

Informe de resultados regionales de la **EVALUACIÓN ORDINARIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD), 2018**

Nivel Inicial-Tramo II

Región TACNA

1. Introducción

Los objetivos de la Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente (EDD) son comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor con aula a cargo, establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), e identificar sus necesidades de formación en servicio para brindarle el apoyo correspondiente en la mejora de su práctica docente. Esta evaluación es obligatoria para todos los profesores que son nombrados en la Carrera Pública Magisterial (CPM) y que cuentan con aula a cargo.

1.1. Docentes evaluados

En el año 2018, se realizó la EDD del Nivel Inicial-Tramo II. En esta etapa, se evaluó a los docentes del Ciclo I (Cuna: 0-2 años) y del Ciclo II (Jardín: 3-5 años) con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II. EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que, en el 2017, se encontraban en las escalas magisteriales 1 y 2. Además, se evaluó a los docentes que se encontraban en las escalas magisteriales 3, 4, 5 y 6, y que eran sujetos de evaluación en el año 2017, pero que, por causas fortuitas, de fuerza mayor o ajenas a su voluntad, no fueron evaluados en el Tramo I.

1.2. Modelo de la evaluación

El modelo de evaluación de la EDD se basa en el MBDD y recoge información sobre desempeños fundamentales de la práctica docente mediante la aplicación de cuatro instrumentos de evaluación: las *Rúbricas de observación de aula* (en sus dos variantes), la *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, la *Encuesta a las familias*, y la *Pauta de valoración basada en evidencia*. Tanto para el Ciclo I (Cuna) como para el Ciclo II (Jardín) se evaluaron once desempeños, tal como se muestra a continuación.

Modelo de la EDD para profesores de II. EE. del Nivel Inicial de la EBR de la CPM-Tramo II

Instrumentos de evaluación	Desempeños	
	Ciclo I (Cuna)	Ciclo II (Jardín)
<i>Rúbricas de observación de aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas. Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas. Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas. Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. 	
<i>Encuesta a las familias</i>	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica en forma satisfactoria con las familias. Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas. 	
<i>Pauta de valoración basada en evidencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa. 	

Cada desempeño se calificó con un puntaje del 1 al 4 de acuerdo con el nivel de logro alcanzado:

- | | | |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivel IV: Destacado (4 puntos) • Nivel III: Suficiente (3 puntos) | } | Satisfactorio |
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivel II: En proceso (2 puntos) • Nivel I: Muy deficiente (1 punto) | } | Insatisfactorio |

Además, las condiciones necesarias para superar la EDD del Nivel Inicial-Tramo II¹ fueron las siguientes:

a) Aprobar el instrumento *Rúbricas de observación de aula*:

- Obtener como mínimo 2,60 de promedio en los desempeños evaluados por este instrumento
- Alcanzar como mínimo el nivel II (“En proceso”) en el desempeño “Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas” (Ciclo I: Cuna), o en los desempeños “Propicia un ambiente de respeto y proximidad” y “Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas” (Ciclo II: Jardín)

b) Obtener un promedio simple igual o mayor a 2,60 en el conjunto de los desempeños evaluados

¹ El docente que sin causa justificada no se presentó, por ausencia u obstrucción, a la aplicación de alguno de los instrumentos de la EDD desaprobó dicha evaluación sin perjuicio de iniciarle el proceso administrativo disciplinario correspondiente.

1.3. Comités de Evaluación

La aplicación de los instrumentos de evaluación fue descentralizada y estuvo a cargo de Comités de Evaluación que se constituyeron en todas las regiones.

Se conformaron dos tipos de Comité:

- Los *Comités de Evaluación de II. EE.*, a cargo de la evaluación de los docentes que laboraban en II. EE. polidocentes con director designado, estaban conformados por el director de la I.E.; el subdirector de la I.E. o, en su defecto, un docente par; y un docente par².
- Los *Comités de Evaluación de UGEL*, a cargo de la evaluación de los docentes que laboraban en II. EE. unidocentes, multiedad y polidocentes sin director designado, estaban conformados por el jefe del Área de Gestión Pedagógica o un especialista de la UGEL que lo represente; un especialista de Educación Inicial de la UGEL o, en su defecto, un docente par; y un docente par.

2. Resultados generales de la región TACNA

Como se observa en la Tabla 1a (resumen por ciclo) y 1b (resumen por ámbito), la evaluación se implementó con éxito en la región (97 % de implementación) y un alto porcentaje de los docentes evaluados aprobaron su evaluación (93 % de aprobación).

Tabla 1a

Resumen de la EDD del Nivel Inicial-Tramo II por ciclo, región TACNA

Ciclo	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	Porcentaje de docentes evaluados ^{1/}	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por diferentes causas ^{3/}
				Aprobados	Porcentaje de aprobados ^{2/}	Desaprobados	
Ciclo I (Cuna)	10	10	100 %	10	100 %	-	-
Ciclo II (Jardín)	214	208	97 %	193	93 %	15	6
Total región	224	218	97 %	203	93 %	15	6

1/ Porcentaje de docentes evaluados = (Docentes evaluados/Total de docentes a evaluar) x 100 %

2/ Porcentaje de aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100 %

3/ Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo II y que no pasaron o no culminaron este proceso debido a causas fortuitas, de fuerza mayor o ajenas a su voluntad serán evaluados el año 2019.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 1b

Resumen de la EDD del Nivel Inicial-Tramo II por ámbito, región TACNA

Ámbito	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	Porcentaje de docentes evaluados ^{1/}	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por diferentes causas ^{3/}
				Aprobados	Porcentaje de aprobados ^{2/}	Desaprobados	
Urbano	171	166	97 %	152	92 %	14	5
Rural	53	52	98 %	51	98 %	1	1
Total región	224	218	97 %	203	93 %	15	6

1/ Porcentaje de docentes evaluados = (Docentes evaluados/Total de docentes a evaluar) x 100 %

2/ Porcentaje de aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100 %

3/ Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo II y que no pasaron o no culminaron este proceso debido a causas fortuitas, de fuerza mayor o ajenas a su voluntad serán evaluados el año 2019.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

² "Docente par: profesor de la misma modalidad y/o nivel, y de la misma escala magisterial o superior que el evaluado, que no labor[a] en la misma institución educativa". (Definición que proviene de la Norma que Regula el Segundo Tramo de la Evaluación Ordinaria del Desempeño para Profesores de Instituciones Educativas del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular de la Carrera Pública Magisterial, aprobada por la Resolución Ministerial N.º 165-2018-MINEDU)

La Tabla 2 presenta el total de docentes desaprobados, según el ámbito al que pertenecen, y las respectivas razones de desaprobación.

Tabla 2

Docentes desaprobados de acuerdo a la razón de desaprobación por ámbito

Motivo de desaprobación		Docentes desaprobados por ámbito		Total
		Urbano	Rural	
No superó el instrumento <i>Rúbricas de observación de aula</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Puntaje promedio menor a 2,60 Obtener el nivel "Muy deficiente" en cualquiera de los siguientes desempeños: <ul style="list-style-type: none"> Ciclo I: <i>Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.</i> Ciclo II: <i>Propicia un ambiente de respeto y proximidad o Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.</i> 	1	1	2
No alcanzó el puntaje establecido en el promedio de todos los desempeños evaluados.	Promedio final menor a 2,60	-	-	-
Obstrucción o ausencia injustificada		13	-	13
Total desaprobados		14	1	15

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Según la Norma Técnica³, todos los docentes que desaprueben la EDD del Nivel Inicial-Tramo II deben participar en un programa de desarrollo profesional de seis meses⁴ para fortalecer sus capacidades pedagógicas y personales. El profesor que concluye el programa participa en la Primera Evaluación Extraordinaria del Desempeño Docente Nivel Inicial-Tramo II, la que se efectúa sin perjuicio del cumplimiento de sus obligaciones.

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación en cada una de las UGEL de la región.

Tabla 3

Resumen de la EDD del Nivel Inicial-Tramo II por UGEL

DRE/UGEL	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	Porcentaje de docentes evaluados ^{1/}	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por diferentes causas ^{3/}
				Aprobados	Porcentaje de aprobados ^{2/}	Desaprobados	
UGEL CANDARAVE	11	11	100 %	10	91 %	1	-
UGEL JORGE BASADRE	11	11	100 %	11	100 %	-	-
UGEL TACNA	196	190	97 %	176	93 %	14	6
UGEL TARATA	6	6	100 %	6	100 %	-	-
Total región	224	218	97 %	203	93 %	15	6

1/ Porcentaje de docentes evaluados = (Docentes evaluados/Total de docentes a evaluar) x 100 %

2/ Porcentaje de aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100 %

3/ Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo II y que no pasaron o no culminaron este proceso debido a causas fortuitas, de fuerza mayor o ajenas a su voluntad serán evaluados el año 2019.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

³ Aprobada mediante Resolución Ministerial N.° 165-2018-MINEDU

⁴ De conformidad con el artículo 49 del Reglamento de la Ley N.° 29944 Ley de Reforma Magisterial, aprobado mediante Decreto Supremo N.° 004-2013-ED, y modificatorias

2.1. Resultados por instrumento de evaluación

2.1.1. Rúbricas de observación de aula

Este instrumento evalúa el desempeño del docente frente a los niños y las niñas en función de cinco desempeños fundamentales. Por ello, es indispensable aprobarlo para superar la EDD.

La Tabla 4 muestra los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna).

Tabla 4

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región TACNA

Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	10	10
Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	-	-	-	10	10
Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	-	-	1	9	10

Nota 1: No se presenta figura del Ciclo I (Cuna), debido al reducido número de docentes del Ciclo I (Cuna).

Nota 2: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

La Tabla 5 y la Figura 1 muestran los resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín).

Tabla 5

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región TACNA

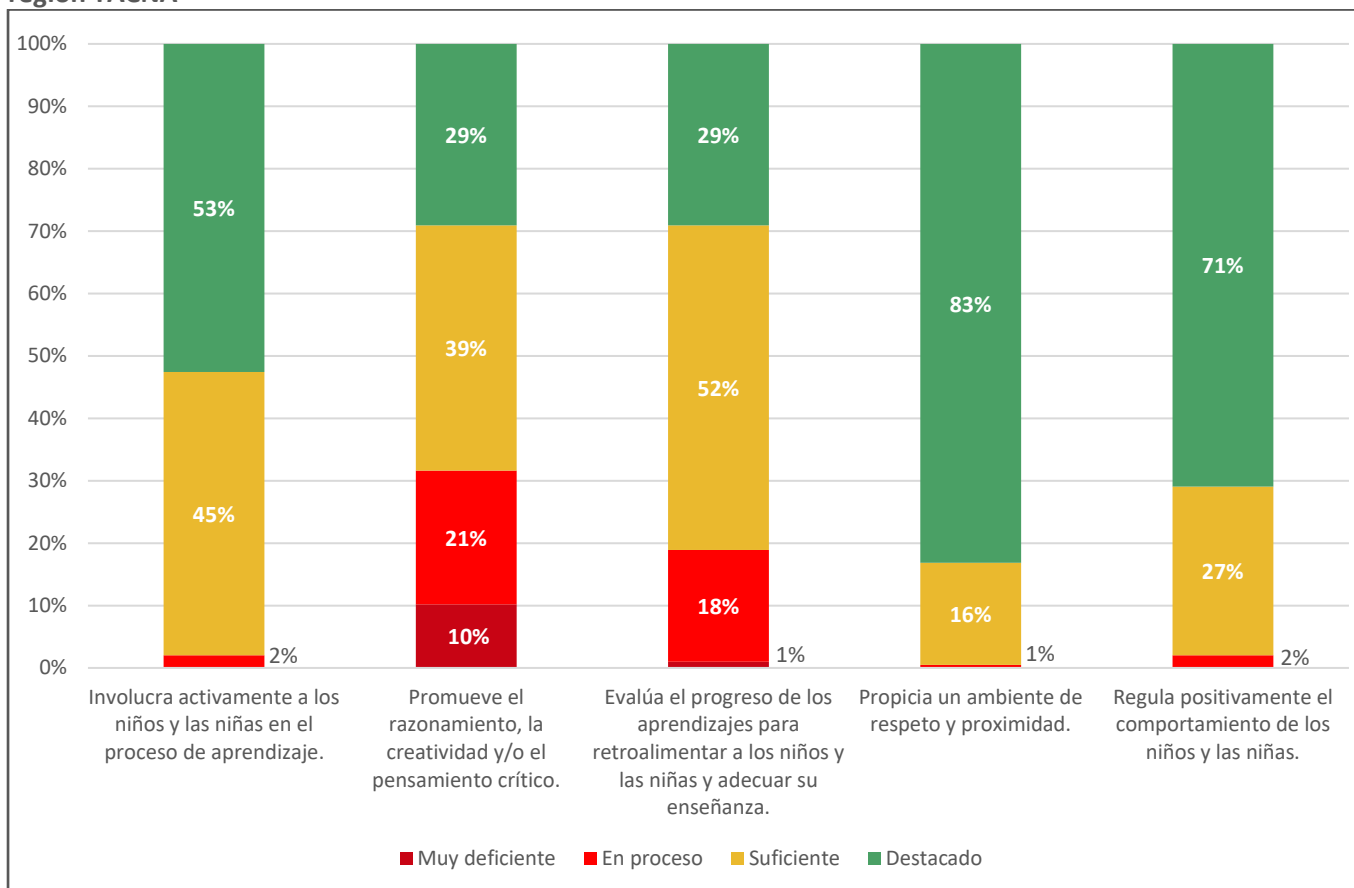
Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	4	89	103	196
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	20	42	77	57	196
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	2	35	102	57	196
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	1	32	163	196
Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	4	53	139	196

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Figura 1

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

En la Tabla 6a, se muestran los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) según el ámbito en el que laboran en la región.

Tabla 6a

Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región TACNA

Desempeño	Ámbito	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	Urbano	-	-	1	9	10
	Rural	-	-	-	-	-
Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	Urbano	-	-	1	9	10
	Rural	-	-	-	-	-
Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	Urbano	-	-	-	10	10
	Rural	-	-	-	-	-
Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	Urbano	-	-	-	10	10
	Rural	-	-	-	-	-
Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	Urbano	-	-	1	9	10
	Rural	-	-	-	-	-

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

La Tabla 6b y la Figura 2 muestran los resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) según el ámbito en el que laboran en la región.

Tabla 6b

Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región TACNA

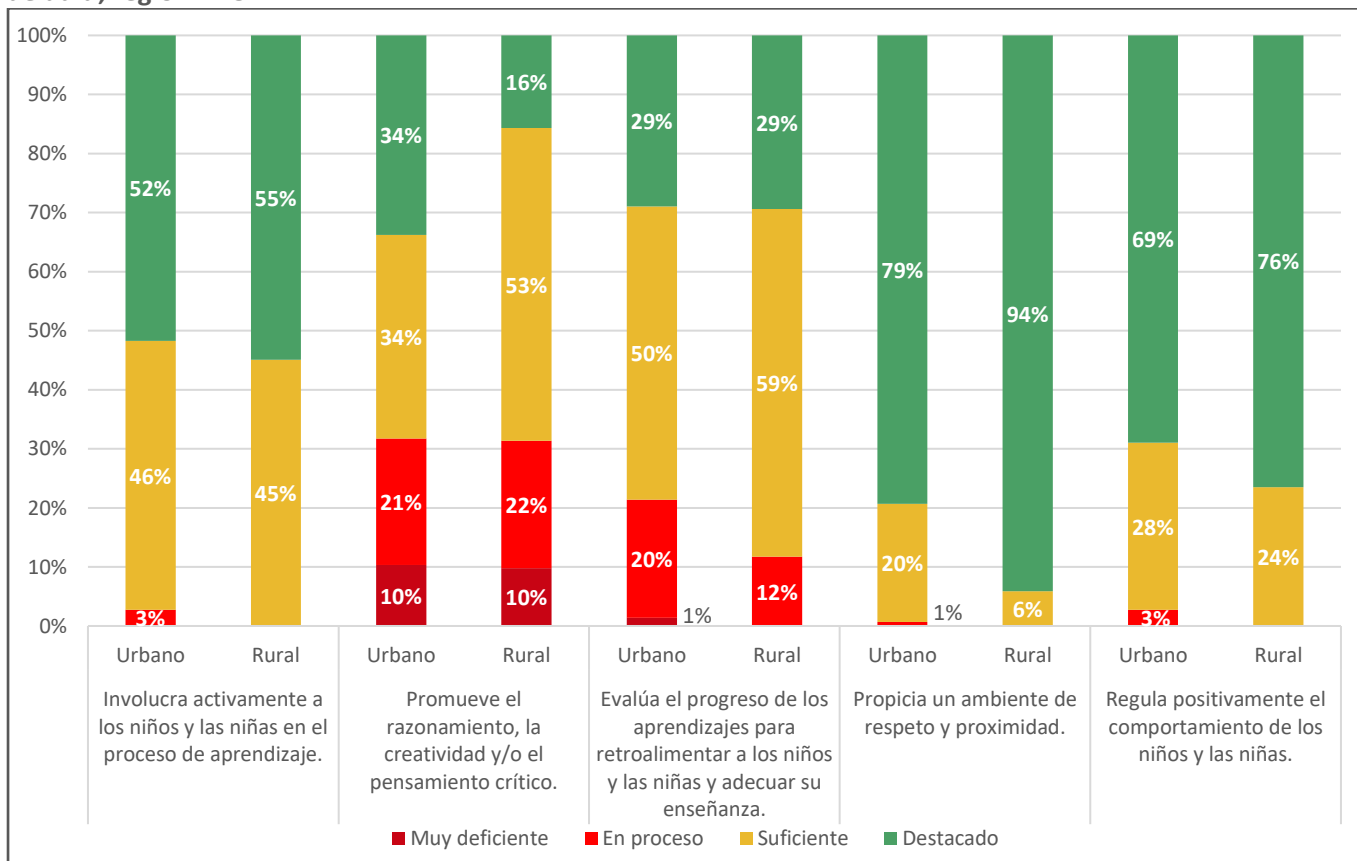
Desempeño	Ámbito	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	Urbano	-	4	66	75	145
	Rural	-	-	23	28	51
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Urbano	15	31	50	49	145
	Rural	5	11	27	8	51
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	Urbano	2	29	72	42	145
	Rural	-	6	30	15	51
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Urbano	-	1	29	115	145
	Rural	-	-	3	48	51
Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	Urbano	-	4	41	100	145
	Rural	-	-	12	39	51

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Figura 2

Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

2.1.2. Instrumentos complementarios

A continuación, se presentan los resultados de los docentes evaluados en los instrumentos complementarios: *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, *Encuesta a las familias*, y *Pauta de valoración basada en evidencia*. Dichos instrumentos evaluaban los mismos desempeños en docentes del Ciclo I (Cuna) y del Ciclo II (Jardín), de modo que los resultados se presentan para el conjunto de docentes evaluados.

En la Tabla 7 y la Figura 3, se muestran los resultados de los docentes en cada uno de los seis desempeños evaluados con los instrumentos complementarios.

Tabla 7

Resultados de los docentes evaluados en los instrumentos complementarios, región TACNA

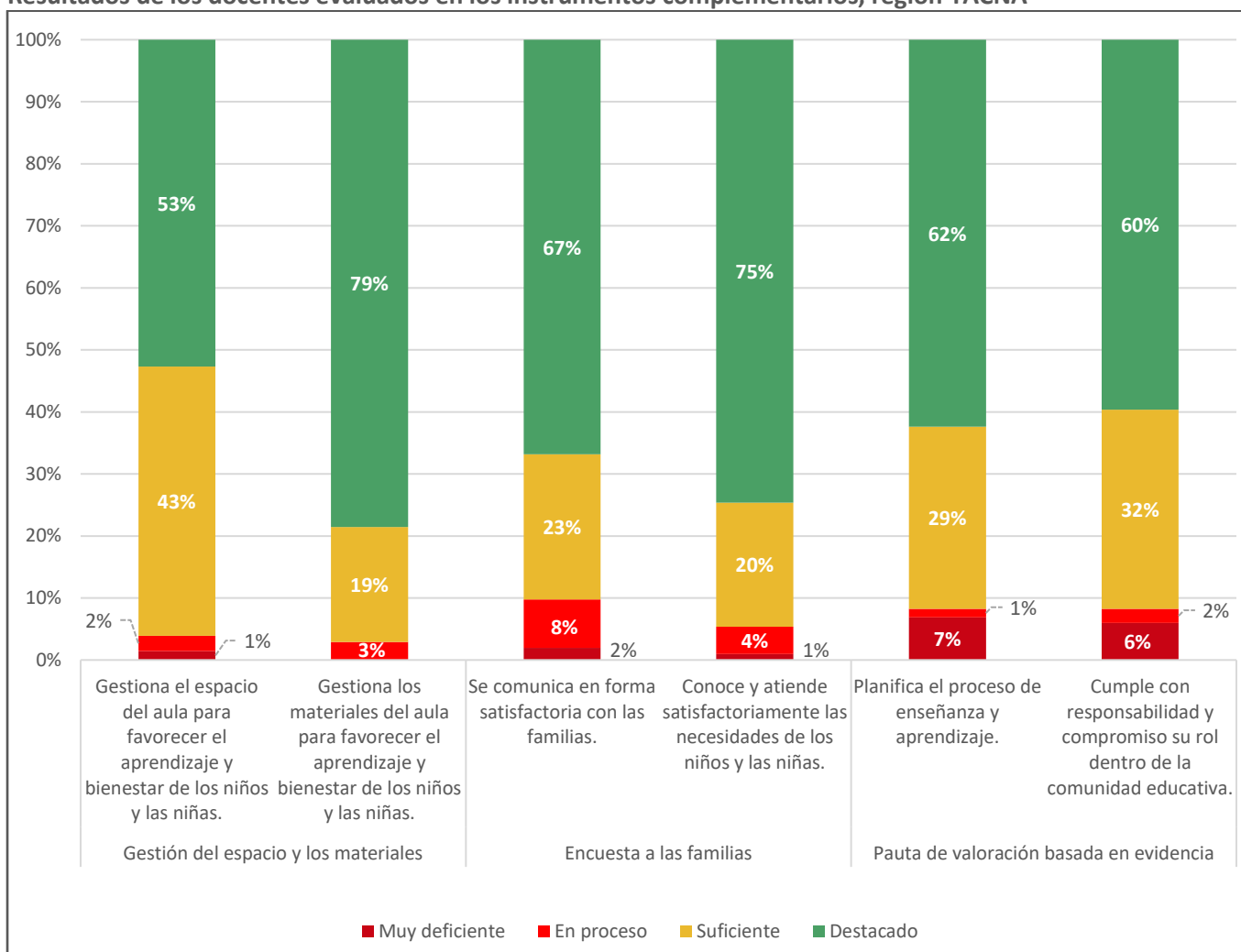
Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	3	5	89	108	205
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	6	38	161	205
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	4	16	48	137	205
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	2	9	41	153	205
<i>Pauta de valoración basada en evidencia</i>	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	15	3	64	136	218
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	13	5	70	130	218

Nota: El total de docentes evaluados en cada instrumento varía dado que, para cada caso, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes en todos los desempeños que son valorados con ese instrumento.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Figura 3

Resultados de los docentes evaluados en los instrumentos complementarios, región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

La Tabla 8 y la Figura 4 presentan los resultados de los docentes evaluados de la región en cada uno de los instrumentos complementarios según el ámbito en el que laboran.

Tabla 8

Resultados por ámbito de los docentes evaluados en los instrumentos complementarios, región TACNA

Instrumento	Desempeño	Ámbito	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Urbano	-	5	60	88	153
		Rural	3	-	29	20	52
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Urbano	-	2	32	119	153
		Rural	-	4	6	42	52

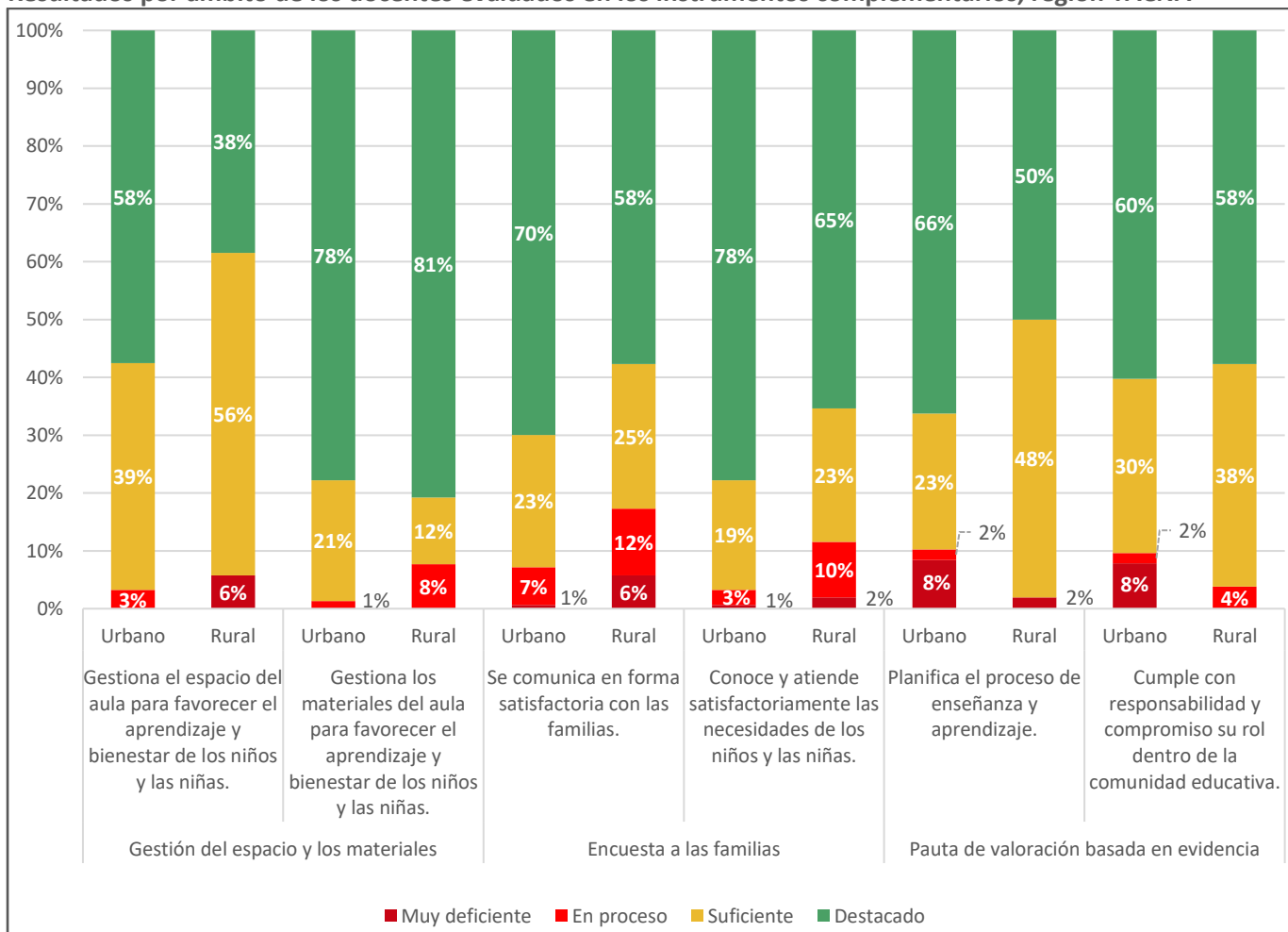
Instrumento	Desempeño	Ámbito	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Encuesta a las familias	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	Urbano	1	10	35	107	153
		Rural	3	6	13	30	52
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	Urbano	1	4	29	119	153
		Rural	1	5	12	34	52
Pauta de valoración basada en evidencia	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Urbano	14	3	39	110	166
		Rural	1	-	25	26	52
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	Urbano	13	3	50	100	166
		Rural	-	2	20	30	52

Nota: El total de docentes evaluados en cada instrumento varía dado que, para cada caso, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes en todos los desempeños que son valorados con ese instrumento.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Figura 4

Resultados por ámbito de los docentes evaluados en los instrumentos complementarios, región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3. Resultados por instrumento y desempeño de los docentes evaluados de la región TACNA

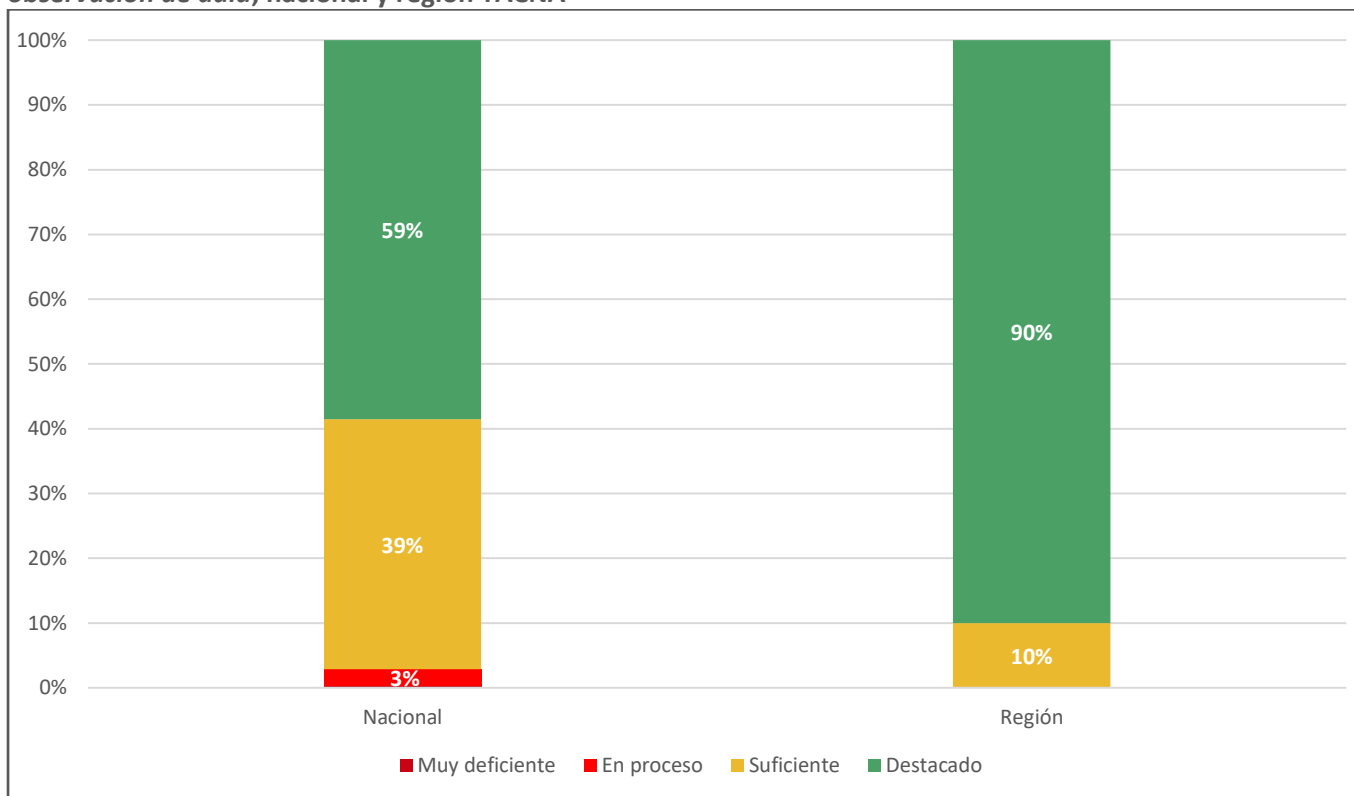
3.1. Rúbricas de observación de aula: Ciclo I (Cuna: 0-2 años)

En la siguiente sección, se presentan los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) con el instrumento *Rúbricas de Observación de aula*.

3.1.1. Desempeño 1: Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.

Figura 5

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 9

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL TACNA	-	-	1	9	10
Total región	-	-	1	9	10

Nota 1: En la tabla, solo se presentan los resultados de la UGEL de la región que tuvieron docentes evaluados.

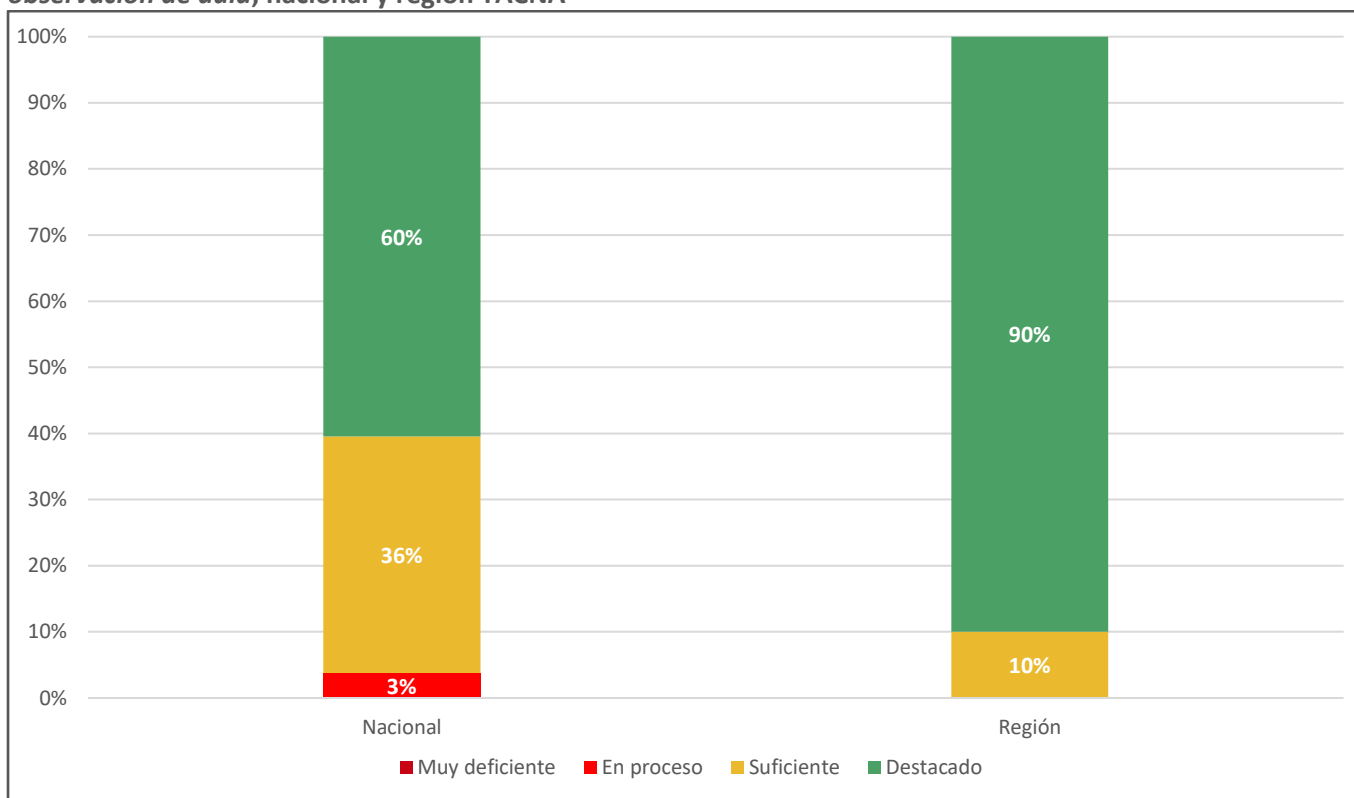
Nota 2: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.1.2. Desempeño 2: Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

Figura 6

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 10

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL TACNA	-	-	1	9	10
Total región	-	-	1	9	10

Nota 1: En la tabla, solo se presentan los resultados de la UGEL de la región que tuvieron docentes evaluados.

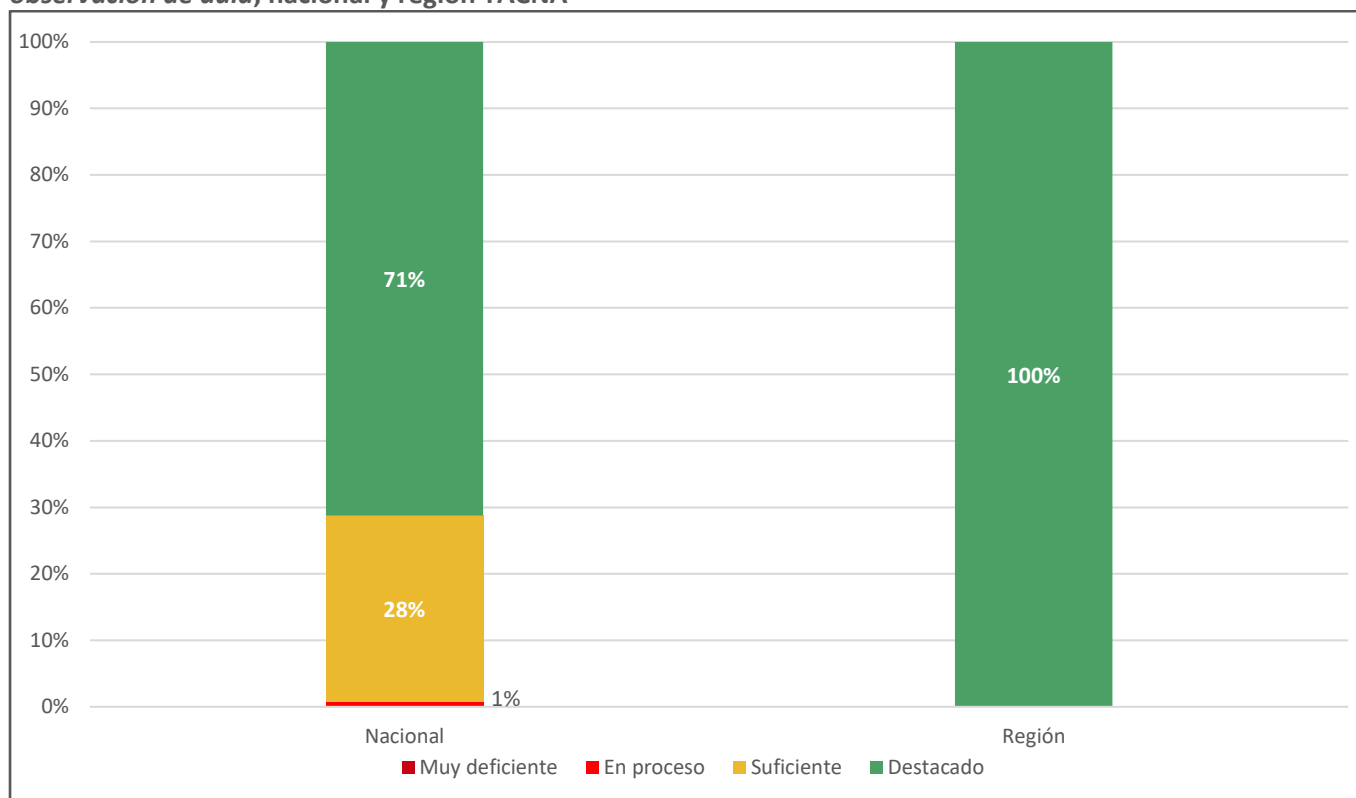
Nota 2: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.1.3. Desempeño 3: Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.

Figura 7

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 11

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL TACNA	-	-	-	10	10
Total región	-	-	-	10	10

Nota 1: En la tabla, solo se presentan los resultados de la UGEL de la región que tuvieron docentes evaluados.

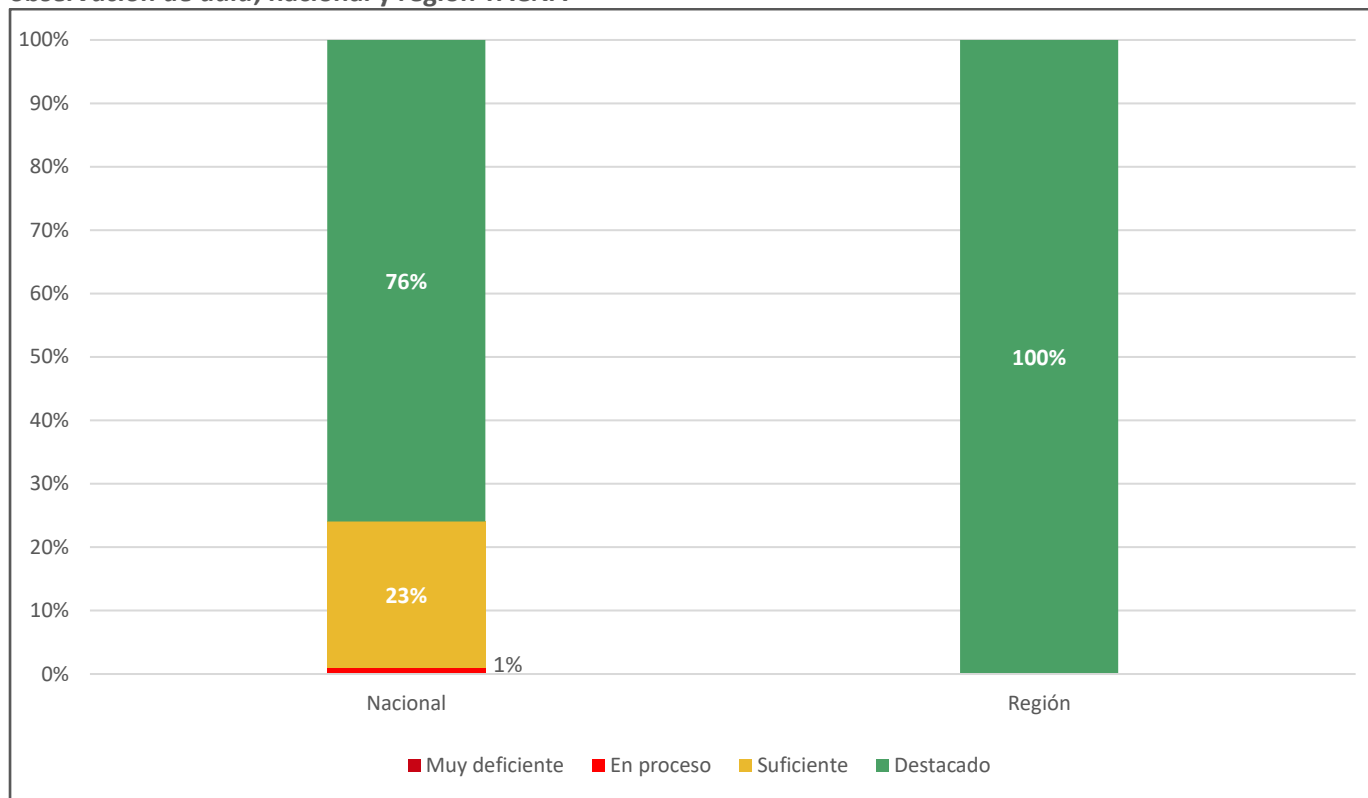
Nota 2: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.1.4. Desempeño 4: Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.

Figura 8

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 12

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL TACNA	-	-	-	10	10
Total región	-	-	-	10	10

Nota 1: En la tabla, solo se presentan los resultados de la UGEL de la región que tuvieron docentes evaluados.

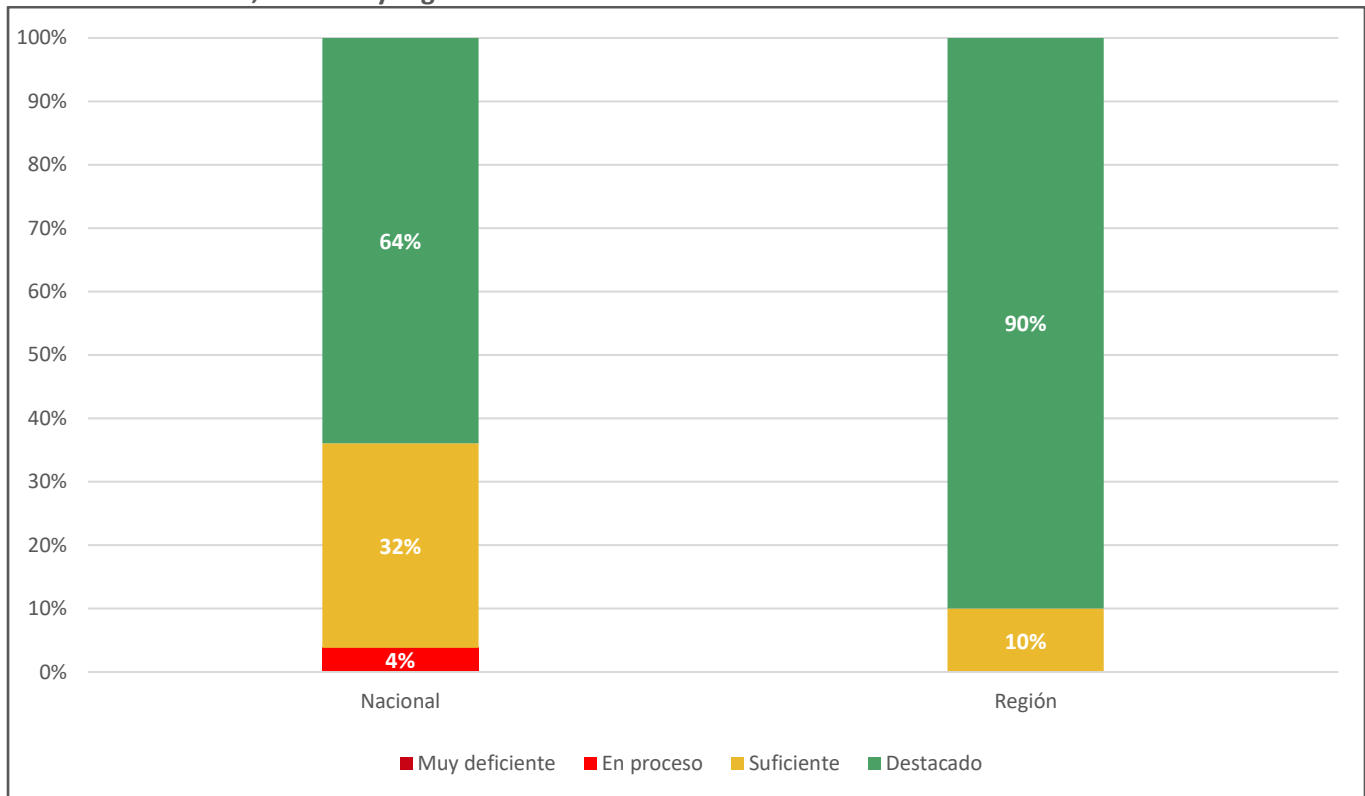
Nota 2: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.1.5. Desempeño 5: Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.

Figura 9

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 13

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL TACNA	-	-	1	9	10
Total región	-	-	1	9	10

Nota 1: En la tabla, solo se presentan los resultados de la UGEL de la región que tuvieron docentes evaluados.

Nota 2: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

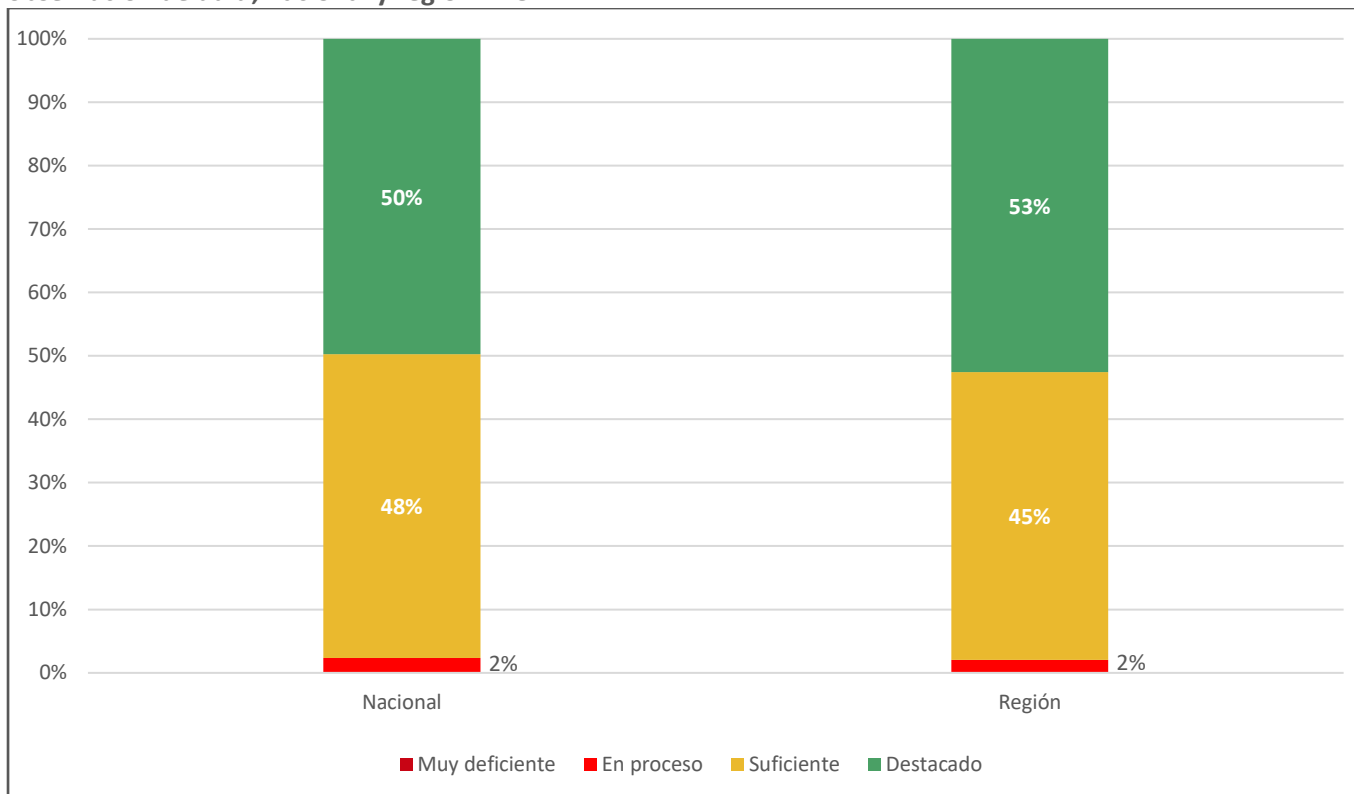
3.2. Rúbricas de observación de aula: Ciclo II (Jardín: 3-5 años)

En la siguiente sección, se presentan los resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*.

3.2.1. Desempeño 1: Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.

Figura 10

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 14

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	-	7	3	10
UGEL JORGE BASADRE	-	-	3	8	11
UGEL TACNA	-	4	78	87	169
UGEL TARATA	-	-	1	5	6
Total región	-	4	89	103	196

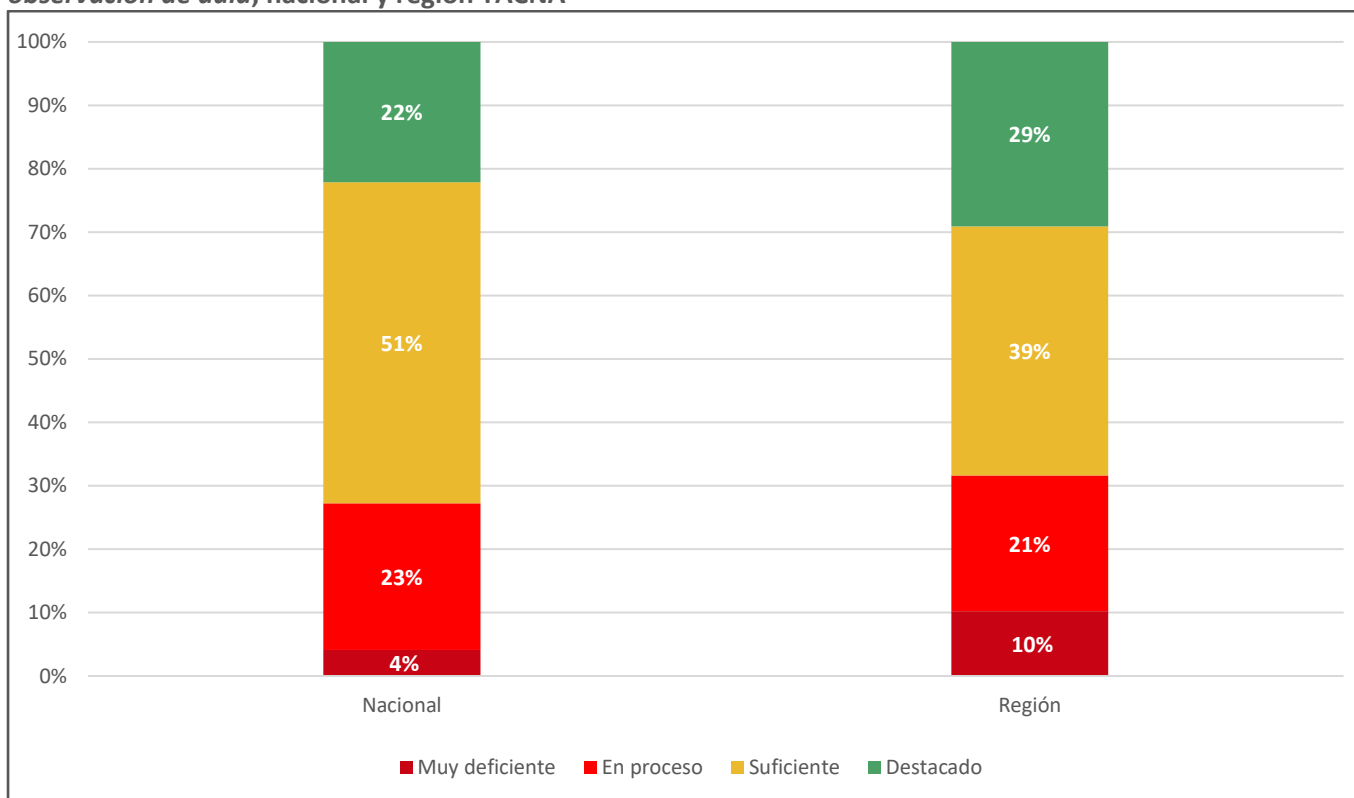
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.2.2. Desempeño 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Figura 11

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 15

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	2	3	5	-	10
UGEL JORGE BASADRE	-	2	9	-	11
UGEL TACNA	18	36	58	57	169
UGEL TARATA	-	1	5	-	6
Total región	20	42	77	57	196

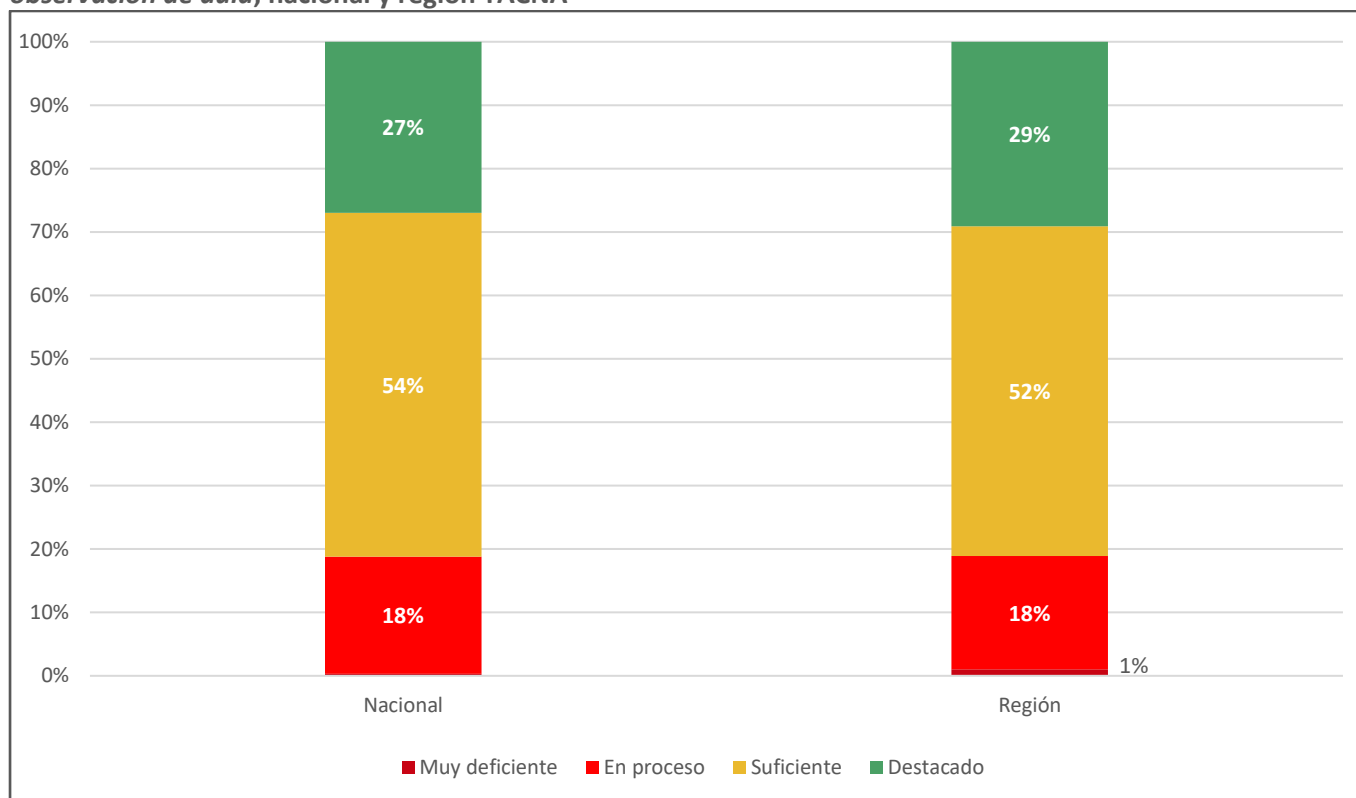
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.2.3. Desempeño 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.

