

»Evaluación Docente

Concurso de Ascenso 2019

Educación Básica

¿Qué información encontrará en el Informe Individual de Resultados de la Prueba Única Nacional?



PERÚ

Ministerio
de Educación

»Evaluación Docente

CONCURSO DE ASCENSO 2019 EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Individual de Resultados ***Prueba Única Nacional***

Nombres y apellidos: XXXXXX XXXXXX XXXXXXXX
N.º de documento de identidad: XXXXXXXX
Grupo de inscripción: EBR NIVEL INICIAL
Forma: 1



Mejores
peruanos
Siempre



PERÚ
Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

*En la carátula, encontrará sus
datos de identificación.*

Informe Individual de Resultados

Prueba Única Nacional

Estimado docente¹:

En este informe, le presentamos sus **resultados detallados** de la Prueba Única Nacional del Concurso de Ascenso en Educación Básica.

Al revisarlos, lo invitamos a identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora en beneficio de su práctica docente.

¿Qué contiene este informe?

- ✓ Su puntaje en la Prueba Única Nacional
- ✓ Los indicadores evaluados en cada dimensión
- ✓ La cantidad y el porcentaje de respuestas correctas en cada dimensión
- ✓ El detalle de sus respuestas correctas e incorrectas en las preguntas sobre los conocimientos pedagógicos y disciplinares que se evalúan en la prueba

I. Resumen de resultados

En esta sección, usted podrá **identificar su puntaje y compararlo** con el puntaje mínimo requerido para ascender a la escala a la que postula, así como con el puntaje máximo posible de la prueba.

| Número total de preguntas | Valor por pregunta | Su número de respuestas correctas | Su puntaje | Puntaje mínimo requerido para ascender | Puntaje máximo posible |
|---------------------------|--------------------|-----------------------------------|------------|----------------------------------------|------------------------|
| 60 | 1,5 | 44 | 66 | 57 | 90 |

¹ En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva expresiones como "el docente", "el estudiante" y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática del castellano y tiene por objetivo evitar formas complejas de aludir a ambos géneros (tales como "los docentes y las docentes", "los/las estudiantes" y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión del mensaje.

El informe inicia presentando el contenido general del documento.



Los datos de la tabla le permitirán comparar su puntaje con el puntaje mínimo requerido para ascender a la escala a la que postula. Asimismo, podrá contrastar su resultado con el puntaje máximo posible.



II. Resultados por dimensión

Las preguntas han sido agrupadas en dimensiones. Al revisar esta sección, usted podrá identificar cómo le fue en cada una de ellas. Sus respuestas correctas están indicadas con un visto bueno (✓), y las incorrectas, inválidas o las no respondidas están indicadas con un aspa (✗).

| Dimensión 1: Conocimientos pedagógicos y disciplinares vinculados al desarrollo de competencias del área de Comunicación | | TOTAL DE PREGUNTAS: 15 | RESPUESTAS CORRECTAS: 9 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| INDICADOR | NÚMERO DE PREGUNTA EN SU CUADERNILLO | SU RESPUESTA | |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la aproximación a la lectura. | 5 | ✓ | |
| | 24 | ✓ | |
| Identifica intervenciones docentes que promueven la aproximación a la lectura. | 28 | ✗ | |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la comprensión lectora. | 35 | ✗ | |
| | 7 | ✓ | |
| Identifica preguntas que promueven la comprensión lectora. | 12 | ✓ | |
| | 6 | ✓ | |
| Identifica niveles de apropiación del sistema de escritura en escritos de niños. | 6 | ✓ | |
| Identifica hipótesis presilábicas en intervenciones de los niños. | 15 | ✗ | |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la apropiación del sistema de escritura. | 17 | ✓ | |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la producción de textos escritos. | 18 | ✓ | |
| Identifica aprendizajes vinculados con la comprensión y expresión oral que se promueven en intervenciones docentes. | 23 | ✗ | |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la expresión oral. | 19 | ✓ | |
| | 3 | ✓ | |
| Identifica acciones pedagógicas que promueven la creación de textos orales. | 45 | ✗ | |
| Identifica intervenciones docentes que promueven la reflexión crítica en la expresión oral. | 33 | ✗ | |
| PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS EN ESTA DIMENSIÓN | | 60 % | |



La segunda sección presenta el resultado que ha obtenido en cada una de las preguntas de conocimientos pedagógicos y disciplinares de su especialidad.



Aquí encontrará las dimensiones evaluadas. También visualizará el indicador de evaluación de cada pregunta y el número que señala su ubicación en el cuadernillo. Además, podrá observar el resultado de sus respuestas a cada pregunta.



Más información



Línea de atención al postulante:
(01)615 5887

Horario de atención:
Lunes a viernes de 8:30 a.m. a 5:00 p.m.

www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente

