

EVALUACIÓN ORDINARIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE (EDD)

2017 - Tramo I

Resultados de la región Piura

1. Introducción

Los objetivos de la Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente (EDD) son comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor con aula a cargo, establecidos en los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), e identificar sus necesidades de formación en servicio para brindarle el apoyo correspondiente para la mejora de su práctica docente. Esta evaluación es obligatoria para todos los profesores que son nombrados en la Carrera Pública Magisterial (CPM) y que se desempeñan en el cargo de docente de aula.

1.1 Docentes evaluados

En el 2017, se inició la EDD del Nivel Inicial - Tramo I. En esta etapa, se evaluó a todos los docentes con aula a cargo que laboraban en instituciones educativas (II.EE.) del Nivel Inicial de la Educación Básica Regular (EBR) y que pertenecían a las escalas magisteriales 3, 4, 5 y 6. Se evaluó tanto a los docentes del Ciclo I (Cuna: 0 – 2 años) como a los del Ciclo II (Jardín: 3 – 5 años).

1.2 Modelo de la evaluación

El modelo de evaluación de la EDD se basó en el MBDD y recogió información sobre desempeños fundamentales de la práctica docente mediante la aplicación de cuatro instrumentos de evaluación: las *Rúbricas de observación de aula* (en sus dos variantes de Cuna y Jardín), la *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, la *Encuesta a las familias*, y la *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente*. En el caso del Ciclo I (Cuna), se evaluaron 11 desempeños y, en el Ciclo II (Jardín), 12 desempeños, como se muestra a continuación.

Modelo de la EDD para profesores de II.EE. del Nivel Inicial de la EBR de la Carrera Pública Magisterial – Tramo I

Instrumentos de evaluación	Desempeños	
	Ciclo I (Cuna)	Ciclo II (Jardín)
<i>Rúbricas de observación de aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas. Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas. Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas. Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas. Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	<ul style="list-style-type: none"> Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas. 	
<i>Encuesta a las familias</i>	<ul style="list-style-type: none"> Se comunica en forma satisfactoria con las familias. Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas. 	
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas. 	

Cada desempeño se calificó con un puntaje del 1 al 4 de acuerdo con el nivel de logro alcanzado:

- | | | |
|--|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivel IV: Destacado (4 puntos) • Nivel III: Suficiente (3 puntos) | } | Satisfactorio |
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nivel II: En proceso (2 puntos) • Nivel I: Muy deficiente (1 punto) | } | Insatisfactorio |

Además, las condiciones necesarias para superar la EDD del Nivel Inicial – Tramo I fueron las siguientes:

- Aprobar el instrumento *Rúbricas de observación de aula*
- Obtener como mínimo un promedio simple de 2,6 en el conjunto de los desempeños evaluados

1.3 Comités de Evaluación

La aplicación de los instrumentos de evaluación fue descentralizada y estuvo a cargo de Comités de Evaluación que se constituyeron en todas las regiones.

Se formaron dos tipos de Comité:

- Los *Comités de Evaluación de I.E.*, a cargo de la evaluación de los docentes que laboraban en II.EE. polidocentes con director designado, estaban conformados por el director de la I.E.; el subdirector de la I.E. o, en su defecto, un docente par; y un docente par.
- Los *Comités de Evaluación de UGEL*, a cargo de la evaluación de los docentes que laboraban en II.EE. unidocentes, multiedad y polidocentes sin director designado, estaban conformados por el jefe del Área de Gestión Pedagógica o un especialista de la UGEL que lo represente; un especialista de Educación Inicial de la UGEL o, en su defecto, un docente par; y un docente par.

2. Resultados generales de la región Piura

Como se observa en el Cuadro 1, la evaluación se implementó con éxito en la región (100% de implementación) y la totalidad de los docentes evaluados aprobaron su evaluación.

Cuadro 1

Resumen por Ciclo de la EDD del Nivel Inicial – Tramo I, región Piura

Ciclo	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	% Docentes evaluados*	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por causas fortuitas***
				Desaprobados	Aprobados	% Aprobados**	
Ciclo I (Cuna)	2	2	100%	-	2	100%	-
Ciclo II (Jardín)	320	319	100%	1	318	100%	1
Total región	322	321	100%	1	320	100%	1

Resumen por ámbito de la EDD del Nivel Inicial – Tramo I, región Piura

Ámbito	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	% Docentes evaluados*	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por causas fortuitas***
				Desaprobados	Aprobados	% Aprobados**	
Urbano	277	276	100%	1	275	100%	1
Rural	45	45	100%	-	45	100%	-
Total región	322	321	100%	1	320	100%	1

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

* % Docentes evaluados = (Docentes evaluados/Total de docentes a evaluar) x 100%

** % Aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100%

*** Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo I y que no pasaron por este proceso serán evaluados el año 2018 en el Tramo II.

Razones de desaprobación	Total	Urbano	Rural
Puntaje de <i>Observación de aula</i> menor a 2,6, y/o Nivel I en rúbricas de respeto y comportamiento	1	1	-
Obstrucción o ausencia injustificada en la <i>Observación de aula</i>	-	-	-
Puntaje promedio menor a 2,6 en todos los desempeños	-	-	-
Total desaprobados	1	1	-

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Según la Norma Técnica¹, todos los docentes que desaprobaban la EDD del Nivel Inicial - Tramo I deben participar en un programa de desarrollo profesional de seis meses² para fortalecer sus capacidades pedagógicas y personales. El profesor que concluye el programa participa en la primera evaluación de desempeño extraordinaria. La participación de los profesores en el programa de desarrollo profesional se efectúa sin perjuicio del cumplimiento de sus obligaciones.

A continuación, se muestran los resultados de la evaluación en cada una de las UGEL de la región:

Cuadro 2

Resumen por UGEL de la EDD del Nivel Inicial – Tramo I

UGEL	Total de docentes a evaluar	Docentes evaluados	% Docentes evaluados*	Docentes evaluados			Docentes no evaluados por causas fortuitas ***
				Desaprobados	Aprobados	% Aprobados**	
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	5	5	100%	-	5	100%	-
UGEL CHULUCANAS	14	14	100%	-	14	100%	-
UGEL HUANCABAMBA	10	10	100%	-	10	100%	-
UGEL HUARMACA	1	1	100%	-	1	100%	-
UGEL LA UNIÓN (Piura)	29	28	97%	-	28	100%	1
UGEL MORROPON	11	11	100%	-	11	100%	-
UGEL PAITA	9	9	100%	-	9	100%	-
UGEL PIURA	114	114	100%	-	114	100%	-
UGEL SECHURA	2	2	100%	-	2	100%	-
UGEL SULLANA	101	101	100%	1	100	99%	-
UGEL TALARA	16	16	100%	-	16	100%	-
UGEL TAMBOGRANDE	10	10	100%	-	10	100%	-
Total región	322	321	100%	1	320	100%	1

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

* % Docentes evaluados = (Docentes evaluados/Total de docentes a evaluar) x 100%

** % Aprobados = (Docentes aprobados/Docentes evaluados) x 100%

*** Los profesores que estaban sujetos a evaluación en el Tramo I y que no pasaron por este proceso serán evaluados el año 2018 en el Tramo II.

2.1 Resultados por instrumento de evaluación

2.1.1. Rúbricas de observación de aula

La *Observación de aula* es el instrumento más importante del modelo, dado que es indispensable aprobarlo para superar la EDD. Para la aplicación, los docentes fueron informados acerca de los desempeños a ser evaluados, así como de la fecha en la que se llevaría a cabo la observación.

¹ Aprobada mediante Resolución de Secretaría General N° 141–2017 MINEDU, modificada con Resolución Ministerial N° 726–2017 MINEDU.

² De conformidad con el artículo 49 del Reglamento de la Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial, aprobado mediante Decreto Supremo N° 004 - 2013 – ED.

El Cuadro 3 muestra los resultados de los docentes evaluados del Ciclo I (Cuna).

Cuadro 3

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región Piura

Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	1	1	2
Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	1	1	2
Muestra sensibilidad antes las necesidades de los niños y niñas.	-	-	2	-	2
Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	2	2
Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	2	2

Nota. No se presenta gráfico de porcentajes debido al reducido número de docentes de Ciclo I (Cuna).

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

El Cuadro 4 y el Gráfico 1 muestran los resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín).

Cuadro 4

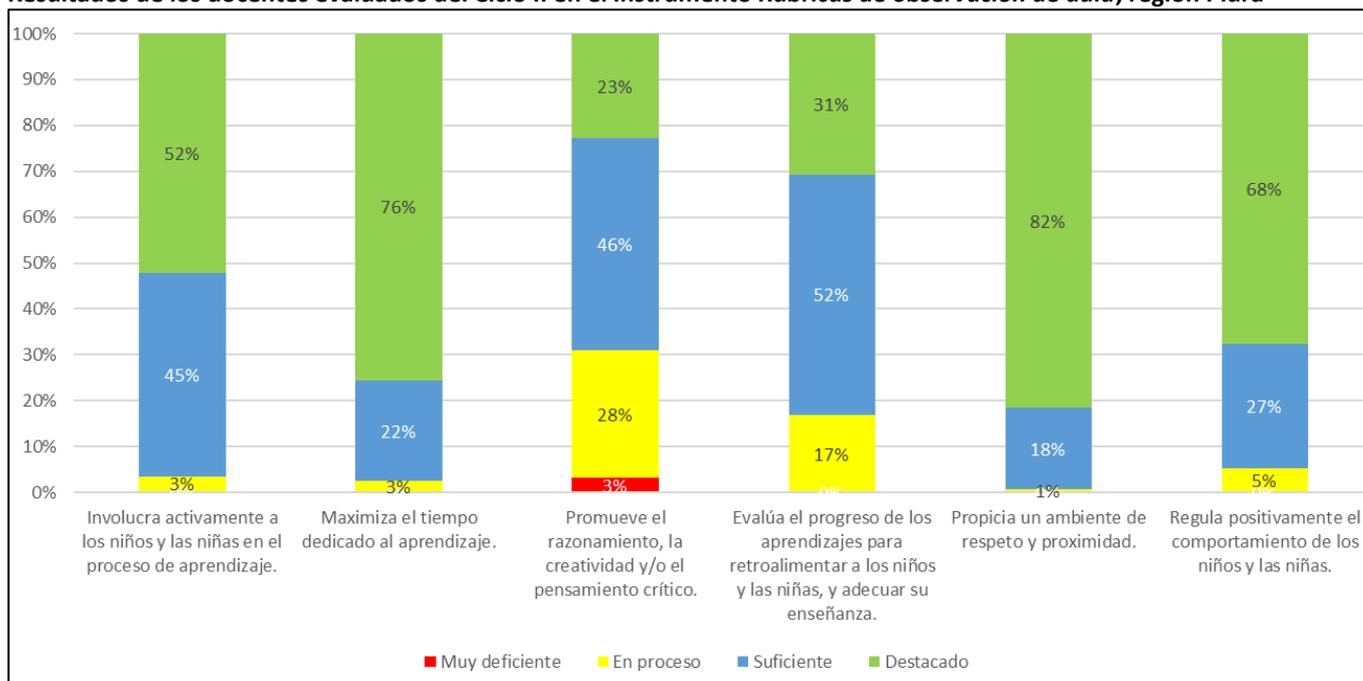
Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región Piura

Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	1	10	142	166	319
Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	8	70	241	319
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	10	89	147	73	319
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	54	167	98	319
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	2	57	260	319
Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	17	86	216	319

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Gráfico 1

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

En el Cuadro 5 y el Gráfico 2, figuran los resultados de los docentes evaluados del Ciclo II (Jardín) en la región según el ámbito en el que laboran.

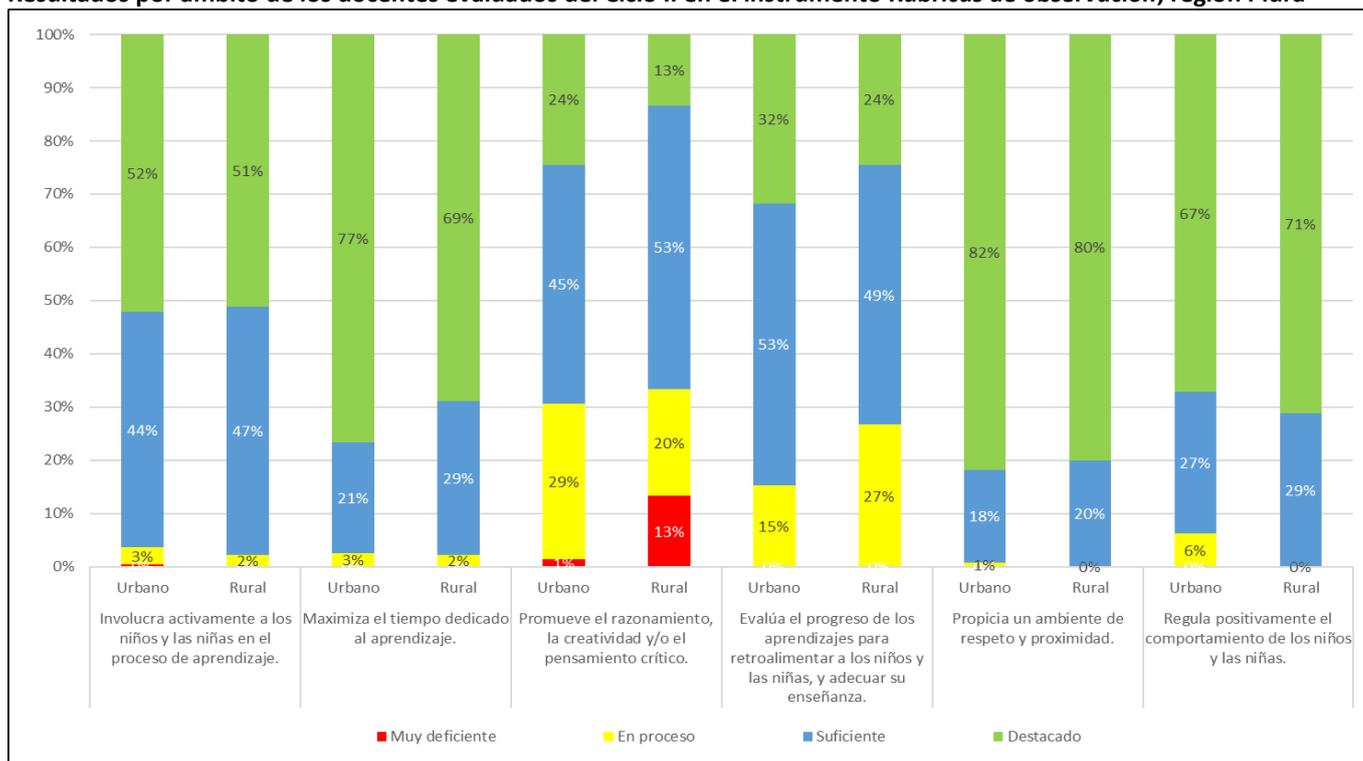
Cuadro 5

Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento *Rúbricas de observación de aula*, región Piura

Desempeño	Ámbito	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	Urbano	1	9	121	143	274
	Rural	-	1	21	23	45
Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	Urbano	-	7	57	210	274
	Rural	-	1	13	31	45
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Urbano	4	80	123	67	274
	Rural	6	9	24	6	45
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	Urbano	-	42	145	87	274
	Rural	-	12	22	11	45
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Urbano	-	2	48	224	274
	Rural	-	-	9	36	45
Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	Urbano	-	17	73	184	274
	Rural	-	-	13	32	45

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Gráfico 2

Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo II en el instrumento *Rúbricas de observación*, región Piura

Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

2.1.2. Instrumentos complementarios

A continuación, se presentan los resultados de los docentes evaluados en los instrumentos complementarios: *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, *Encuesta a las familias*, y *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente*. Dichos instrumentos evaluaron los mismos desempeños en docentes de Ciclo I (Cuna) y Ciclo II (Jardín), de modo que los resultados se presentan para todo el conjunto de docentes evaluados.

En el Cuadro 6 y el Gráfico 3, se muestran los resultados de los docentes evaluados en cada uno de los 6 desempeños que se evaluaron mediante los instrumentos complementarios.

Cuadro 6

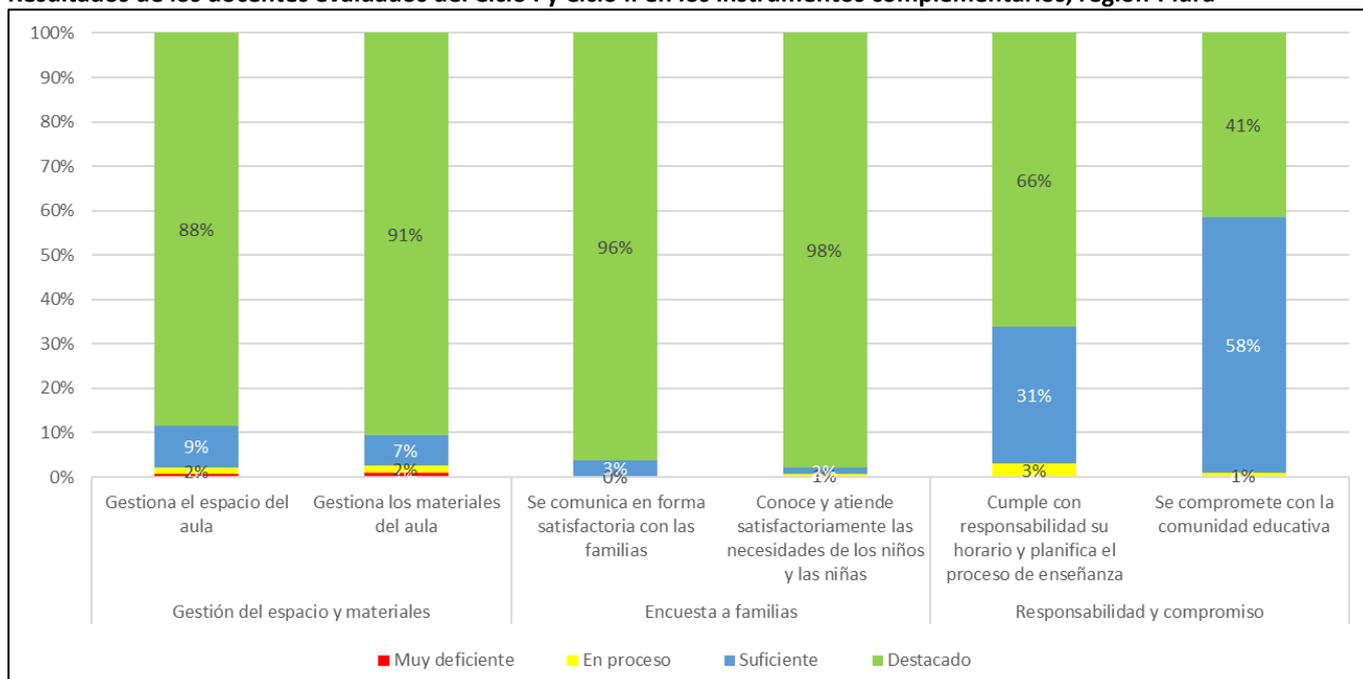
Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y Ciclo II en los instrumentos complementarios, región Piura

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	2	5	30	284	321
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	3	5	22	291	321
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	1	11	309	321
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	2	5	314	321
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	10	99	212	321
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	3	185	133	321

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Gráfico 3

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y Ciclo II en los instrumentos complementarios, región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

El Cuadro 7 y el Gráfico 4 presentan los resultados de los docentes evaluados de la región en cada uno de los instrumentos complementarios según el ámbito en el que laboran:

Cuadro 7

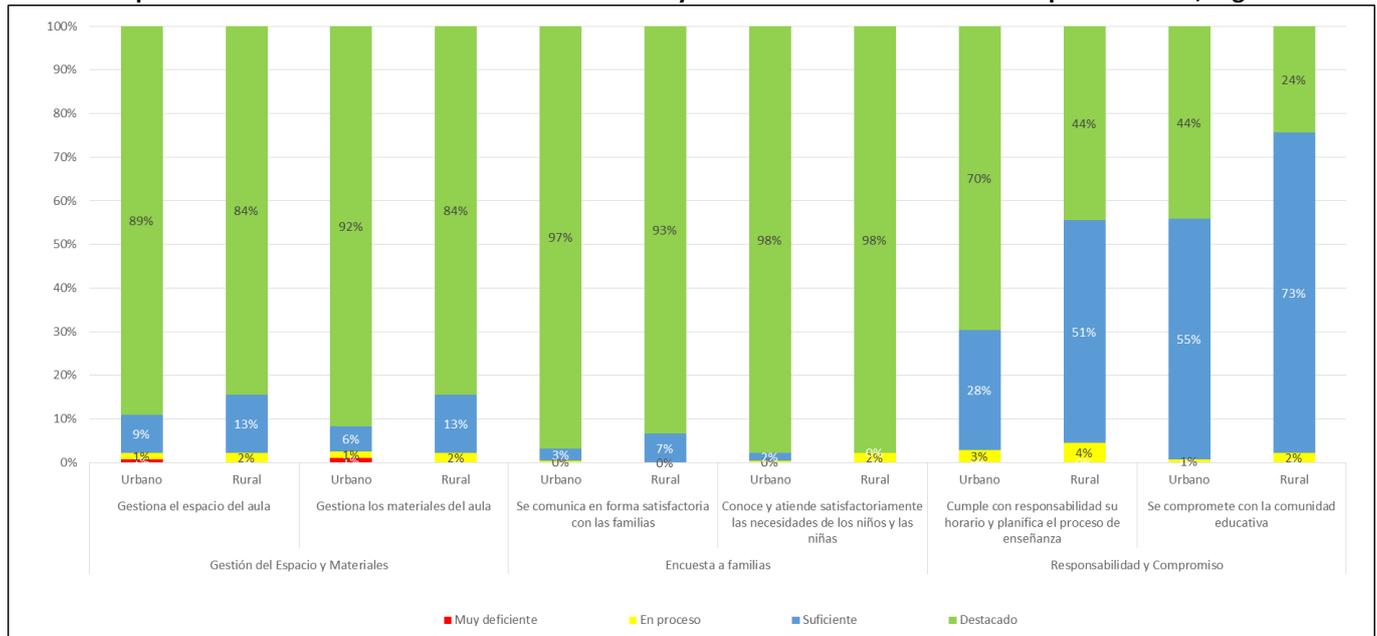
Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo I y Ciclo II en los instrumentos complementarios, región Piura

Instrumento	Desempeño	Ámbito	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Urbano	2	4	24	246	276
		Rural	-	1	6	38	45
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	Urbano	3	4	16	253	276
		Rural	-	1	6	38	45
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	Urbano	-	1	8	267	276
		Rural	-	-	3	42	45
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	Urbano	-	1	5	270	276
		Rural	-	1	-	44	45
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Urbano	-	8	76	192	276
		Rural	-	2	23	20	45
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	Urbano	-	2	152	122	276
		Rural	-	1	33	11	45

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Gráfico 4

Resultados por ámbito de los docentes evaluados del Ciclo I y Ciclo II en los instrumentos complementarios, región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3. Resultados por instrumento y desempeño de los docentes evaluados de la región Piura

3.1. Rúbricas de observación de aula: Ciclo I (Cuna: 0 – 2 años)

3.1.1. Desempeño 1: Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.

Cuadro 8

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula por UGEL*

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	-	-
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	-	-
UGEL HUANCABAMBA	-	-	-	-	-
UGEL HUARMACA	-	-	-	-	-
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	-	-	-
UGEL MORROPON	-	-	-	-	-
UGEL PAITA	-	-	-	-	-
UGEL PIURA	-	-	-	-	-
UGEL SECHURA	-	-	-	-	-
UGEL SULLANA	-	-	1	1	2
UGEL TALARA	-	-	-	-	-
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	-	-
Total región	-	-	1	1	2

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.1.2. Desempeño 2: Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

Cuadro 9

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula por UGEL*

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	-	-
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	-	-
UGEL HUANCABAMBA	-	-	-	-	-
UGEL HUARMACA	-	-	-	-	-
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	-	-	-
UGEL MORROPON	-	-	-	-	-
UGEL PAITA	-	-	-	-	-
UGEL PIURA	-	-	-	-	-
UGEL SECHURA	-	-	-	-	-
UGEL SULLANA	-	-	1	1	2
UGEL TALARA	-	-	-	-	-
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	-	-
Total región	-	-	1	1	2

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.1.3. Desempeño 3: Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y las niñas.

Cuadro 10

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula por UGEL*

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	-	-
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	-	-
UGEL HUANCABAMBA	-	-	-	-	-
UGEL HUARMACA	-	-	-	-	-
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	-	-	-
UGEL MORROPON	-	-	-	-	-
UGEL PAITA	-	-	-	-	-
UGEL PIURA	-	-	-	-	-
UGEL SECHURA	-	-	-	-	-
UGEL SULLANA	-	-	2	-	2
UGEL TALARA	-	-	-	-	-
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	-	-
Total región	-	-	2	-	2

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.1.4. Desempeño 4: Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.