Figura 12

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 16

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	1	7	2	10
UGEL JORGE BASADRE	-	-	7	4	11
UGEL TACNA	2	33	85	49	169
UGEL TARATA	-	1	3	2	6
Total región	2	35	102	57	196

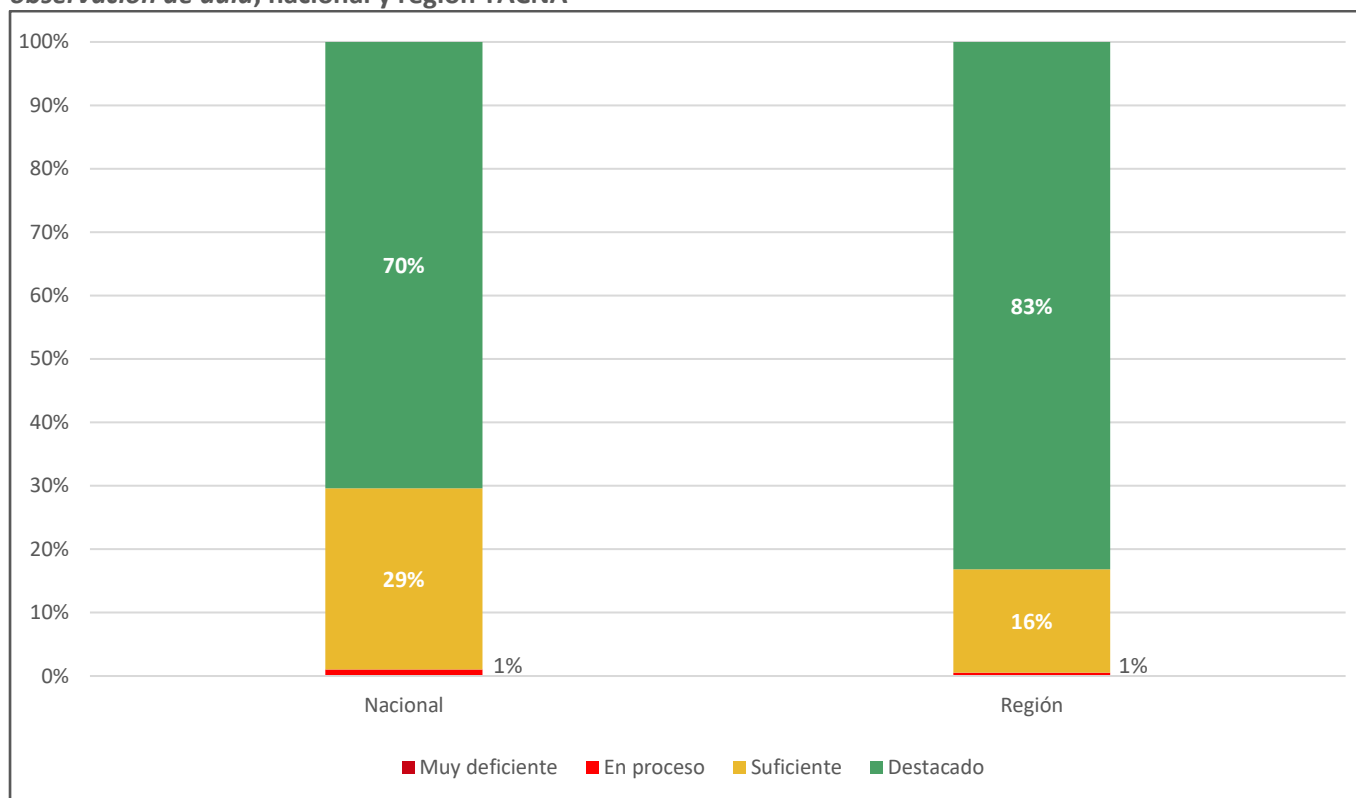
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.2.4. Desempeño 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Figura 13

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 17

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	-	1	9	10
UGEL JORGE BASADRE	-	-	-	11	11
UGEL TACNA	-	1	31	137	169
UGEL TARATA	-	-	-	6	6
Total región	-	1	32	163	196

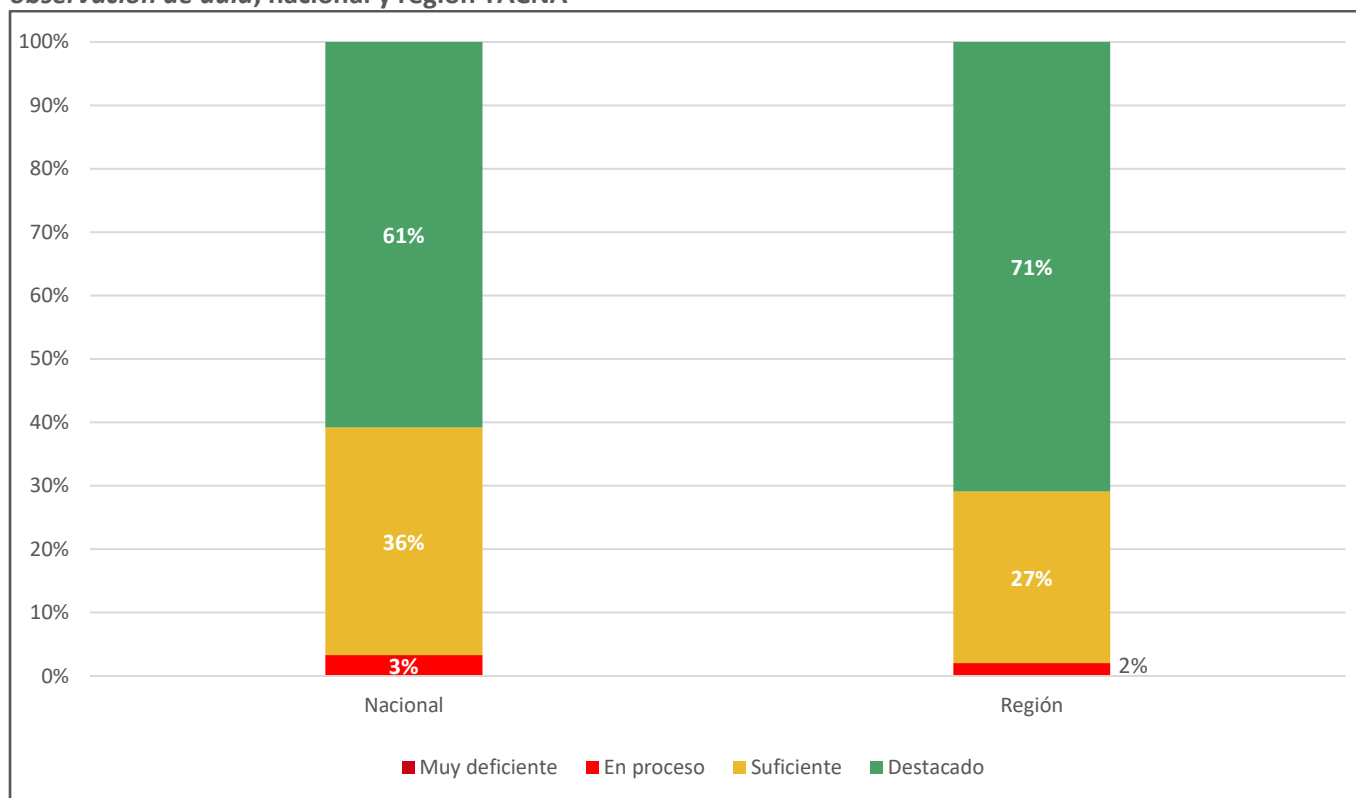
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.2.5. Desempeño 5: Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.

Figura 14

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 18

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	-	2	8	10
UGEL JORGE BASADRE	-	-	1	10	11
UGEL TACNA	-	4	50	115	169
UGEL TARATA	-	-	-	6	6
Total región	-	4	53	139	196

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

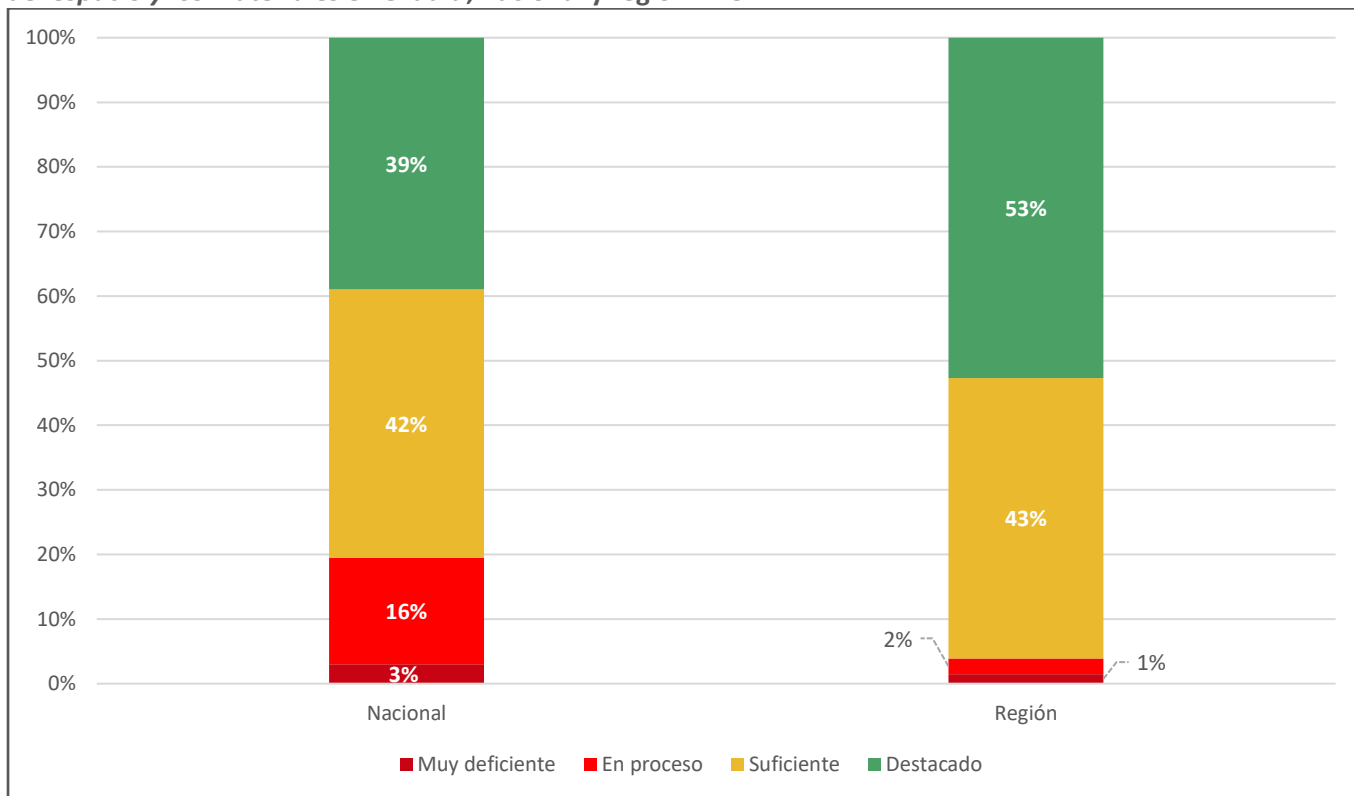
3.3. Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula: Ciclo I (Cuna) y Ciclo II (Jardín)

En la siguiente sección, se presentan los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) y del Ciclo II (Jardín) con el instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*.

3.3.1. Desempeño 1: Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

Figura 15

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 19

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	2	-	7	2	11
UGEL JORGE BASADRE	-	-	8	3	11
UGEL TACNA	1	5	70	101	177
UGEL TARATA	-	-	4	2	6
Total región	3	5	89	108	205

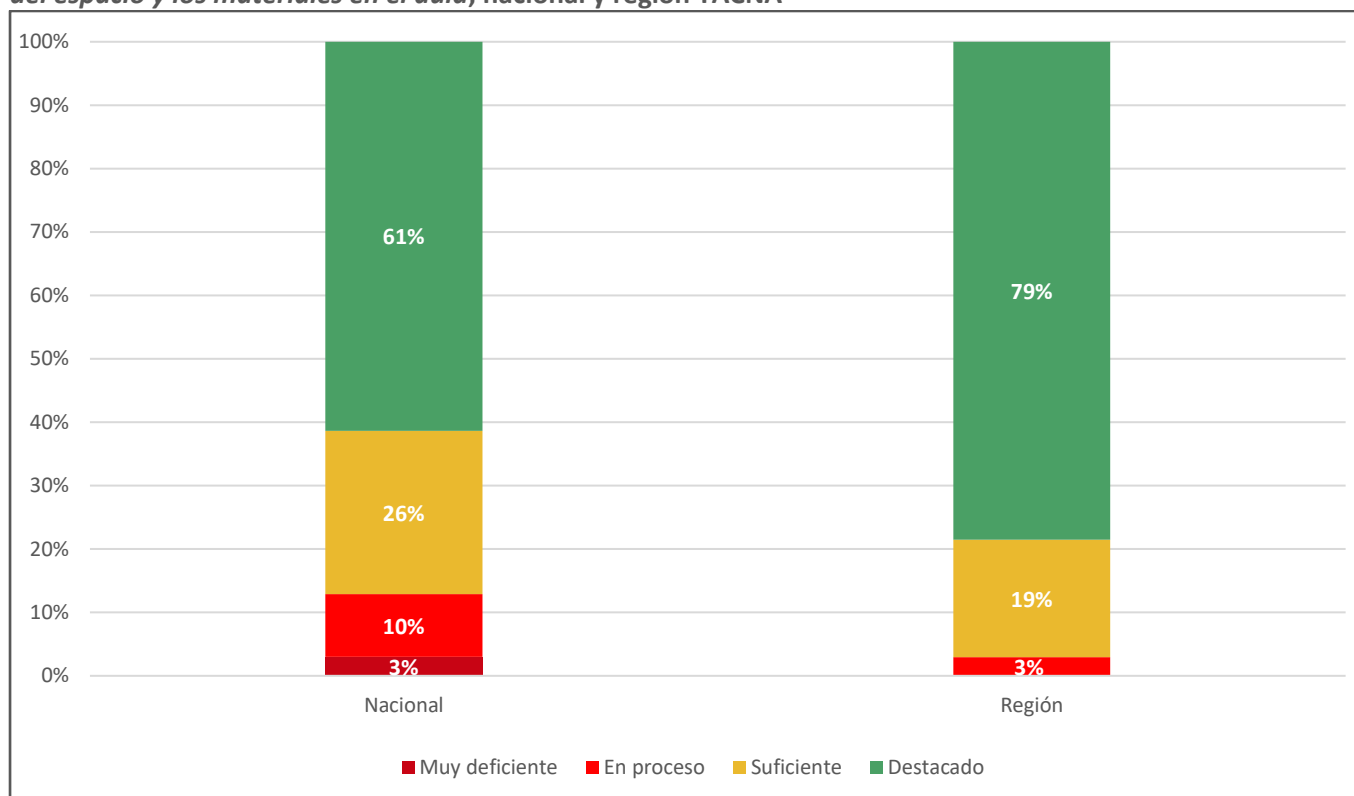
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.3.2. Desempeño 2: Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

Figura 16

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 20

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	2	1	8	11
UGEL JORGE BASADRE	-	-	1	10	11
UGEL TACNA	-	3	35	139	177
UGEL TARATA	-	1	1	4	6
Total región	-	6	38	161	205

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

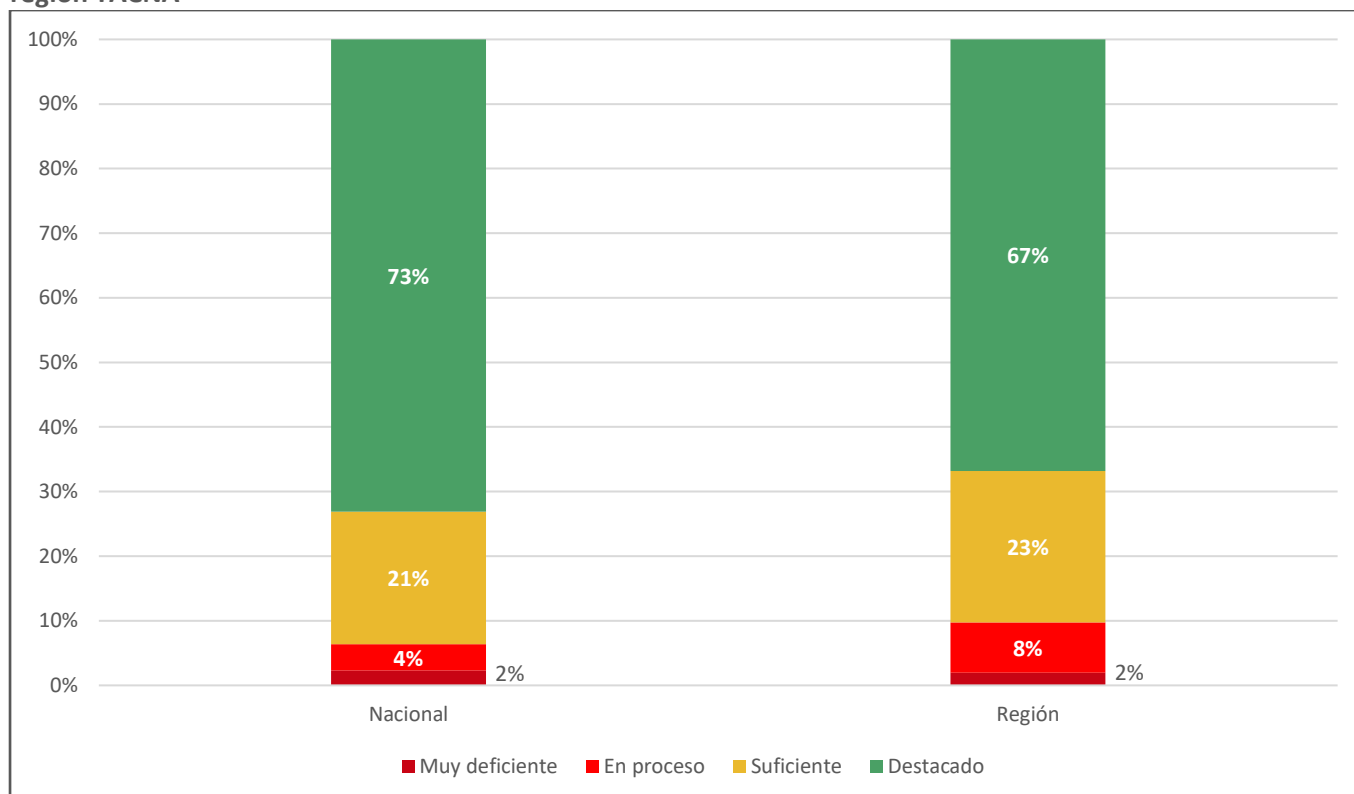
3.4. Encuesta a las familias: Ciclo I (Cuna) y Ciclo II (Jardín)

En la siguiente sección, se presentan los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) y del Ciclo II (Jardín) con el instrumento *Encuesta a las familias*.

3.4.1. Desempeño 1: Se comunica en forma satisfactoria con las familias.

Figura 17

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 1 del instrumento *Encuesta a las familias*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 21

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 1 del instrumento *Encuesta a las familias* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	1	1	2	7	11
UGEL JORGE BASADRE	1	1	4	5	11
UGEL TACNA	2	12	42	121	177
UGEL TARATA	-	2	-	4	6
Total región	4	16	48	137	205

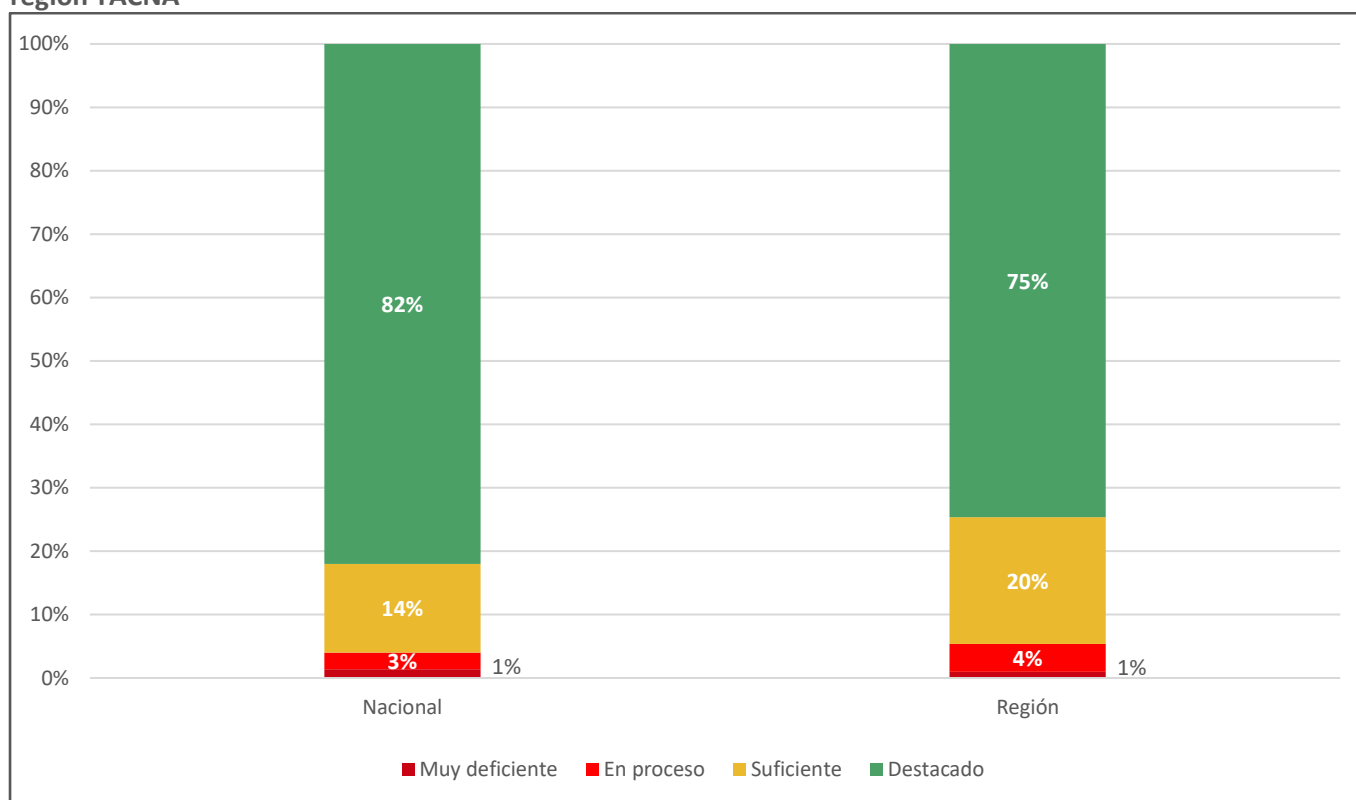
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Encuesta a las familias*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.4.2. Desempeño 2: Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.

