

TEMARIO CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LA ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – NIVEL INICIAL

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional del Concurso Público para el Ascenso de Escala de los Profesores de Educación Básica en la Carrera Pública Magisterial 2019.

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Principios de la educación peruana
- Constructivismo y socioconstructivismo
- Enfoque por competencias en el Currículo Nacional (competencias, capacidades, estándares y desempeños)
- Enfoques transversales en el Currículo Nacional
- Aprendizajes significativos
- Activación y recojo de saberes previos
- Conflicto o disonancia cognitiva
- Demanda cognitiva
- Evaluación y retroalimentación
- Gestión de los aprendizajes: aprendizaje autónomo, toma de decisiones, metacognición
- Procesos auxiliares del aprendizaje: atención, motivación, recuperación, transferencia, andamiaje
- Trabajo colaborativo
- Uso de las TIC para el aprendizaje
- Convivencia democrática y clima de aula

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL NIVEL

- Principios orientadores de la acción educativa en educación inicial: buen estado de salud, respeto, seguridad, comunicación, autonomía, movimiento y juego libre
- Condiciones para el aprendizaje y rol mediador del docente
- Desarrollo y aprendizaje en los momentos de cuidado infantil en niños de 0 a 3 años
- Entornos favorables para el desarrollo del juego libre y la exploración: espacios y materiales

Personal Social

- Identidad personal y social en relación con la familia, el entorno y la comunidad
- Resolución de conflictos
- Convivencia democrática y ciudadanía

Psicomotriz

- Características madurativas y necesidades de los niños con relación a su desarrollo psicomotriz:
 - Procesos individuales, ritmos y tiempos
 - El juego y la exploración
- Desarrollo autónomo de la motricidad:
 - Comprensión del cuerpo y posibilidades de movimiento
 - Expresión corporal de sensaciones, emociones, sentimientos y pensamientos
- Afirmación de la identidad personal:
 - Apego, construcción de la imagen corporal, autoconcepto y autoestima, autonomía, autorregulación
 - Pensamiento crítico y creativo, toma de decisiones y resolución de problemas
- Acompañamiento y condiciones que favorecen el desarrollo psicomotriz

Comunicación

- Desarrollo de la función simbólica
 - Niveles de representación de la función simbólica: objeto, indicio, símbolo, signo
 - Manifestaciones del nivel símbolo: el dibujo, la construcción, el modelado y el juego simbólico
- Desarrollo de la comunicación oral: expresión y comprensión oral
- Desarrollo de la comprensión lectora: niveles de lectura
- Apropiación del sistema de escritura
 - Proceso de iniciación a la lectura y escritura según Emilia Ferreiro
- El proceso de producción de textos
- Comunicación a través de diversas manifestaciones artísticas

Ciencia y tecnología

- Iniciación en la indagación científica
- Construcción de explicaciones acerca del mundo físico considerando las características de los niños
- Diseño y construcción de soluciones tecnológicas para resolver problemas del entorno

Matemática

- Desarrollo de las habilidades lógico matemáticas relacionadas con las nociones:
 - Espaciales: ubicación espacial, direccionalidad, volumen, peso
 - Temporales: duración, velocidad, orientación temporal, secuencias temporales
- Construcción de la noción de número
 - Clasificación y sus estadios
 - Seriación: propiedades y etapas
 - Conservación de la cantidad: fases
 - conteo: principios del conteo, la secuencia verbal y sus etapas
 - Inclusión jerárquica
 - Reversibilidad del pensamiento
 - Usos del número: cardinal, ordinal, nominal y de medida
 - Cuantificadores aproximativos: mucho, poco, ninguno, más que, menos que
 - Cuantificadores cardinales y ordinales
- Procesos de resolución de problemas