Cuadro 11

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula por UGEL*

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	-	-
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	-	-
UGEL HUANCABAMBA	-	-	-	-	-
UGEL HUARMACA	-	-	-	-	-
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	-	-	-
UGEL MORROPON	-	-	-	-	-
UGEL PAITA	-	-	-	-	-
UGEL PIURA	-	-	-	-	-
UGEL SECHURA	-	-	-	-	-
UGEL SULLANA	-	-	-	2	2
UGEL TALARA	-	-	-	-	-
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	-	-
Total región	-	-	-	2	2

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.1.5. Desempeño 5: Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.

Cuadro 12

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	-	-
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	-	-
UGEL HUANCABAMBA	-	-	-	-	-
UGEL HUARMACA	-	-	-	-	-
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	-	-	-
UGEL MORROPON	-	-	-	-	-
UGEL PAITA	-	-	-	-	-
UGEL PIURA	-	-	-	-	-
UGEL SECHURA	-	-	-	-	-
UGEL SULLANA	-	-	-	2	2
UGEL TALARA	-	-	-	-	-
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	-	-
Total región	-	-	-	2	2

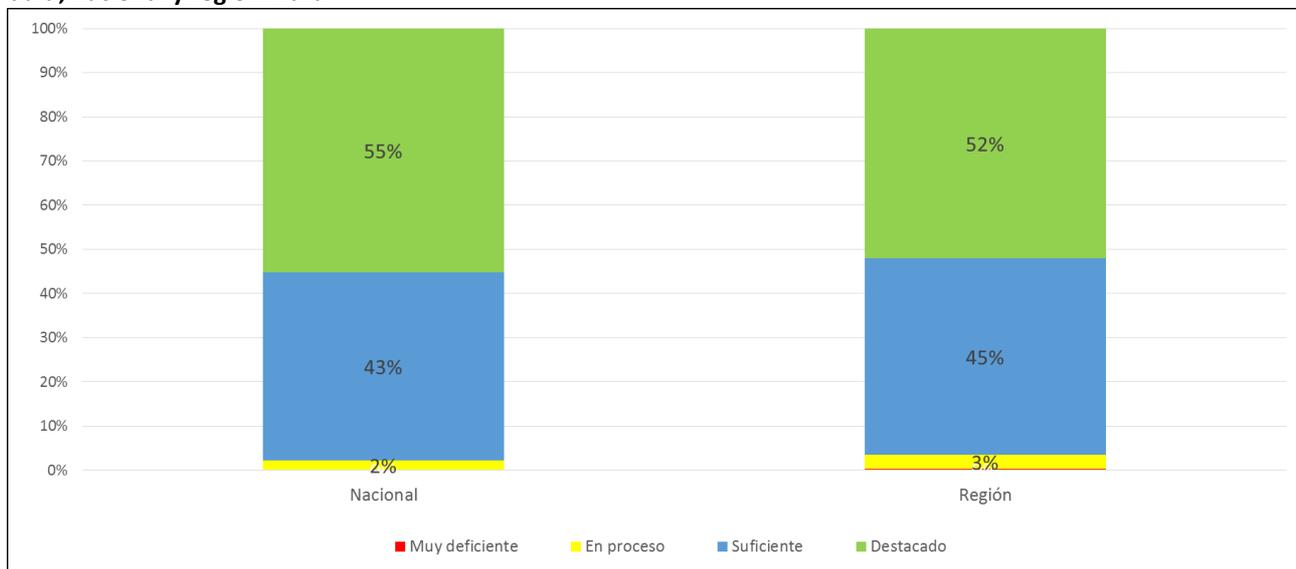
Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.2. Rúbricas de observación de aula: Ciclo II (Jardín: 3 – 5 años)

3.2.1. Desempeño 1: Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.

Gráfico 5

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 13

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 1 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

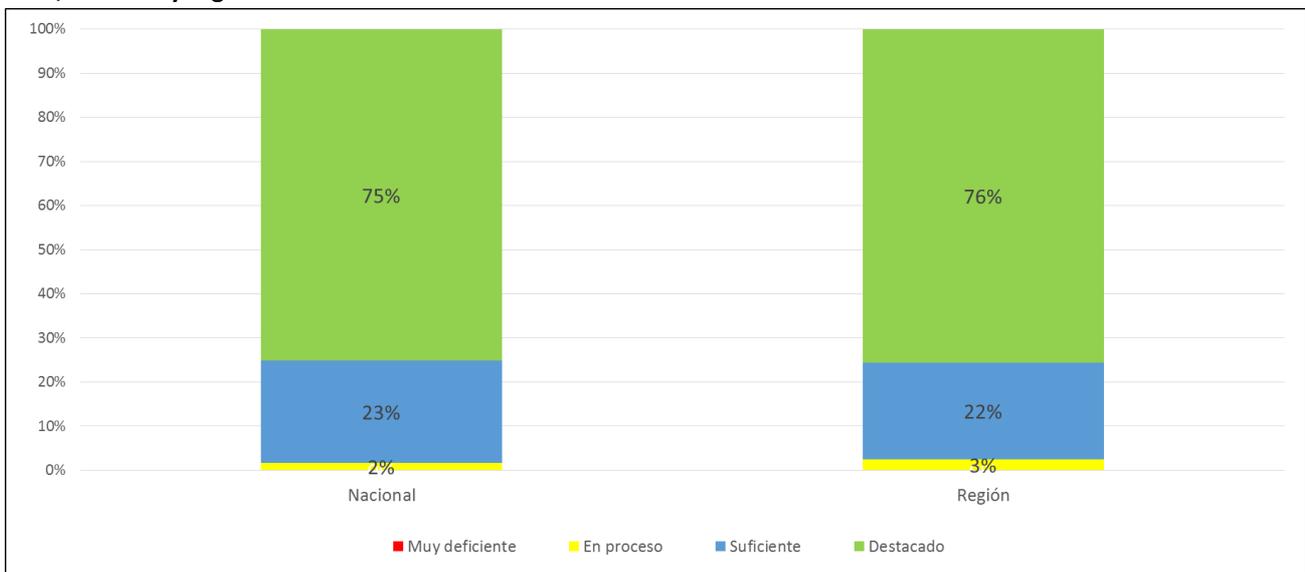
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	5	-	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	6	8	14
UGEL HUANCABAMBA	-	-	7	3	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	12	16	28
UGEL MORROPON	-	-	7	4	11
UGEL PAITA	-	-	3	6	9
UGEL PIURA	-	1	49	64	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	1	4	41	53	99
UGEL TALARA	-	3	8	5	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	2	3	5	10
Total región	1	10	142	166	319

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.2.2. Desempeño 2: Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.

Gráfico 6

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 14

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 2 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

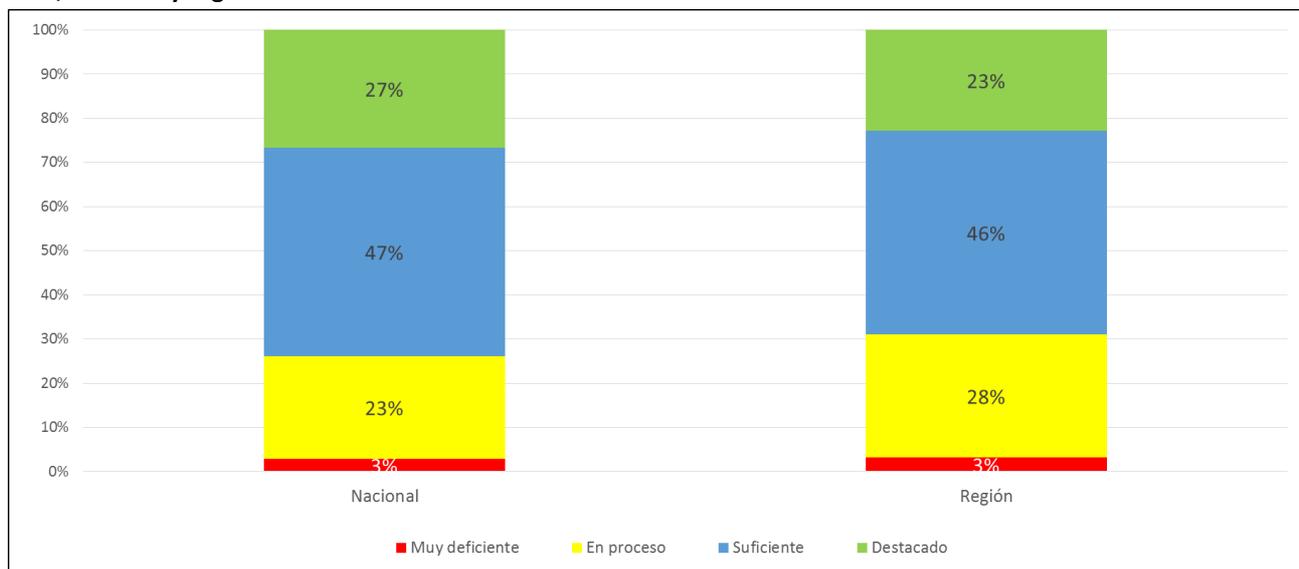
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	4	1	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	14	14
UGEL HUANCABAMBA	-	1	-	9	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	5	23	28
UGEL MORROPON	-	1	3	7	11
UGEL PAITA	-	-	1	8	9
UGEL PIURA	-	2	30	82	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	3	15	81	99
UGEL TALARA	-	1	6	9	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	5	5	10
Total región	-	8	70	241	319

