situaciones significativas desafiantes y que despiertan el interés de los estudiantes
- Sesiones que cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, y diseñadas en concordancia con los propósitos de aprendizaje de la planificación y los enfoques de las áreas curriculares

Nivel I

No alcanza las condiciones del nivel II.

Ejemplos:

- > El docente no presenta su planificación cuando se le solicita.
- > El docente presenta la planificación curricular incompleta (le faltan algunas planificaciones o estas se encuentran incompletas).

Nivel II

Tiene al día y completa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera lo establecido en el currículo nacional.

Tiene al día la planificación curricular¹. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) **contiene los elementos básicos**².

Y

Determina los **propósitos de aprendizaje** de acuerdo a las expectativas de aprendizaje planteadas en el **currículo nacional**.

Nivel III

Tiene al día y completa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los estudiantes y lo establecido en el currículo nacional. Asimismo, plantea situaciones significativas desafiantes que promueven el interés de los estudiantes. Además, las sesiones que propone cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos y están diseñadas de acuerdo a los propósitos de aprendizaje de la planificación.

Tiene al día la planificación curricular¹. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) **contiene los elementos básicos**².

Y

Determina los **propósitos de aprendizaje** de acuerdo a **las características de los estudiantes** (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural)³ y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el **currículo nacional**.

Y

Las **situaciones significativas** que plantea **despiertan el interés** de los estudiantes y representan un **desafío** en cuanto requieren esfuerzo para ser resueltas, pero son posibles de solucionar.

Y

Las sesiones propuestas contienen estrategias, materiales y/o recursos educativos y en su conjunto son **coherentes** con los **propósitos de aprendizaje** de la planificación.

Nivel IV

Tiene al día y completa la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje, la que considera las características de los estudiantes y lo establecido en el currículo nacional. Asimismo, plantea situaciones significativas desafiantes que promueven el interés de los estudiantes y sustenta cómo favorecen el desarrollo de competencias. Además, las sesiones que propone cuentan con estrategias, materiales y/o recursos educativos, están diseñadas de acuerdo a los propósitos de aprendizaje de la planificación y responden a los enfoques de las áreas curriculares.

Tiene al día la planificación curricular¹. Cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) **contiene los elementos básicos**².

Y

Determina los **propósitos de aprendizaje** de acuerdo a **las características de los estudiantes** (intereses, necesidades de aprendizaje, contexto sociocultural)³ y a las expectativas de aprendizaje planteadas en el **currículo nacional**.

Y

Las **situaciones significativas** que plantea **despiertan el interés** de los estudiantes y representan un **desafío** en cuanto requieren esfuerzo para ser resueltas, pero son posibles de solucionar. Además, **explica** cómo estas situaciones permiten que los estudiantes desarrollen las competencias planteadas.

Y

Las sesiones propuestas contienen estrategias, materiales y/o recursos educativos, y en su conjunto son **coherentes** con los **propósitos de aprendizaje** de la planificación y se desarrollan bajo los **enfoques de las áreas curriculares**.

¹ Se considerará que la planificación curricular está al día en la medida que contenga las planificaciones hasta la fecha en que se realiza la entrevista. Para determinar si cada planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) está completa, se espera que contenga los elementos básicos.

² Los elementos básicos que contiene una planificación son: Los propósitos de aprendizaje, la situación significativa, la secuencia de sesiones o actividades y los materiales y/o recursos educativos.

³ En II.EE. EIB se espera que, en esta caracterización, el docente considere también el nivel de dominio de la lengua originaria y del castellano de los estudiantes a su cargo.

Guía de entrevista sobre la planificación curricular

Rúbrica 2. Diseña una evaluación que permite valorar los avances y las dificultades de los estudiantes y aportar a la mejora de los aprendizajes

El docente diseña una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje establecidos en su planificación. Asimismo, analiza los progresos y las dificultades detectadas en el aprendizaje de los estudiantes reflexionando sobre posibles cambios que aporten a la mejora de los aprendizajes.

Los **aspectos** que se consideran en esta rúbrica son dos:

- Propuesta de evaluación (actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos) coherente con los propósitos de aprendizaje
- Valoración de los avances y las dificultades de los estudiantes

Nivel I

No alcanza las condiciones del nivel II.

Ejemplos:

- > El docente no ha considerado en su planificación la propuesta de evaluación o esta no contiene los elementos principales (actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos).
- > El docente diseña una evaluación que no es coherente con los propósitos de aprendizaje.

Nivel II

El docente plantea una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje. Además, cuenta con información sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Propone actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos de evaluación que **guardan correspondencia** con los propósitos de aprendizaje.
Y
Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje que le permite **reportar** los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

Nivel III

El docente plantea una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje. Asimismo, identifica los progresos y las dificultades que presentan los estudiantes en relación con lo esperado en la planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.).

Propone actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos de evaluación que **guardan correspondencia** con los propósitos de aprendizaje.
Y
Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje y a partir de ella, **identifica** los progresos y las dificultades de los estudiantes en función de lo esperado.

Nivel IV

El docente plantea una propuesta de evaluación coherente con los propósitos de aprendizaje. Asimismo, identifica los progresos y las dificultades que presentan los estudiantes en relación con lo esperado en la planificación (unidad, proyecto de aprendizaje, etc.) y analiza las posibles razones que explican estos resultados. Además, reflexiona sobre posibles cambios que aporten a la mejora de los aprendizajes.

Propone actividades y/o productos, criterios⁴ e instrumentos de evaluación que **guardan correspondencia** con los propósitos de aprendizaje.
Y
Cuenta con información recogida durante el proceso de aprendizaje y a partir de ella, **identifica** los progresos y las dificultades de los estudiantes en función de lo esperado. En el análisis de estos resultados (progresos y dificultades), plantea posibles razones que los explicarían.
Y
A partir de los resultados obtenidos, **reflexiona** y **justifica** los cambios o las mejoras que considera necesario incorporar para garantizar los aprendizajes de los estudiantes.

⁴ Los criterios de evaluación son los referentes o aspectos centrales de la competencia que permiten observar y valorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes.