

TEMARIO SUBPRUEBA CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LA ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

El presente temario tiene el propósito de orientar a los participantes en la revisión de los conocimientos que serán evaluados en la Prueba Única Nacional del Concurso Público de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica Especial -2018

Tenga en cuenta que los temas presentados a continuación serán abordados principalmente desde el punto de vista de su aplicación en la práctica pedagógica. En este sentido, la prueba demanda una adecuada comprensión de los mismos de tal forma que posibiliten su puesta en uso en la actividad docente de aula y el quehacer pedagógico en general.

TEORÍAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES VINCULADOS A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

- Modelo social
- Trabajo interdisciplinario
- Enfoque educativo inclusivo
- Derechos de las personas con discapacidad
- Participación de la familia y la comunidad en el abordaje de la discapacidad
- Metodología de intervención pedagógica que fomenta el aprendizaje por experiencia directa
- Estrategias encaminadas al desarrollo de la autonomía (habilidades de la vida diaria)
- Modificación de conducta para generar un clima positivo en el aula
- Procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria
- Demanda cognitiva
- Motivación
- Activación y recojo de saberes previos
- Evaluación y retroalimentación
- Transferencia

CONOCIMIENTOS DE LA ESPECIALIDAD

- Estimulación multisensorial
- Evaluación psicopedagógica
- Plan de Orientación Individual
- Equipo SAANEE: funciones y conformación
- Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos (SAAC)
- Estrategias de intervención temprana para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad
- Ajustes razonables: adaptaciones curriculares, adaptaciones metodológicas, adaptaciones de infraestructura, adaptaciones de recursos y materiales
- Desarrollo evolutivo del estudiante con discapacidad:
 - Áreas de desarrollo: cognitiva, socioafectiva, psicomotora, lingüística
 - Hitos del desarrollo: características y señales de alerta

ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS DISCAPACIDAD

Discapacidad Visual

- Sistema braille
- Funciones visuales
- Clasificación de la pérdida visual
- Técnicas de orientación y movilización
- Características de estudiantes que presentan discapacidad visual
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad visual

Discapacidad Auditiva

- Ayudas auditivas
- Lengua de Señas Peruana
- Metodología auditivo oral
- Clasificación de la pérdida auditiva
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de estudiantes que presentan discapacidad auditiva
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad auditiva

Discapacidad Intelectual

- Clasificación de la discapacidad intelectual según el DSM-V
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de estudiantes que presentan discapacidad intelectual
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad intelectual

Discapacidad Física

- Técnicas de movilidad y desplazamiento
- Tipos y características de las deficiencias motoras
- Sistemas y recursos de apoyo a la comunicación y al lenguaje
- Características de estudiantes que presentan discapacidad física
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan discapacidad física

Trastorno del Espectro Autista

- Criterios diagnósticos del DSM-V
- Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS)
- Características de estudiantes que presentan TEA
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan TEA.

Multidiscapacidad

- Características de estudiantes que presentan multidiscapacidad
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan multidiscapacidad

Sordoceguera

- Método Van Dijk
- Características de estudiantes que presentan sordoceguera
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan sordoceguera

ABORDAJE PEDAGÓGICO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS A ALTAS CAPACIDADES

- Precocidad, prodigio, talento y superdotación
- Modelos explicativos de las altas capacidades
- Características de estudiantes que presentan altas capacidades
- Estrategias y recursos didácticos que responden a las necesidades educativas de estudiantes que presentan altas capacidades