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.2.3. Desempeño 3: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Gráfico 7

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 15

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 3 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

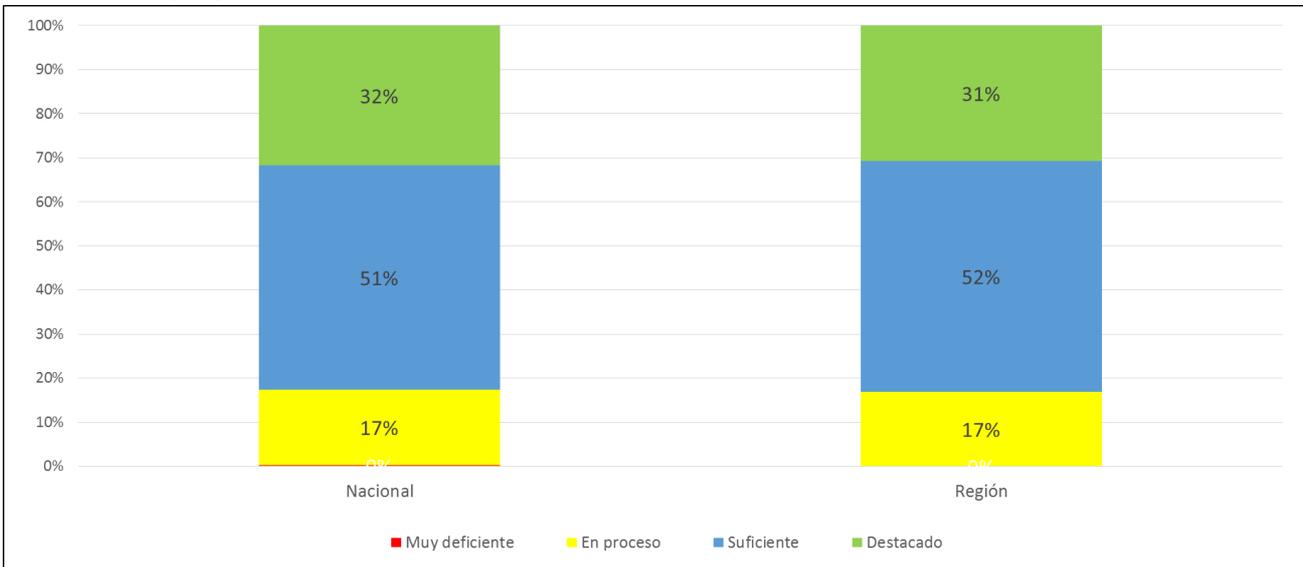
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	3	2	-	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	7	7	14
UGEL HUANCABAMBA	1	3	4	2	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	14	12	2	28
UGEL MORROPON	-	3	7	1	11
UGEL PAITA	-	3	3	3	9
UGEL PIURA	7	25	56	26	114
UGEL SECHURA	-	-	1	1	2
UGEL SULLANA	1	26	43	29	99
UGEL TALARA	-	9	5	2	16
UGEL TAMBOGRANDE	1	3	6	-	10
Total región	10	89	147	73	319

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.2.4. Desempeño 4: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.

Gráfico 8

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 16

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 4 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

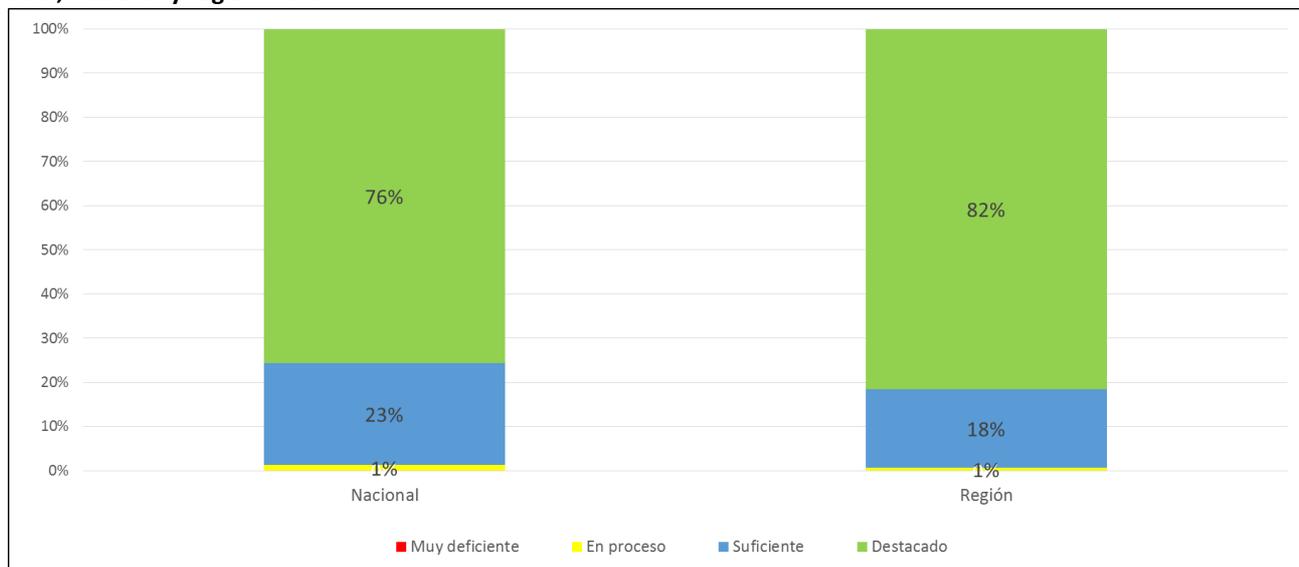
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	2	3	-	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	8	6	14
UGEL HUANCABAMBA	-	5	5	-	10
UGEL HUARMACA	-	-	-	1	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	12	13	3	28
UGEL MORROPON	-	1	8	2	11
UGEL PAITA	-	1	5	3	9
UGEL PIURA	-	15	58	41	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	11	50	38	99
UGEL TALARA	-	4	10	2	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	3	7	-	10
Total región	-	54	167	98	319

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.2.5. Desempeño 5: Propicia un ambiente de respeto y proximidad.

Gráfico 9

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 17

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 5 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

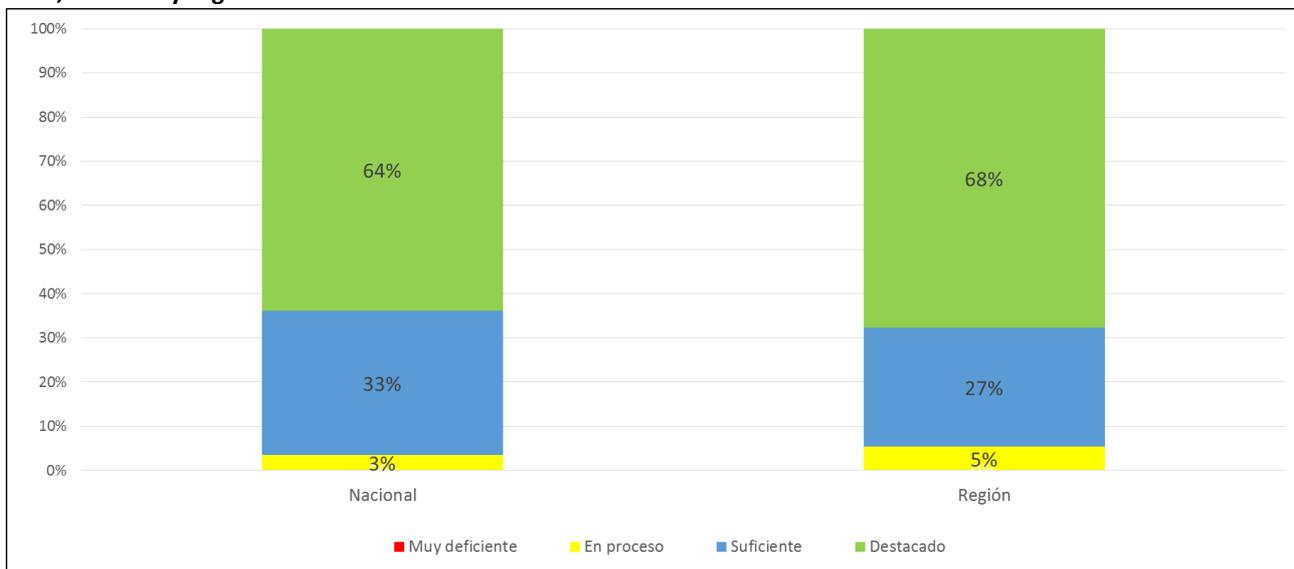
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	3	2	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	3	11	14
UGEL HUANCABAMBA	-	1	3	6	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	4	24	28
UGEL MORROPON	-	-	2	9	11
UGEL PAITA	-	-	1	8	9
UGEL PIURA	-	1	17	96	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	-	15	84	99
UGEL TALARA	-	-	5	11	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	3	7	10
Total región	-	2	57	260	319