Figura 18

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 2 del instrumento *Encuesta a las familias*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 22

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 2 del instrumento *Encuesta a las familias* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	2	1	8	11
UGEL JORGE BASADRE	-	1	3	7	11
UGEL TACNA	2	6	36	133	177
UGEL TARATA	-	-	1	5	6
Total región	2	9	41	153	205

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Encuesta a las familias*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

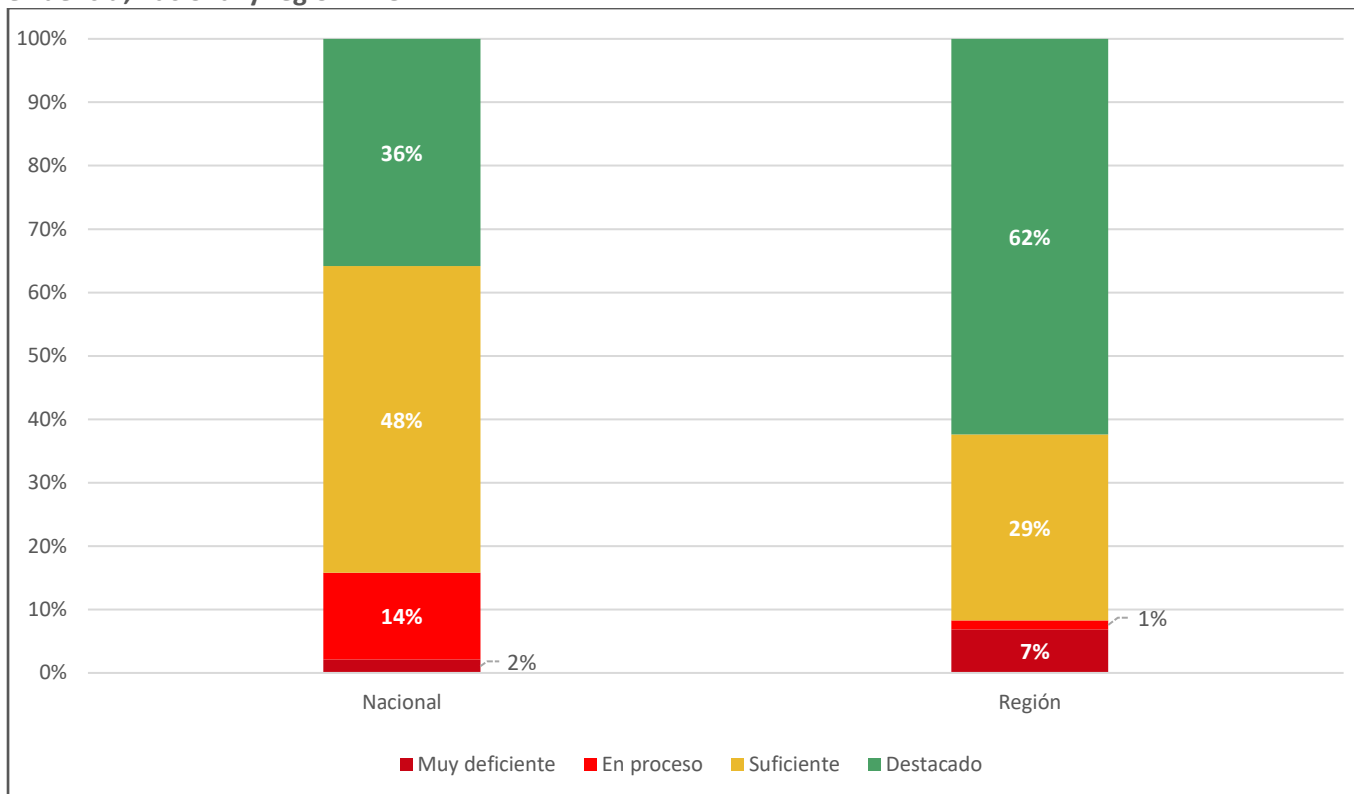
3.5. Pauta de valoración basada en evidencia: Ciclo I (Cuna) y Ciclo II (Jardín)

En la siguiente sección, se presentan los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna) y del Ciclo II (Jardín) con el instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*.

3.5.1. Desempeño 1: Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Figura 19

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 23

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	1	-	6	4	11
UGEL JORGE BASADRE	-	-	10	1	11
UGEL TACNA	14	3	48	125	190
UGEL TARATA	-	-	-	6	6
Total región	15	3	64	136	218

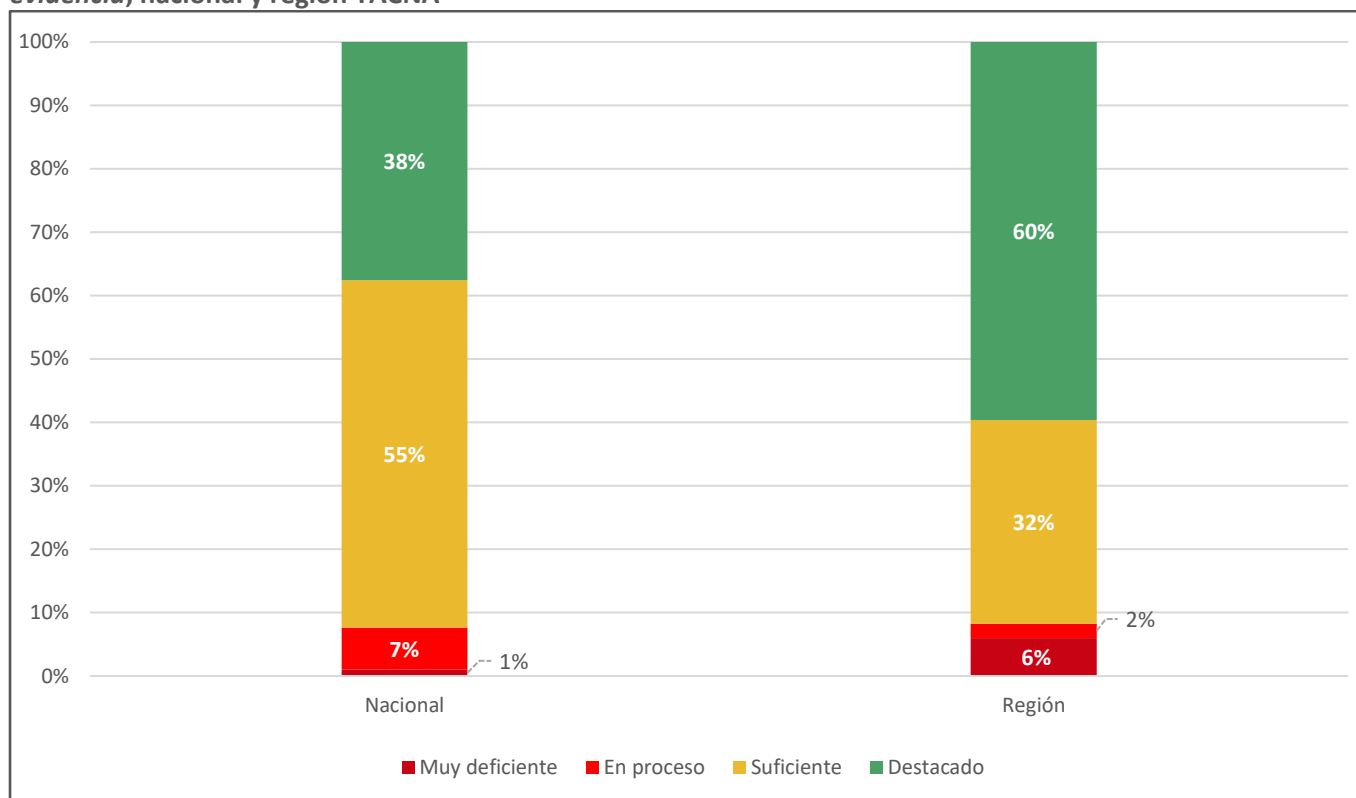
Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

3.5.2. Desempeño 2: Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.

Figura 20

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*, nacional y región TACNA



Nota: La figura presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Tabla 24

Resultados de los docentes evaluados en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia* por DRE/UGEL

DRE/UGEL	Nivel I: Muy Deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL CANDARAVE	-	1	3	7	11
UGEL JORGE BASADRE	-	-	-	11	11
UGEL TACNA	13	4	66	107	190
UGEL TARATA	-	-	1	5	6
Total región	13	5	70	130	218

Nota: En la tabla, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes del 1 al 4 en todos los desempeños evaluados con el instrumento *Pauta de valoración basada en evidencia*, de acuerdo con las actas emitidas por los Comités de Evaluación.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

Resultados por UGEL

UGEL CANDARAVE

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula (Ciclo I)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula (Ciclo II)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	7	3	10
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	2	3	5	-	10
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	-	1	7	2	10
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	1	9	10
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	2	8	10
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	2	-	7	2	11
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	2	1	8	11
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	1	1	2	7	11
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	2	1	8	11
<i>Pauta de valoración basada en evidencia</i>	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	1	-	6	4	11
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	-	1	3	7	11

Nota 1: Esta UGEL no cuenta con docentes evaluados pertenecientes al Ciclo I (Cuna).

Nota 2: El total de docentes evaluados en cada instrumento varía dado que, para cada caso, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes en todos los desempeños que son valorados con ese instrumento.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

UGEL JORGE BASADRE

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula</i> (Ciclo I)	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula</i> (Ciclo II)	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	3	8	11
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	2	9	-	11
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	-	-	7	4	11
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	-	11	11
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	1	10	11
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	8	3	11
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	1	10	11
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	1	1	4	5	11
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	1	3	7	11
<i>Pauta de valoración basada en evidencia</i>	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	10	1	11
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	-	-	-	11	11

Nota 1: Esta UGEL no cuenta con docentes evaluados pertenecientes al Ciclo I (Cuna).

Nota 2: El total de docentes evaluados en cada instrumento varía dado que, para cada caso, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes en todos los desempeños que son valorados con ese instrumento.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

UGEL TACNA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula</i> (Ciclo I)	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	10	10
	Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	-	-	-	10	10
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
<i>Rúbricas de observación de aula</i> (Ciclo II)	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	4	78	87	169
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	18	36	58	57	169
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	2	33	85	49	169
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	1	31	137	169
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	4	50	115	169
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i> (Ciclo I y II)	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	1	5	70	101	177
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	3	35	139	177
<i>Encuesta a las familias</i> (Ciclo I y II)	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	2	12	42	121	177
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	2	6	36	133	177
<i>Pauta de valoración basada en evidencia</i> (Ciclo I y II)	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	14	3	48	125	190
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	13	4	66	107	190

Nota: El total de docentes evaluados en cada instrumento varía dado que, para cada caso, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes en todos los desempeños que son valorados con ese instrumento.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018

UGEL TARATA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula</i> (Ciclo I)	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula</i> (Ciclo II)	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	1	5	6
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	1	5	-	6
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas y adecuar su enseñanza.	-	1	3	2	6
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	-	6	6
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	-	6	6
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	4	2	6
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	1	1	4	6
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	2	-	4	6
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	1	5	6
<i>Pauta de valoración basada en evidencia</i>	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	-	6	6
	Cumple con responsabilidad y compromiso su rol dentro de la comunidad educativa.	-	-	1	5	6

Nota 1: Esta UGEL no cuenta con docentes evaluados pertenecientes al Ciclo I (Cuna).

Nota 2: El total de docentes evaluados en cada instrumento varía dado que, para cada caso, solo se considera a los docentes que obtuvieron puntajes en todos los desempeños que son valorados con ese instrumento.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente-Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial-Tramo II, 2018