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.2.6. Desempeño 6: Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.

Gráfico 10

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 6 del instrumento *Rúbricas de observación de aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 18

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo II en el Desempeño 6 del instrumento *Rúbricas de observación de aula* por UGEL

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	3	2	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	6	8	14
UGEL HUANCABAMBA	-	-	4	6	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	4	24	28
UGEL MORROPON	-	-	2	9	11
UGEL PAITA	-	-	-	9	9
UGEL PIURA	-	6	29	79	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	11	22	66	99
UGEL TALARA	-	-	11	5	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	4	6	10
Total región	-	17	86	216	319

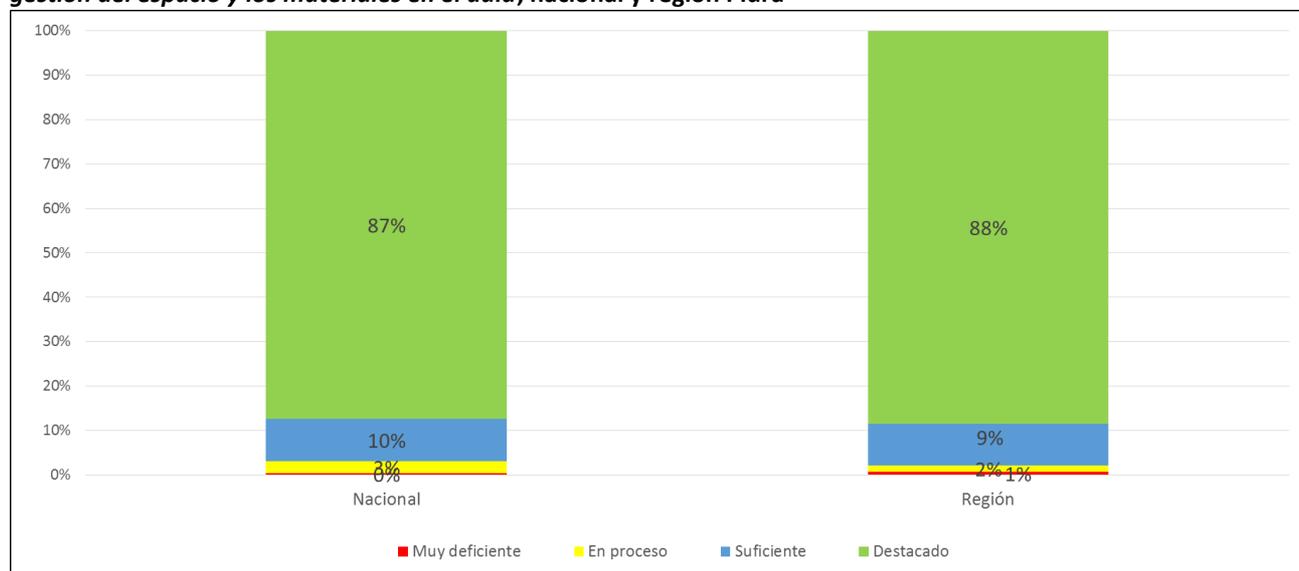
Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.3. Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula: Ciclo I y Ciclo II

3.3.1. Desempeño 1: Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

Gráfico 11

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 19

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula* por UGEL

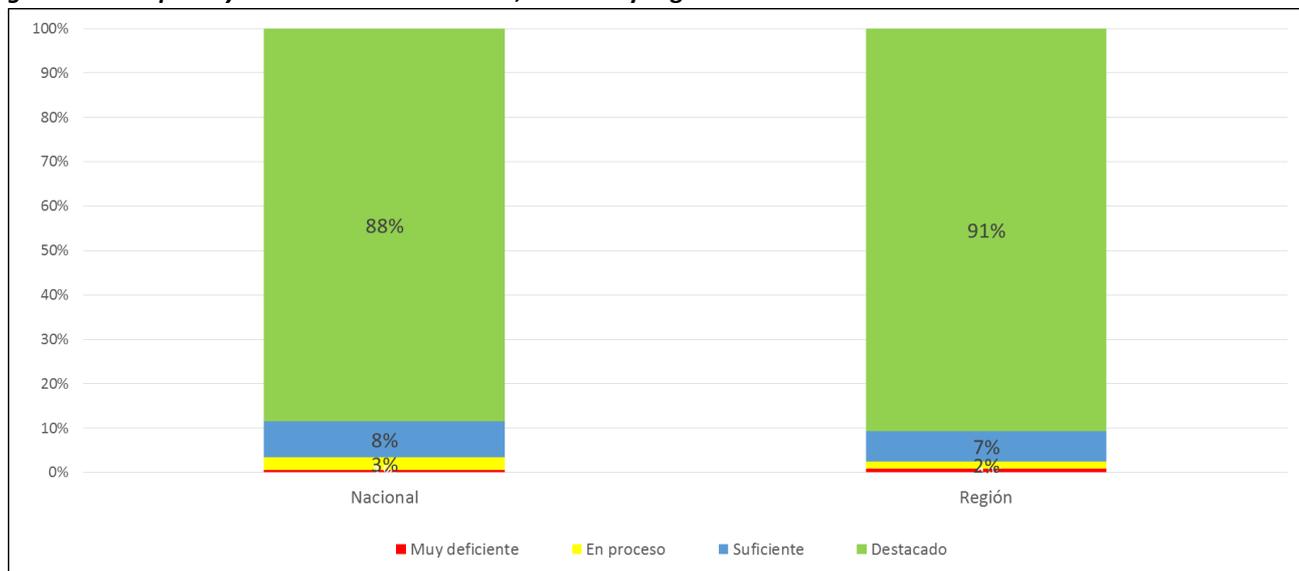
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	5	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	14	14
UGEL HUANCABAMBA	-	1	3	6	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	4	24	28
UGEL MORROPON	-	-	3	8	11
UGEL PAITA	-	-	-	9	9
UGEL PIURA	-	1	7	106	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	-	6	95	101
UGEL TALARA	2	3	5	6	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	1	9	10
Total región	2	5	30	284	321

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.3.2. Desempeño 2: Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

Gráfico 12

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 20

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula* por UGEL

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	5	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	14	14
UGEL HUANCABAMBA	-	1	1	8	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	1	6	21	28
UGEL MORROPON	-	-	-	11	11
UGEL PAITA	-	-	-	9	9
UGEL PIURA	1	1	4	108	114
UGEL SECHURA	-	-	1	1	2
UGEL SULLANA	-	1	4	96	101
UGEL TALARA	2	1	4	9	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	1	9	10
Total región	3	5	22	291	321

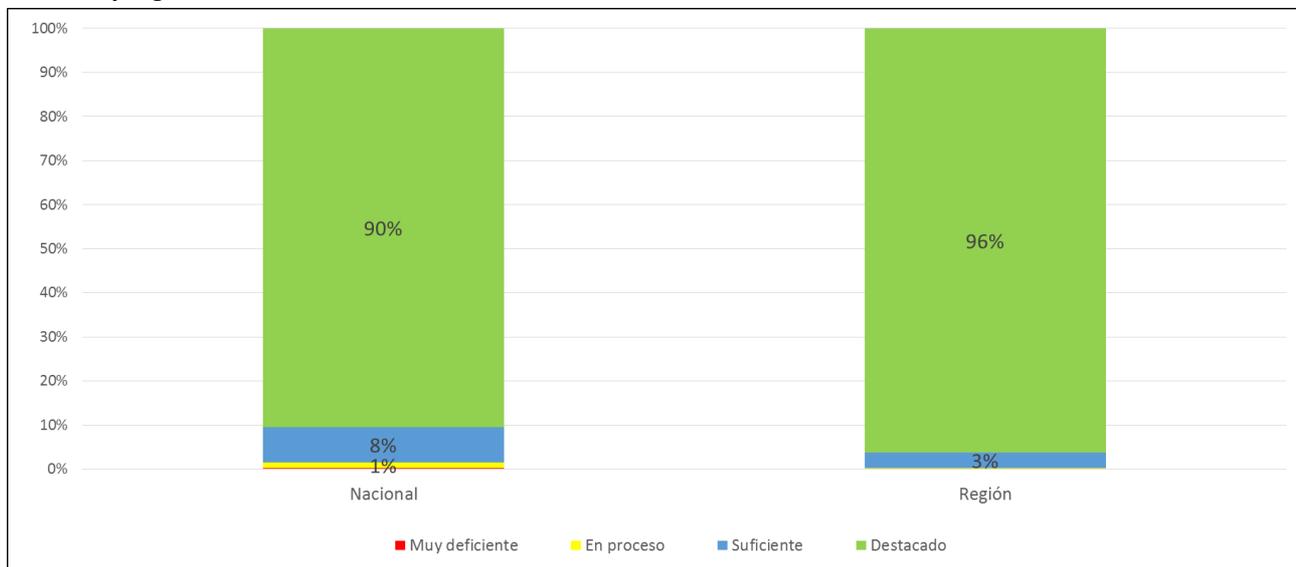
Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.4. Encuesta a las familias: Ciclo I y Ciclo II

3.4.1. Desempeño 1: Se comunica en forma satisfactoria con las familias.

Gráfico 13

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 1 del instrumento *Encuesta a las familias*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 21

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 1 del instrumento *Encuesta a las familias por UGEL*

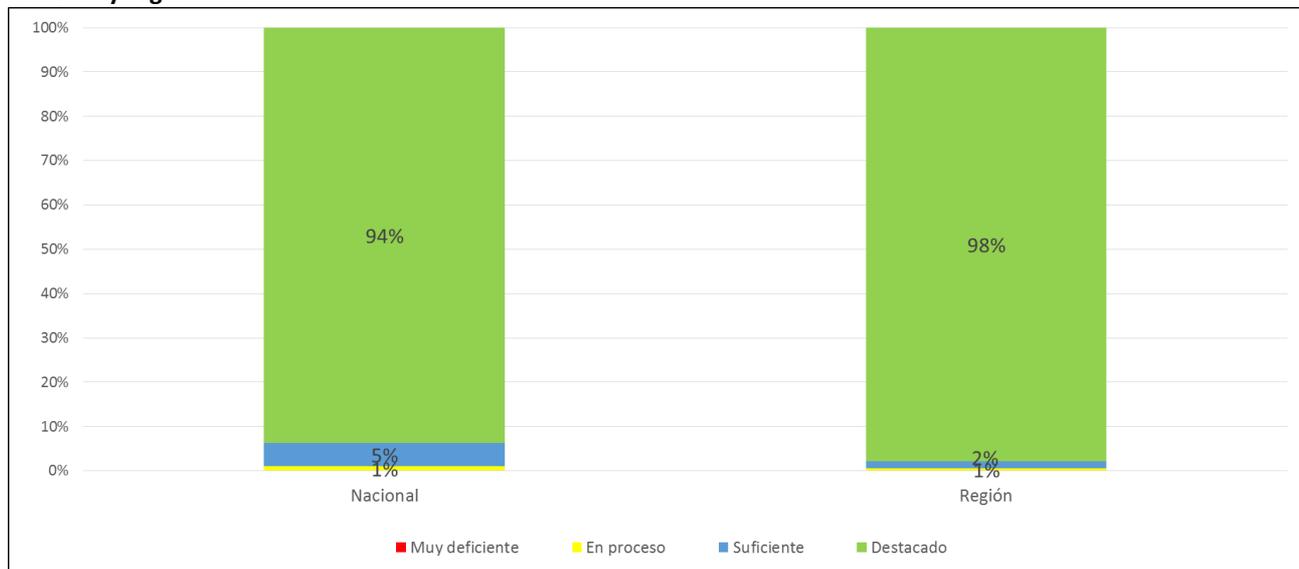
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	5	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	14	14
UGEL HUANCABAMBA	-	-	1	9	10
UGEL HUARMACA	-	-	-	1	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	1	1	26	28
UGEL MORROPON	-	-	1	10	11
UGEL PAITA	-	-	1	8	9
UGEL PIURA	-	-	6	108	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	-	-	101	101
UGEL TALARA	-	-	1	15	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	10	10
Total región	-	1	11	309	321

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.4.2. Desempeño 2: Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.

Gráfico 14

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 2 del instrumento *Encuesta a las familias*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 22

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 2 del instrumento *Encuesta a las familias por UGEL*

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	-	5	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	-	14	14
UGEL HUANCABAMBA	-	1	-	9	10
UGEL HUARMACA	-	-	-	1	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	1	-	27	28
UGEL MORROPON	-	-	-	11	11
UGEL PAITA	-	-	-	9	9
UGEL PIURA	-	-	4	110	114
UGEL SECHURA	-	-	-	2	2
UGEL SULLANA	-	-	-	101	101
UGEL TALARA	-	-	1	15	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	-	-	10	10
Total región	-	2	5	314	321

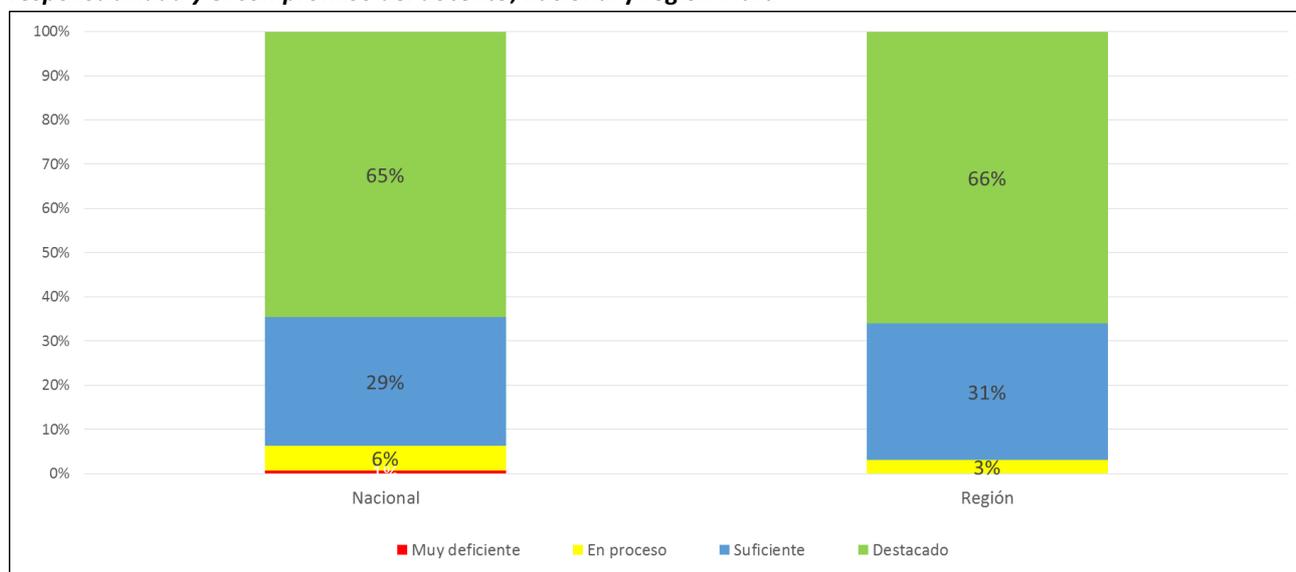
Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.5. Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente: Ciclo I y Ciclo II

3.5.1. Desempeño 1: Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 15

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 23

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 1 del instrumento *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente* por UGEL

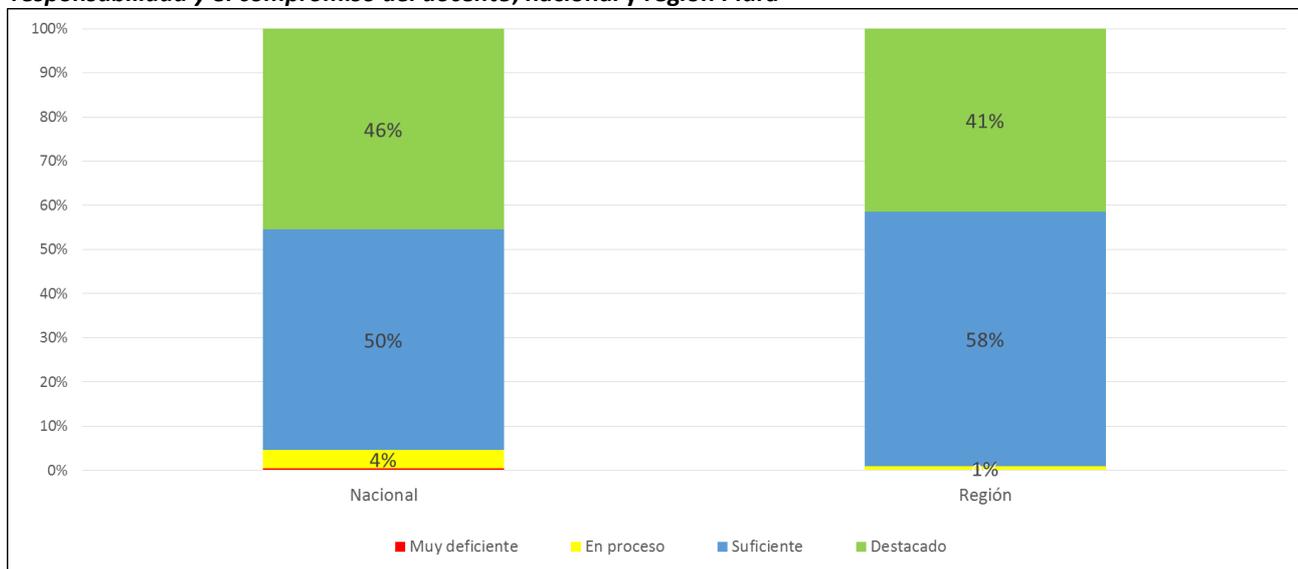
UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	2	3	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	7	7	14
UGEL HUANCABAMBA	-	-	5	5	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	-	3	25	28
UGEL MORROPON	-	-	9	2	11
UGEL PAITA	-	-	1	8	9
UGEL PIURA	-	7	39	68	114
UGEL SECHURA	-	1	-	1	2
UGEL SULLANA	-	1	21	79	101
UGEL TALARA	-	-	11	5	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	1	-	9	10
Total región	-	10	99	212	321

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

3.5.2. Desempeño 2: Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.

Gráfico 16

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente*, nacional y región Piura



Nota. El gráfico presenta porcentajes redondeados a la unidad porcentual más próxima.

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Cuadro 24

Resultados de los docentes evaluados del Ciclo I y II en el Desempeño 2 del instrumento *Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente* por UGEL

UGEL	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA	-	-	4	1	5
UGEL CHULUCANAS	-	-	8	6	14
UGEL HUANCABAMBA	-	-	10	-	10
UGEL HUARMACA	-	-	1	-	1
UGEL LA UNIÓN (Piura)	-	2	19	7	28
UGEL MORROPON	-	-	10	1	11
UGEL PAITA	-	-	5	4	9
UGEL PIURA	-	-	63	51	114
UGEL SECHURA	-	-	1	1	2
UGEL SULLANA	-	-	54	47	101
UGEL TALARA	-	-	10	6	16
UGEL TAMBOGRANDE	-	1	-	9	10
Total región	-	3	185	133	321

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

Resultados por UGEL

UGEL AYABACA EXCEPTO FRIAS Y PACAIPAMPA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	5	-	5
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	4	1	5
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	3	2	-	5
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	2	3	-	5
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	3	2	5
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	3	2	5
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	5	5
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	5	5
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	-	5	5
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	5	5
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	2	3	5
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	4	1	5

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL CHULUCANAS

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	6	8	14
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	-	14	14
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	-	7	7	14
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	-	8	6	14
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	3	11	14
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	6	8	14
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	14	14
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	14	14
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	-	14	14
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	14	14
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	7	7	14
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	8	6	14

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL HUANCABAMBA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	7	3	10
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	1	-	9	10
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	1	3	4	2	10
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	5	5	-	10
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	1	3	6	10
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	4	6	10
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	1	3	6	10
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	1	1	8	10
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	1	9	10
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	1	-	9	10
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	5	5	10
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	10	-	10

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL HUARMACA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	1	-	1
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	1	-	1
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	-	1	-	1
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	-	-	1	1
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	1	-	1
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	1	-	1
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	1	-	1
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	1	-	1
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	-	1	1
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	1	1
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	1	-	1
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	1	-	1

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL LA UNIÓN (Piura)

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	12	16	28
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	5	23	28
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	14	12	2	28
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	12	13	3	28
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	4	24	28
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	4	24	28
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	4	24	28
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	1	6	21	28
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	1	1	26	28
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	1	-	27	28
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	3	25	28
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	2	19	7	28

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL MORROPON

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	7	4	11
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	1	3	7	11
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	3	7	1	11
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	1	8	2	11
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	2	9	11
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	2	9	11
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	3	8	11
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	11	11
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	1	10	11
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	11	11
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	9	2	11
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	10	1	11

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL PAITA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	3	6	9
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	1	8	9
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	3	3	3	9
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	1	5	3	9
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	1	8	9
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	-	9	9
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	9	9
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	9	9
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	1	8	9
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	9	9
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	1	8	9
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	5	4	9

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL PIURA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	1	49	64	114
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	2	30	82	114
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	7	25	56	26	114
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	15	58	41	114
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	1	17	96	114
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	6	29	79	114
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	1	7	106	114
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	1	1	4	108	114
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	6	108	114
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	4	110	114
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	7	39	68	114
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	63	51	114

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL SECHURA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	-	-	2	2
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	-	2	2
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	-	1	1	2
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	-	-	2	2
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	-	2	2
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	-	2	2
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	-	2	2
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	1	1	2
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	-	2	2
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	2	2
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	1	-	1	2
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	1	1	2

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL SULLANA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	1	1	2
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	1	1	2
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	2	-	2
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	2	2
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	2	2
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	1	4	41	53	99
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	3	15	81	99
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	1	26	43	29	99
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	11	50	38	99
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	15	84	99
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	11	22	66	99
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	6	95	101
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	1	4	96	101
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	-	101	101
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	101	101
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	1	21	79	101
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	54	47	101

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL TALARA

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	3	8	5	16
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	1	6	9	16
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	-	9	5	2	16
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	4	10	2	16
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	5	11	16
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	11	5	16
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	2	3	5	6	16
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	2	1	4	9	16
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	1	15	16
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	1	15	16
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	-	11	5	16
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	-	10	6	16

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.

UGEL TAMBOGRANDE

Instrumento	Desempeño	Nivel I: Muy deficiente	Nivel II: En proceso	Nivel III: Suficiente	Nivel IV: Destacado	Total
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo I (Cuna)</i>	Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Muestra sensibilidad ante las necesidades de los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Brinda un trato respetuoso a los niños y niñas.	-	-	-	-	-
	Promueve la interacción social positiva entre los niños y niñas.	-	-	-	-	-
<i>Rúbricas de observación de aula – Ciclo II (Jardín)</i>	Involucra activamente a los niños y las niñas en el proceso de aprendizaje.	-	2	3	5	10
	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	-	-	5	5	10
	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	1	3	6	-	10
	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los niños y las niñas, y adecuar su enseñanza.	-	3	7	-	10
	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	-	-	3	7	10
	Regula positivamente el comportamiento de los niños y las niñas.	-	-	4	6	10
<i>Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula</i>	Gestiona el espacio del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
	Gestiona los materiales del aula para favorecer el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.	-	-	1	9	10
<i>Encuesta a las familias</i>	Se comunica en forma satisfactoria con las familias.	-	-	-	10	10
	Conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de los niños y las niñas.	-	-	-	10	10
<i>Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente</i>	Cumple con responsabilidad su horario de trabajo y planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje.	-	1	-	9	10
	Se compromete con la comunidad educativa para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas.	-	1	-	9	10

Fuente: Dirección de Evaluación Docente – Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente del Nivel Inicial – Tramo I, 2017.